



# Table-ronde « Agir sur le monde »

COLLOQUE DES DIDACTIQUES DE L'HISTOIRE, DE LA GÉOGRAPHIE ET DE LA  
CITOYENNETÉ À GENÈVE

SABRINA MOISAN

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

# Les savoirs historiques: quel pouvoir émancipateur?

Sabrina Moisan

# Agir pour quel horizon d'attentes?

- Des idéaux collectifs
  - Justice sociale; droits de la personne universels; liberté
  - Inscription dans un projet social émancipateur déjà en cours (téléologie de la libération)
- Des idéaux individuels
  - Quête de l'épanouissement personnel

## L'éducation émancipatrice

« Parce qu'une **éducation libératrice** se construit comme **un acte de savoir**, de **prise de distance** par rapport à l'immédiateté des expériences concrètes quotidiennes, du contexte culturel et des représentations émanant de la conscience naïve, elle requiert une **démarche intersubjective et dialogique** qui doit être conçue comme un **processus de production de savoir visant la transformation de la réalité**, en **lien toutefois avec la situation existentielle et les besoins ressentis des sujets apprenants**. » - Yves Lenoir, 2019, p. 21

➤ **Il n'y a pas de projet d'émancipation universel**

# Un principe : « Faire violence » (Honneth, 2005)

## 1. Se faire violence à soi-même

- ▶ **Ancrage et Distanciation** : Émancipation face aux idées reçues, à la culture et aux impératifs de la mémoire collective
  - « Notre rapport symbolique au monde se trouve à la base de nos connaissances » - Lenoir, 2019

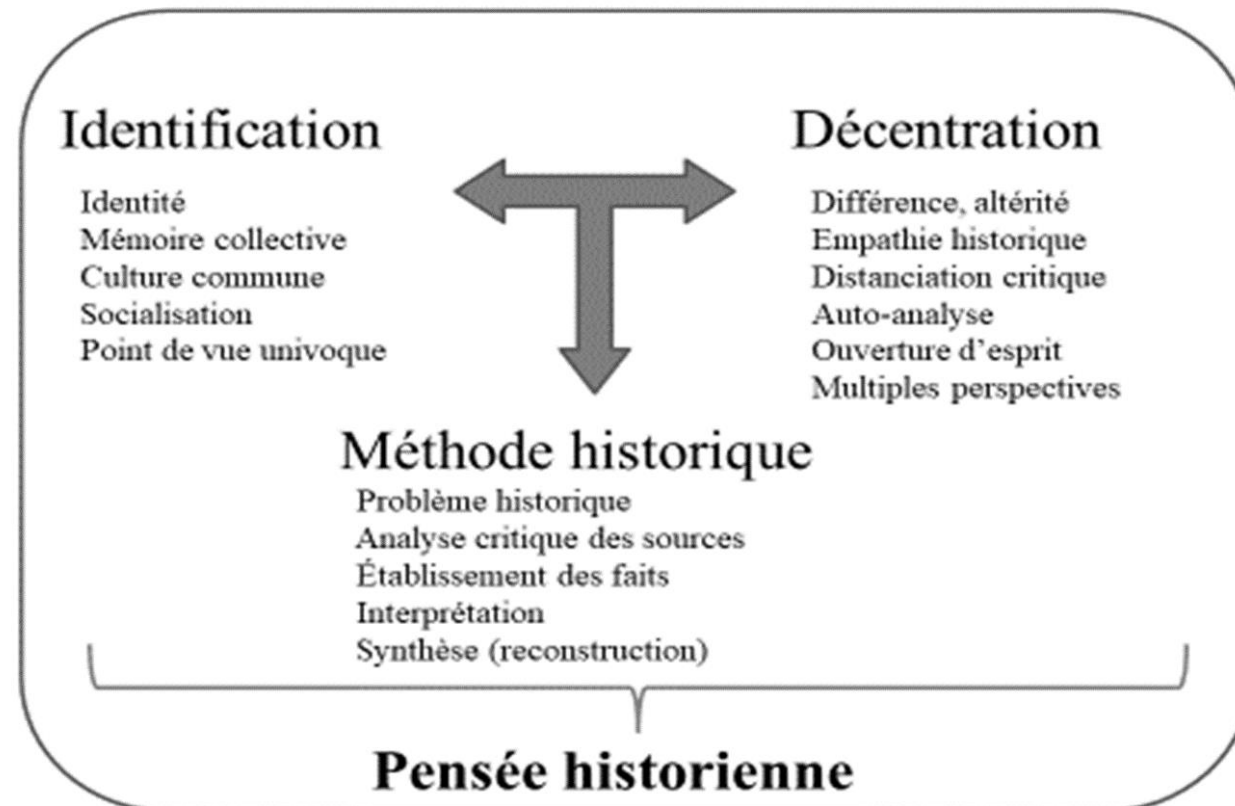
## 2. Faire violence à la science

- ▶ Travail **critique** sur les savoirs (Habermas)

## 3. Faire violence au statut quo

- ▶ Développer un pouvoir d'action: Des savoirs qui éclairent les enjeux de pouvoir et les leviers du changement

# Savoirs historiques et émancipation : l'option de la pensée méthodique (Heimberg; Martineau; Seixas; Wineburg...)



Une option plutôt axée sur un projet émancipatoire individuel et que je laisse de côté pour cette présentation

# L'option de la citoyenneté

## Pluralité de projets émancipateurs et critiques

### Éducation aux droits humains

(Tibbits, 2002)

Sensibilisation

Responsabilisation

Transformation sociale

### Éducation multiculturelle et antiraciste

(Banks, 2008)

Adition

Contribution

Expériences et perspectives

Transformation sociale

### Éducation à la citoyenneté

(Westheimer et Kahne, 2004)

Responsabilisation

Participation

Orientation vers la justice sociale

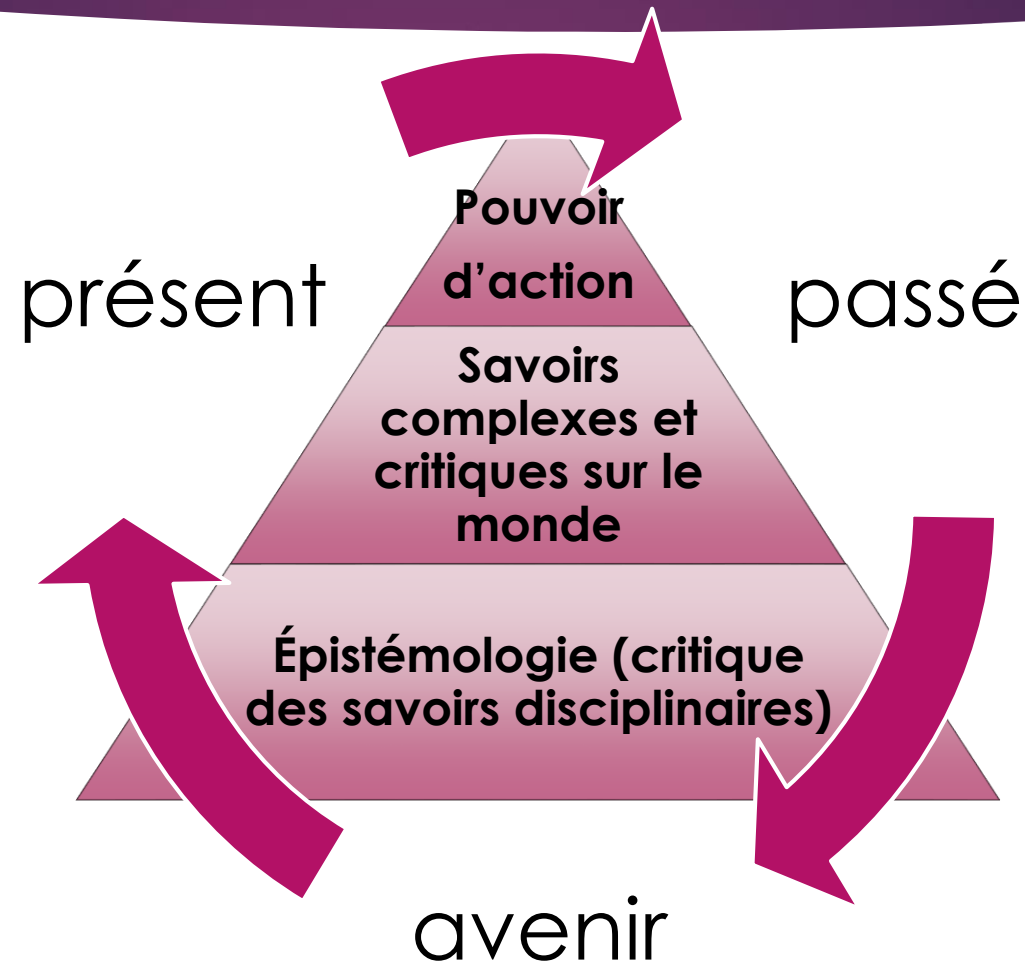
# L'émancipation, contre l'histoire scolaire?

- *Questionne les contenus*
  - *dont le récit national univoque (hégémonie d'une perspective élitiste, blanche et masculine)*
- *Questionne la manière de donner accès aux savoirs*
  - *dont la transmission verticale du savoir (dialogue critique)*
- *Incite à se concentrer sur le PRÉSENT et l'AVENIR : sur les enjeux actuels, locaux et mondiaux*



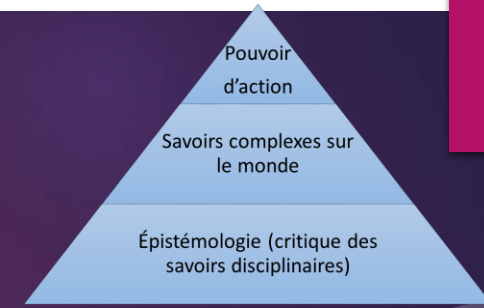
# Quel pouvoir émancipateur des savoirs historiques ?

## Une proposition de classification des savoirs émancipateurs



# Épistémologie - Critique des savoirs disciplinaires

10



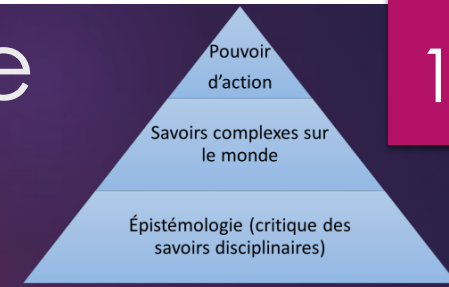
Travail sur la nature des savoirs historiques

- Construits, incomplets
- Absence d'expériences et perspectives (ex. archives des élites; tradition centrée sur les institutions, les structures)

En classe, on peut aborder l'histoire de Léa Roback: femme juive et militante pour les droits (dont celui du droit de vote des femmes du Québec) et pourtant absente de la mémoire collective



# Savoirs complexes et critiques sur le monde

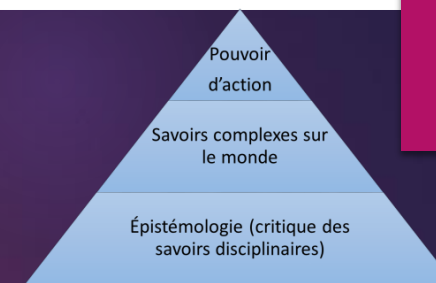


Amener à une compréhension plus profonde et plus systémique de la « réalité » : considérer les diverses perspectives et les rapports de pouvoir en jeu

Ex. En classe, on aborde l'histoire de Léa Roback selon sa propre perspective. La femme entrepreneure dans un Québec conservateur (celui de la Grande noirceur). La femme juive et communiste dans une société chrétienne. La syndicaliste dans une société industrielle capitaliste. La militante.

➤ **Permet de s'arrêter sur les multiples rapports de pouvoir en jeu**

# Pouvoir d'action



Développer des grilles d'analyse des « phénomènes sociaux » : genre, ethnicité, classe sociale, âge, orientation sexuelle... [Stanley, 2014]

Identification des mécanismes, structures empêchant l'égalité, la dignité...

- ▶ Passer de la diade conceptuelle femme-homme à la construction sociale du genre
- ▶ Passer du concept de racisme(s) à celui de racialisation

Ex. : En classe, aborder le fait que l'historiographie, comme le mouvement féministe québécois, ont exclu les femmes racisées et les femmes autochtones = racialisation en jeu.

**Poser la question « Et aujourd'hui? »** Permet de comprendre les débats et crises dans le mouvement féministe québécois (et mondial) et d'intégrer le concept d'intersectionnalité

# Quelques obstacles à l'école

- ▶ Une historiographie avec œillères (tradition nationale, limites des sources), malgré de grands efforts récents
- ▶ Histoire scolaire ancrée dans l'étude du passé, des faits et des concepts de 1<sup>er</sup> ordre (ex. démocratie, droit, révolution, État)
- ▶ Enseignants restent très collés aux contenus prescrits dans les programmes ; considérations très superficielles des enjeux du présent et des projets d'avenir
- ▶ Des conceptions épistémologiques plutôt « positivistes-interprétatives »

# Conclusion

- ▶ Pour enseigner des savoirs historiques émancipateurs (qui considèrent aussi le présent et l'avenir)
  - Il semble essentiel d'**importer des concepts au pouvoir analytique « supérieurs »** issus d'autres sciences humaines (sociologie, notamment)

Ou, si le cadre scolaire reste trop rigide...

- ▶ Place à la révolution sociale !! (comme diraient Éthier et Lefrançois)

Merci!