

# LES FEUILLETS DE L'OVE

N° 2  
janvier 2014

unige.ch/ove

La proportion de collégiens genevois estimant leur préparation à l'Université excellente ou assez bonne s'élève à ...

# 75%

## LES COLLEGIENS GENEVOIS À L'UNIGE

Qu'est-ce qui caractérise les étudiantEs issus d'un collège genevois ? Sur quels critères se construit le choix d'entreprendre des études à l'Université de Genève ?

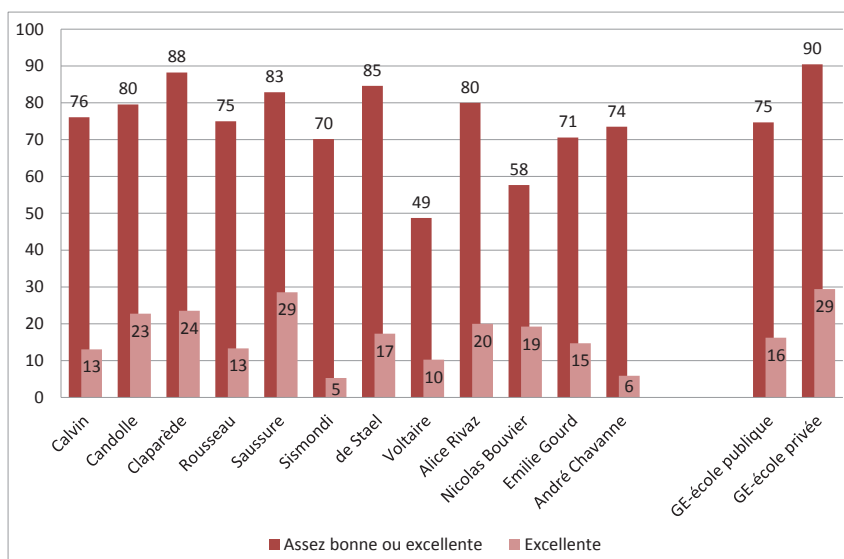
Ces questions et bien d'autres trouveront leur réponse dans cette note .

Pour ce faire, le Bureau des statistiques de l'UNIGE a sélectionné 1015 collégiens genevois immatriculés pour la première fois à l'Université de Genève en automne 2010. Parmi eux, 499 ont répondu au printemps 2011 à l'enquête longitudinale EtudiantEs 2011 de l'OVE. Ce sont leurs réponses qui sont analysées dans ce document.

### I. PRÉPARATION AUX ÉTUDES UNIVERSITAIRES LORS DE LA SCOLARITÉ SECONDAIRE

Dans un premier temps, les étudiantEs étaient invités à juger la manière dont leurs études gymnasiales les avaient préparés aux études universitaires.

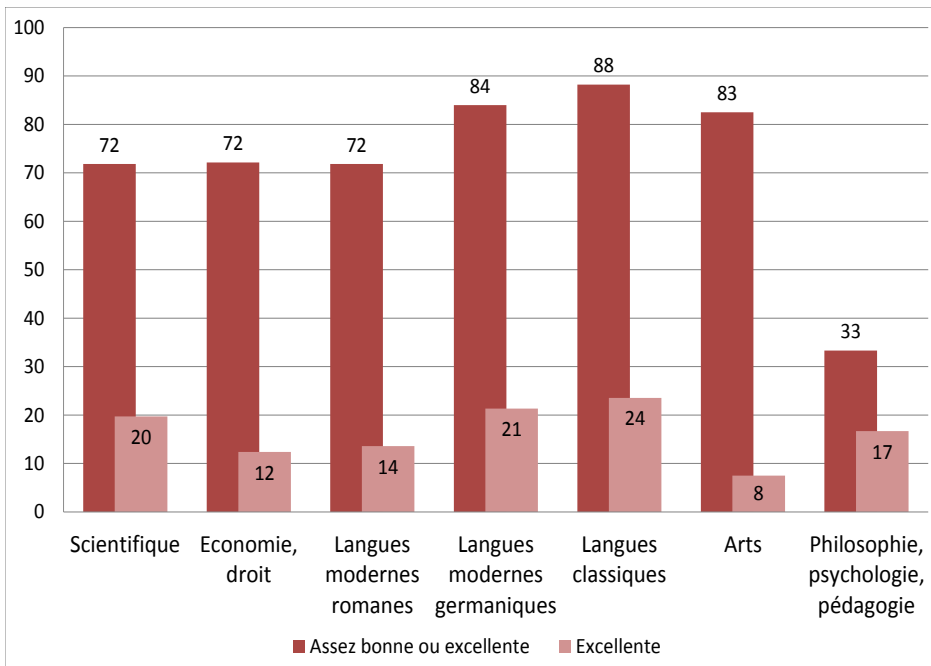
*Graphique 1 - Jugement de la qualité de la préparation à l'université par l'école secondaire, en fonction du Collège*



Le jugement sur la qualité de la préparation aux études universitaires pendant la scolarité post-obligatoire est globalement positif, avec des variations selon les Collèges.

Le sentiment de préparation est sensiblement meilleur pour les étudiants qui ont obtenu une maturité dans les établissements privés (à l'exception des anciens collégiens de Claparède).

Graphique 2 – Jugement de la qualité de la préparation à l’université par l’école secondaire, en fonction du type d’option spécifique de la maturité

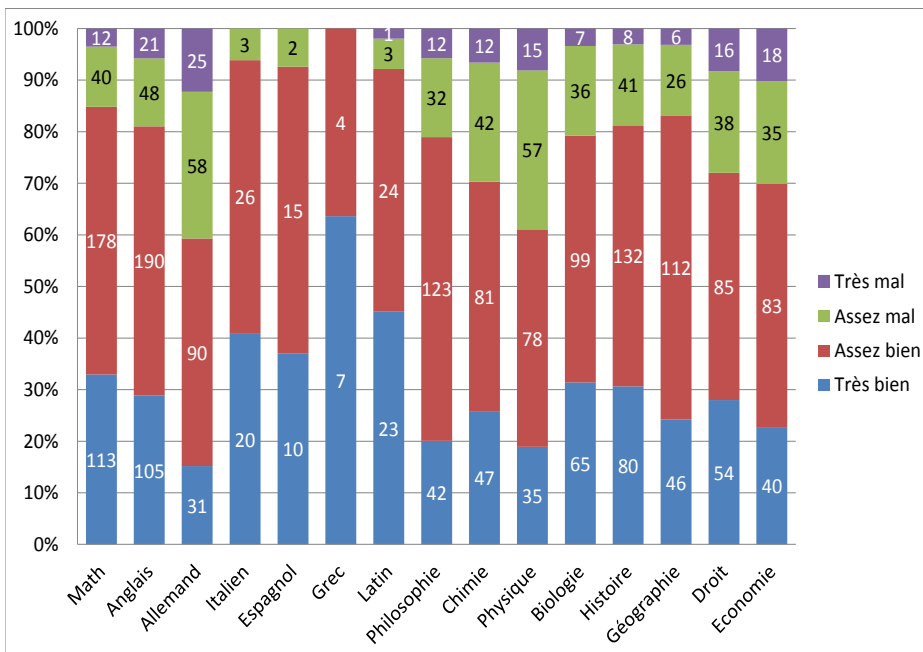


Les résultats montrent l’association entre les options spécifiques *Langues classiques* (latin et grec) et une appréciation positive de la performance aux études.

Ces étudiantEs gardent la perception d’être mieux préparés quelle que soit la formation qu’ils entreprennent à l’UNIGE.

On relève également la bonne perception des étudiantEs des options *Langues modernes germaniques*, confirmée par les bons taux de réussite obtenus après la 1ère année d’étude universitaire.

Graphique 3 - Jugement de la qualité de préparation, en fonction des branches spécifiques



De manière générale, les évaluations positives représentent systématiquement la majorité des réponses, quelle que soit la branche.

Dans le détail, les branches où les étudiantEs présentent les évaluations les plus positives (grec, latin, italien, espagnol) sont également celles où les effectifs sont les plus réduits (moins de 50 répondants). Ceci décourage toute interprétation de ces résultats.

On relève cependant la tendance négative plus prononcée chez les étudiantEs ayant l’allemand ou la physique comme branches principales.

## II. MOTIVATIONS À ENTREPRENDRE DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Tableau 4 - Proportions de réponses positives aux motivations au choix d'études universitaires selon l'option spécifique à la maturité

	Scient. (n=151)	Eco-droit (n=103)	Langue romane (n=114)	Langue germanique (n=43)	Langue classique (n=44)	Arts (n=29)	Total (n=499)
Suite logique du cursus	73%	81%	70%	79%	82%	65%	75%
Choix professionnel	51%	40%	46%	37%	34%	48%	45%
Poussé par la famille	19%	17%	18%	19%	4%	14%	17%
Accès à des professions bien rémunérées	42%	53%	41%	35%	29%	24%	41%
Accès à des professions prestigieuses	31%	40%	22%	21%	20%	17%	28%
Élargir l'éventail des choix	36%	45%	37%	42%	48%	31%	39%
Intéressé par domaine	67%	56%	49%	58%	70%	69%	60%
Nombreux débouchés	42%	58%	41%	44%	43%	28%	45%
Vie estudiantine	30%	28%	25%	35%	39%	24%	29%
Ne savais pas quoi faire d'autre	13%	10%	17%	12%	16%	14%	14%
Réaliser un rêve	36%	26%	20%	26%	41%	17%	28%
Parce que échoué ailleurs	1%	0%	3%	2%	0%	10%	2%
Uni comme monde fascinant	25%	24%	17%	19%	29%	28%	23%
Souhaite titre universitaire	52%	63%	54%	65%	64%	48%	57%

Les raisons évoquées varient fortement selon l'option spécifique à la maturité et on voit se dégager des profils de motivation particulièrement intéressants. Le profil de l'option de maturité Arts est le plus différencié, alors que ceux des options Scientifiques et Langues modernes germaniques sont les plus proches des moyennes, tout en étant très différents l'un de l'autre.

Tableau 5 - Les chiffres du Tableau 4 en mots (variations par rapport à des tendances générales) catégorie d'étudiantEs

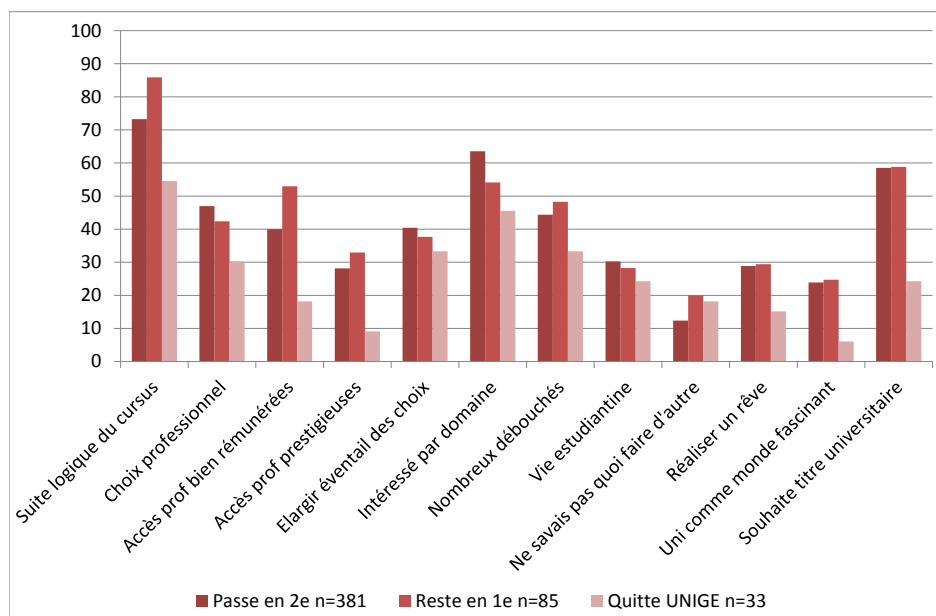
catégorie d'étudiantEs remarques	Ont surtout choisi des études universitaires parce que ...	et non pas parce que ...
pris globalement, les motivations le plus souvent évoquées ou rejetées correspondent à un stéréotype étudiant basique. A noter l'absence, parmi ces variables extrêmes, des motivations liées à la vie estudiantine et au projet professionnel	Suite logique du cursus (D) Intéressé par le domaine (PI) Souhaite un titre universitaire (In)	Échoué ailleurs (D) Ne savais pas quoi faire d'autre (D) Poussé par la famille (D)
Arts (n=29) Se rapprochent des étudiants pris globalement seulement sur les variables Poussé par la famille et Ne savais pas quoi faire d'autre. Rejetent un nombre important de motivations proposées- notamment les instrumentales- mais, même s'ils envisagent plus que les autres l'université comme 2ème choix, ils expriment des motivations positives, parmi lesquelles le projet professionnel.	Intéressé par le domaine (PI) Choix professionnel (PI) Université comme monde fascinant (In) Échoué ailleurs (D)	Réaliser un rêve (PI) Accès profession prestigieuses (In) Accès professions bien rémunérées(In) Vie estudiantine (In) Élargir l'éventail des choix (In) Souhaite un titre universitaire (In) Suite logique du cursus (D)
Langue classique (n=44) Enoncent un nombre très important de motivations, lesquelles ont trait aussi bien aux études qu'à l'épanouissement personnel dans les études. Rejetent le choix professionnel et plus que tous le fait d'avoir été poussés aux études par la famille (alors que c'est souvent un choix des parents de lancer les enfants dans les études classiques au début du secondaire)	Suite logique du cursus (D) Intéressé par le domaine (PI) Souhaite un titre universitaire (In) Réaliser un rêve (PI) Vie estudiantine (In) Université comme monde fascinant (In) Ne savais pas quoi faire d'autre (D) Élargir éventail des choix (In)	Poussé par la famille (D) Choix professionnel (PI)
Economie-Droit (n=103) Enoncent des motivations sûres, basées sur le projet professionnel	Suite logique du cursus (D) Souhaite un titre universitaire (In) Nombreuses débouchées (In) Accès professions bien rémunérées (In) Accès professions prestigieuses (In)	Ne savais pas quoi faire d'autre (D)

catégorie d'étudiantEs remarques	Ont surtout choisi des études univer- sitaires parce que ...	et non pas parce que ...
Langue romane (n=114) La seule motivation qui apparaît plus fréquemment que la moyenne est une motivation par défaut. En parallèle, ce qui fait l'essence de la vie estudiantine est rejeté.	Ne savait pas quoi faire d'autre (D)	Université comme monde fascinant (In) Vie estudiantine (In) Intéressé par le domaine (In)
Langue germanique (n=43) Très peu de motivations apparaissent plus ou moins fréquemment que la moyenne	Suite logique du cursus (D) Souhaite un titre universitaire (In)	Université comme monde fascinant (In)
Scientifique (n=151) Des motivations énoncées, cohérentes, aucune vraiment rejetées	Intéressé par le domaine (PI) Choix professionnel (PI) Réaliser un rêve (PI) Accès professions prestigieuses (In)	

La spécificité très intéressante des profils laisse percevoir comment une motivation énoncée prend son sens en fonction des motivations qui lui sont associées ou de celles rejetées en miroir.

Par exemple, le Choix professionnel des options *Scientifiques* n'a vraisemblablement pas la même connotation que celui du profil *Arts*. On pressent chez les premiers le plaisir d'envisager de travailler dans un domaine qui passionne, et chez les *Arts* la nécessité d'acquérir malgré tout une formation professionnelle.

Graphique 6 - Taux de motivation à choisir les études universitaires en fonction de la sanction en fin de première année

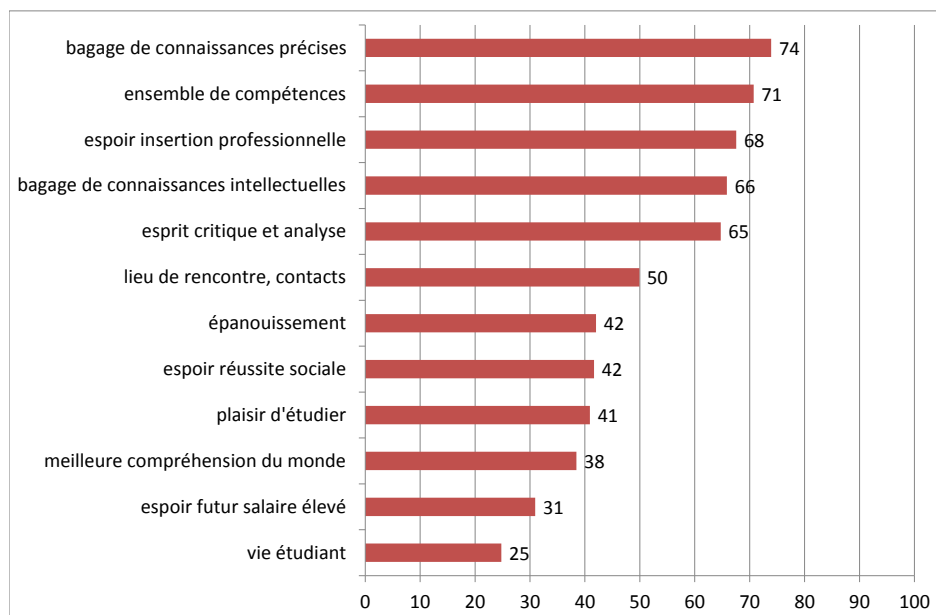


Exemple de lecture du tableau : près de 73% des étudiantEs qui ont évoqué la motivation *suite logique du cursus* passent en 2ème année.

Avoir quitté l'UNIGE n'implique pas forcément un échec aux examens de 1ère année.

*Suite logique du cursus* et avoir accès à des professions bien rémunérées sont les motivations les moins prédictives d'un passage en 2ème année, contrairement à être *Intéressé par le domaine*.

Graphique 7 - Proportion de réponses positives à la question «Et pour vous-même et votre avenir, que venez-vous chercher à l'université?»



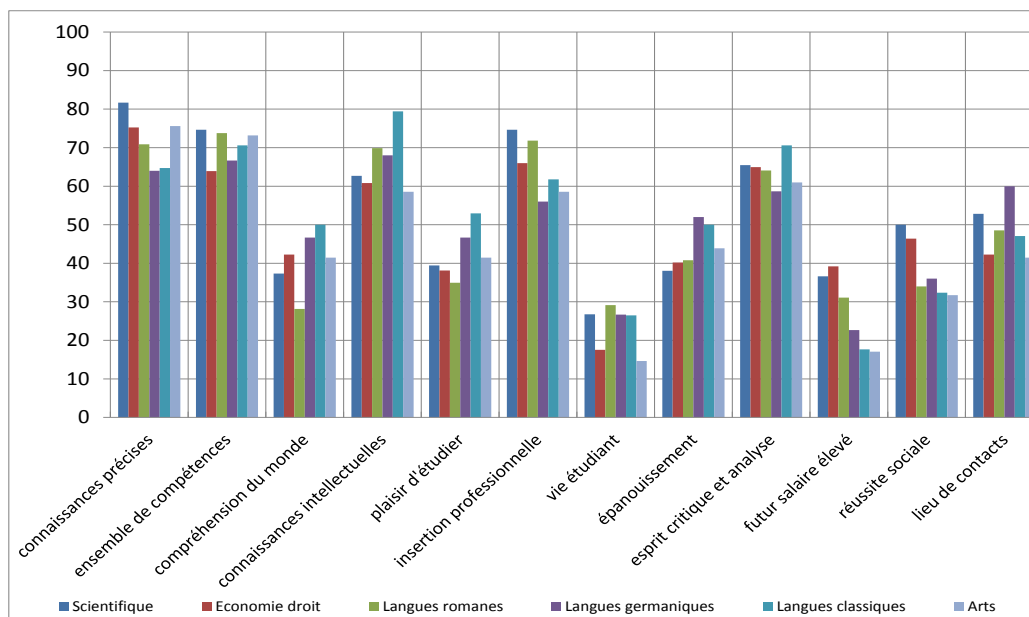
Les étudiantEs viennent en premier lieu à l'université pour acquérir des *connaissances précises* et des *compétences*.

Suit l'*insertion professionnelle* (évoqué plus souvent ici que lorsqu'il était question des motivations pour entreprendre des études universitaires: 67% versus 45%).

La recherche de *connaissances intellectuelles* et l'*esprit de critique et d'analyse* complètent les motivations les plus citées.

L'*épanouissement personnel* et le *plaisir d'étudier* sont cités seulement par près de 40% des étudiantEs.

Graphique 8 - Proportion de réponses positives à la question « Et pour vous-même et votre avenir, que venez-vous chercher à l'université », en fonction de l'option spécifique



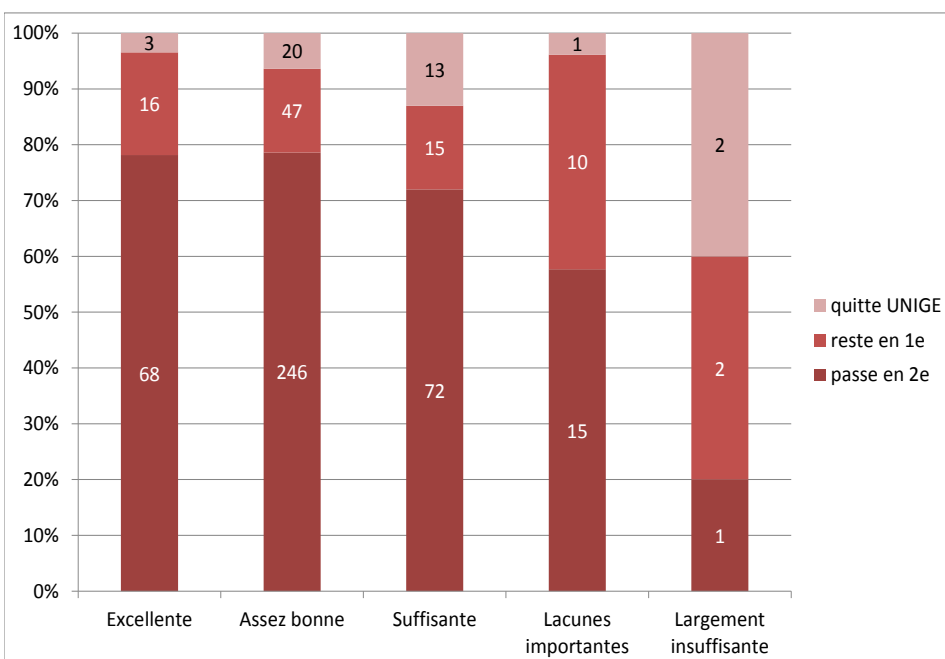
Quelle que soit l'option d'études choisies, *acquérir des connaissances spécifiques, acquérir un ensemble de compétences, améliorer l'insertion professionnelle et développer un esprit critique et de synthèse* sont recherchées par plus de 50% de citations. Il en va de même pour les *connaissances intellectuelles générales*, à l'exception des étudiantEs de *Langues germaniques*.

Au registre des spécificités, on relèvera que les élèves d'options scientifiques citent majoritairement rechercher *la future réussite sociale* ainsi que *l'université comme lieu de contacts*. Ils sont rejoints sur ce dernier point par les élèves en *Langues germaniques*. Ces élèves, comme ceux de *Langues classiques* citent à plus de 50% *l'épanouissement personnel*.

Les élèves de *Langues classiques* se démarquent des autres en attachant une importance *particulière au plaisir d'étudier* et à la possibilité de *développer une meilleure compréhension du monde*.

### III. SITUATION DE PARCOURS ACADÉMIQUE EN DÉBUT DE 2ÈME ANNÉE (ÉCHEC/RÉUSSITE DE LA 1ÈRE ANNÉE)

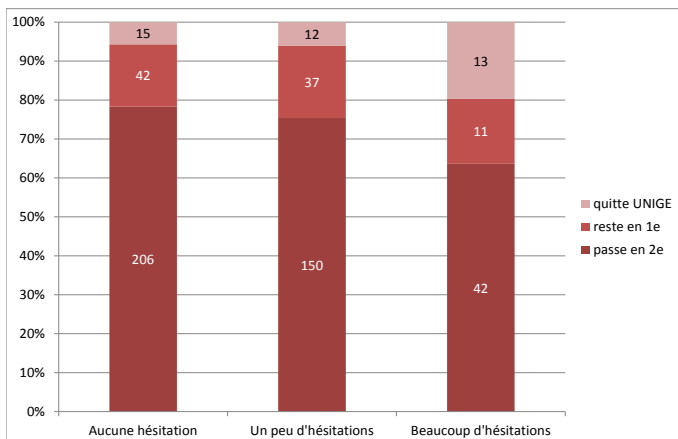
Graphique 9 – Situation au début de la 2ème année en fonction du sentiment sur la préparation à l'université par l'école secondaire



La relation entre sentiment de préparation et la situation en début de 2ème année est claire, mais sans différenciation lorsque la préparation est jugée excellente et assez bonne.

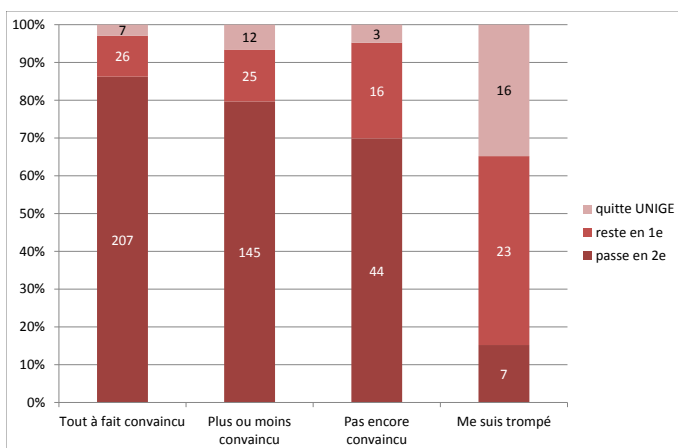
Pour rappel, les étudiantEs répondent au questionnaire de l'OVE au cours du 2ème semestre et ont déjà passé la session d'exams du semestre d'automne.

Graphique 10 - Situation au début de la 2ème année en fonction du degré d'hésitation à entrer à l'université



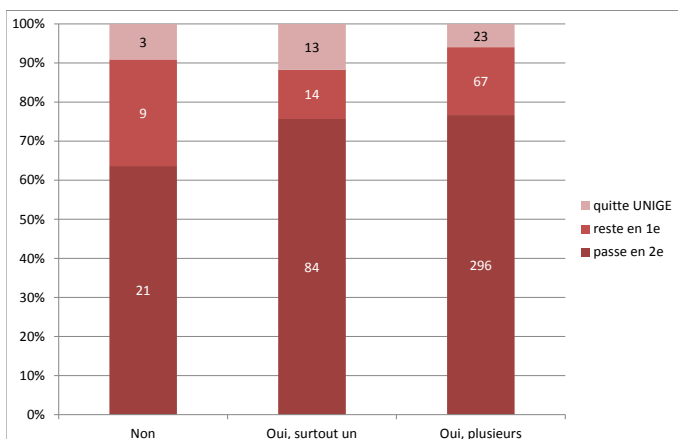
La relation est moins forte entre ces deux variables.

Graphique 11 – Situation au début de la 2ème année en fonction de la conviction d'avoir fait le bon choix d'études



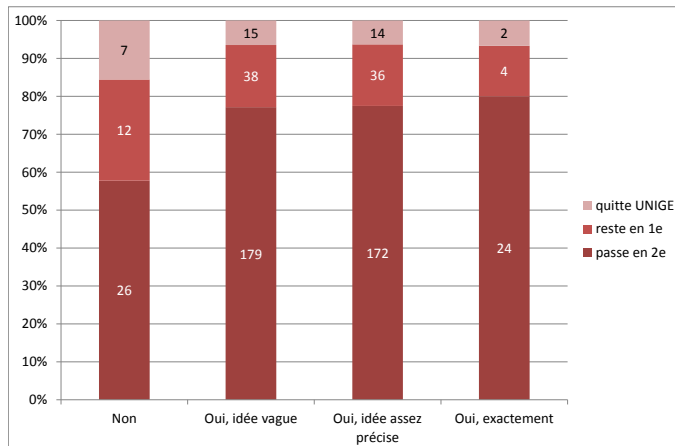
Une relation forte entre la situation au début de la 2ère année et la conviction dans le choix des études. Pour rappel, on reste en 1ère année en redoublant, mais aussi en changeant de domaine d'études.

Graphique 12 – Situation au début de la 2ème année en fonction du fait d'avoir été positivement marqué par un enseignant lors des études secondaires



Avoir été positivement marqué par un ou plusieurs enseignants est positivement associé avec le passage en 2ème année.

Graphique 13 - Situation au début de la 2ème année en fonction de la précision de l'idée qu'on se fait du contenu de la formation avant de l'entamer



Pour ce tableau aussi, on note une différence significative entre les oui et le non. Avoir une idée, fût-elle vague, du contenu de la formation est associé avec un meilleur taux de passage en 2ème année.

\*\*\*\*\*

Pour en savoir **encore** plus...

[www.unige.ch/ove](http://www.unige.ch/ove)  
[observatoire-rectorat@unige.ch](mailto:observatoire-rectorat@unige.ch)

Piera Dell'Ambrogio  
 Tel : 022.379.77.71

Jean-Francois Stassen  
 Tel : 022.379.12.55

Jean-Marc Rinaldi  
 Tel : 022.379.12.75

**Division de la Formation et des EtudiantEs**  
 Observatoire de la Vie Etudiante (OVE)  
 24 rue du Général-Dufour  
 1211 Genève 4