



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**OBSERVATOIRE
DE LA VIE ÉTUDIANTE**

Etude longitudinale ETUDIANT-E-S, **vague 2013** (n= 1'693) : données spécifiques domaine **FORMEV**

OVE – automne 2013

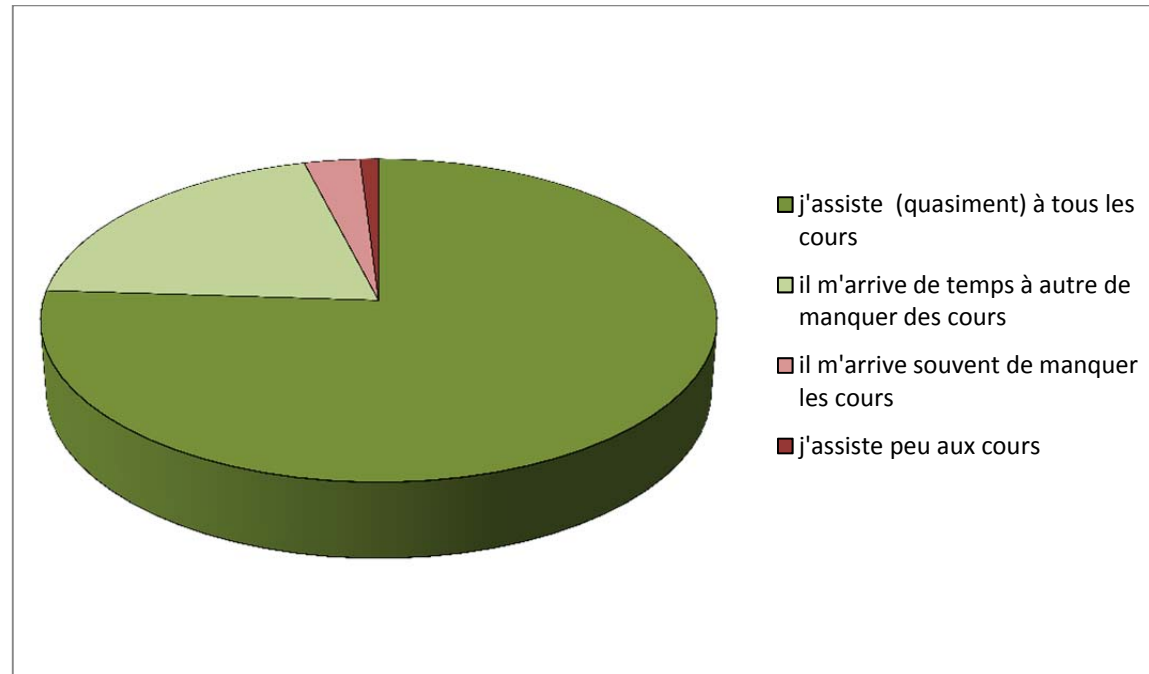
Données : vague 2013 (n=1'693) de l'enquête longitudinale EtudiantEs de l'OVE (enquête par questionnaire, adressée pour 2013 à un échantillon représentatif d'étudiantEs en études de base à l'UNIGE).

Les répondantEs étaient dans le 2ème semestre de l'année académique 2012-2013.

L'enquête longitudinale -centrale pour la constitution d'une base de données utile à la prise de décision- explore depuis 2006 un grand nombre de thèmes relatifs aux conditions de vie et d'études de notre population estudiantine.

Quand les étudiantEs assistent aux cours c'est parce que....

B. Vivre l'Université **Q.18 : Assistez-vous régulièrement aux cours ?**



76% des étudiantEs assistent à presque tous les cours,

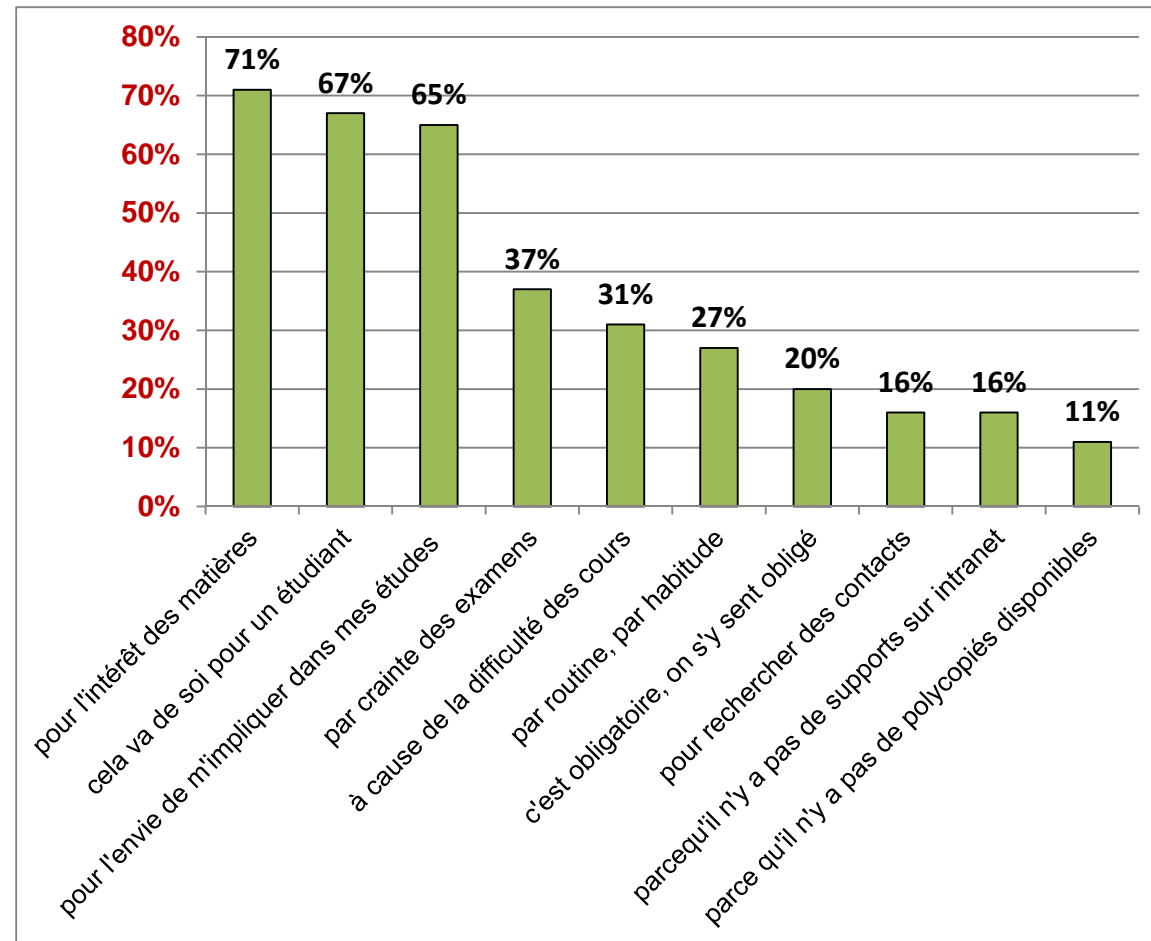
20% en manquent de temps en temps

3% manquent souvent les cours

1% assistent peu aux cours

Quand les étudiantEs assistent aux cours c'est parce que....

B. Vivre l'Université Q.19 : Qu'est-ce qui vous pousse à assister aux cours ? (plusieurs réponses possibles)



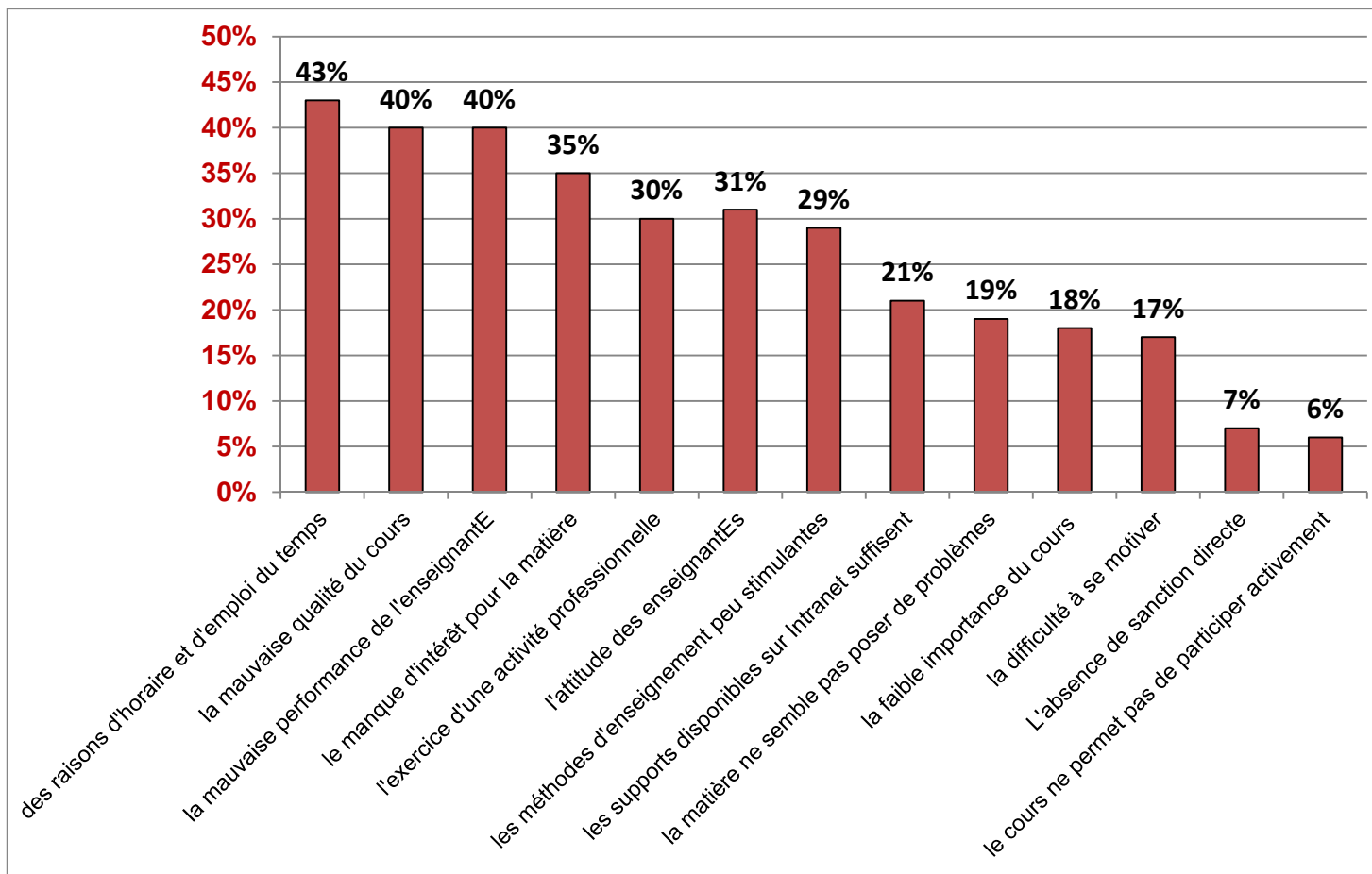
Intérêt pour la matière, Cela va de soi pour un étudiantE, Par envie de m'impliquer dans mes études sont les motivations le plus souvent évoquées par les étudiantEs pour expliquer pourquoi ils assistent aux cours.

Un sentiment d'**obligation** de participation aux cours n'est évoqué que par **20%** d'entre eux.

L'absence de **polycopiés** ou de **supports intranet** sont les raisons les moins souvent évoquées (avec la recherche de contacts).

Quand les étudiantEs n'assistent pas à un cours c'est parce que....(n= 1'693)

B. Vivre l'Université Q.20 : Qu'est-ce qui vous détourne d'assister aux cours ? (plusieurs réponses possibles)

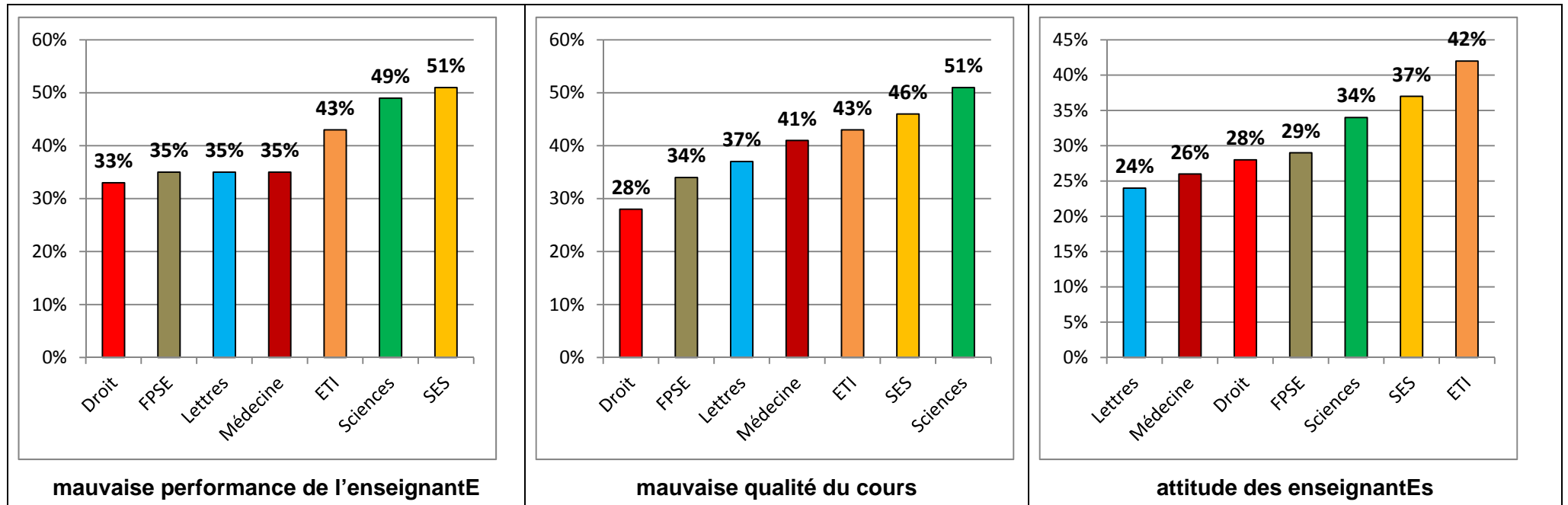


rappel : 76% des étudiantEs assistent à presque tous les cours

Comme raison pour manquer les cours, les étudiantEs évoquent des *problèmes d'horaires*, mais aussi la **mauvaise qualité du cours** et la **mauvaise performance de l'enseignant**. Suivent le **manque d'intérêt pour la matière**, **l'exercice d'une activité professionnelle**, **l'attitude des enseignants** et les **méthodes d'enseignement peu stimulantes**.

La **difficulté à se motiver** ne concerne que 17% d'entre eux.

Trois raisons pour ne pas assister aux cours, liées à la qualité des enseignements, selon la faculté



rappel : 76% des étudiantEs assistent à presque tous les cours

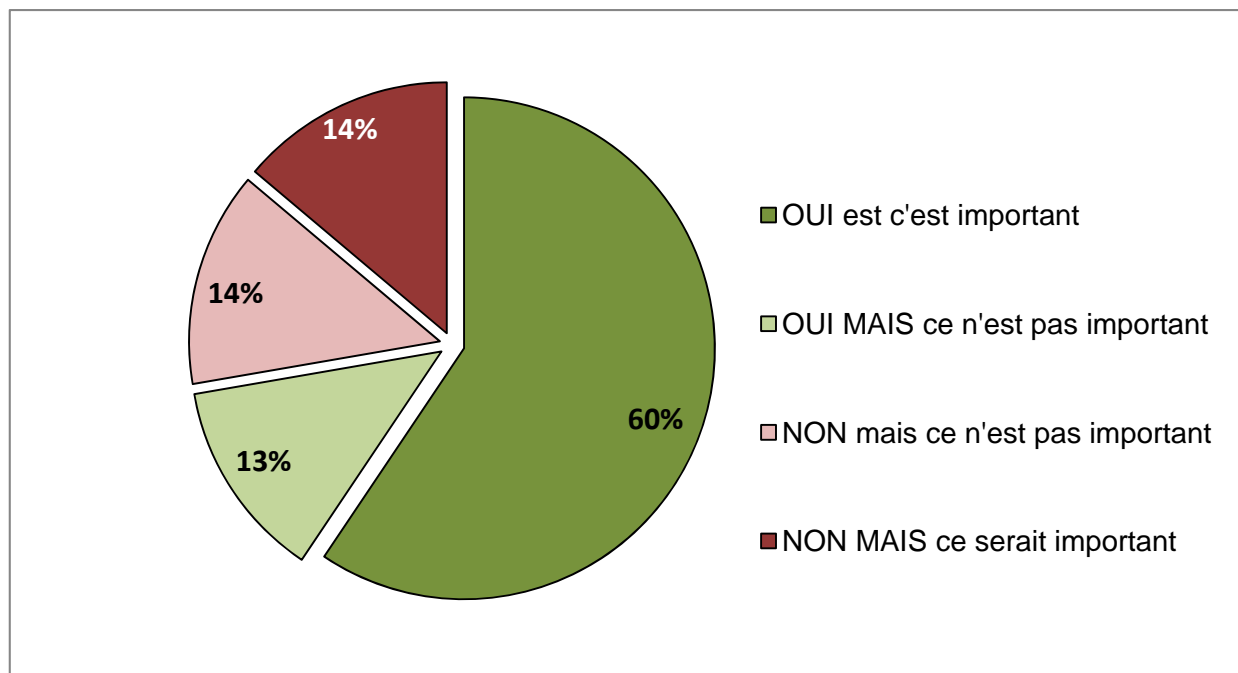
Une **mauvaise performance** de l'enseignantE comme raison pour manquer un cours est plus souvent évoquée par les étudiantEs de **SES** et **Sciences**, suivis de **FTI**.

Une **mauvaise qualité du cours** est les plus fréquemment évoquée en **Sciences**, et l' **attitude des enseignantEs** à la **FTI**.

En **Droit**, **FPSE** et **Lettres**, on évoque moins souvent ces raisons spécifiques à la qualité des cours pour justifier un **absentéisme ponctuel**.

Lien enseignement et recherche....

A. Vos études actuelles : **Q. 16 :Avez-vous l'impression que la plupart de vos enseignant-e-s intègrent leurs propres recherches dans les cours qu'ils vous donnent ?**

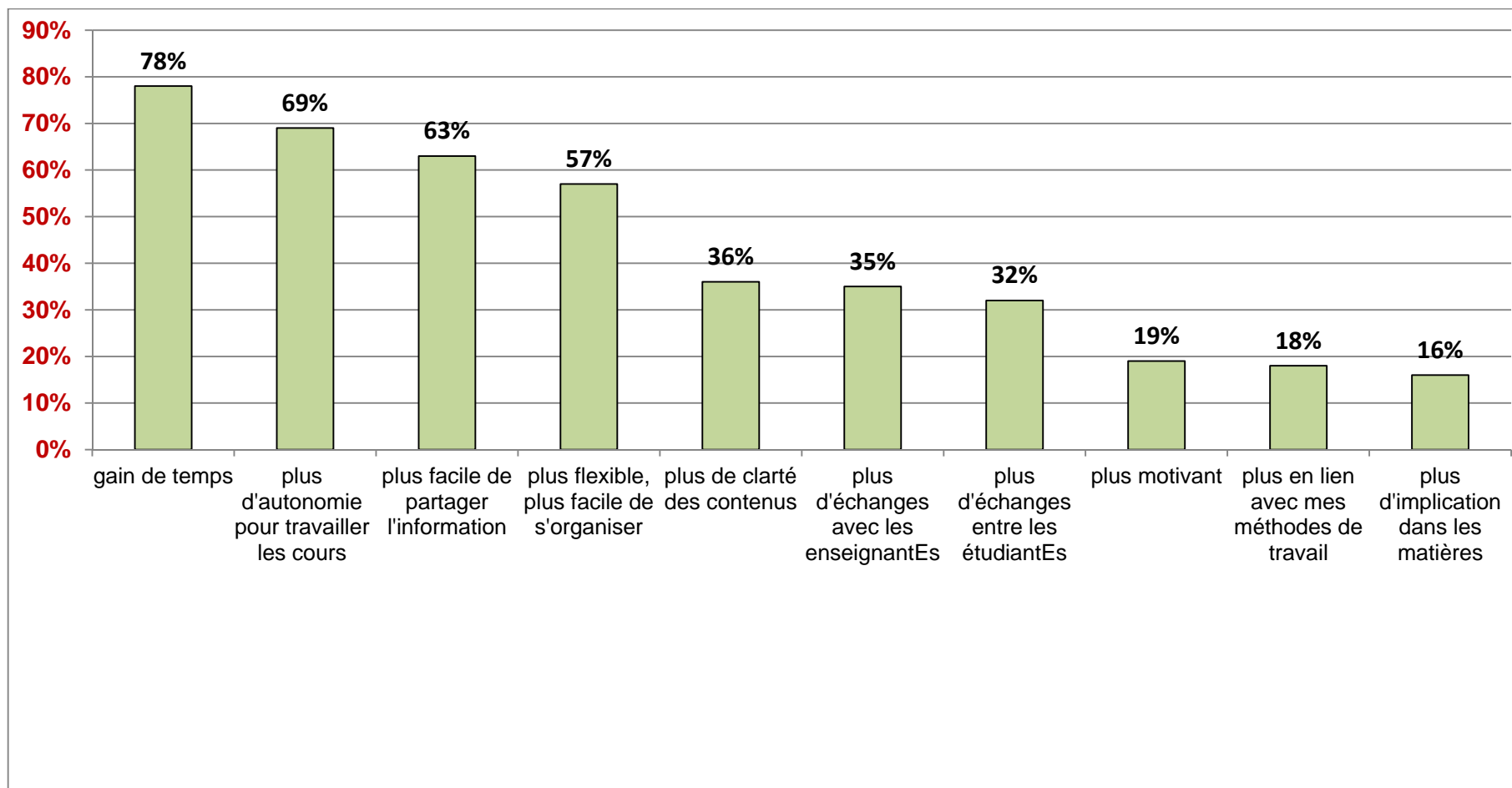


73% des étudiantEs jugent que la plupart de leurs professeurEs **intègrent à l'enseignement** les résultats obtenus dans leur propre activité de recherche, mais **18%** parmi ces étudiantEs (13% au total) estiment que ceci est n'est pas important.

Au contrario, **28%** des étudiantEs jugent que la plupart de leurs professeurEs **ne procèdent pas à l'intégration** de la recherche dans l'enseignement et la moitié d'entre disent le regretter.

Avantages des nouvelles technologies utilisées pour l'enseignement !!! 0%-80%

B. Vivre l'Université Q.27 : Quels sont pour vous les aspects positifs de l'apport des nouvelles technologies à l'enseignement universitaire ? (plusieurs réponses possibles)

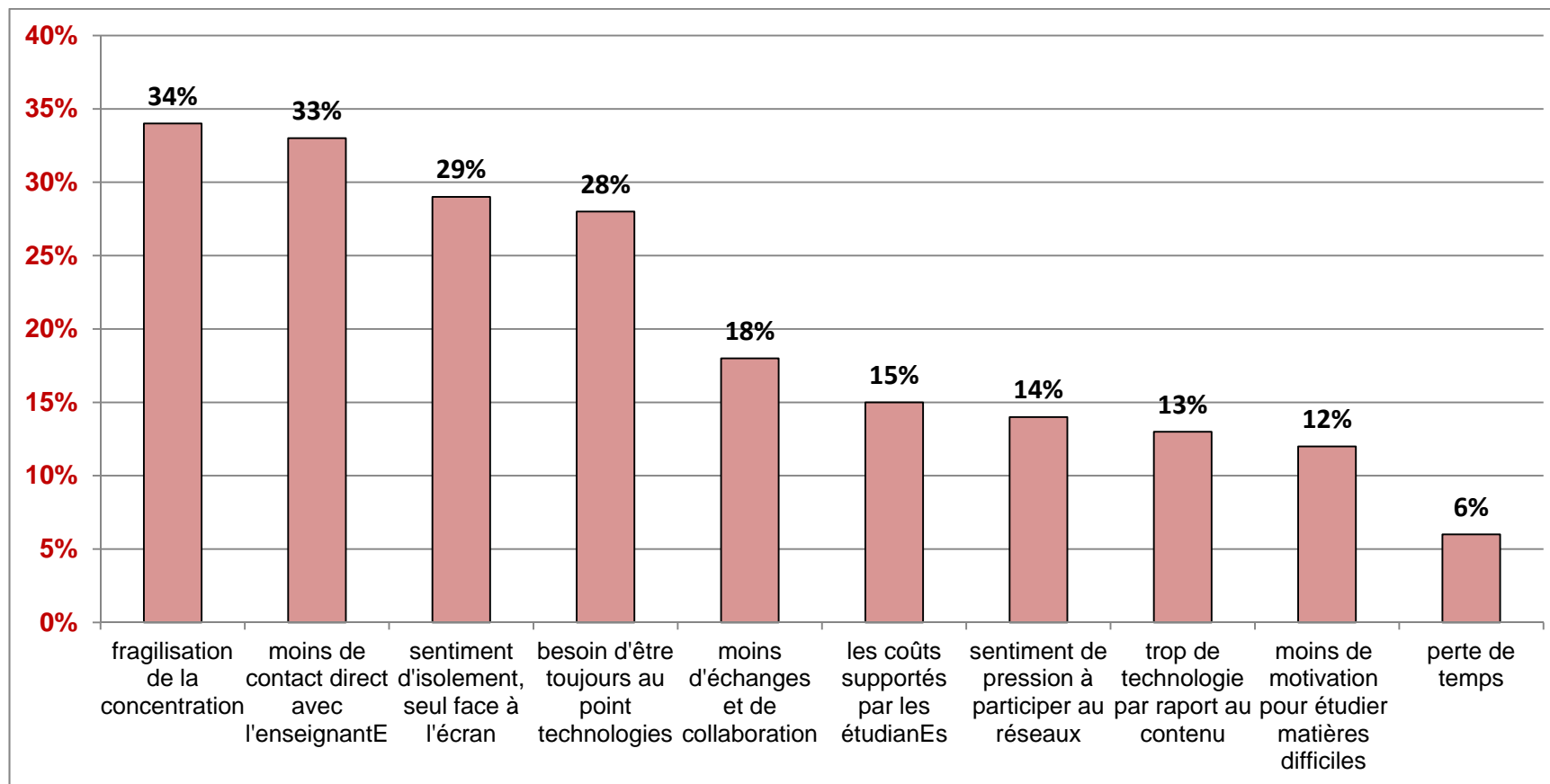


gain de temps (79%), autonomie (69%), partage plus facile de l'information (63%), flexibilité dans l'organisation (57%) sont les avantages les plus souvent évoqués pour ce qui concerne l'apport des nouvelles technologies.

Les nouvelles technologies **n'impliqueraient pas plus dans les matières (16%)**, ne seraient pas **plus en lien avec les méthodes de travail (18%)** ni **plus motivantes (19%)**.

Désavantages des nouvelles technologies utilisées pour l'enseignement !!! 0%-35%

B. Vivre l'Université Q.27 : Quels sont pour vous les aspects *négatifs* de l'apport des nouvelles technologies à l'enseignement universitaire ? (*plusieurs réponses possibles*)

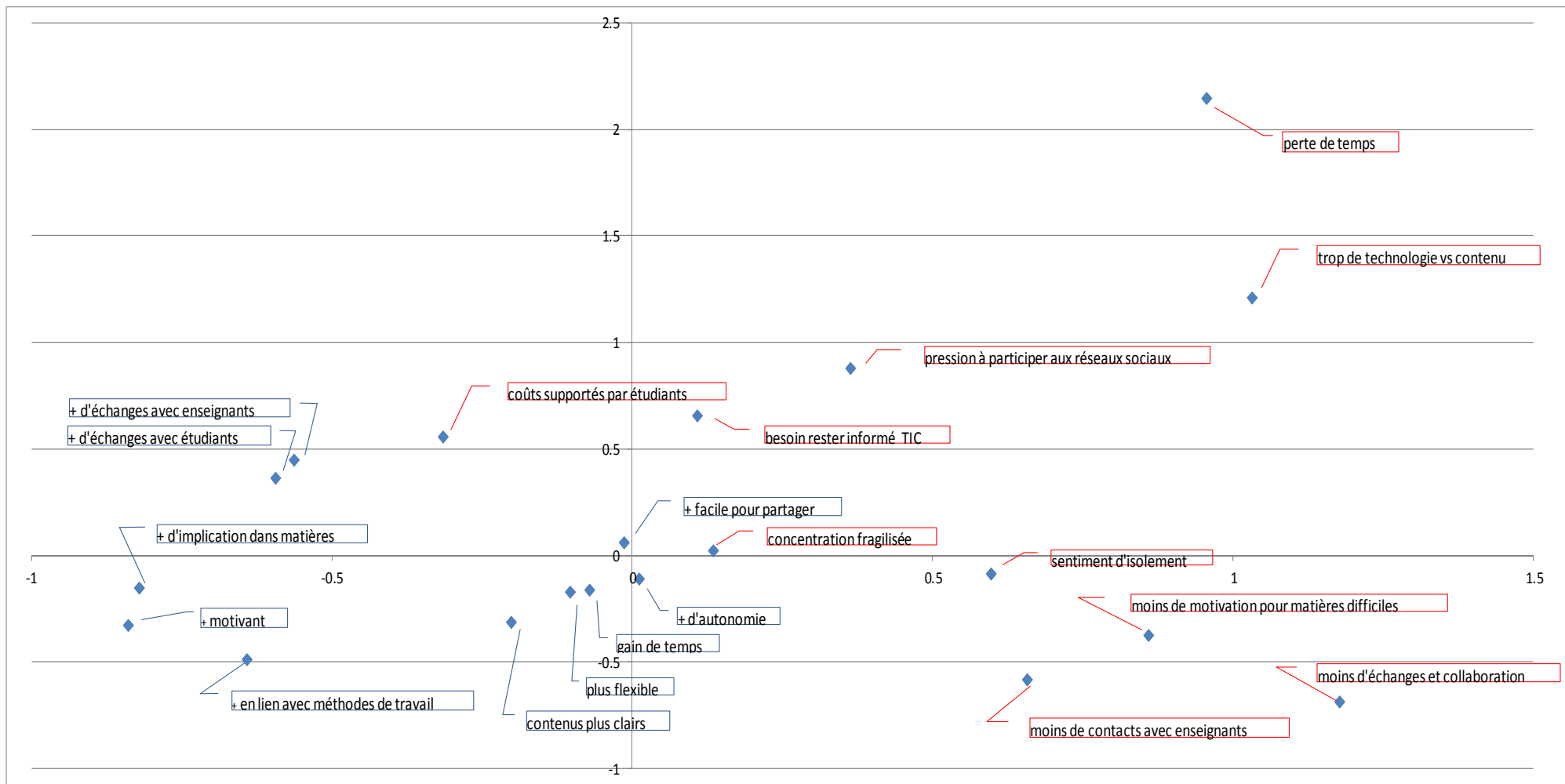


Les impacts négatifs des nouvelles technologies semblent moindres par rapport aux positifs :

fragilisation de la concentration (34%), *moins de contacts directs avec l'enseignantE* (33%), *sentiment d'isolement* (29%) et *besoin d'être techniquement toujours au point* (28%) sont les désavantages le plus souvent évoqués.

Les *coûts financiers* et *pression à participer aux réseaux* sont évoquée par près de 15% des étudiantEs.

Avantages et inconvénients des nouvelles technologies : analyse des correspondances simple



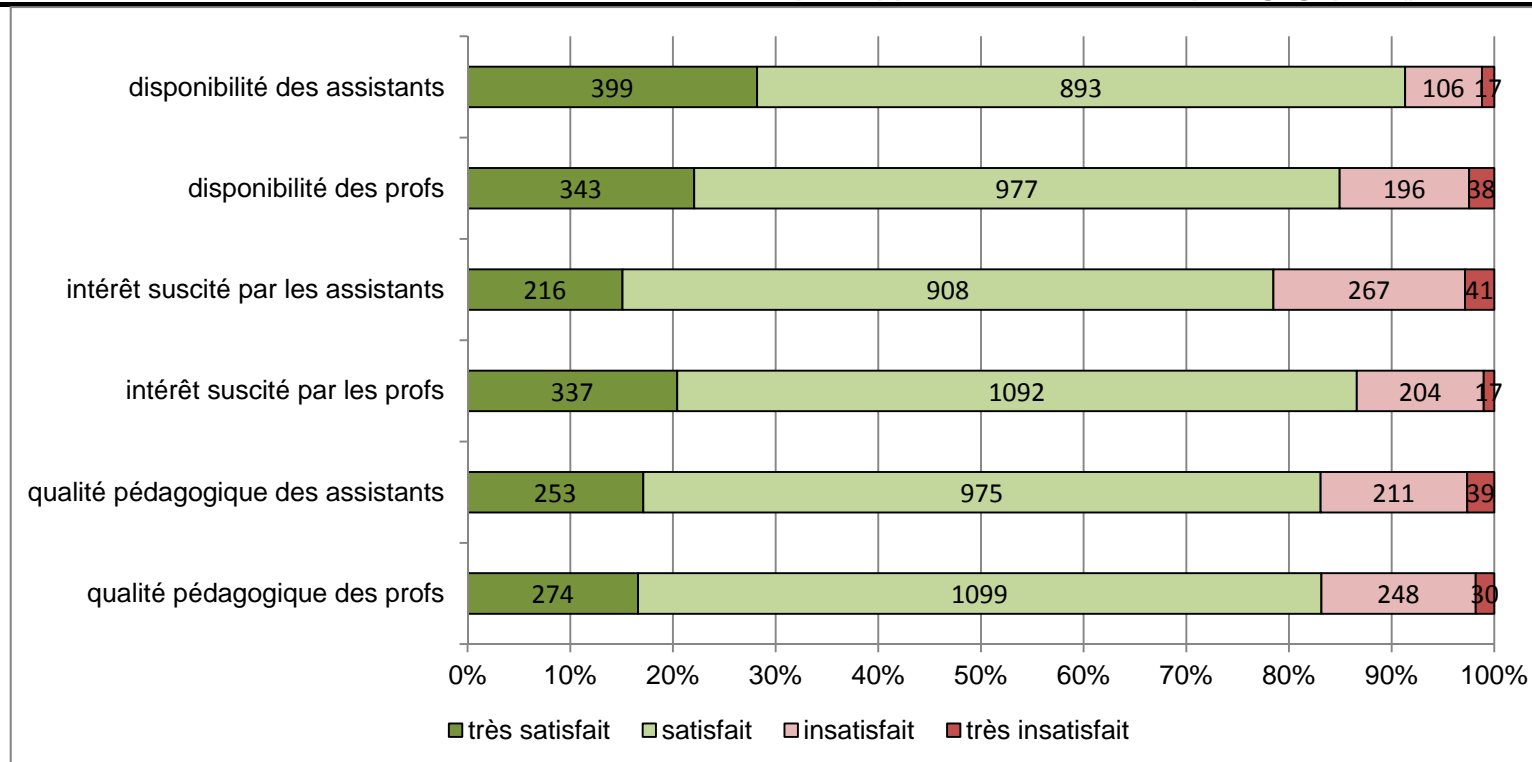
En rouge les **inconvénients** des nouvelles technologies, en bleu les **avantages**.

Le graphique **montre au centre les éléments proches, qui sont aussi les plus souvent cités**. Ils indiquent que les étudiantEs jugent les nouvelles technologies positives pour l'enseignement principalement pour des **raisons pratiques** (*plus d'autonomie, plus facile de partager, plus flexible...*) et **non pas de contenu** (*implication, motivation, méthode...*).

Proche des items positif apparaît un inconvénient qui est celui de la **fragilisation de la concentration**, également relativement souvent cité. D'autres éléments autres que ceux du groupe central se regroupent par thématiques (isolement-contacts, implication-méthodes).

Evaluation de la qualité de l'encadrement pédagogique en %

C. Evaluation Q.38 d : Quel est votre niveau de satisfaction par rapport à l'encadrement pédagogique? (plusieurs réponses possibles)



Nos répondantEs semblent être plus à même de pouvoir juger la *qualité pédagogique* et l'*intérêt suscité* par les **professeurEs** (**2%** de *je ne peux pas juger*) que celles des **assistantEs** (respectivement **12%** et **14%** de *je ne peux pas juger*).

Parmi les très nombreux étudiantEs qui s'expriment, la grande majorité sont *satisfaits*, voire *très satisfaits* de l'**encadrement pédagogique**. La plus ou moins grande *insatisfaction* oscille entre **7%** et **17%**.

Les jugements sont très similaires pour professeurEs et assistantEs en ce qui concerne leur **qualité pédagogique**. La satisfaction quant à la **disponibilité** des assistantEs est un peu plus grande que pour celle des professeurEs, alors que l'**intérêt** suscité par ces derniers l'emporte sur celui suscité par les assistantEs.

Evaluation des connaissances/compétences acquises

C. Evaluation Q.39 : Votre formation vous permet-elle de développer les compétences suivantes? (une réponse par ligne)

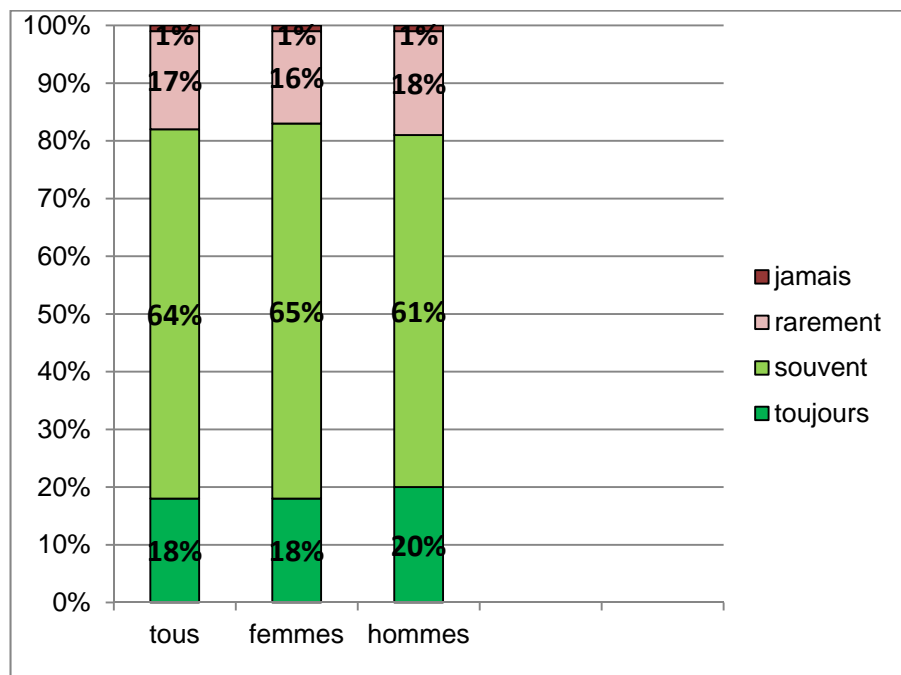
		OUI, c'est ce que je cherchais	OUI, mais ce n'est pas important	NON, mais ce n'est pas important	NON, mais elle le devrait
01	Des capacités intellectuelles générales	88%	7%	1%	4%
02	Un esprit d'analyse et de synthèse	89%	6%	1%	5%
03	Une ouverture d'esprit	81%	6%	4%	8%
04	Un esprit critique, scientifique	84%	7%	3%	6%
05	Une méthode de travail rigoureuse	68%	10%	6%	16%
06	L'aptitude au travail en groupe	46%	16%	17%	22%
07	Une qualification dans votre domaine d'étude	84%	5%	2%	10%
08	L'application des acquis théoriques	66%	8%	4%	23%
09	L'approche interdisciplinaire et polyvalente	66%	10%	9%	15%
10	L'autonomie dans le travail personnel	83%	9%	4%	5%
11	La connaissance des outils informatiques	44%	16%	22%	18%
12	La maîtrise de la communication écrite	63%	7%	10%	20%
13	La maîtrise de la communication orale	53%	7%	10%	31%
14	Un savoir-faire recherché professionnellement	60%	6%	6%	29%
15	Des connaissances (savoirs) dans le domaine étudié	94%	3%	1%	2%
16	Des compétences (savoir-faire) dans le domaine étudié	72%	3%	2%	23%
17	Le goût de l'apprentissage de nouvelles connaissances	81%	7%	3%	10%

A proprement dire, seul l'**item n 15** se réfère aux **connaissances** en tant que telles. Les autres se réfèrent à des **compétences** (facultés) « intellectuelles » acquises ou développées pendant les études, dans une discipline donnée mais applicables par analogie à d'autres domaines, donc applicables également sur le plan professionnel.

Cet **item 15** obtient un très bon score, à **94%**. Le score de l'**item 16**, qui **synthétise les compétences** acquises, se chiffre à **72%**, qui correspond à la moyenne des scores obtenus par les items 01 à 13 (le **goût de l'apprentissage**, n° 17, est un item à part). Normalement, on devrait trouver une *corrélation* entre les compétences acquises et **un savoir faire recherché professionnellement**, or, celui-ci n'est que de **60%**, ce qui **montre la difficulté qu'ont parfois les étudiantEs à valoriser le savoir-faire acquis pendant les études dans une optique d'intégration professionnelle**.

Communication des objectifs d'enseignement selon le **sexe** et le **niveau d'études**

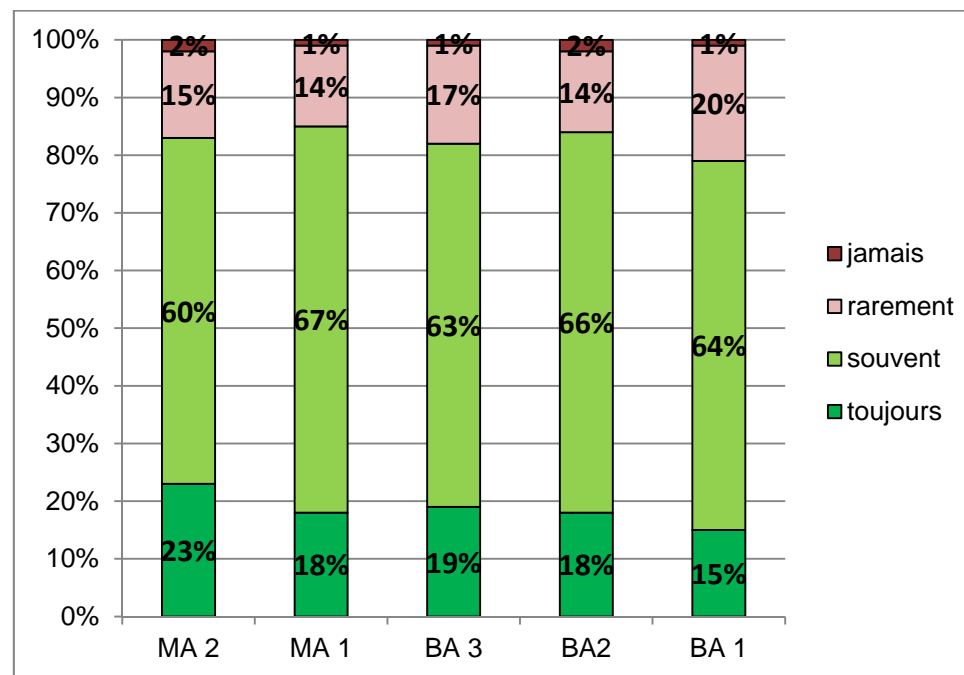
C. Evaluation Q.41 : Les objectifs pédagogiques des cours sont-ils communiqués ?



différence **non** significative

Hommes et femmes ont une **perception très similaire** de la communication des objectifs par les enseignantEs.

Pas de différences non plus pour ce qui concerne les autres variables structurelles (**origine sociale** et **origine géographique**)

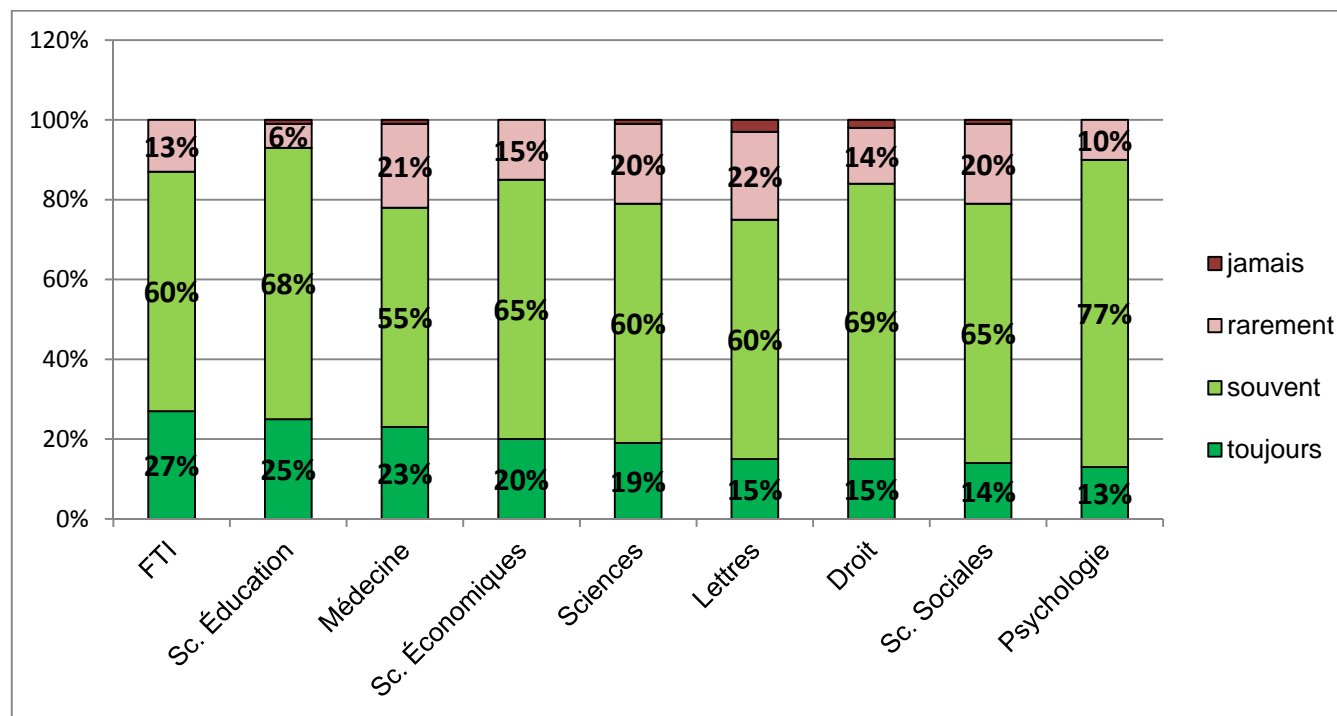


différence **non** significative

Les variations entre **niveaux d'études** ne sont pas très importantes, bien que **communication systématique** des objectifs d'enseignement *tend à augmenter* (près de **15%** en 1^{ère} année de bachelor et près de **23%** en deuxième année de master). Les étudiantes ont une position un peu plus intermédiaire (*souvent* plutôt que *toujours* ou *rarement*) que les étudiants.

Communication des objectifs d'enseignement selon la faculté d'appartenance

C. Evaluation Q.41 : Les objectifs pédagogiques des cours sont-ils communiqués ?



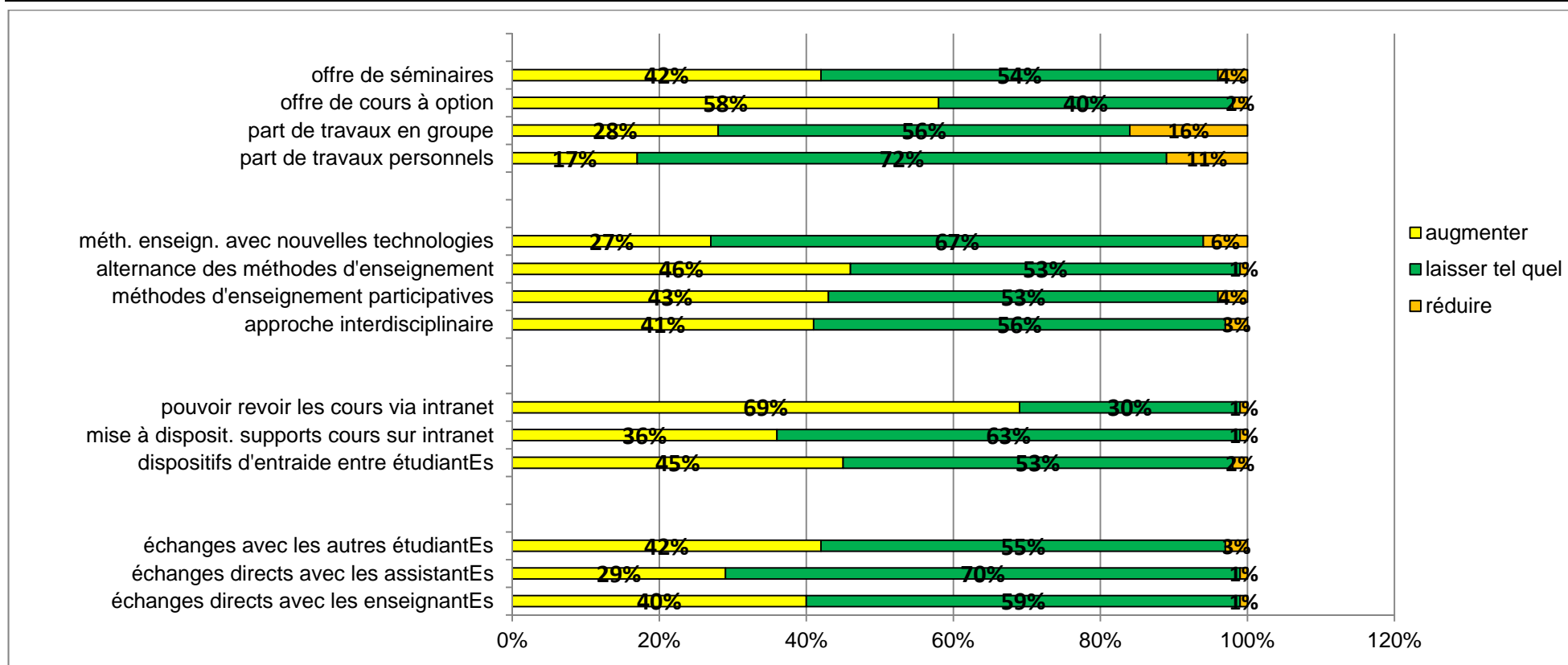
différences significatives

Les variations facultaires sont relativement importantes. **FTI** et **FPSE** sont vraisemblablement les facultés qui explicitent (réponses *toujours* et *souvent*) les objectifs pédagogiques des cours, alors que les **Lettres** semblent le faire relativement moins souvent.

A la **Q.42**, **59%** des étudiantEs estiment que les *objectifs annoncés* portent plutôt sur les **connaissances**, **34%** *autant* sur les connaissances que les compétences et **7%** qu'ils portent plutôt sur les **compétences**.

Propositions pour améliorer la formation

C. Evaluation Q.40 : Afin d'améliorer votre formation, diriez-vous qu'il faudrait augmenter, laisser tel quel ou réduire les éléments suivants? (plusieurs réponses possibles)



Une partie des étudiantEs souhaiteraient voir **réduite** la part de **travaux en groupe** (15%) et de **travaux personnels** (11%).

Ils sont nombreux à souhaiter voir **augmenter** la possibilité de revoir les cours via Intranet (62%), le nombre de *cours à option* (53%), la *variété des méthodes* d'enseignement (43%), les méthodes d'enseignement *participatives* (41%), les *échanges entre étudiants* pendant les cours et l'offre de *séminaires* et de *travaux pratiques* (40%), ainsi que les *échanges directs* avec les enseignants et les *dispositifs d'entraide* entre étudiants (39%).

Une **augmentation** de la mise à disposition des *supports de cours* sur Intranet et des *approches interdisciplinaires* est également souhaitée par un peu plus d'**1/3** des étudiantEs.

Une relativement grande majorité d'étudiantEs (>60%) souhaiterait **laisser telle quelle** la part des *travaux personnels*, des *échanges directs* avec *enseignantEs* et *assistantEs*, ainsi que des méthodes d'enseignement faisant appel aux *nouvelles technologies* et la mise à disposition des *supports de cours* sur intranet.