



Identifier les dimensions et les composantes que vous souhaitez évaluer

Le tableau suivant proposé par Huguette Bernard (2011) présente trois dimensions sur lesquelles différents chercheurs (Marsh, 1987 / Feldman, 1989 / Centra, 1993) s'accordent pour évaluer l'enseignement supérieur et des exemples de composantes qui peuvent leur être rattachées.

« Tableau 4.1 Quelques composantes génériques associées aux dimensions d'un enseignement efficace » (Bernard, 2011, p.111)

Dimensions	Composantes
Planification et organisation des cours	<ul style="list-style-type: none">• Structure du cours dans son ensemble• Qualité du matériel d'enseignement• Diversité de méthodes d'enseignement et des activités d'apprentissage• Charge de travail des étudiant-es• Disponibilité des professeur-es• Etc.
Prestation en classe	<ul style="list-style-type: none">• Clarté et structure des explications• Capacité à provoquer une stimulation intellectuelle chez les étudiant-es• Qualité des interactions avec les étudiant-es (respect)• Soucis de la progression des étudiant-es• Habiletés diverses de communication pédagogique• Qualité de la rétroaction offerte aux étudiant-es• Capacité à démontrer l'intégration des matières, au sein du cours et entre les cours du programme• Etc.



Evaluation des apprentissages

- Qualité des instruments d'évaluation, des critères d'évaluation
- Qualité des directives lors de la réalisation des travaux, projets, etc.
- Qualité de la supervision et des rétroactions lors de la réalisation des travaux, projets, etc.
- Etc.

Pour formuler vos questions par la suite, consultez notre **banque de questions (items)** avec nos **propositions de questions** et celles de vos collègues enseignantes et enseignants. Vous y trouverez des exemples de questions à adapter à la méthode que vous choisirez (questionnaire, focus group ou autres méthodes alternatives).

N'hésitez pas à transmettre vos items à [ADEVEN](#) afin que l'on puisse enrichir notre banque de questions de vos propositions.

Références

Bernard, H. (2011). Comment évaluer, améliorer, valoriser l'enseignement supérieur ? Bruxelles : De Boeck.

Giroux, S. & Tremblay, G. (2002). *Méthodologie des Sciences humaines : La recherche en action*. 2^e édition. Québec: ERPI.

Berk, R.A. (2013). Top 10 Flashpoints in Student Ratings and the Evaluation of Teaching. Sterling, Virginia: Stylus Publishing.

