



Etude ETUDIANT-E-S, vague 2013 (n= 1'693) : données spécifiques domaine **PROMOTION INTEGRATION**

OVE – automne 2013

Données : vague 2013 (n=1'693) de l'enquête longitudinale EtudiantEs de l'OVE (enquête par questionnaire, adressée pour 2013 à un échantillon représentatif d'étudiantEs en études de base à l'UNIGE).

Les répondantEs étaient dans le 2ème semestre de l'année académique 2012-2013.

L'enquête longitudinale -centrale pour la constitution d'une base de données utile à la prise de décision- explore depuis 2006 un grand nombre de thèmes relatifs aux conditions de vie et d'études de notre population estudiantine.

Ont participé à ces événements organisés par l'UNIGE

C. Evaluation Q.45 : Avez-vous participé aux événements suivants et qu'en pensez-vous?

Participation aux divers événements organisés par l'UNIGE et évaluation de la qualité perçue

Concerne un échantillon représentatif étudiantEs en formation de base (n=1'693)

et entre parenthèses (un échantillon représentatif des étudiantEs en 1^{ère} et 2^{ème} année de bachelor n=767)

<i>par ordre de taux de participation</i>	OUI	NON	<i>très bien</i>	<i>plutôt bien</i>	<i>pas bien</i>	<i>pas bien du tout</i>
Séances d'information bachelor	43% (41%)	57% (59%)	22% (27%)	65% (63%)	12% (9%)	1% (1%)
Journée d'information sur les filières	38% (46%)	62% (54%)	26% (25%)	63% (63%)	9% (10%)	2% (2%)
Séances d'information master	27% (--)	73% (--)	22% (--)	64% (--)	12% (--)	2% (--)
<i>Welcome days</i>	27% (44%)	73% (56%)	29% (28%)	59% (60%)	9% (10%)	2% (2%)
Visite de l'UNIGE dans votre collège	25% (35%)	75% (65%)	24% (24%)	65% (66%)	9% (8%)	2% (2%)
Remise de diplômes (bachelor)	19% (--)	81% (--)	25% (--)	51% (--)	18% (--)	6% (--)
Stage Boussole	15% (16%)	85% (84%)	46% (50%)	42% (37%)	8% (10%)	3% (3%)
Salon de l'étudiantE à Genève	10% (7%)	90% (91%)	23% (22%)	64% (65%)	12% (12%)	1% (1%)

Avec le temps, la participation à la **journée d'information sur les filières** tend à prendre le pas sur les **séances d'information bachelor**. Ces dernières tendent par contre à être mieux évaluées par les nouveaux étudiantEs (27% de *très bien* contre 22% et 9% de *pas bien* contre 12%)

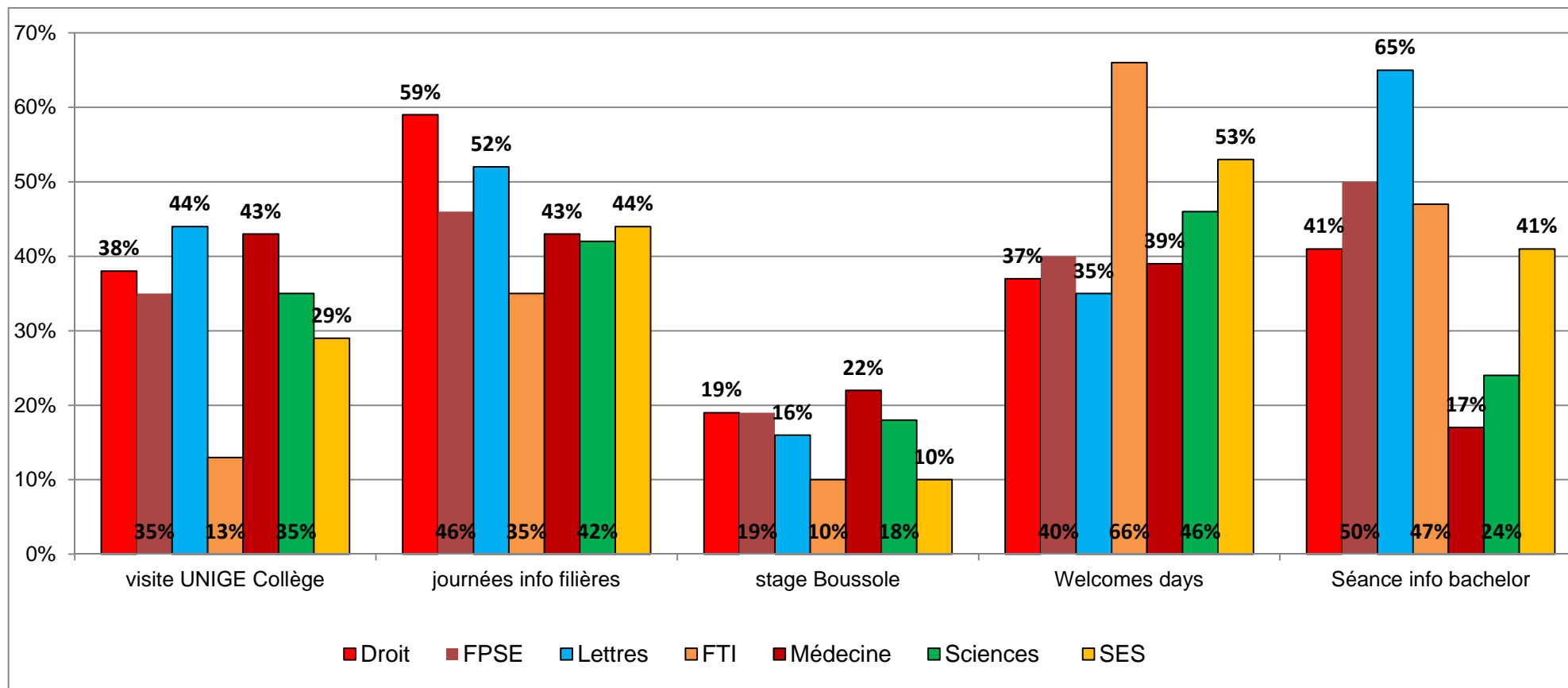
La participation aux **Welcome days** concerne 44% des nouveaux étudiantEs, un taux excellent. On constate aussi une augmentation du taux d'étudiantEs qui ont eu un contact avec l'UNIGE déjà lorsqu'ils étaient **élèves du secondaire**.

La proportion de participation au **Salon de l'étudiant à Genève** tend par contre diminuer.

A creuser les raisons de l'insatisfaction relative aux **journées d'information bachelor** (13%-10%) et **master** (14%), aux cérémonies de **remise du diplôme bachelors** (**24%**) et à la présence de l'UNIGE au **Salon de l'étudiant à Genève** (13%-13%).

Variations de la participation aux divers événements en fonction de la faculté

(que l'échantillon représentatif des étudiantEs en 1^{ère} et 2^{ème} année de bachelor n=767)



Il n'y a pas de différence statistiquement significative pour la participation au **Salon de l'étudiant**.

Les étudiantEs en **SES** se sont intéressés plus que les autres aux **Welcomes days**.

Les étudiantEs en **Lettres** se sont intéressés plus que les autres aux **séances d'information sur les bachelors**.

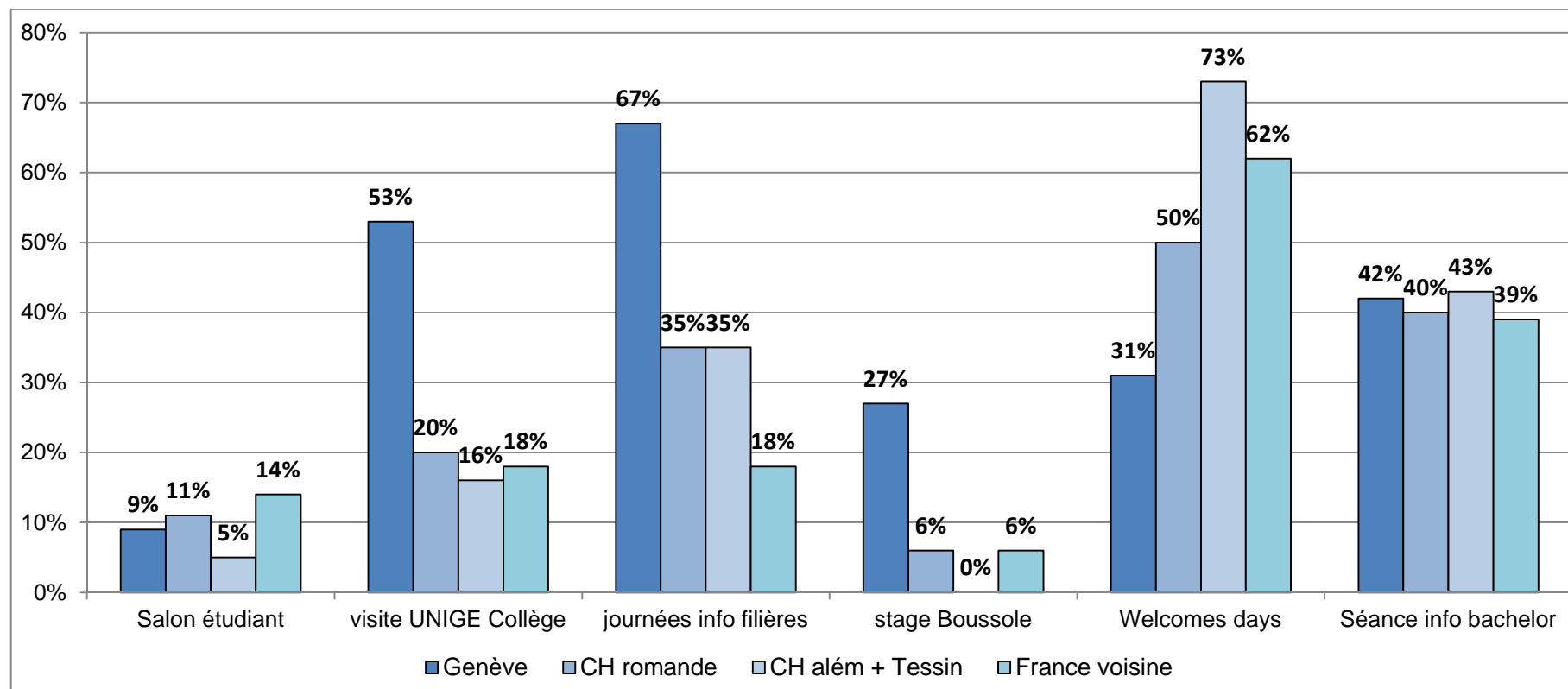
Les étudiantEs en **Droit** se sont intéressés plus que les autres aux **journées d'information sur les filières**.

Les étudiantEs en **Médecine** se sont intéressés plus que les autres aux **stages Boussole**.

Les étudiantEs en **Lettres** et en **Médecine** se sont intéressés plus que les autres aux **visites de l'UNIGE dans leur collège** (lycée).

Variations de la participation aux divers événements en fonction du lieu d'obtention du diplôme de fin d'études secondaire

(que l'échantillon représentatif des étudiantEs en 1^{ère} et 2^{ème} année de bachelor n=767)



différences non statistiquement significatives pour Salon étudiant et Séance info bachelor

Très proche le taux de participation aux **séances information bachelor**, relativement bas par rapport à ce que l'on pourrait imaginer.

Les différences dans les taux de participation aux **Welcomes days** confirment leur **utilité en tant que facteur d'intégration** à l'UNIGE et à Genève.

Le taux de participation aux **journées d'information sur les filières** est important pour les confédérés, malgré l'obligation de déplacement.

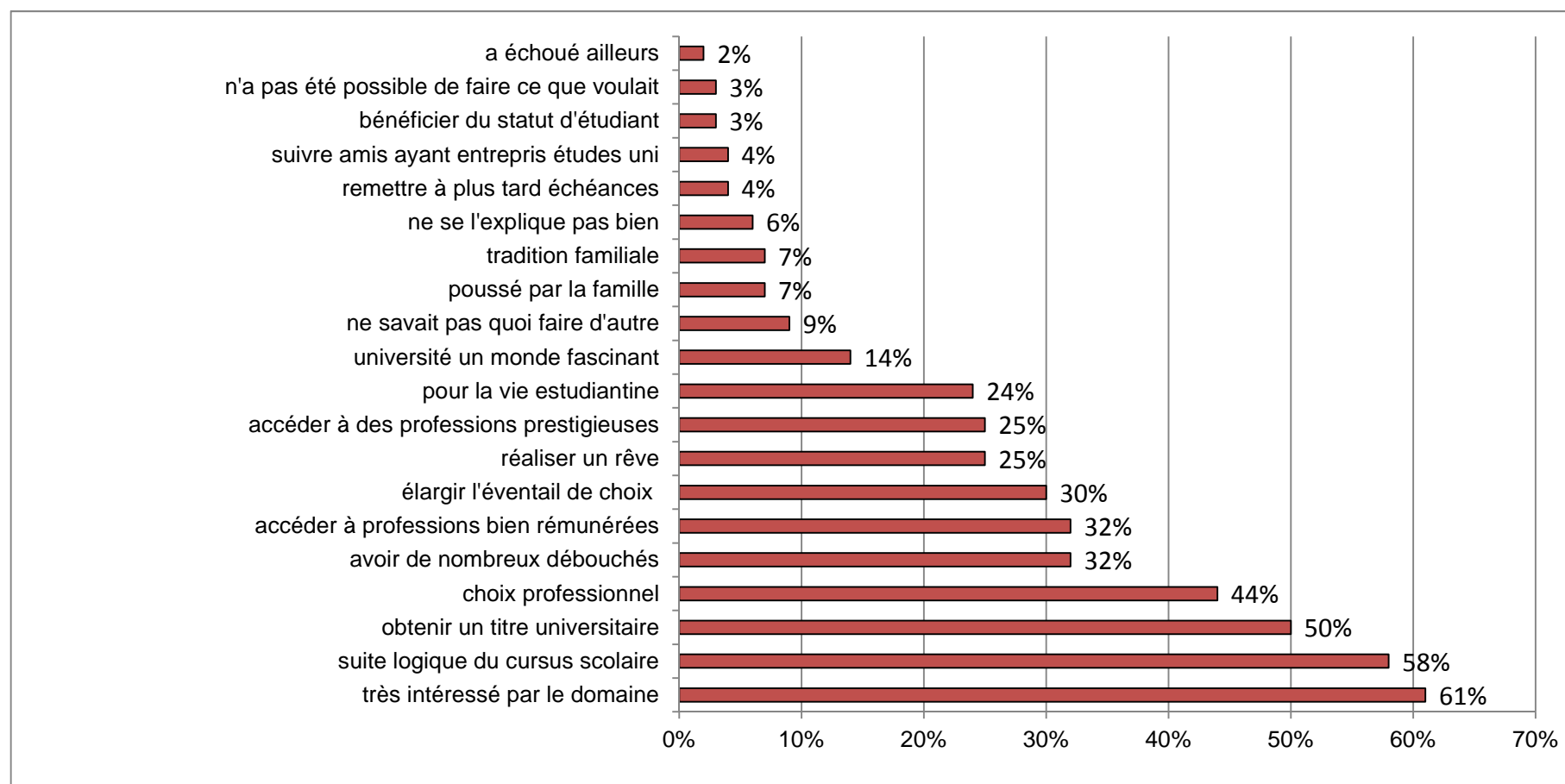
La participation des étudiants **genevois** aux **stages Boussole** concerne plus d'un étudiantE sur 4.

Les taux de participation au **Salon de l'étudiant** est étonnamment bas pour les **Genève** (notamment par rapport à celui des **France voisine**).

Motivations à entreprendre des études universitaires

(échantillon représentatif des étudiantEs en 1^{ère} année de bachelor (n=454))

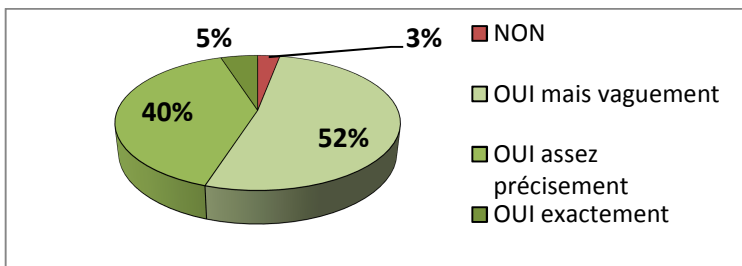
A. Vos études actuelles Q.7 : Pourquoi avez-vous décidé d'aller à l'université?



Une forte proportion d'étudiantEs choisit d'entreprendre des études universitaires parce que très intéressés par le domaine. C'est cette même motivation qui est le plus associée à la réussite à la fin de la 1^{ère} année d'études et à l'obtention d'un diplôme universitaire quelques années plus tard.

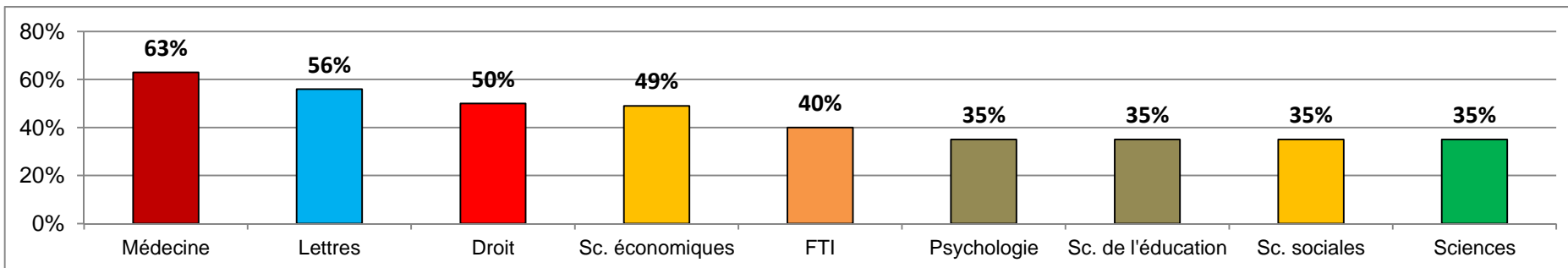
(échantillon représentatif des étudiantEs en 1^{ère} année de bachelor (n=454))

A. Vos études actuelles **Q.8 : Quand vous avez choisi votre filière d'études actuelle, aviez-vous une idée de son contenu?**



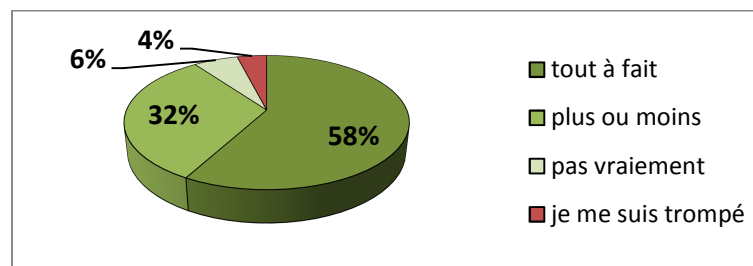
Moins d'un étudiantE sur deux a choisi sa formation en ayant au moins une idée relativement précise du contenu de cette filière d'études.

variations selon la faculté du taux d'étudiantEs qui avaient une idée précise du contenu de leur filière d'études



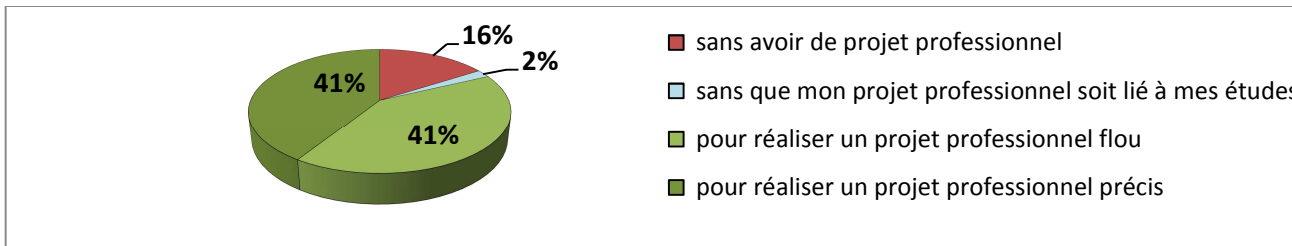
A noter la deuxième place des filières d'études en Lettres.

A. Vos études actuelles **Q.8 : avez-vous aujourd'hui la conviction d'avoir fait le bon choix?**



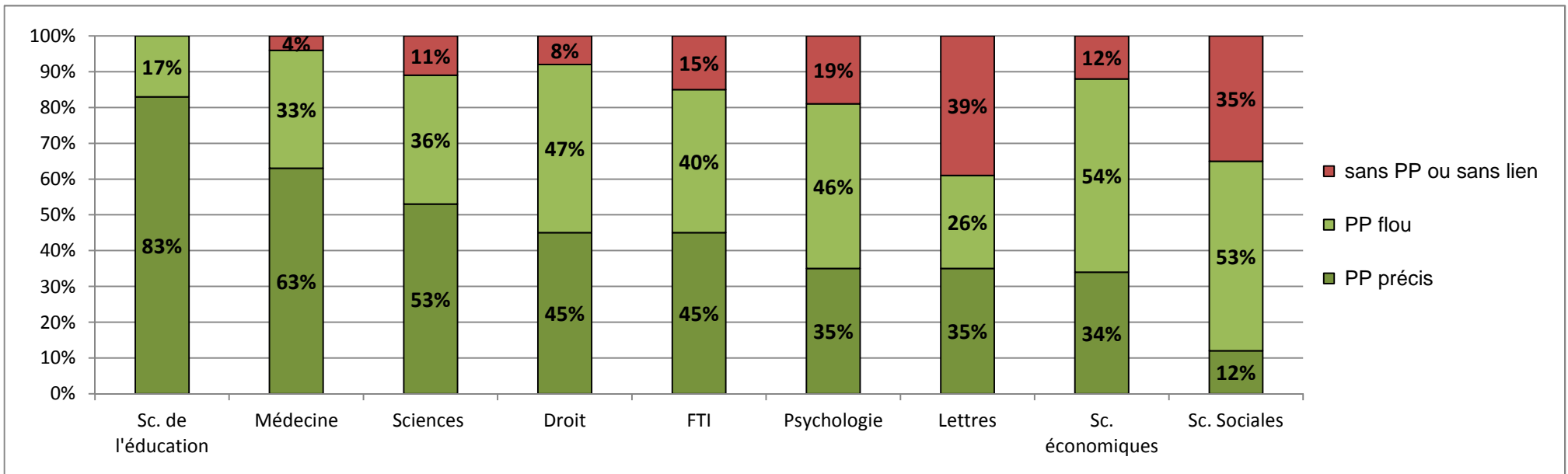
La plupart des étudiantEs semblent ne pas regretter leur choix d'études.

A. Vos études actuelles **Q.10 : Diriez-vous que vous avez choisi vos études....?**



Autant d'étudiantEs ont commencé leurs études avec un projet professionnel précis ou avec un projet professionnel flou.

variations selon la faculté



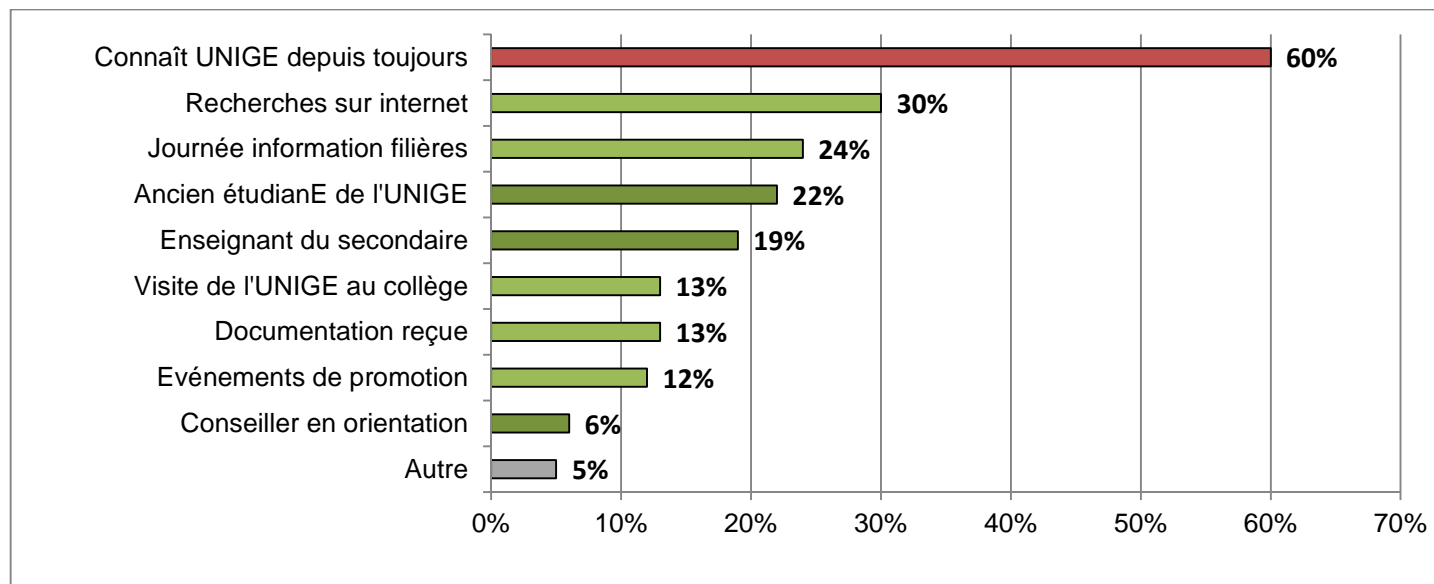
Aucun étudiantE en **Sciences de l'éducation** n'a entrepris ces études sans avoir au moins un projet professionnel flou.

Un taux relativement important d'étudiantEs en **Lettres** et en **Sciences sociales** ont entamé les études en l'absence d'un projet professionnel ou avec un projet professionnel sans lien avec les études entrepris. Bien que moindre (4%), à noter ce taux pour ce qui concerne les étudiantEs en **Médecine**.

(échantillon représentatif étudiantEs en formation de base (n=1'693))

Ont *entendu parler* de l'UNIGE

A. Vos études actuelles **Q.12 : Par quel biais avez-vous entendu parler de l'UNIGE?**



A relever l'importance des actions de promotion entrepris par l'UNIGE.

Variations selon l'origine géographique (lieu d'obtention du diplôme secondaire)

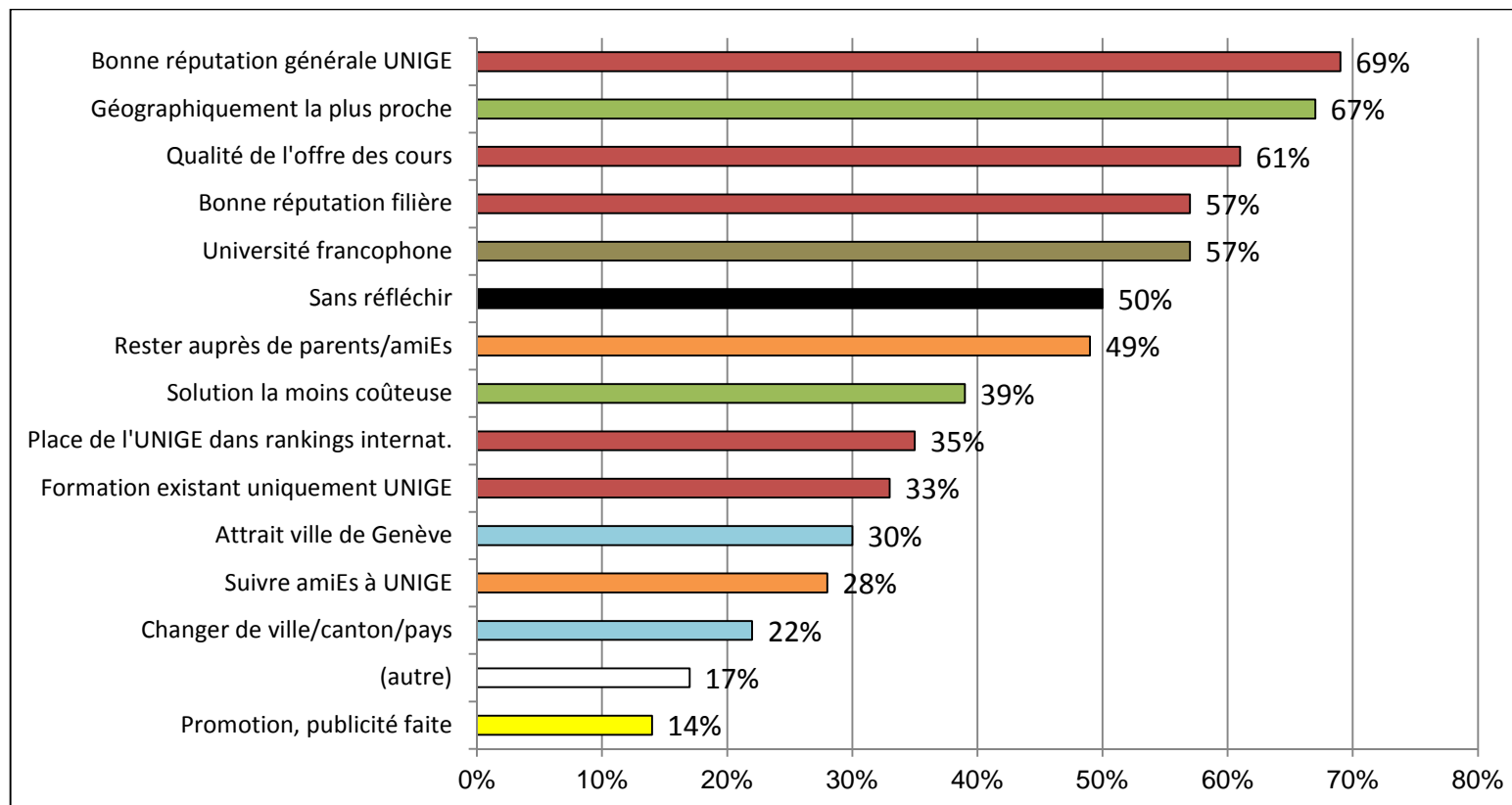
	Genève	Suisse	France vois.	Etranger
Connaît UNIGE depuis toujours	80%	37%	41%	29%
Journée information filières	35%	19%	11%	0%
Enseignant du secondaire	32%	7%	8%	0%
Recherches sur internet	17%	43%	42%	61%
Visite de l'UNIGE au collège	17%	9%	15%	0%
Evénements de promotion	10%	14%	24%	0%

Les autres items ne varient pas de manière statistiquement significative.

A noter l'importance du **site internet** (peu pour les Genève), ainsi que l'**effet nul des événements de promotion pour Etranger**.

Raisons du choix de l'UNIGE

A. Vos études actuelles Q.13 : Les éléments ci-dessous ont-ils joué un rôle important dans votre choix de venir étudier à l'UNIGE?



Les items relatifs à une **bonne renommée de l'UNIGE** sont très bien cochés (barres rouge foncé), en tête la **Bonne réputation générale de l'UNIGE** à près de deux étudiantEs sur 3.

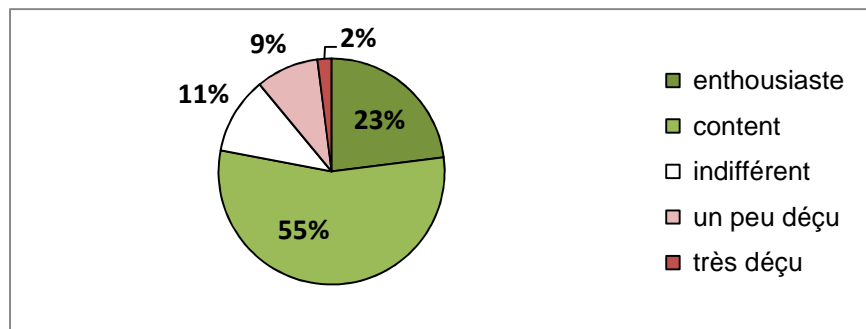
Un étudiantE sur 2 a choisi l'UNIGE **Sans réfléchir**, essentiellement des personnes qui ont déjà suivi la formation secondaire à Genève.

L'UNIGE parce que la **Solution la moins coûteuse** est non pas seulement le fait des étudiantEs Genève, mais aussi France voisine et Etranger.

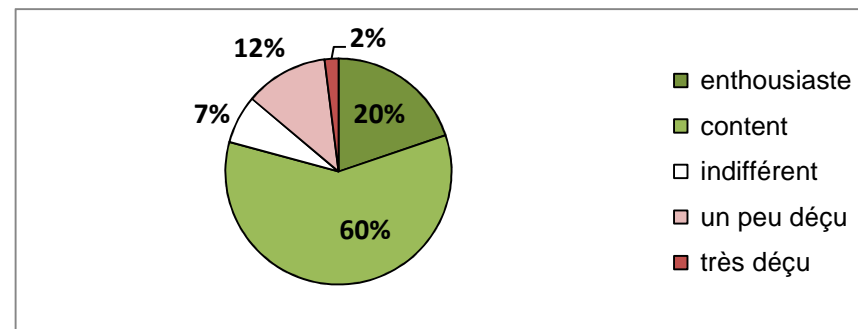
Niveau de satisfaction pour la formation suivie

C. Evaluation Q.35 : Globalement, quel est votre état d'esprit par rapport à votre formation à l'UNIGE?

étudiantEs en 1^{ère} année de bachelor



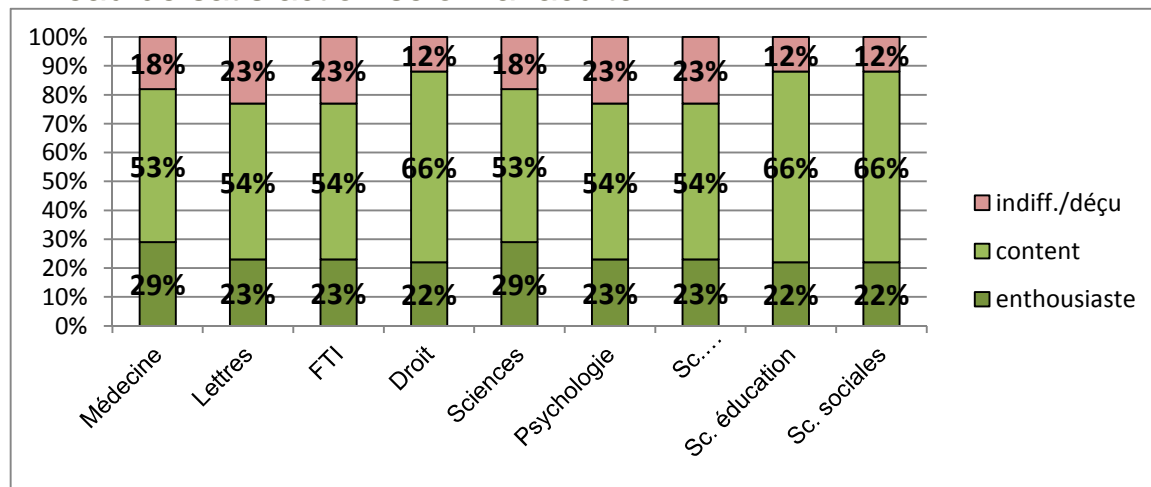
autres niveaux



Pas de variation significative de l'état d'esprit par rapport à la formation suivie pour ce qui concerne le **niveau d'étude**, le **sexe** et l'**origine sociale**.

Une tendance à être plus satisfaits de la formation suivie lorsqu'on a participé à la **journée d'information sur les bachelors** pour ce qui concerne les étudiantEs en 1^{ère} année de bachelor. Une tendance globale à être plus satisfaits lorsque l'étudiantE connaissait à l'avance le **contenu de la formation** et lorsque l'étudiantE avait un **projet professionnel en lien avec les études entreprises**.

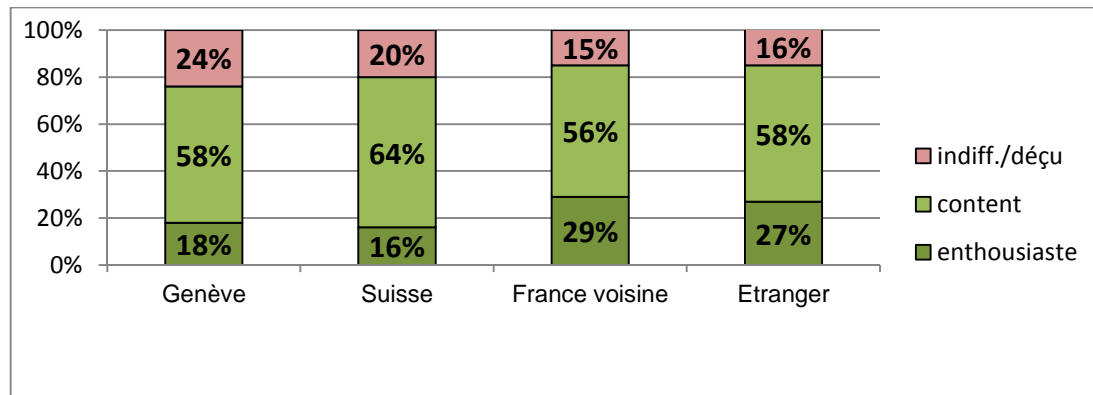
Niveau de satisfaction selon la faculté



Les plus **enthousiastes** sont les étudiantEs en Médecine, les plus **contents** celles et ceux en Droit.

Les (relativement) **moins satisfaits** sont les étudiantEs en Sciences de l'éducation, Sciences économiques et Sciences sociales.

Niveau de satisfaction selon l'origine géographique

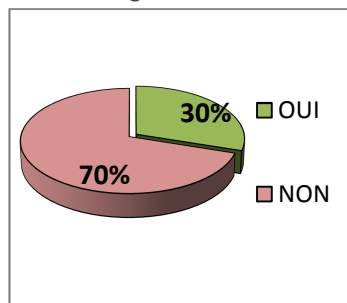


Plus on est *étranger* à Genève (défini à partir du lieu d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires) et plus on est enthousiaste ou globalement satisfait de la formation suivie.

Guide pratique de l'étudiantE

C. Evaluation Q.37 : Utilisez-vous le « Guide pratique de l'étudiantE »?

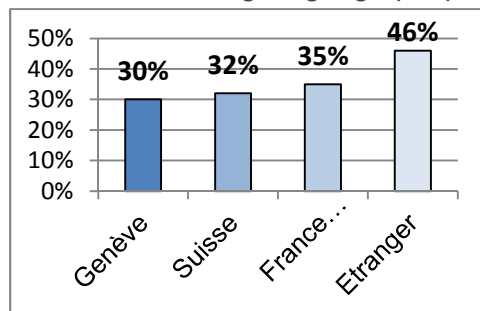
Utilisations globale



Près d'un étudiantE sur 3 utilise le Guide, ce qui devrait justifier son maintien.

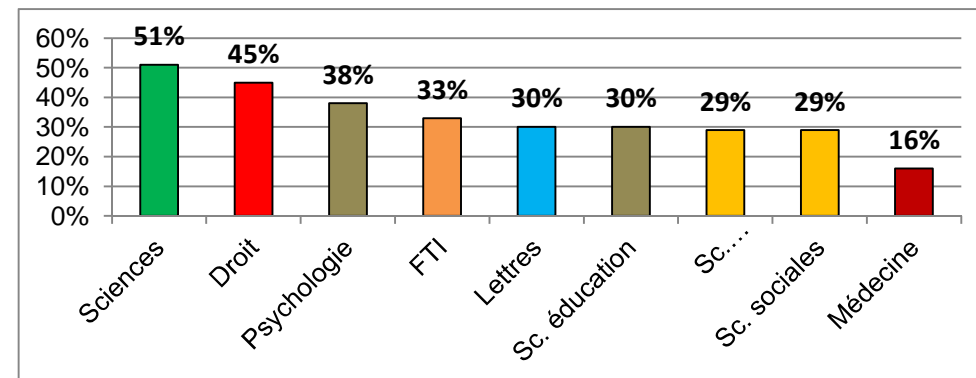
Il n'y a pas de variation dans la fréquence d'utilisation du Guide en fonction de l'avancement dans le cursus.

Utilisation selon l'origine géographique



Plus on est *étranger* à Genève et plus on utilise le Guide pratique de l'étudiantE.

Utilisation selon la faculté



Un étudiantE sur 2 en **Sciences** utilise le Guide, mais il existe aussi un guide-agenda étudiantEs spécifique à cette faculté.

Seuls les étudiantEs en **Médecine** utilisent le Guide dans de très petites proportions.

Évaluation de la lisibilité du site web de l'UNIGE

C. Evaluation Q.36 : Que pensez-vous de la lisibilité sur le site web de l'UNIGE des pages concernant.....?

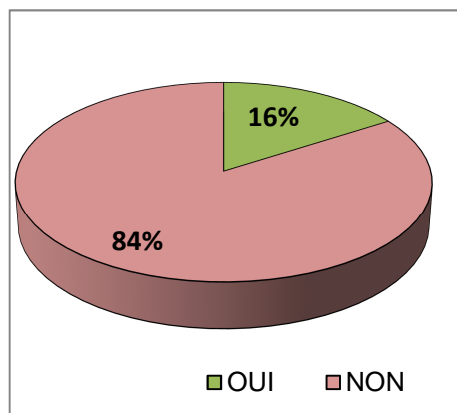
	Très bonne	Bonne	Mauvaise	Très mauvaise	Sans avis
Démarches administratives	13%	59%	21%	7%	11%
Faculté	20%	61%	15%	4%	7%
Etudiants +	21%	60%	16%	5%	35%

Près d'un étudiant sur 3 évalue négativement la lisibilité des démarches administratives. Des efforts concernant la lisibilité du site web devraient être entrepris.

Les Alumni de l'UNIGE

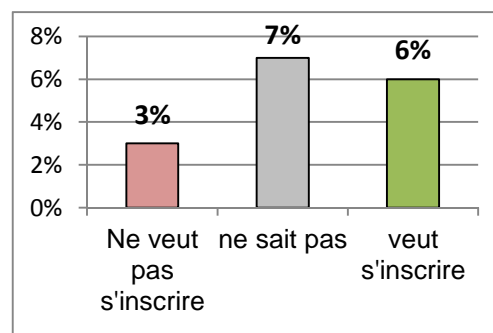
C. Evaluation Q.47 : Connaissez-vous les Alumni de l'UNIGE ?

Si OUI, avez-vous l'intention de vous y inscrire plus tard ?
et si OUI, pour quelle raison ?

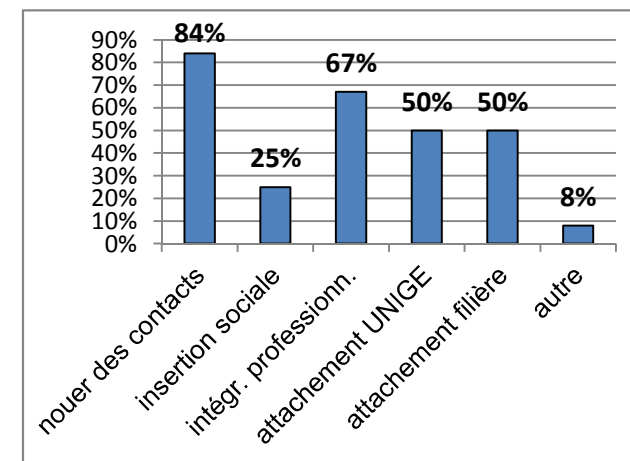


Très peu d'étudiantEs semblent connaître les Alumni et il faudrait intensifier ou adapter les actions visant à présenter cette association.

Ce qui fait que...



seul 6% des étudiantEs disent souhaiter s'inscrire aux Alumni à la fin des études (ce qui correspond à 37% de celles et ceux qui en connaissent l'existence).

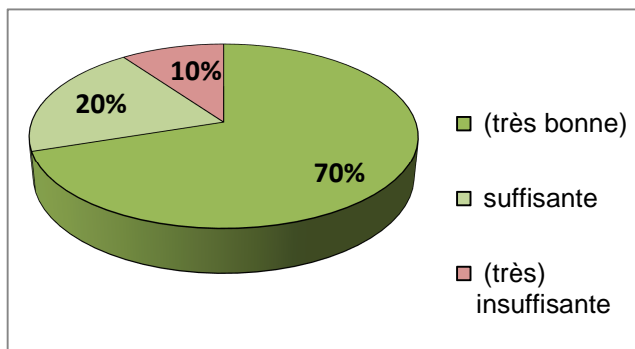


Sans valeur statistique aucune en raison du très petit nombre d'effectifs concernés (le 6% de 16%)

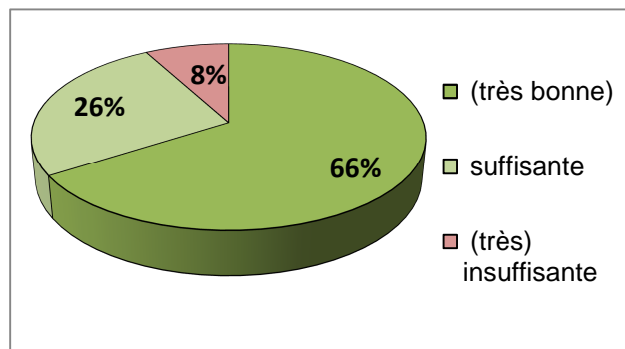
Évaluation de la propre intégration à l'UNIGE

F. Intégration et relations sociales Q.94 : Comment évaluez-vous votre intégration au sein de.....

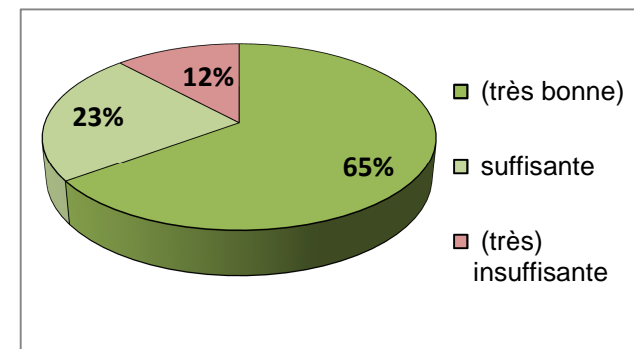
.....la ville de Genève et à ses habitants ?



.....de l'UNIGE

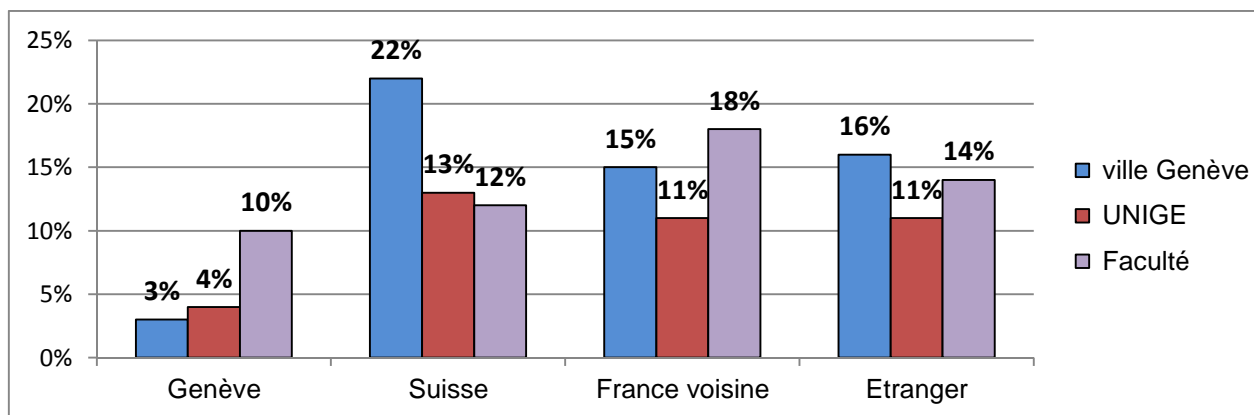


.....des étudiantEs de votre faculté



Des variations existent en fonction de l'avancement dans le cursus, mais elles sont difficiles à interpréter car la tendance n'est pas linéaire.

On note des différences significatives sur l'intégration selon l'origine géographique, et ce pour les trois cas de figure :
réponse : **Intégration (très) insuffisante**



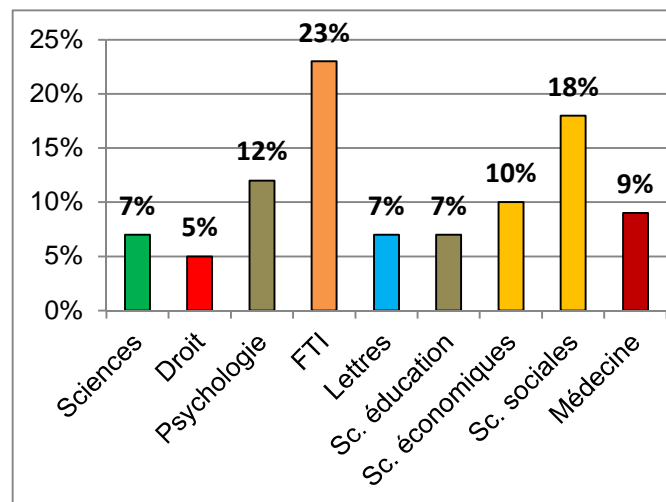
INTERESSANT : Les étudiantEs qui ont obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires dans les **autres Cantons** sont (de loin) ceux qui **ont le plus de peine à s'intégrer** à la Ville de Genève et qui ont un (petit) peu plus de difficulté à s'intégrer à l'UNIGE ! Ce sont par contre les étudiantEs provenant de **France voisine** qui peinent le plus à s'intégrer avec les étudiantEs de leur faculté, suivis par les étudiantEs qui proviennent de l'**Etranger**.

Variation de l'évaluation de sa propre intégration selon les facultés

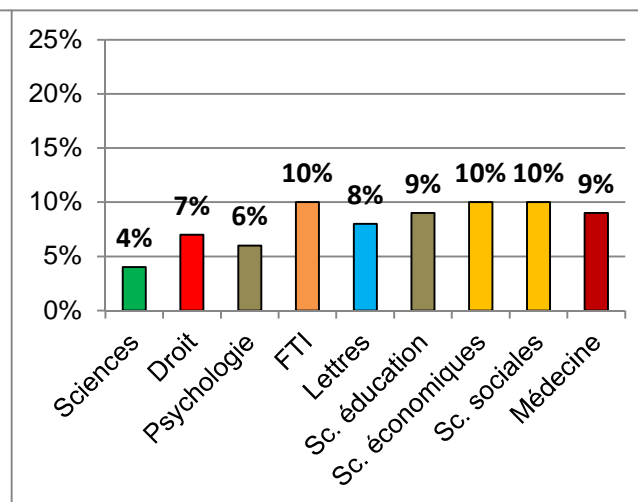
réponse : **Intégration (très) insuffisante**

Des différences significatives existent aussi **selon la faculté**, et ce pour les trois cas de figure : La variable facultaire croise ses effets –comme c'est toujours le cas- avec ceux relatifs aux autres variables structurelles (*nationalité* par exemple, ou *âge*, *sexe*, *niveau socioculturel*...)

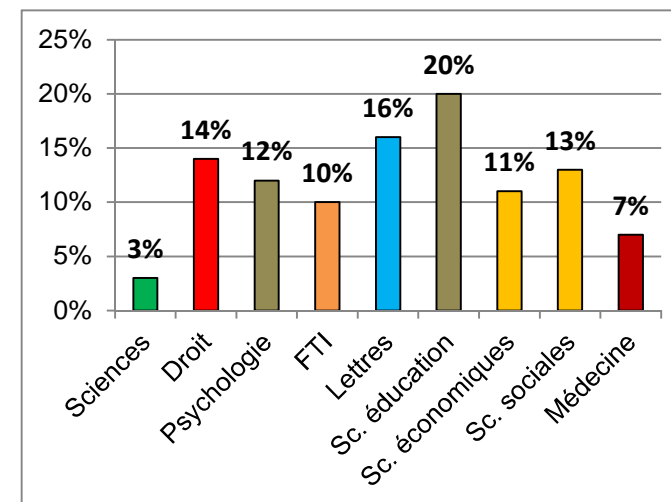
.....la ville de Genève et à ses habitants ?



.....de l'UNIGE



.....des étudiantEs de votre faculté



La variabilité est relativement peu importante pour ce qui concerne la perception d'une (grande) **difficulté d'intégration à l'UNIGE**. A remarquer toutefois le taux très bas de difficultés évoquées par les étudiantEs en Sciences (les grands utilisateurs du Guide de l'étudiantE).

La (grande) **difficulté à s'intégrer à la ville de Genève et à ses habitantEs** touche principalement les étudiantEs en FTI et en Sciences sociales.

La (grande) **difficulté à s'intégrer aux étudiantEs de la propre faculté** touche notamment les étudiantEs en Sciences de l'éducation, suivis par ceux en Lettres. Les raisons sont vraisemblablement spécifiques et complexes. En effet, si les étudiantEs en Lettres (16% de difficulté d'intégration évoquée) ont des cursus très individualisés, ceux en Droit (14%) suivent un tronc commun compact. Et là où la sélection joue un rôle important (Médecine, en 1^{ère} année en tous cas ou dans la recherche de places de stages après la 3^{ème} année), l'intégration ne semble pas poser de gros problèmes.

A réfléchir le taux important évoqué par les étudiantEs en **Sciences de l'éducation** (par rapport aussi au 12% en Psychologie), qui seront par la suite directement en charge de favoriser à leur tour l'intégration de leurs futurs élèves ou étudiantEs....