

Note sur les répondants des enquêtes de l'OVE parmi les étudiant-e-s composant la population des formations entrant dans l'évaluation des programmes. Baccalauréat universitaire ès lettres – Langue et civilisation italiennes

Observatoire de la vie étudiante – UNIGE
Octobre 2012

La note du bureau des statistiques intitulée « Principales données statistiques relatives au Bachelor en langue et littérature italiennes » retient une population de 126 étudiant-e-s entre 2007 et 2011. Il s'agit de tous les étudiant-e-s ayant été inscrits à ce baccalauréat universitaire durant cette période.

Semestre	2007H	2008H	2009H	2010H	2011H
Effectifs	60	45	36	39	44

Parmi ces 126 étudiant-e-s, 49 se retrouvent dans un des échantillons d'enquête de l'Observatoire de la vie étudiante, qui mène chaque année depuis 2005 une enquête auprès des étudiants entrant à l'Université de Genève. Ces 55 étudiants ont donc reçu un questionnaire de l'OVE-UNIGE lors de leur année d'entrée à l'Université de Genève, parmi lesquels 26 ont répondu.

Année	Nombre de répondants	Nombre de « non-répondants »	Etudiants dans un échantillon de l'OVE
2005	3	4	7
2006	3	1	4
2007	5	3	8
2008	3	2	5
2009	4	2	6
2010	11	8	19
Total dans les échantillons OVE	26	16	49
Dans aucun échantillon OVE			77
Total			126

* Il est à noter que l'OVE n'a pas réalisé d'enquête sur les nouveaux étudiants de l'année 2011.

Nous disposons donc des indicateurs correspondant aux diverses dimensions de l'évaluation des programmes pour 26 répondants. Et parmi eux, 5 ont entamé leur carrière à l'UNIGE par d'autres études qu'un baccalauréat universitaire ès lettres. Ces cinq personnes ont donc répondu à notre questionnaire d'entrée alors qu'elles suivaient d'autres études que celles qui sont ici évaluées. Et il nous en reste 21 qui peuvent nous intéresser ici.

Nous avons décidé de garder les 11 étudiants ayant répondu au questionnaire pour l'année 2010. Ce choix a été fait afin de garder une population plus homogène, dont les réponses se rapportent à une

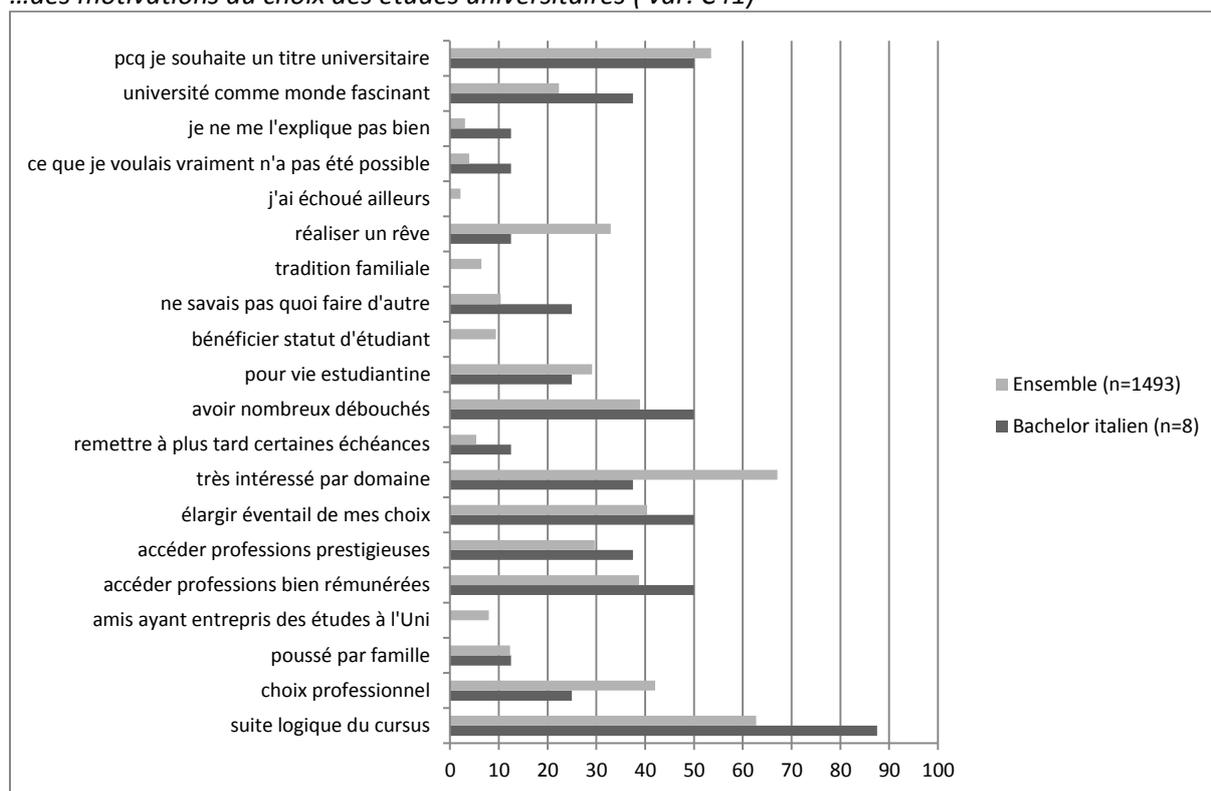
seule et même année académique. Ils ont tous connu le même programme, les mêmes enseignements et le même calendrier.

C'est pour ces derniers que nous reprenons ci-dessous les données d'enquêtes pouvant servir d'indicateurs dans le cadre de l'évaluation des programmes de formation. Il va de soi que le faible effectif nous empêche de disposer de résultats qui seraient généralisables à l'ensemble des étudiants suivant la formation concernée. Les diverses distributions présentées ci-dessous suggèrent bien plus qu'elles ne décrivent la situation des étudiants en baccalauréat université ès lettres ayant choisi allemand comme discipline.

Afin de mettre en perspective les réponses à nos questions des 11 étudiants concernés, nous comparons ces distributions aux réponses qu'ont données l'ensemble des répondants de notre enquête.¹

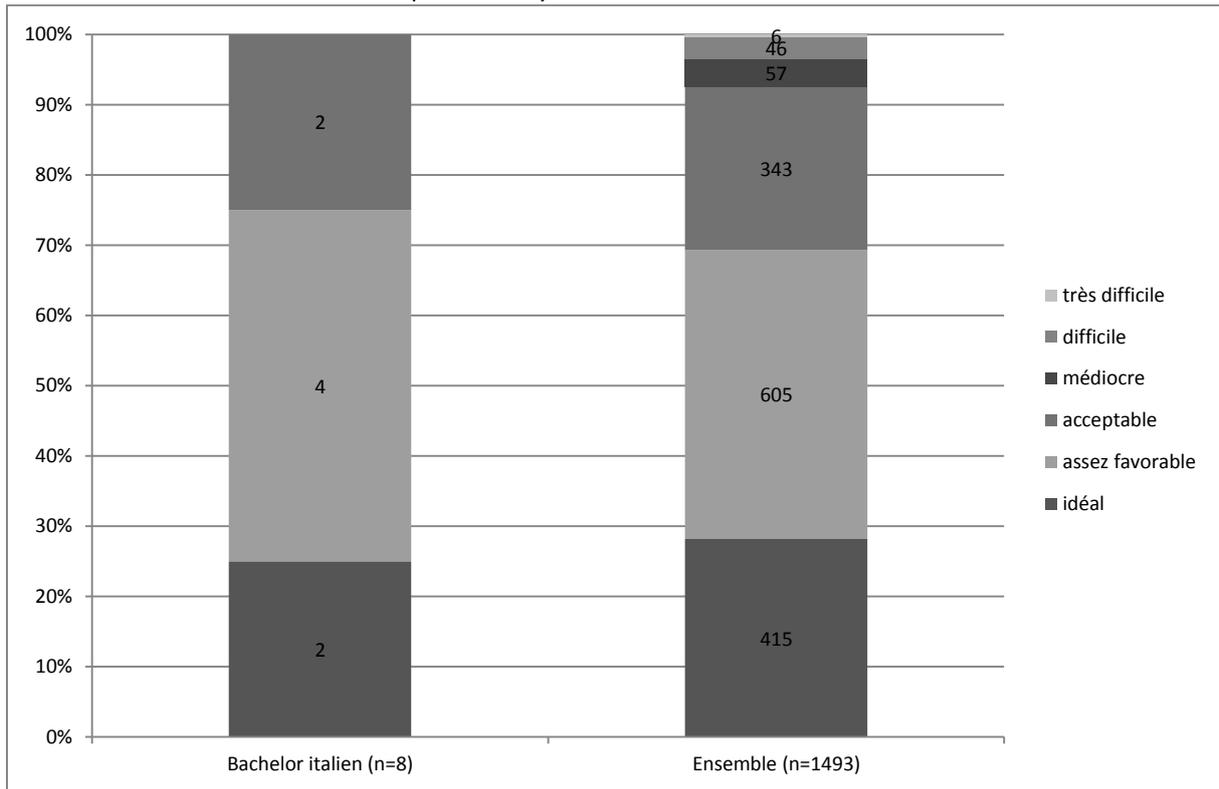
Des distributions en fonction...

...des motivations au choix des études universitaires (var. C41)

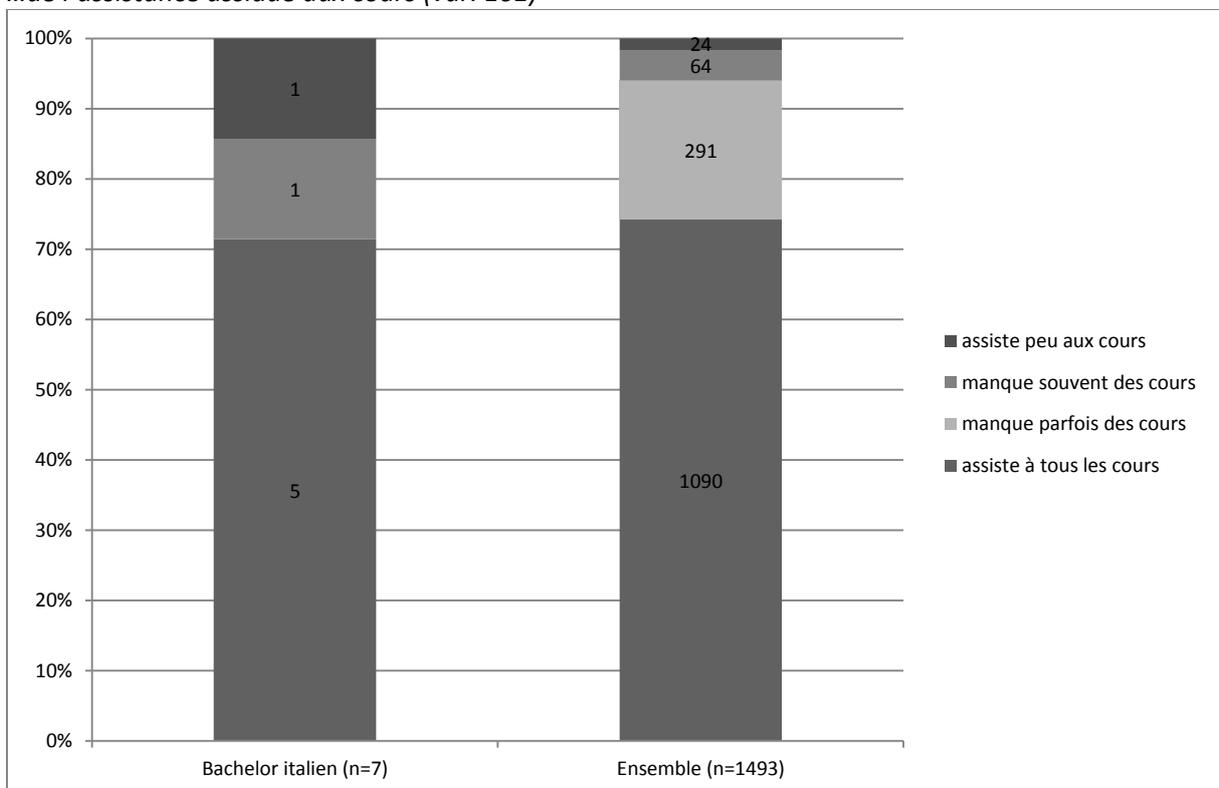


¹ Il est à noter que les non-réponses sont variables selon les questions posées. Les effectifs sont donc légèrement variables selon les variables envisagées.

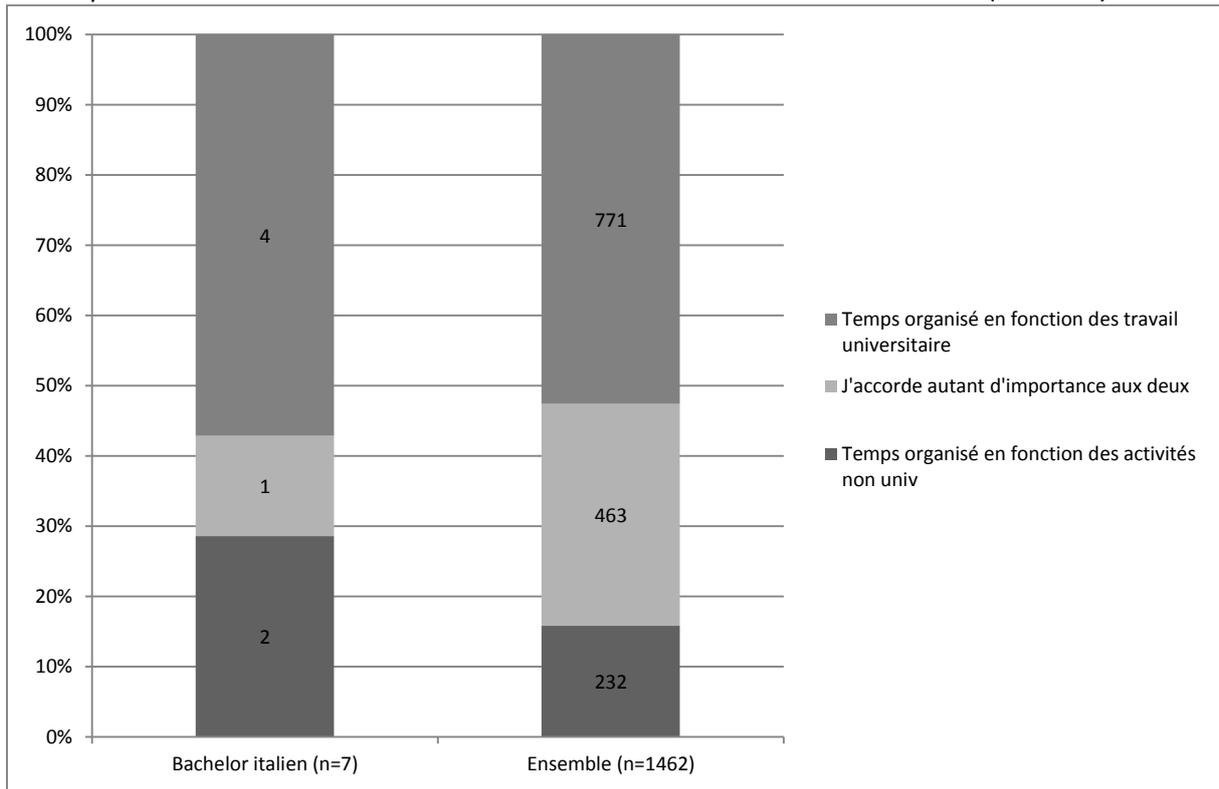
...de l'évaluation du niveau de vie (var. G116)



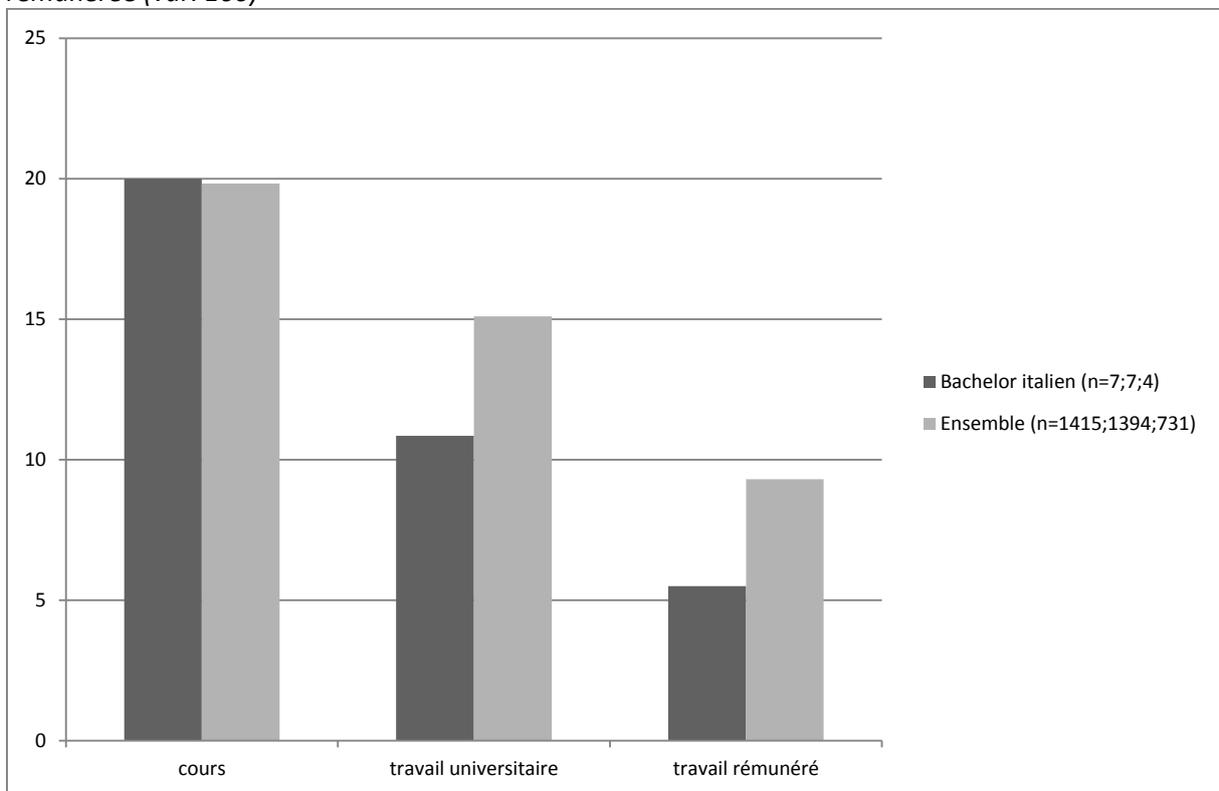
...de l'assistance assidue aux cours (var. E61)



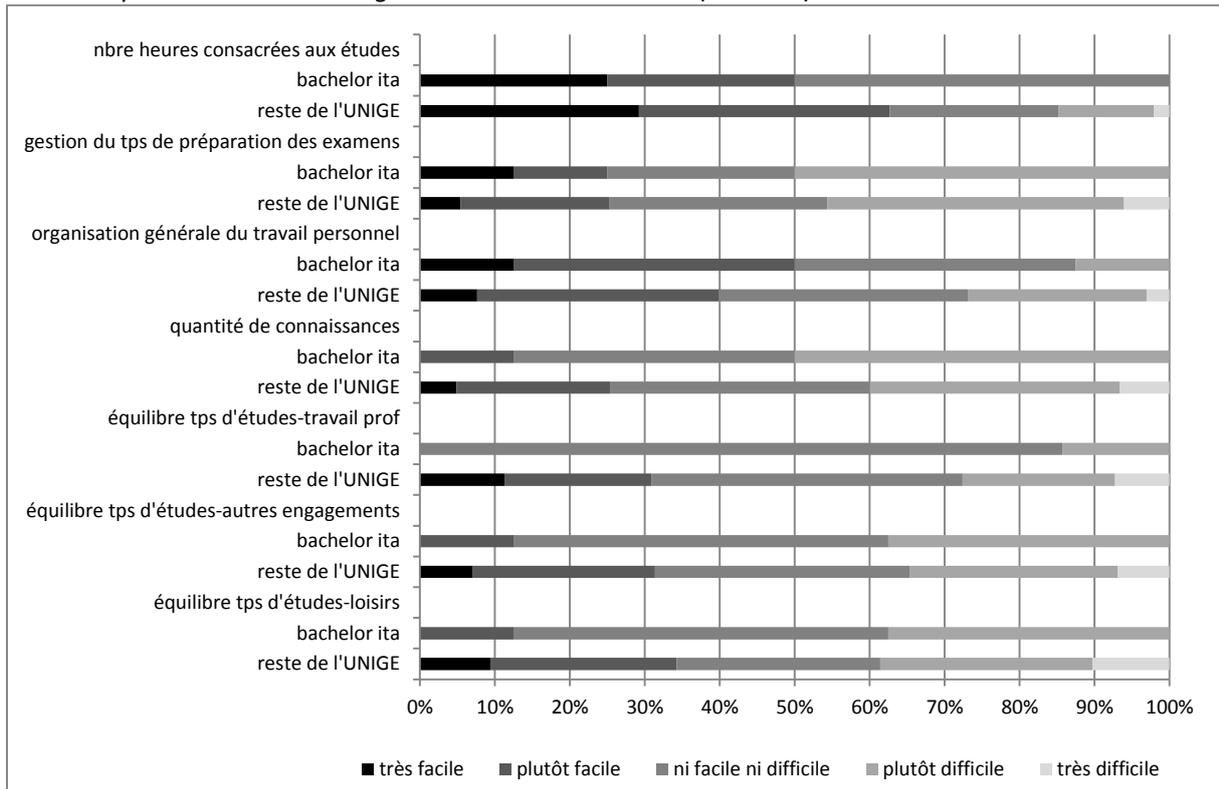
...de la priorité accordée au travail universitaire ou aux activités non universitaires (var. E65)



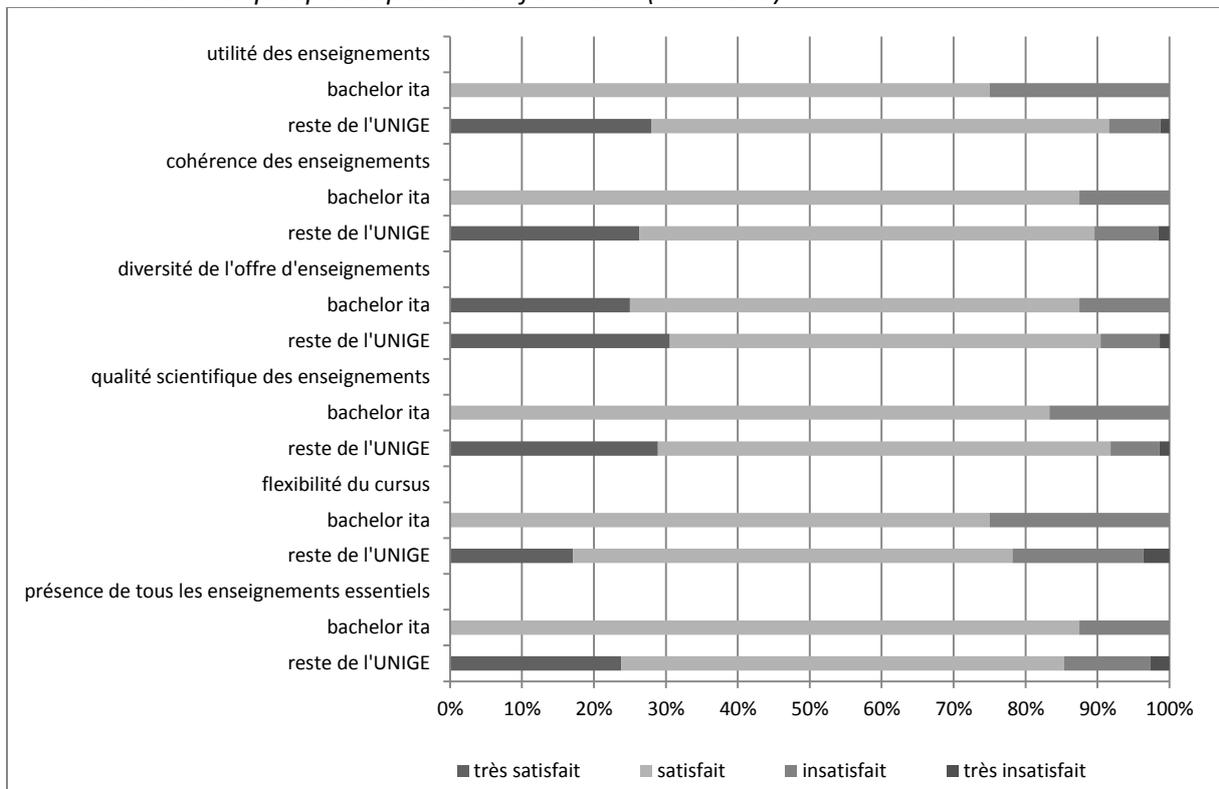
...du nombre d'heures consacrées hebdomadairement au travail université et à une activité rémunérée (var. E66)



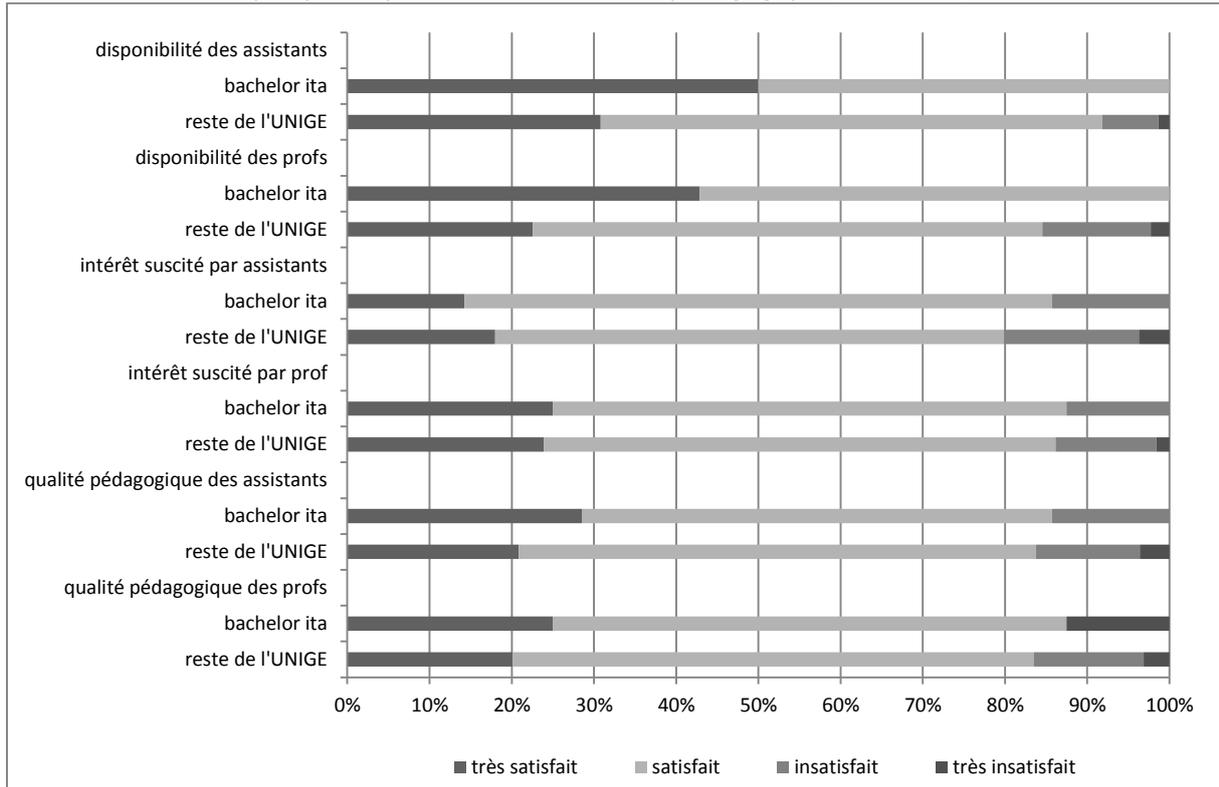
...de l'adaptation à diverses exigences de la vie d'étudiant (var. E70)



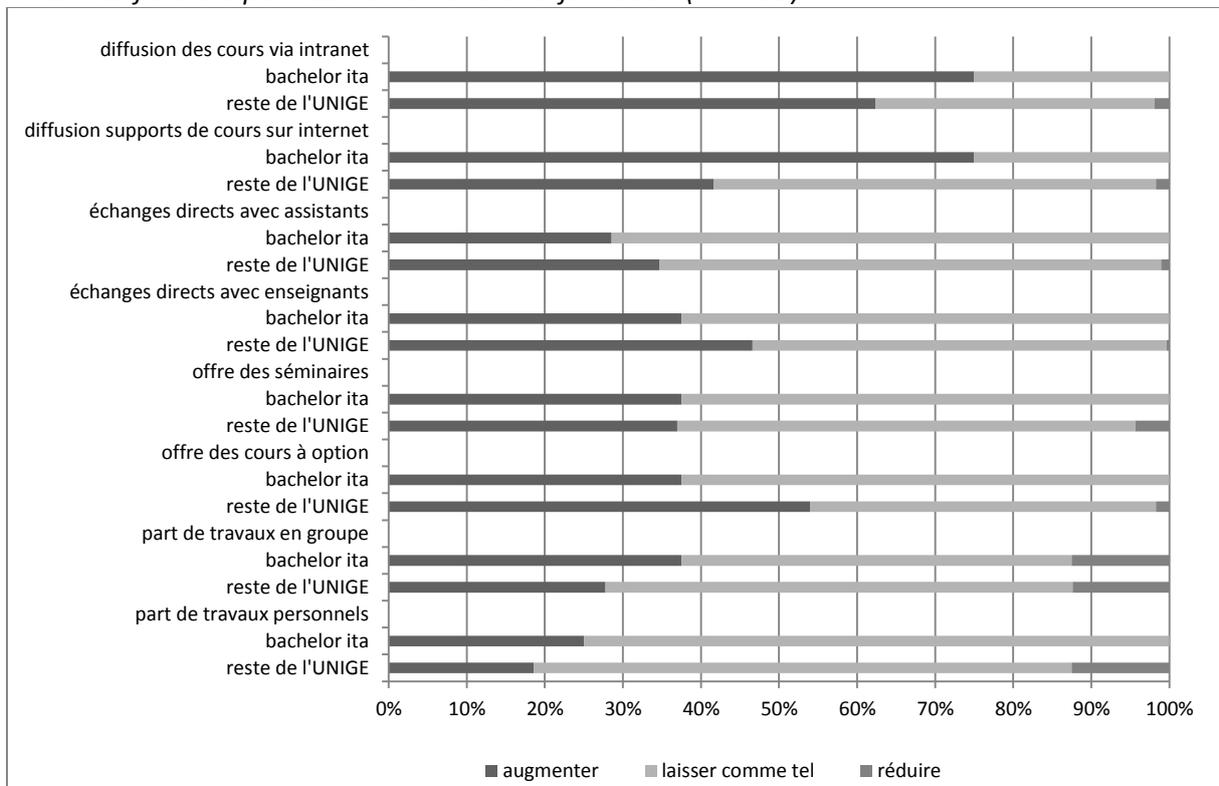
...de l'évaluation de quelques aspects de la formation (var. F81C)



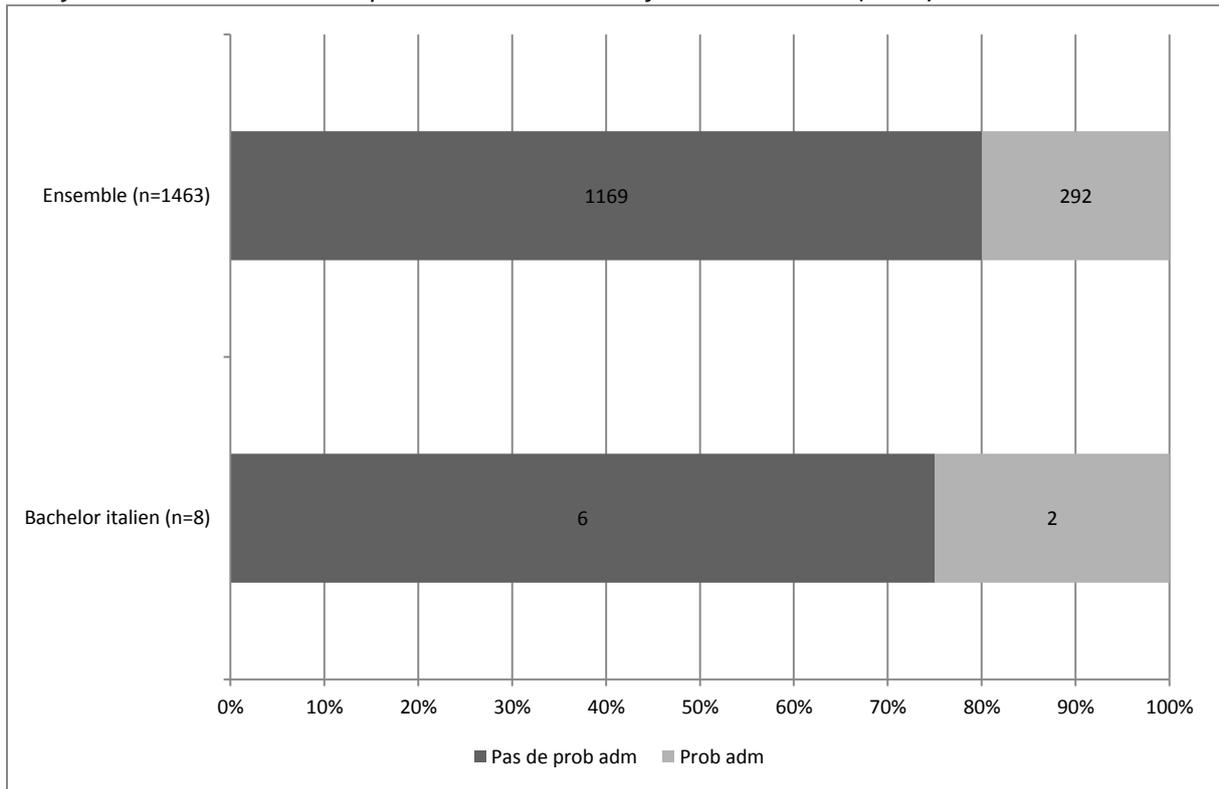
...de l'évaluation de quelques aspects de l'encadrement pédagogique (var. F81D)



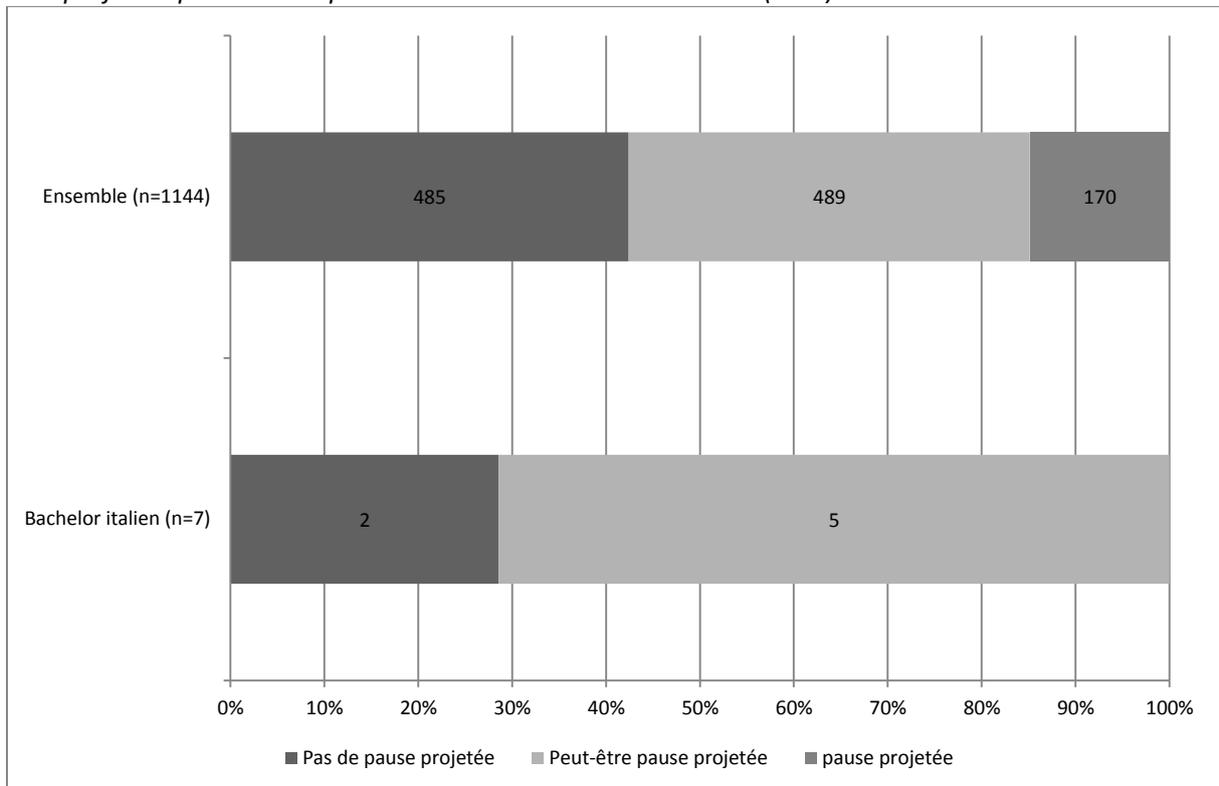
...des modifications permettant d'améliorer la formation (var. F83)



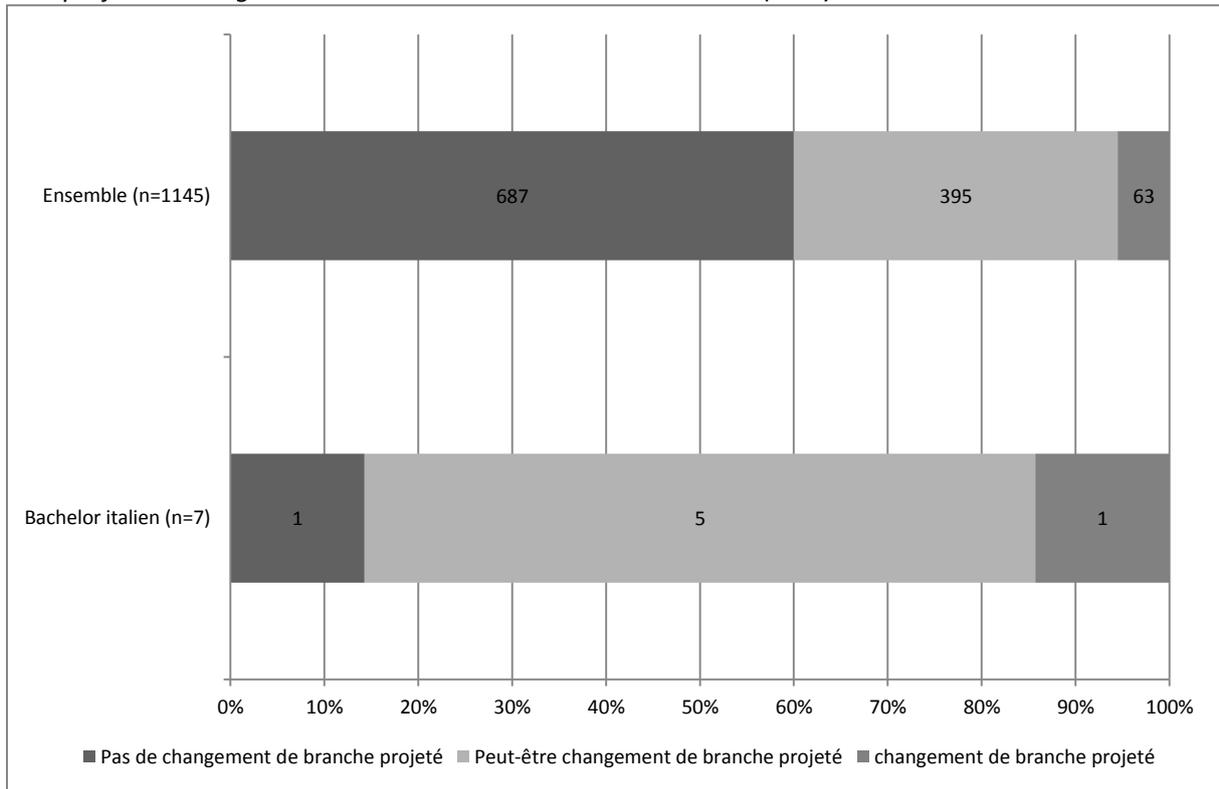
...du fait d'avoir rencontré des problèmes administratifs liés aux études (E76A)



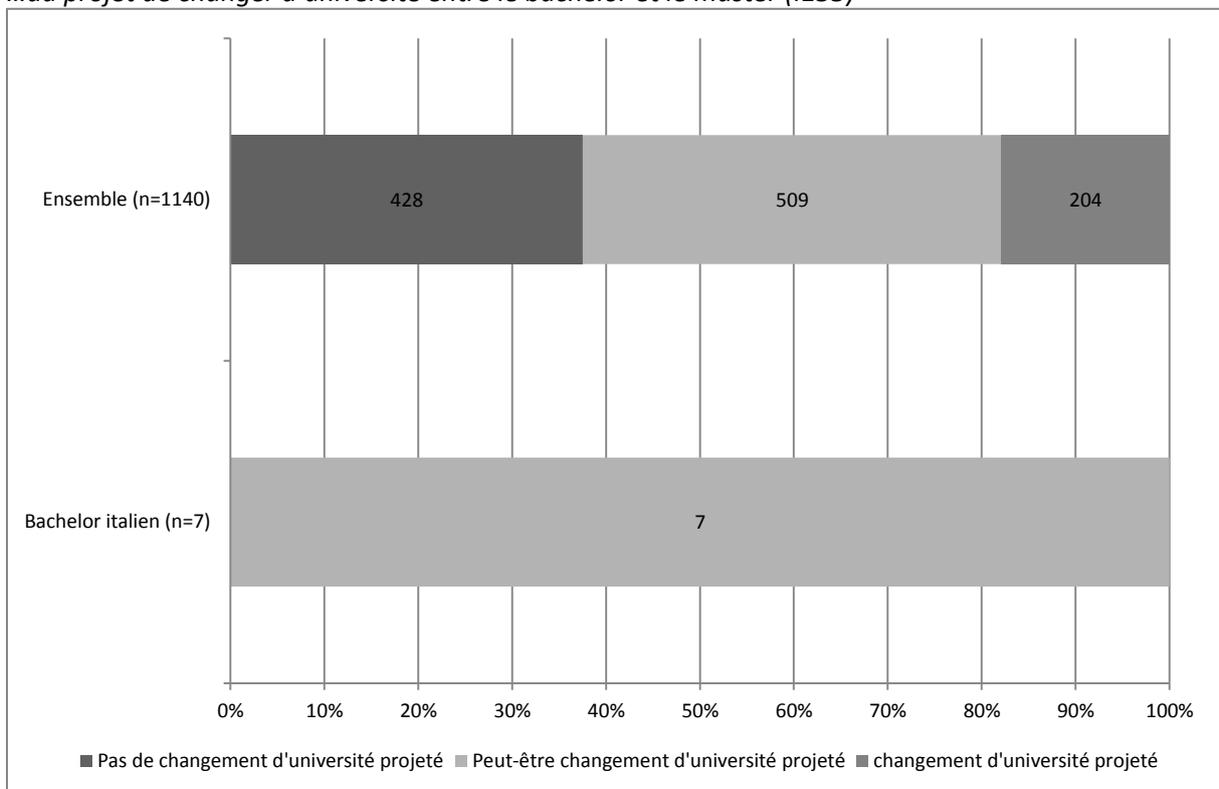
...du projet de prendre une pause entre le bachelor et le master (I131)



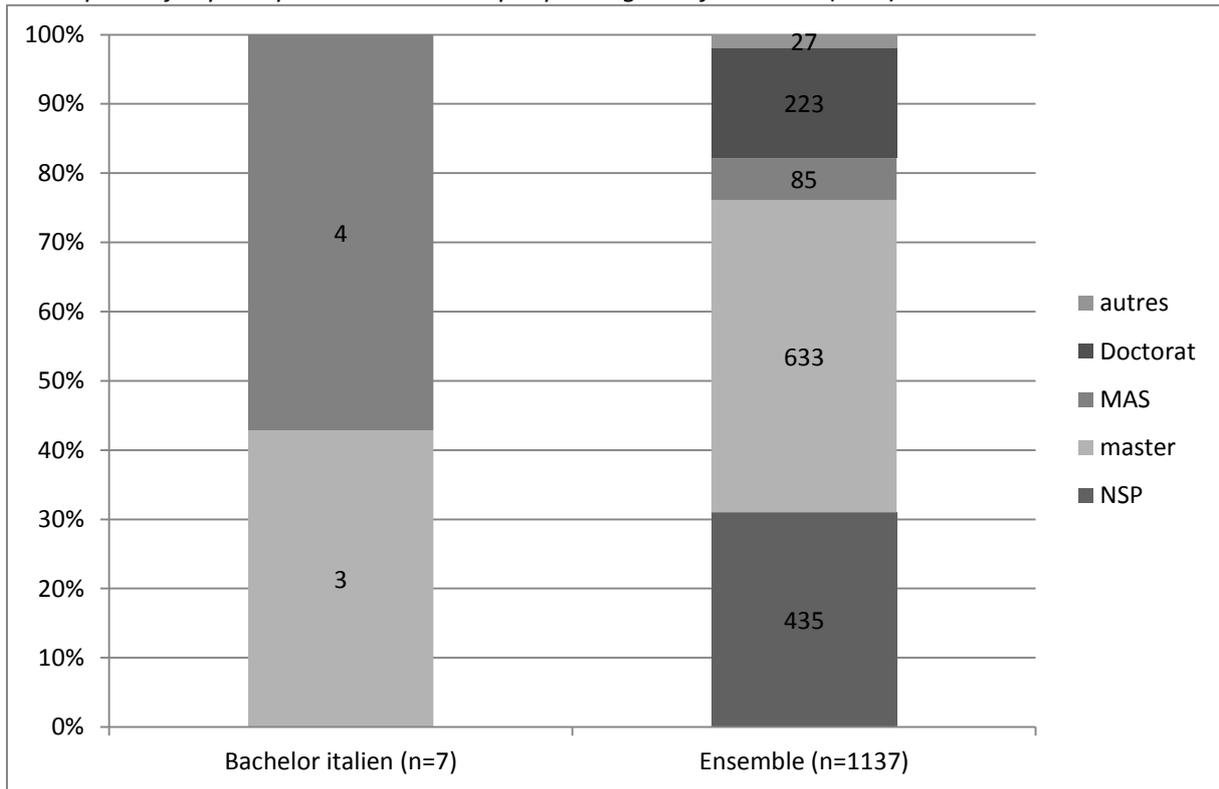
...du projet de changer e branche entre le bachelor et le master (I132)



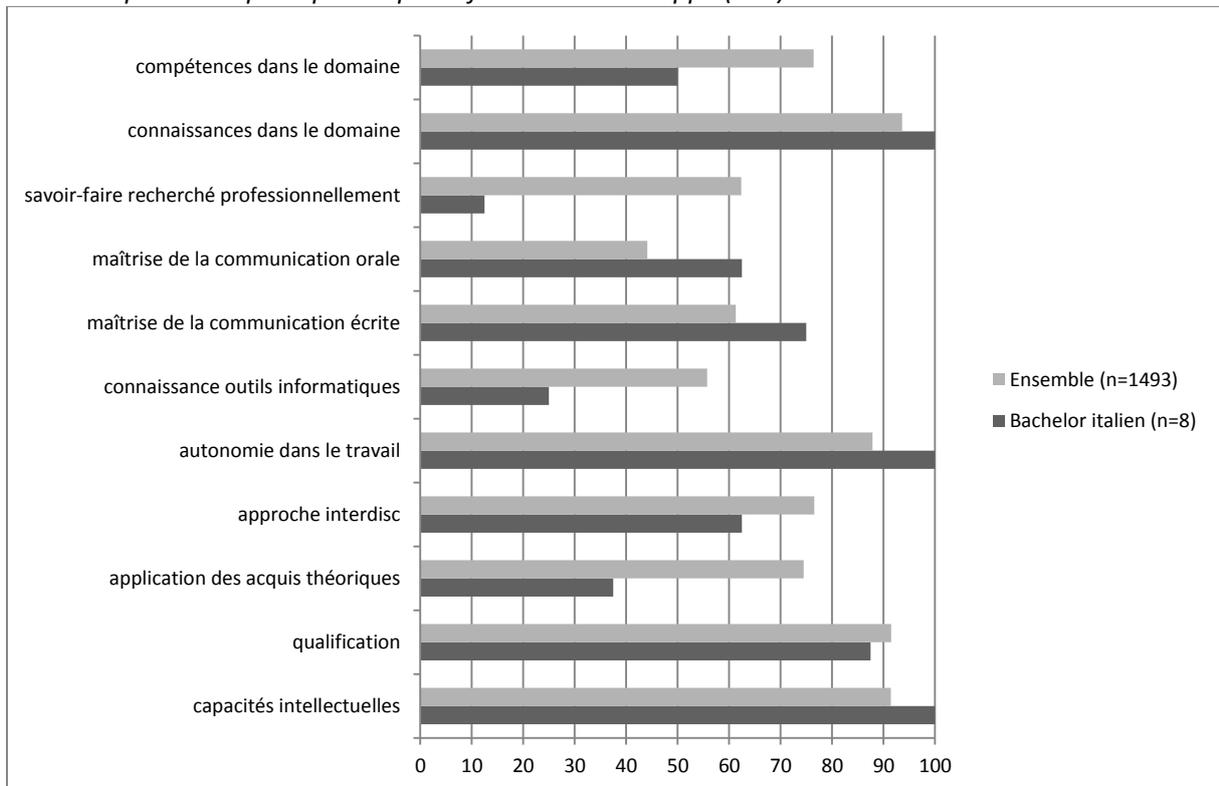
...du projet de changer d'université entre le bachelor et le master (I133)



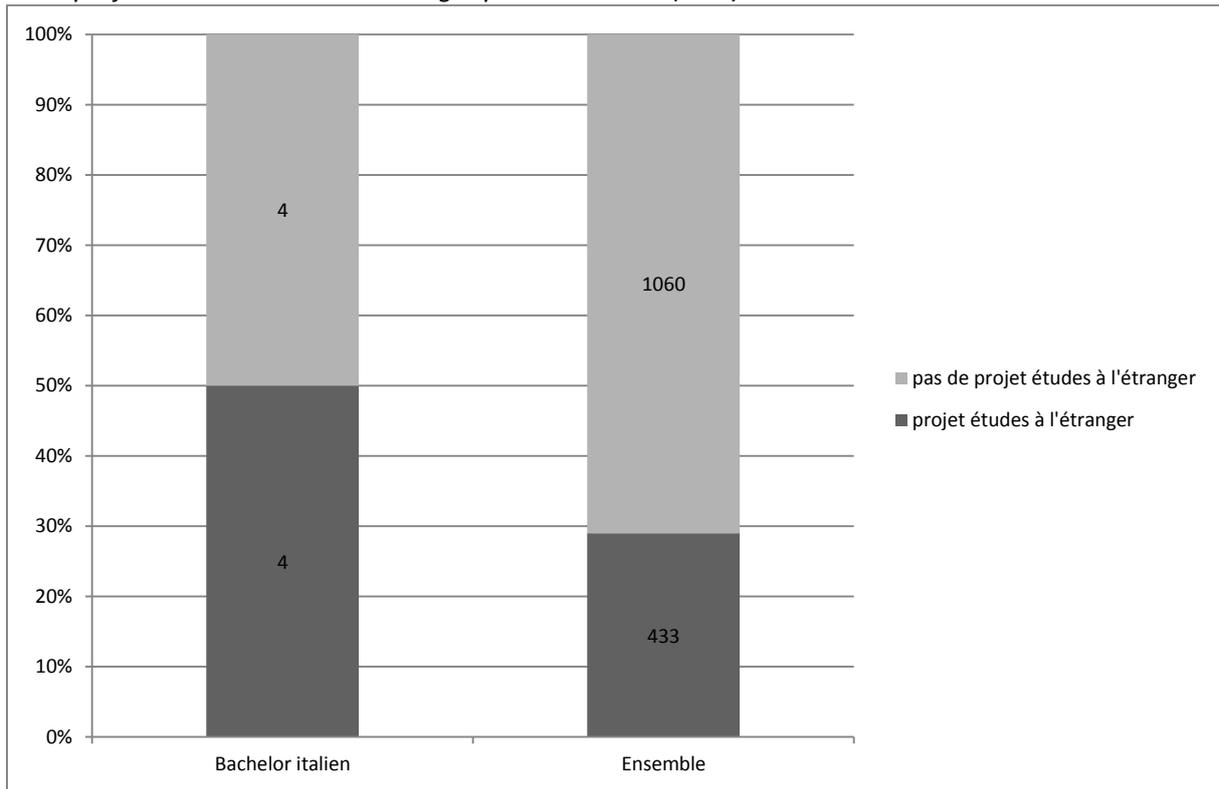
...du diplôme jusqu'auquel l'étudiant compte prolonger sa formation (I134)



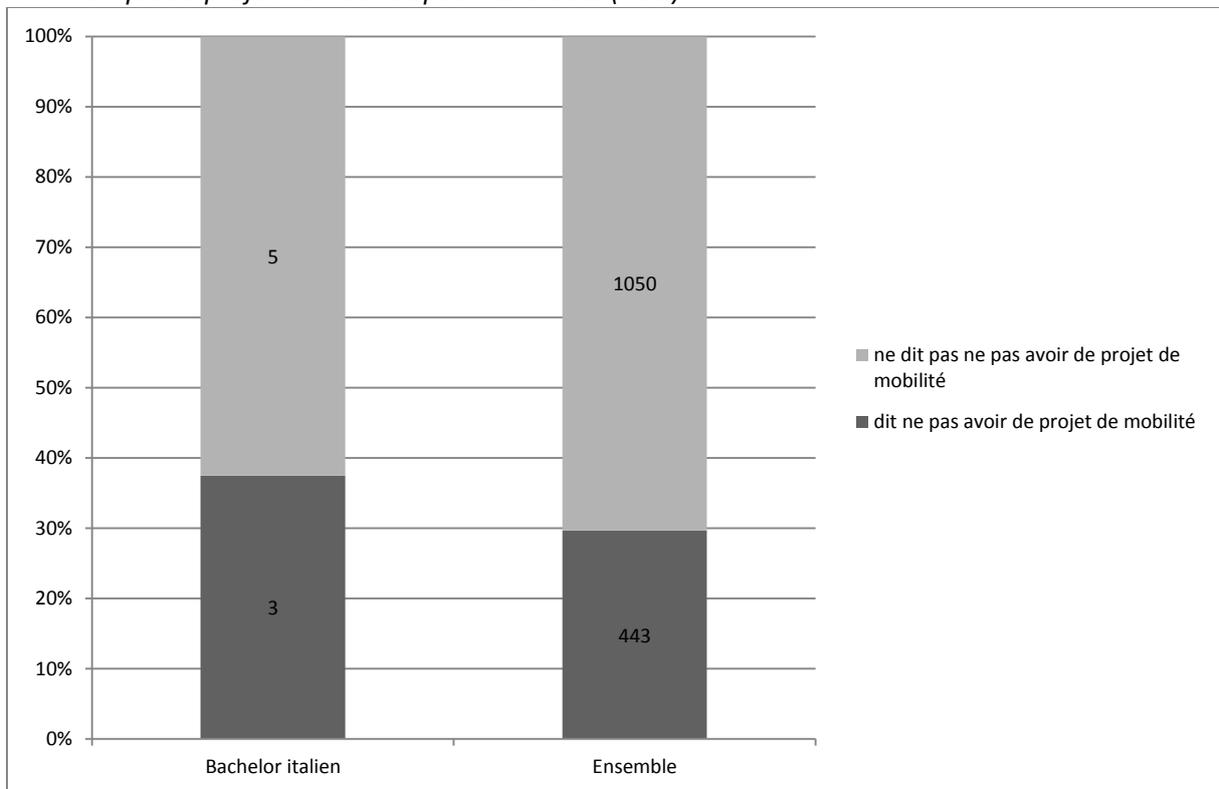
...des compétences qu'on pense que la formation développe (F82)



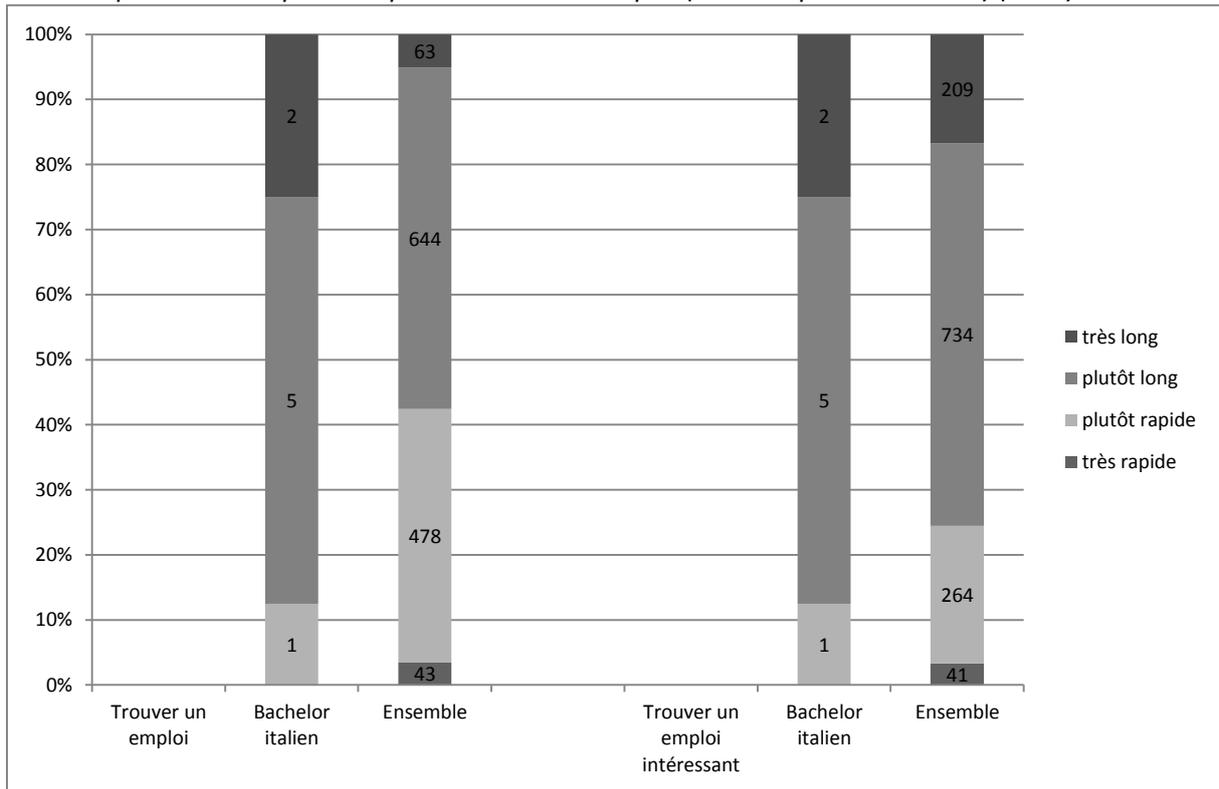
...des projets de mobilité vers l'étranger pour les études (i136)



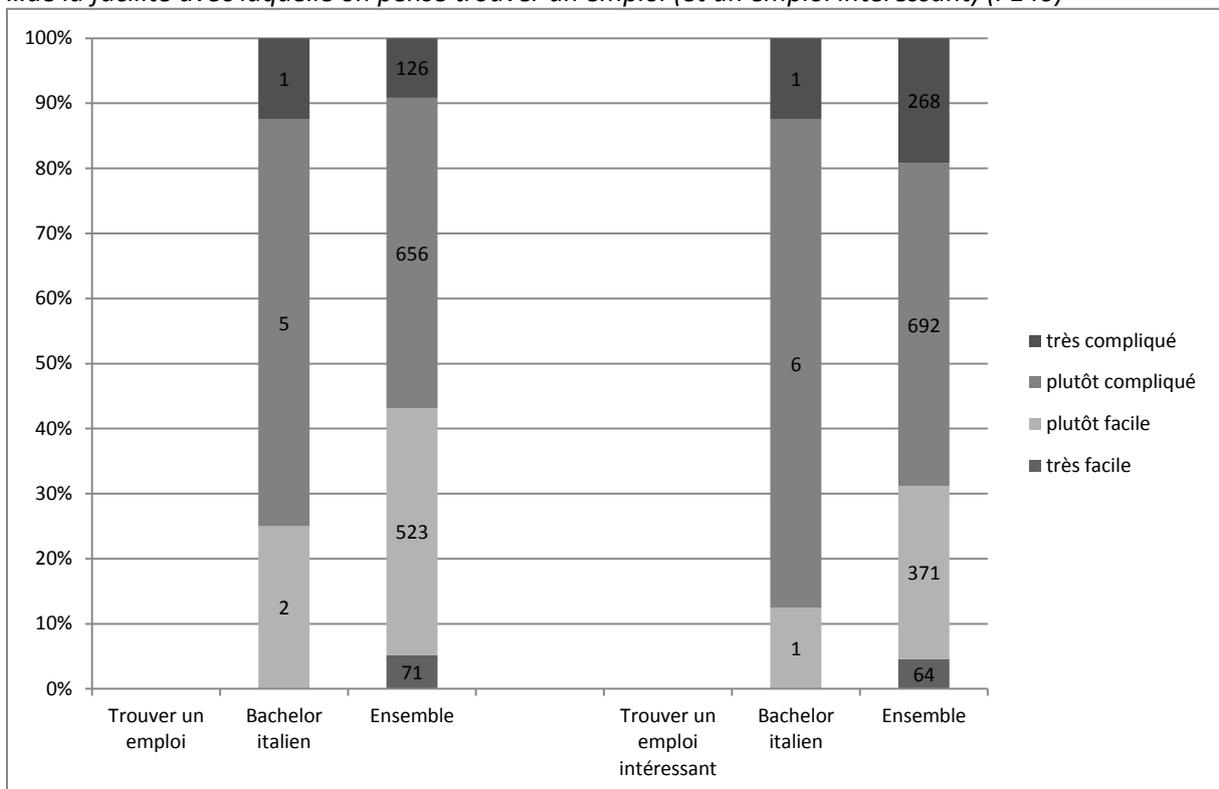
...du manque de projet de mobilité pour les études (i136)



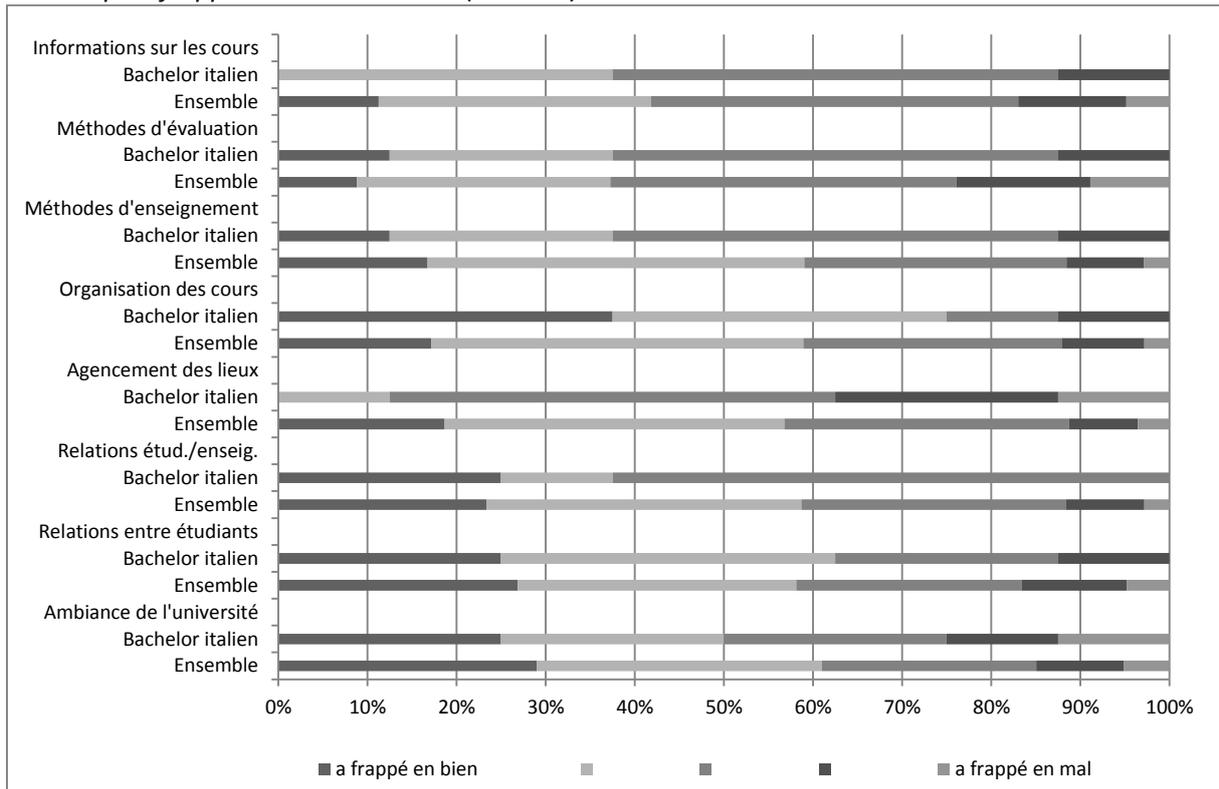
...de la rapidité avec laquelle on pense trouver un emploi (et un emploi intéressant) (I 140)



...de la facilité avec laquelle on pense trouver un emploi (et un emploi intéressant) (I 140)



...de ce qui a frappé en bien ou en mal (var. F78)



...de l'état d'esprit global vis-à-vis de la formation (var. F77)

