



Préparation à l'excursion

La dynamique de l'Aire

Introduction et rappel du contexte

Afin de préparer les élèves à l'excursion, il est vivement conseillé que l'enseignant-e réalise ces activités préparatoires en classe, en amont. L'enseignant-e ne doit pas être expert-e dans ce domaine, mais susciter le débat et questionner les élèves. Les questions complexes pourront être notées et soumises à la géologue au moment de l'excursion.

En cas de besoin, n'hésitez pas à poser vos questions à l'adresse suivante : climatizens@unige.ch.

Un grand merci pour cette préparation qui sera très profitable aux élèves et à la qualité de l'excursion.

Cette fiche comporte un rappel du contexte et de l'objectif de l'excursion, la localisation de l'Aire dans le canton de Genève ainsi que deux questions à poser aux élèves.

Contexte de l'excursion

Les changements climatiques actuels induisent une augmentation des événements extrêmes et notamment des périodes de fortes précipitations et de crues des rivières. Dans ce contexte, et pour augmenter la part laissée à la biodiversité dans le canton de Genève, l'Aire a été renaturée entre 2002 (1^{er} étape) et 2020 (4^{ème} étape). Des techniques innovantes ont été mises en place afin de redonner une dynamique naturelle à la rivière.

L'Aire est donc une rivière qui présente des aspects intéressants pour l'étude de la dynamique sédimentaire, la qualité de l'eau et la vie aquatique.

Lors de l'excursion, les élèves observeront la rivière, la dessineront et prendront différentes mesures (galets, macrofaune...), de la même façon que le ferait un géologue ou un biologiste.

Localisation de l'Aire





Préparation à l'excursion

Question 1

Définition d'un-e scientifique.

Durée : 20 minutes environ

But de l'activité : Les élèves se questionnent sur la définition d'un-e scientifique.

Proposer une définition d'un-e scientifique.

Déroulement de l'activité :

- Donner un post-it/papier à chaque élève et leur donner quelques minutes pour y écrire une définition d'un-e scientifique.
- A l'issue du temps défini, un élève lit sa définition et l'affiche au tableau ou sur un mur. Les élèves qui pensent avoir la même définition collent leurs papiers proches du premier. Si un élève a une définition différente : il colle son post-it un peu plus loin et ceux qui ont la même définition collent avec lui, et ainsi de suite, jusqu'à ce que chaque élève ait collé son post-it.
- Quand tous les post-it sont collés, résumer les différentes définitions proposées et discuter de ces différences.
- Proposer une définition collective et l'apporter lors de l'excursion.
- En fonction de l'écart entre les définitions proposées par les élèves, questionner les élèves sur les différences entre leur vision de ou de la scientifique.

Définition du Dictionnaire Larousse

- Scientifique : Qui se livre à l'étude d'un domaine avec la rigueur et les méthodes de la science.
- Chercheur : Personne qui effectue des recherches d'ordre scientifique, qui appartient à un organisme de recherche / Personne qui se consacre à l'étude d'une science ou des sciences.



Préparation à l'excursion

Question 2

Rivière en « bonne santé »

Durée : 20 minutes environ

But de l'activité : Les élèves se questionnent sur la notion de « bonne santé » d'une rivière.

Qu'est ce qu'une rivière en « bonne santé » ?

Déroulement de l'activité :

- Même modèle que l'activité précédente mais par groupe de 4 élèves.
- Donner un post-it/papier par groupe de 4 élèves.
- Lister 3 critères qui indiquent une rivière en « bonne santé ».
- Comparer des critères de chaque groupe et en garder 3 pour toute la classe.
- Apporter ces critères lors de l'excursion.

Merci beaucoup pour la réalisation de ces activités qui préparent les élèves à l'excursion au bord de l'Aire !

En cas de question, n'hésitez pas à nous contacter !