

# Apprendre en classe ou hors la classe

Quelles sont les (nouvelles) frontières de l'école  
à l'ère numérique ?

[sylvain.genevois@univ-reunion.fr](mailto:sylvain.genevois@univ-reunion.fr)

## PLAN

- 1) Quand le numérique transcende les murs de la classe
- 2) Approche critique du « territoire apprenant »
- 3) Vers de nouveaux espaces d'apprentissage (NEA) ?

## Quand le numérique transcende les murs de la classe

- **Classe inversée** ou renversée, **MOOC**, formations hybrides (présentiel / distanciel)
  - « **Learning centers** » (accès à l'information / au savoir)
  - « **Fab labs** », « **School labs** » et autres « **Tiers-lieux** » (Liefvooghe, 2018) : réelle réorganisation des formes de travail ou utopie socio-économique ?
  - **Mobile Learning** : tablettes, téléphones portables, BYOD + ENT pour déposer les ressources à distance en dehors de la classe
  - **Nouveaux espaces d'apprentissages** (NEA) nécessitant une nouvelle « architecture scolaire » (IFE, 2018)
- « On apprend tout le temps et partout » : autant en dehors que dans l'école ?
- Vers de nouvelles modalités d'apprentissage ? Un nouveau périmètre de l'école ?
- Le numérique comme facteur d'ouverture peut-il vraiment faire « tomber les murs » ?

## « Fin de l'école » à l'ère du numérique ?

Daguet, H. (dir.) (2018). *Fin de l'école ou fin de la forme scolaire à l'ère du numérique ?* Education & Formation, n° 309, février 2018.

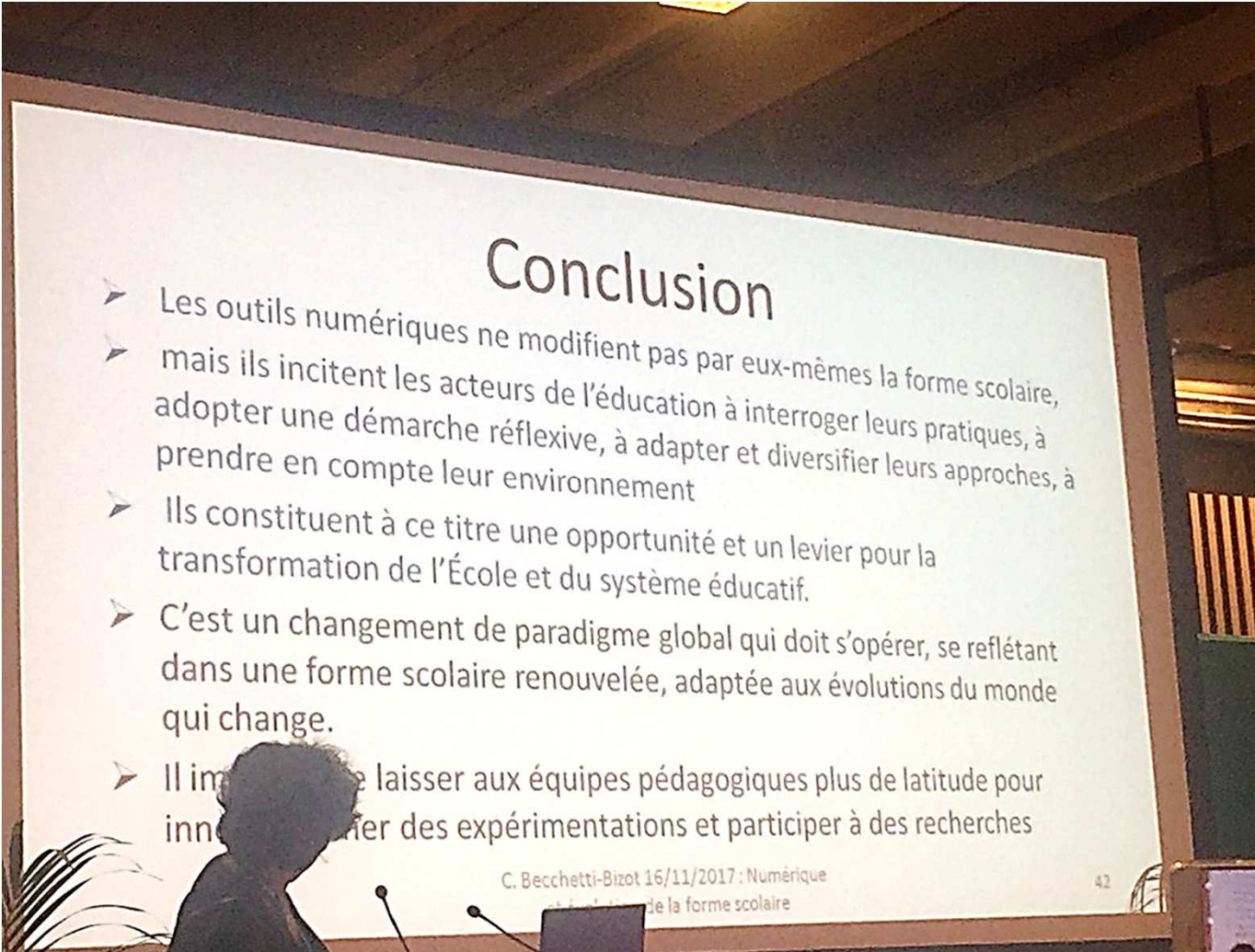
Pour (Mabilon-Beaufils, Durpaire, 2017), la forme scolaire est dépassée : à l'ère d'Internet et du « **savoir-relation** », il faut repenser les fondements même de l'école, à commencer par son architecture qui détermine en grande partie l'organisation et le fonctionnement de l'espace scolaire.

Pour (Jacob, 2007 et 2011 ; Devauchelle, 2013), le numérique transforme **l'accès aux savoirs** sans abolir les logiques de lieu. Pour Cerisier (2015), c'est surtout la forme scolaire qui est mise à l'épreuve.

Pour (Genevois, Poyet, 2010 et 2012), le numérique réinterroge les territoires de l'apprendre : dilatation de la sphère éducative, opportunités offertes par une « **école étendue** » : nouvel espace numérique d'éducation, école en réseau (Puimatto, 2005)

Pour Pachod (2015), il s'agit de passer d'une « **école-sanctuaire** » à une « **école sans murs** » avec la nécessité de savoir si ce changement doit être en accord ou en résistance par rapport au **contexte néo-libéral (flexibilisation vs socialisation)** ?

Becchetti-Bizot (2017). Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique. Vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner. Rapport IGEN.



## Conclusion

- Les outils numériques ne modifient pas par eux-mêmes la forme scolaire,
- mais ils incitent les acteurs de l'éducation à interroger leurs pratiques, à adopter une démarche réflexive, à adapter et diversifier leurs approches, à prendre en compte leur environnement
- Ils constituent à ce titre une opportunité et un levier pour la transformation de l'École et du système éducatif.
- C'est un changement de paradigme global qui doit s'opérer, se reflétant dans une forme scolaire renouvelée, adaptée aux évolutions du monde qui change.
- Il importe de laisser aux équipes pédagogiques plus de latitude pour innover, mener des expérimentations et participer à des recherches

C. Becchetti-Bizot 16/11/2017 : Numérique  
de la forme scolaire

42

# Ruptures 1 : les nouveaux territoires de l'école



## Les territoires de l'école

Nouveaux lieux, nouveaux espaces  
*Magali HARDOUIN, Rémi ROUAULT*

Les territoires de l'école vus par l'économiste  
*Denis CLERC*

Nouvelles régions, nouvelles intercommunalités : qu'en  
disent les géographes ?  
*Jean-François THÉMINES*

Des territoires de l'école aux territoires éducatifs : menace  
ou opportunité pour l'école ?  
*Choukri BEN AYED*

L'école rurale, entre tensions territoriales et enjeux scolaires  
*Ariane AZEMA, Marie-Blanche MAUHOURAT*

## Interactions

Capacités territoriales, échelles et acteurs : la dimension  
spatiale de la réforme des rythmes scolaires (2013-2017)  
*Jean-François THÉMINES, Anne-Laure LE GUERN*

Collèges d'Île-de-France et quartiers d'implantation, un  
archipel hétérogène  
*Hugo BOTTON, Jean-François CHESNÉ, Virgile MILETTO*

Des espaces pour apprendre : le cas de l'école élémentaire  
*Viviane BOUYSSSE*

Quelle vision moderne de l'internat ?  
*Anne-Marie ROMULUS*

L'éducation prioritaire entre social, pédagogique et territoire  
*Marc BABLET*

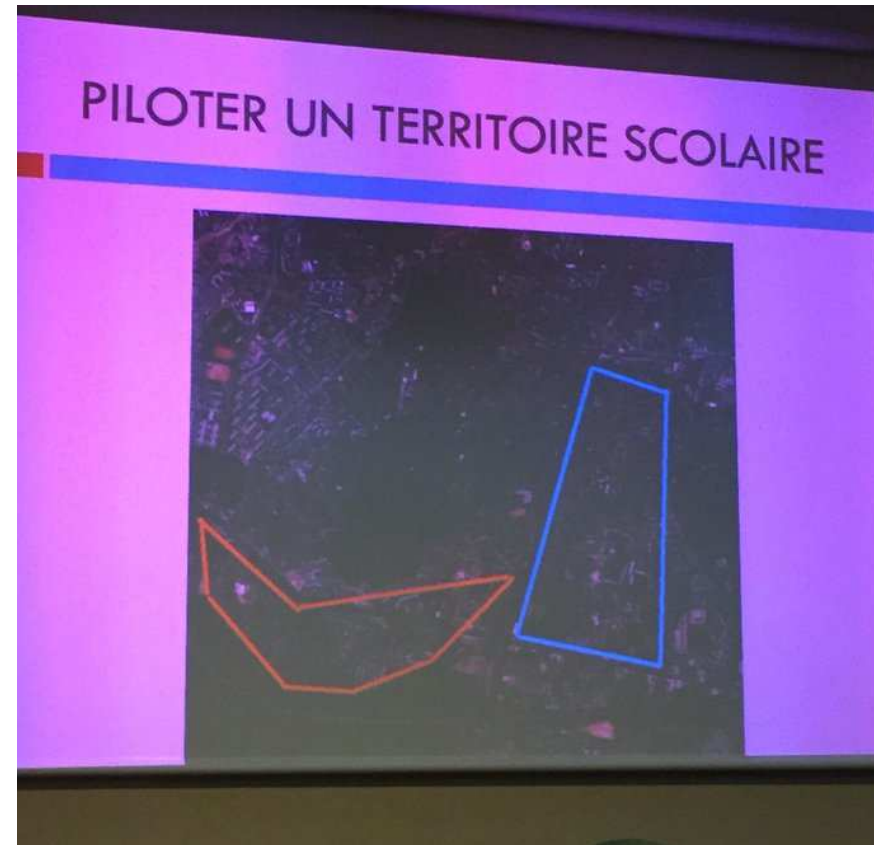
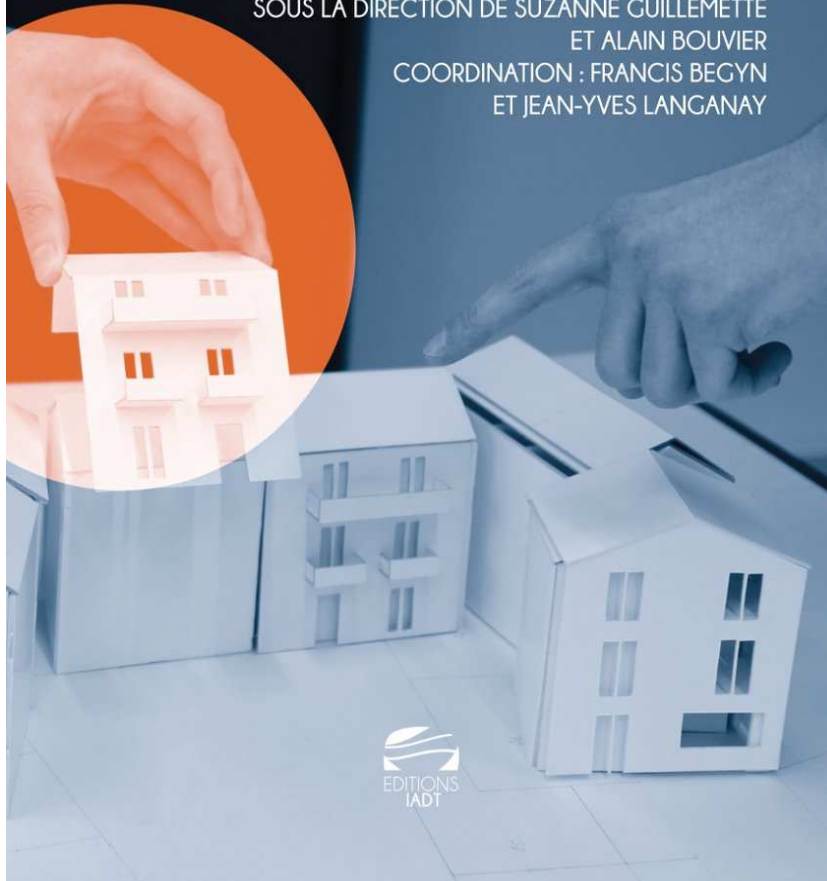
COLLECTION  
GUIDE MÉTHODOLOGIQUE

# BATIR UN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE APPRENANT

EXPÉRIENCES TIRÉES D'UN SÉMINAIRE FRANCO-QUÉBÉCOIS

SOUS LA DIRECTION DE SUZANNE GUILLETTE  
ET ALAIN BOUVIER

COORDINATION : FRANCIS BEGYN  
ET JEAN-YVES LANGANAY



<https://www.reseau-canope.fr/notice/batir-un-etablissement-scolaire-apprenant.html>

## Le territoire apprenant : un concept flou mais qui fait florès

**Redécouverte du local et du territoire**, de l'apprentissage par l'expérience, l'expérimentation et la confrontation des points de vue (Dussaux, 2011)

Revisiter les frontières entre **l'éducation formelle, non formelle et informelle**

**Apprentissage collectif**, organisation apprenante (Simon, 1953) et communauté de pratique (Wenger, 2005)

Des établissements en réseau autour d'un **établissement pilote**

Une utopie pour favoriser **l'engagement collectif**...

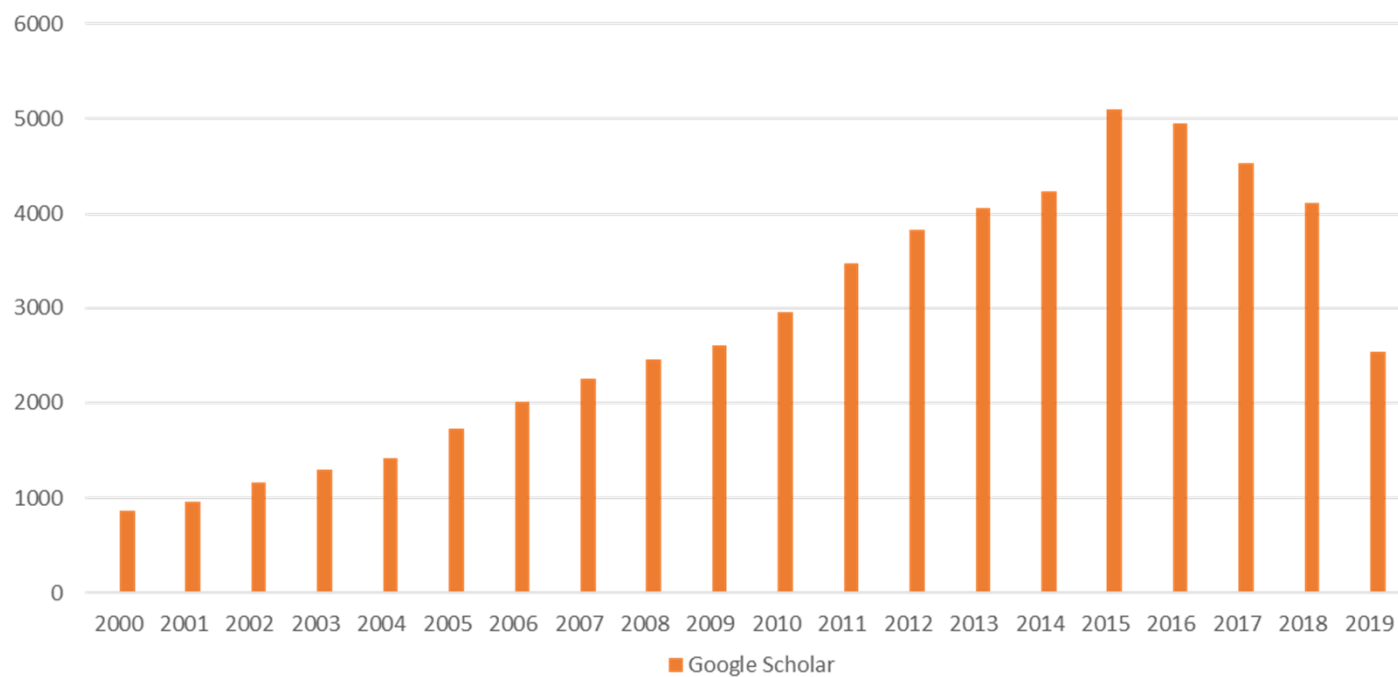
→ Territoire apprenant ou organisation apprenante ?



## Le territoire apprenant : un concept flou mais qui fait florès

« Territoire apprenant » : 43 000 occurrences dans Google Scholar en juin 2019  
(pour moins de 1000 en 2000)

Territoire apprenant (nb d'occurrences)



# Le territoire apprenant : un concept flou mais qui fait florès

Un grand nombre de termes associés et une nébuleuse d'acteurs (source : Twitter) :

## **Territoires et réseaux**

#territoiresapprenants  
#organisationapprenante  
#collectifapprenant  
#societeapprenante  
#lieuapprenant  
#villeapprenante  
#planeteapprenante

## **Dispositifs**

#Fabslabs  
#Schoolabs  
#Tierslieux  
#MOOC  
#classeinversee (flipclass)  
#classeflexible  
#archiclasse

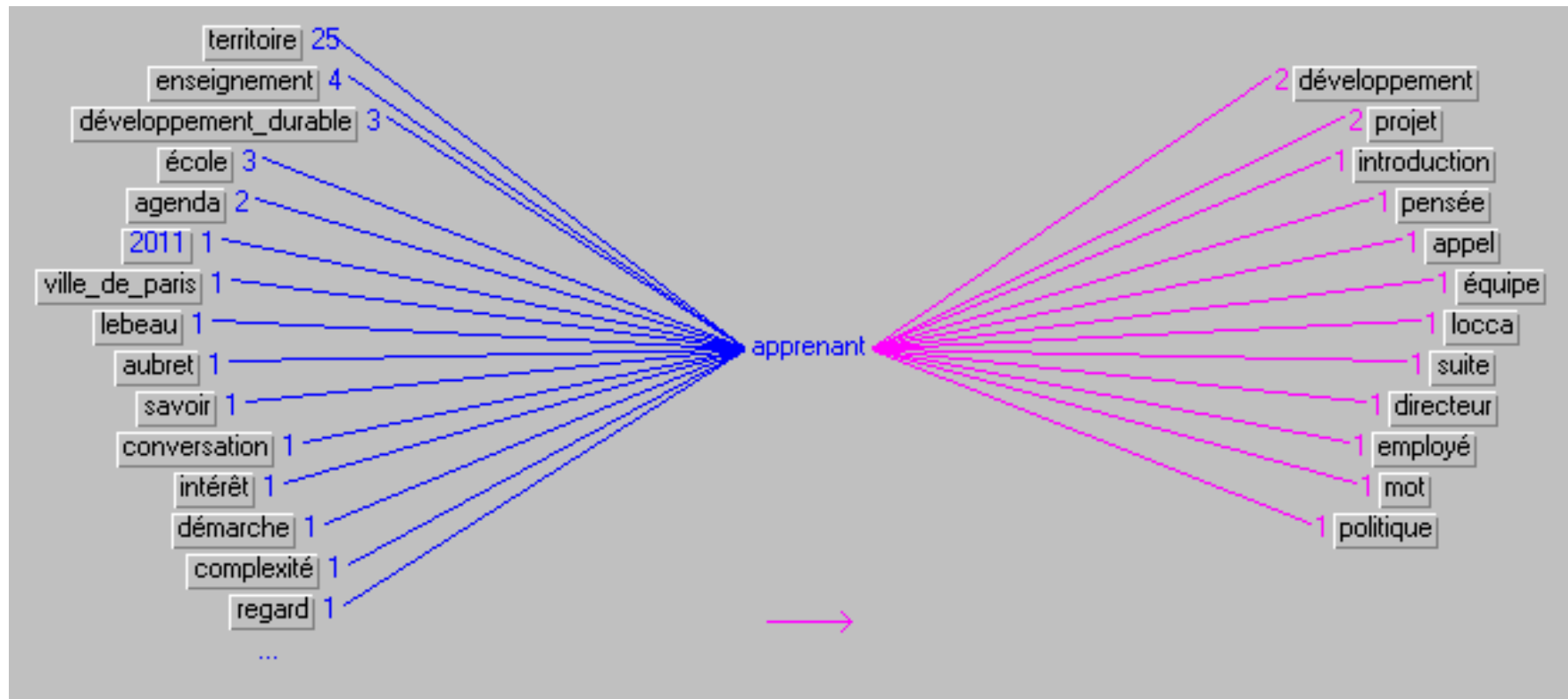
## **Changement et innovation**

#innovation  
#numerique  
#ecolenumerique  
#transitioneducative  
#acteursdechangement  
#pedagogieactive  
#apprenance  
#developpementprofessionnel  
#eduinov  
#codesign  
#intelligencecollective  
#progressonsaplusieurs

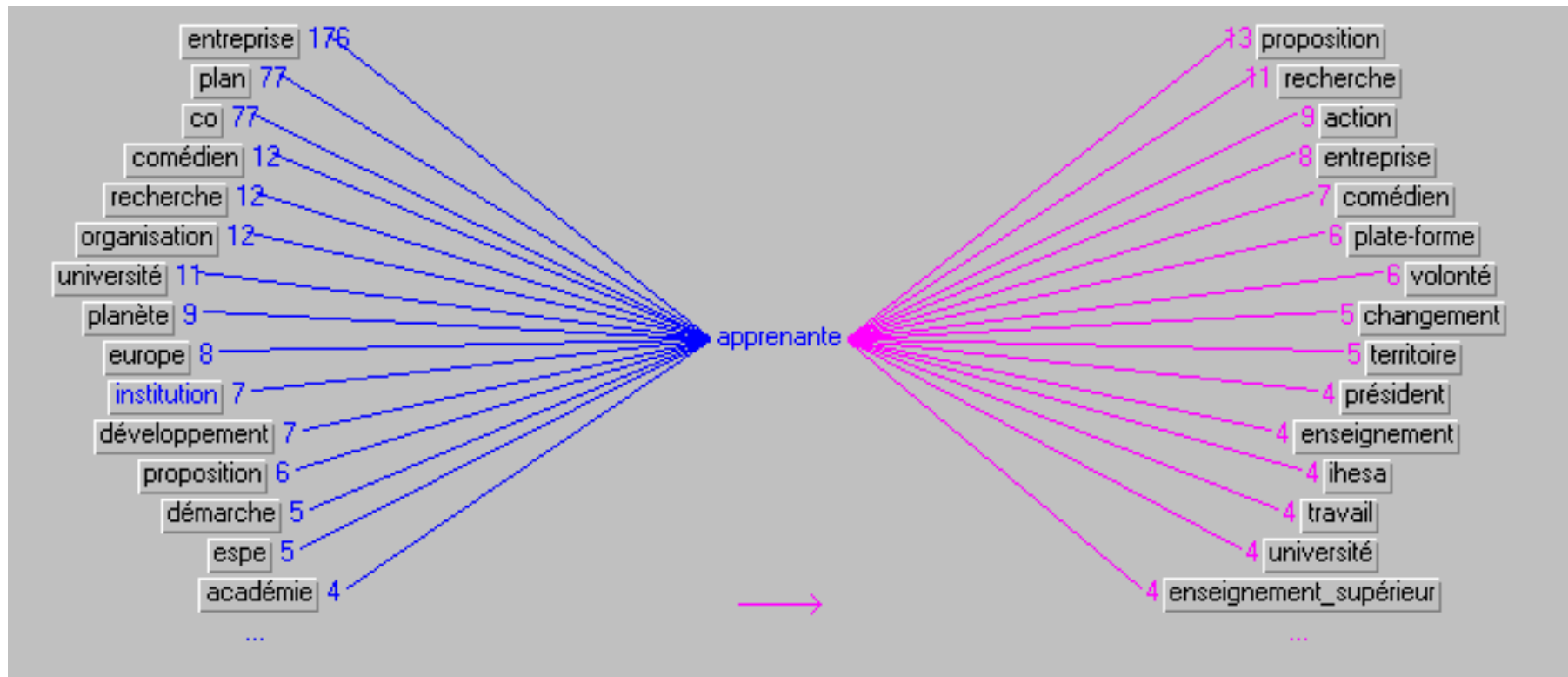
## **Une nébuleuse d'acteurs**

@CARDIE\_Poitiers  
@CardieBesancon  
@Cardie\_Grenoble  
@DanePoitiers  
@DaneVersailles  
@FrancoisTaddei - Apprendre  
demain  
@diversifier François Muller  
@MaryvonneDussaux  
@RiaLuc1  
@educIFE  
@Gwiazdzinski  
@chcaron80  
@VFaillet  
@PRIMATERRAleFil  
@interactik

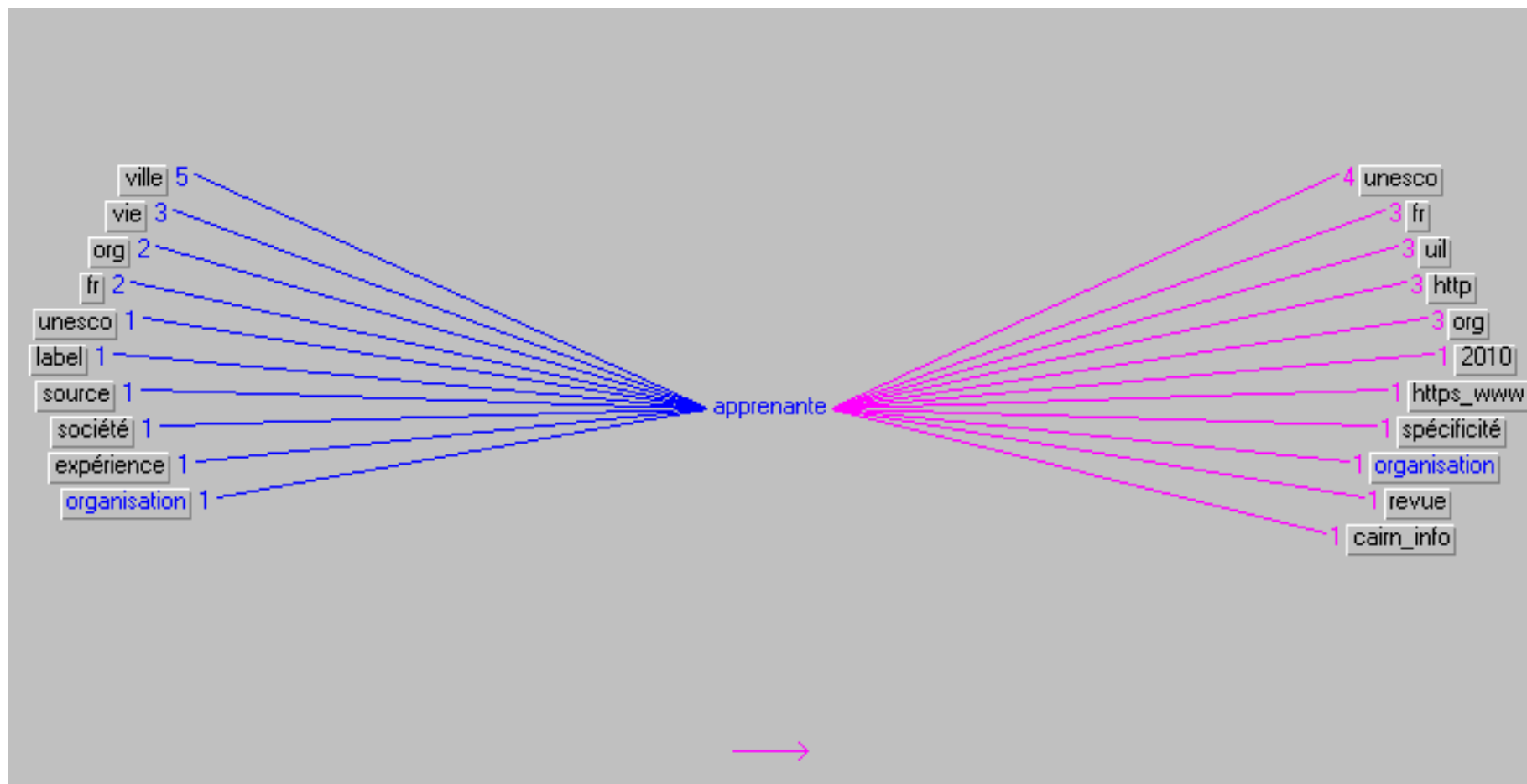
Dussaux M. (2011). L'éducation au développement durable, l'école et ses territoires apprenants. Thèse de Doctorat réalisée sous la direction de Roger Sue.



Taddei, F. (dir.) (2018). Un plan pour co-construire une société apprenante.  
Rapport remis à la ministre du Travail, au ministre de l'Éducation nationale et à la ministre de  
l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, le 4 avril 2018



Cristol, D. (2018). Développer un territoire apprenant, maintenant,  
Thot Cursus Formation et culture numérique



## Approche critique du « territoire apprenant »

Pour Bier (2010) :

- « Il s'agit en l'état d'un **objet flou, mal identifié, au périmètre et au contenu incertain**, qui semble fonctionner comme un « slogan », un modèle, une marque, dont le sens est à habiter, à construire... »
- « **Un objet de confrontation et de conquête idéologique, autour de ce que serait le projet éducatif et politique du 21ème siècle** ». Deux visions opposées : une « approche managériale » *versus* une « approche démocratique »

Pour Ben Ayed (2018), les relations entre éducation et territoire contribuent à :

- **Un « brouillage** des partitions anciennes entre l'école et le hors école, l'éducation formelle et informelle »
- **Une politisation forte** de la dialectique entre l'école et le hors école : « **l'école aurait en quelque sorte renoncé à éduquer, à socialiser et à émanciper**, ce serait au hors école de s'acquitter de ces tâches, sans reproduire les travers de la forme scolaire ».

## Approche critique du « territoire apprenant »

Pour Cailleaux & Hart-Hutasse (2018) :

La société apprenante est **une sorte de panacée, de solution à tous les maux qui ravagent la planète**. C'est un monde sans conflit, où « la hiérarchie a disparu », laissant place à l'horizontalité, où les « politiques publiques et les stratégies d'entreprises » co-participent à la mise en place de « projets écologiques, solidaires et d'inclusion sociale »

L'idée d'apprentissages tout au long de la vie est utilisée comme un levier pour **minimiser la place de l'école, une institution qu'il faut savoir dépasser**.

**La société apprenante, une arme contre l'école publique** : le concept même de *learning society* est un produit du monde de l'entreprise dans le cadre d'une pensée capitaliste

## Apprenance et essor des *Learning sciences*

Apprenance : nouveau concept censé montrer les multiples dimensions de l'éducation définie comme : un **ensemble de dispositions affectives, cognitives, conatives favorables à l'acte d'apprendre, dans toutes les situations formelles ou informelles, de façon expérientielle ou didactique, autodirigée ou non, intentionnelle ou fortuite** (Carré, 2005)

**L'apprenance est de l'ordre de l'être plus que de l'avoir ; on a des connaissances, on est en apprenance.** C'est Philippe Carré qui définit ce concept qui fait suite à l'idée de société cognitive (CEE, 1995), l'apprenance est un ensemble durable de dispositions favorables à l'action d'apprendre dans toutes les situations (formelles ou informelles), par l'expérience ou en situation didactique, intentionnelle ou fortuite (Carré, 2006).

**Ce concept dépasse l'idée d'apprentissage « tout au long de la vie » en lui préférant « tout au large de la vie ».** C'est-à-dire apprendre enfant, adolescent, adulte et dans un esprit d'ouverture, de décroisement, d'élargissement des espaces de formation. Trois mondes sont interpellés par la montée de la thématique de l'apprenance : **le travail, la cité, l'éducation.**



## Approche critique du « territoire apprenant »

Un CR critique sur la notion de "territoire apprenant" par Jean-François Thémines sur le site Didagéo. "L'expérience du territoire. Apprendre dans une société durable." Revue Diversité, n°191, janvier-avril 2018. Réseau Canopé.

<http://didageo.blogspot.com/2018/09/l'experience-du-territoire-apprendre.html>

« Bref, territoire apprenant est **une expression-valise qui hésite entre réalité (sur laquelle agir) et modèle (vers lequel tendre), entre outil de management [...] et label** (ceci est un territoire apprenant) »

A l'origine, le concept de T.A vient du développement local, notamment du développement durable. Il est devenu un mode de pilotage du système éducatif, **une métaphore spatiale à part entière de l'Ecole du XXIe siècle qui (se) cherche (à travers) de nouvelles configurations spatio-temporelles.**

## Nouvelle approche des espaces numériques d'apprentissage

On ne forme jamais personne, ce sont les personnes qui se forment dans **les situations variées** où elles sont, pour trouver des réponses à leurs questions, à leurs problèmes, à leurs enjeux, **en contexte pédagogique organisé ou non**, toujours seuls ... mais jamais sans les autres (Tricot, 2014).

Un nouvel espace-temps qui interroge les termes de situation, espace, environnement :

- **Situation** d'enseignement-apprentissage (S-EA)
- **Environnement** d'enseignement-apprentissage (EN-EA)
- **Espace** d'enseignement-apprentissage (ES-EA)

## L'ES-EA au prisme des contextes

On peut à ce stade proposer une première nomenclature des Nouveaux Espaces d'Apprentissage :

<b>Les espaces d'apprentissage traditionnels reconfigurés et réaménagés par ce triple mouvement architectural, technologique et pédagogique</b>	Classe, amphithéâtre, CDI, salles spécialisés (informatique, sciences expérimentales), espaces de vie scolaire, couloirs...
<b>Les espaces dédiés à l'expérimentation et à l'innovation pédagogique et techno-créative, qui peuvent se trouver soit à l'intérieur soit à l'extérieur des établissements d'enseignement</b>	Fablabs, Learning labs, Edulab, salles ECLA...
<b>Les espaces scolaires dématérialisés ou hybridés</b>	Classes et établissements virtuels, ENT, Moodle, Moocs, LMS...
<b>Les espaces virtuels de socialisation et d'apprentissage</b>	Réseaux sociaux numériques, communautés professionnelles numériques, groupes / plateforme collaboratifs (type Golabz/Nextlab)...
<b>Les espaces rendus accessibles et pédagogiquement exploitables par les technologies numériques</b>	Exploration à distance (téléprésence) ou virtuelle (3D, réalité augmentée) d'espaces extrascolaires : musées / expositions, laboratoires, entreprises, espaces naturels...

(IFE, 2018)

## La S-EA au prisme des contextes

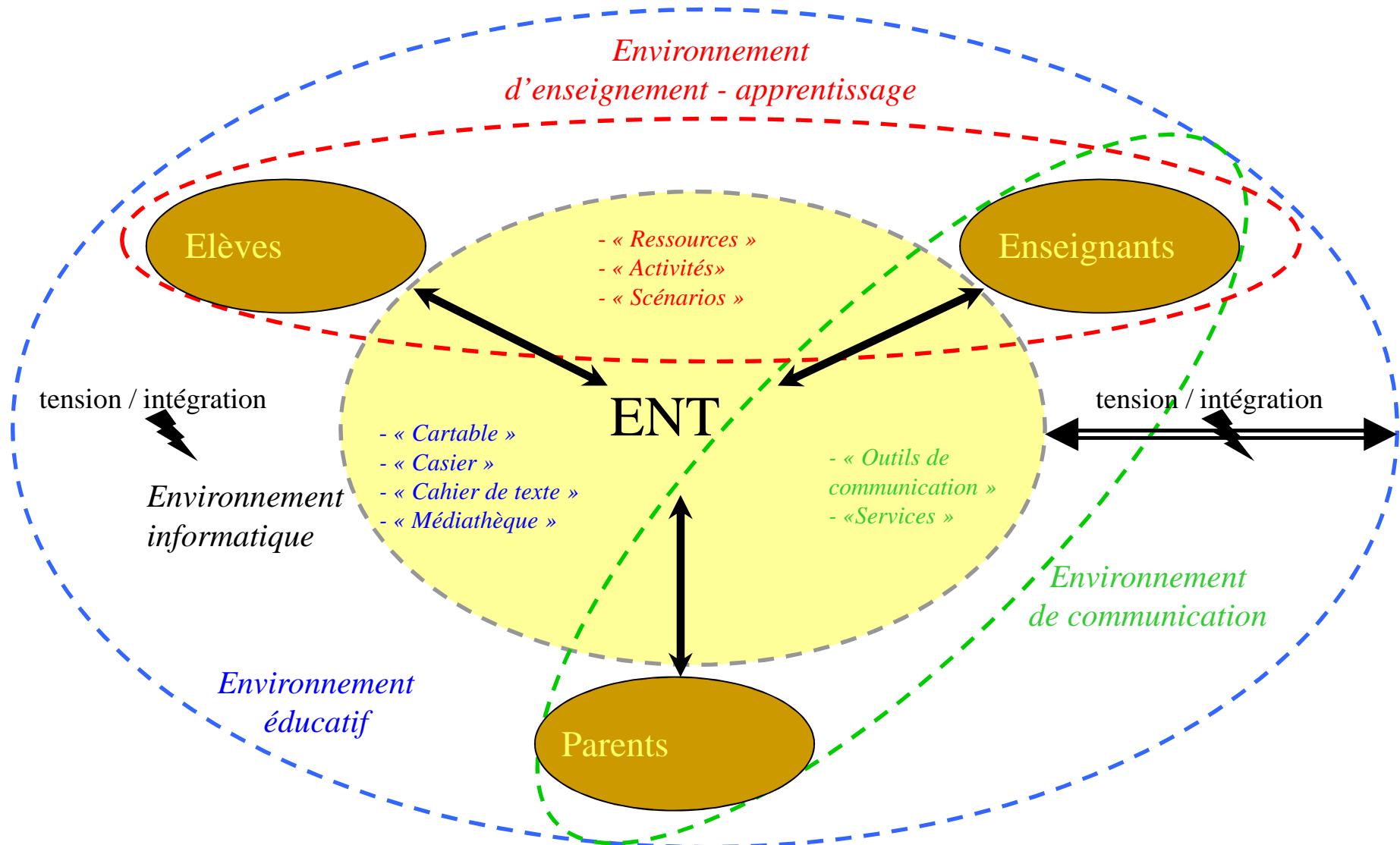
Nouvelle architecture scolaire surtout préoccupée de rompre avec la « classe autobus » (IFE, 2018)

### **L'école en contexte (ou régime) numérique :**

- Reprend le débat sur sanctuariser – désanctuariser l'école : discours sur la clôture vs l'ouverture cf. Pachod, A. (2019). De l'école sanctuaire à l'école sans murs, Recherches en éducation.
- Remet en cause l'approche classique : micro- méso, macro contexte
- Dé-synchronisation et re-synchronisation des espace-temps scolaires (Genevois, Poyet, 2010 et 2013)
- Débouche sur la notion d'école étendue

**Hypothèse : l'école ne disparaît pas en tant que lieu de transmission et d'appropriation des savoirs.** Ce sont les territoires de l'apprendre qui se reconfigurent avec le numérique.

# L'EN-EA au prisme des espaces / environnements



## En guise de conclusion...

Au-delà des résistances de la forme scolaire (Genevois, Hamon, 2018), la notion de « territoire apprenant » interroge les questions de :

- continuités / discontinuités des apprentissages
- présentiel / distant
- ici / ailleurs
- proche / différé

Face à un risque de désynchronisation des espaces et des temps, les technologies numériques sont susceptibles de produire des formes de **resynchronisation de l'espace-temps scolaire** et de donner lieu à ce que nous avons appelé une « école étendue » (Genevois et Poyet, 2010 et 2012) marquée par **une continuité des apprentissages** dans et hors de l'établissement.

C'est dans cet **entre-deux fécond** et dans ces **interstices** que l'on doit interroger les nouveaux paradigmes et les nouveaux territoires de l'apprendre.

- Bier, B. (2010). « Territoire apprenant » : les enjeux d'une définition. *Spécificités*. 2010 / 1, n°3, p. 7-18, URL : <http://www.cairn.info/revue-specificites-2010-1-page-7.htm>
- Bier B., Chambon A. & De Queiroz J-M. (2010), *Mutations territoriales et éducation. De la forme scolaire vers la forme éducative*, Issy-les-Moulineaux, ESF.
- Becchetti-Bizot (2017). Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique. Vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner. Rapport à monsieur le ministre de l'Éducation nationale, Inspection générale de l'éducation nationale, Paris, La Documentation française.
- Ben Ayed Ch., « Éducation et territoire. Retour sur un objet sociologique mal ajusté », *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle* 2018/1.
- Bouvier, A. (2014). Vers des établissements scolaires apprenants. Perspectives pour la conduite du changement. CRDP de Poitou-Charentes.
- Cerisier J.-F. (2015), *La forme scolaire à l'épreuve du numérique*, <https://hal.archivesouvertes.fr/hal-01216702>
- Cailleaux Ch. & Hart-Hutasse A. (2018). François Taddei, héraut (plus) très discret de la « société apprenante » <http://zilsel.hypotheses.org/3339>
- Charlier B. (2014). Les Environnements Personnels d'Apprentissage: des instruments pour apprendre au-delà des frontières. *Revue STICEF*, Vol 21, n° spécial «Les EPA:entre description et conceptualisation». Disponible sur internet: [http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2014/10-charlier-epa/sticef\\_2014\\_NS\\_charlier\\_10.htm](http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2014/10-charlier-epa/sticef_2014_NS_charlier_10.htm)
- Collin S., Guichon N, Ntébutsé J-G (2015). Une approche sociocritique des usages numériques en éducation. *STICEF*, vol. 22, 2015, p. 89-117. [https://archipel.uqam.ca/10664/2/sticef\\_2015\\_collin\\_01p.pdf](https://archipel.uqam.ca/10664/2/sticef_2015_collin_01p.pdf)
- Daguët, H. (dir.) (2018). Fin de l'école ou fin de la forme scolaire à l'ère du numérique ? *Education & Formation*, n° 309, février 2018.
- Devauchelle B. (2012). Comment le numérique transforme les lieux de savoirs : le numérique au service du bien commun et de l'accès au savoir pour tous. Coll. Société de la connaissance. FYP éditions.
- Dussaux M. (2011). L'éducation au développement durable, l'école et ses territoires apprenants, Thèse de Doctorat réalisée sous la direction de Roger Sue.
- Genevois, S., Poyet, F. (2010). Espaces numériques de travail (ENT) et « école étendue ». Vers un nouvel espace-temps scolaire ? *Distances et savoirs*, vol. 8, n°4/2010, CNED, Hermès Lavoisier, p. 565-583. [http://www.cairn.info/load\\_pdf.php?ID\\_ARTICLE=DIS\\_084\\_0565](http://www.cairn.info/load_pdf.php?ID_ARTICLE=DIS_084_0565)

- Genevois, S., Hamon D. (2018). Les ENT : entre changements potentiels et résistances de la forme scolaire, *Revue Education & Formation*, n° 309, février 2018, p. 33-49.  
<http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=29&idRes=308>
- Institut Français de l'Éducation (2018). Les Nouveaux Espaces d'Apprentissage (NEA), Groupe de travail numérique OCEAN, janvier 2018. URL : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/numerique-educatif/nouveaux-espaces-dapprentissage/dossier-de-capitalisation-nea-janvier-2018>
- Jacob, Ch. (dir.) (2007). *Les lieux de savoirs. Tome 1 : Espaces et communautés*. Albin Michel.
- Jacob, Ch. (dir.) (2011). *Les lieux de savoirs. Tome 2 : Les mains de l'intellect*. Albin Michel.
- Liefooghe, Ch. (2018). « Les tiers-lieux à l'ère du numérique : diffusion spatiale d'une utopie socio-économique », *Géographie, économie, société*, 2018/1 (Vol. 20), p. 33-61.
- Lussault, M. (2018). Mettre l'expérience extrascolaire en lien avec la pratique scolaire, *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion pour l'action éducative*, « L'expérience du territoire. Apprendre dans une société durable », n°191, janvier-avril 2018, réseau Canopé.
- Mabilon-Bonfils, B., Durpaire, F. (2017). Quelle architecture pour l'école de demain ? *Éducation et socialisation* [En ligne], 43 | 2017. URL : <http://journals.openedition.org/edso/1903>
- Meirieu, Ph. (2016). L'enfant a besoin de discontinuités éducatives. Entretien avec Philippe Meirieu. *Les temps d'apprentissage : quelles continuités éducatives*. *Diversité* N°183, 1er trimestre 2016  
<http://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/N-8443-11808.pdf>
- Pachod, A. (2019). De l'école sanctuaire à l'école sans murs, in Kolly, B. & Kerlan, A. *Frontières de l'école, frontières dans l'école : enjeux politiques, défis éthiques* *Recherches en Éducation*, p. 16-28.
- Paquelin, D. (2017). Des lieux aux territoires de l'apprendre, Journées d'Innovations Pédagogiques Normandes  
[http://ijpn17.unicaen.fr/wp-content/uploads/2017/07/Paquelin\\_Pr%C3%A9sentation\\_4\\_juillet\\_2017\\_vflight.pdf](http://ijpn17.unicaen.fr/wp-content/uploads/2017/07/Paquelin_Pr%C3%A9sentation_4_juillet_2017_vflight.pdf)
- Poyet, F., Genevois, S. (2012). Vers un modèle compréhensif de la généralisation des usages des ENT dans l'enseignement secondaire. *Revue française de pédagogie*, vol. 181, octobre-novembre-décembre 2012, p. 83-98.  
<http://journals.openedition.org/rfp/3927>
- Puimatto G. (2005). *Réseaux numériques éducatifs. Distances et Savoirs*, vol. 3, n° 3.
- Taddei, F. (dir.) (2018). *Un plan pour co-construire une société apprenante*. Rapport remis à la ministre du Travail, au ministre de l'Éducation nationale et à la ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, le 4 avril 2018, <http://cri-paris.org/wp-content/uploads/2018/04/Un-plan-pour-co-contruire-une-societe-apprenante.pdf>
- Tricot, A. (2014). « Peut-on se passer des profs »? in Bedin, V. & Fournier, M. (Dir.) *Apprendre. Pourquoi? Comment?* Auxerre: Editions Sciences Humaines, 99-102.