



Etude longitudinale ETUDIANT-E-S, vague 2017 (N= 1'625) :

Le cours qui a été le plus apprécié et celui qui l'a été le moins

Données : **vague 2017** de l'enquête longitudinale ETUDIANT-E-S de l'OVE (enquête par questionnaire, adressée à **tous les étudiantEs proches de la fin de leurs études de base**, à savoir ceux qui sont déjà pour la troisième année consécutive dans un bachelor ou pour la deuxième année consécutive dans un master donné).

Les répondantEs étaient dans le **2ème semestre** de leur année académique. 1625 étudiantEs ont renvoyé leur questionnaire rempli.

L'enquête longitudinale -centrale pour la constitution d'une base de données utile à la prise de décision- explore depuis 2006 un grand nombre de thèmes relatifs aux conditions de vie et d'études de notre population estudiantine.

Le questionnaire de la vague de l'enquête 2017, adressé à une population d'étudiantEs "expérimentés", inclut deux questions relatives aux cours suivis. Elles demandent à l'étudiantE de dire pour quelles raisons il a "préféré" un cours donné et pour quelles autres raisons il a "le moins apprécié" un autre.

Pour chacune de ces questions, 18 items sont proposés, plusieurs réponses étant acceptées. Une deuxième sous-question demande d'indiquer, parmi tous les items cochés, la raison la plus importante.

Voici les questions posées telles qu'elles apparaissent dans le questionnaire :

44. Parmi les cours que vous suivez ou que vous avez suivis, pensez au cours que vous avez préféré et répondez à cette question en pensant uniquement à ce cours.

a) Pour quelles raisons aimez-vous particulièrement ce cours (plusieurs réponses possibles)

- 1 L'intérêt de la matière
- 2 Le cours permet de comprendre le monde, qu'il soit social, naturel, physique
- 3 Cours précis, spécialisé
- 4 Le contenu répond à vos attentes
- 5 C'est un cours qui pourra être utile dans un futur emploi
- 6 Le cours apporte des éléments de culture générale
- 7 Le cours permet de mettre en pratique des éléments théoriques appris
- 8 Cours où il est possible d'échanger, de poser des questions, de participer
- 9 Bonne taille de groupe
- 10 Cours ex cathedra
- 11 Les talents d'orateur de l'enseignant-e
- 12 Les qualités pédagogiques de l'enseignant-e
- 13 La disponibilité de l'enseignant-e
- 14 La gentillesse, la bonne humeur, l'humour de l'enseignant-e
- 15 L'enthousiasme de l'enseignant, sa passion pour la matière
- 16 La clarté de l'enseignant-e, sa capacité à faire comprendre des concepts parfois complexes
- 17 Les compétences scientifiques de l'enseignant-e
- 18 Autres :

b) Si vous avez choisi plusieurs raisons, donnez la raison la plus importante : _____ (indiquez le numéro se trouvant à gauche de la proposition)

45. Parmi les cours que vous suivez ou que vous avez suivis, pensez au cours que vous avez le moins apprécié et répondez à cette question en pensant uniquement à ce cours

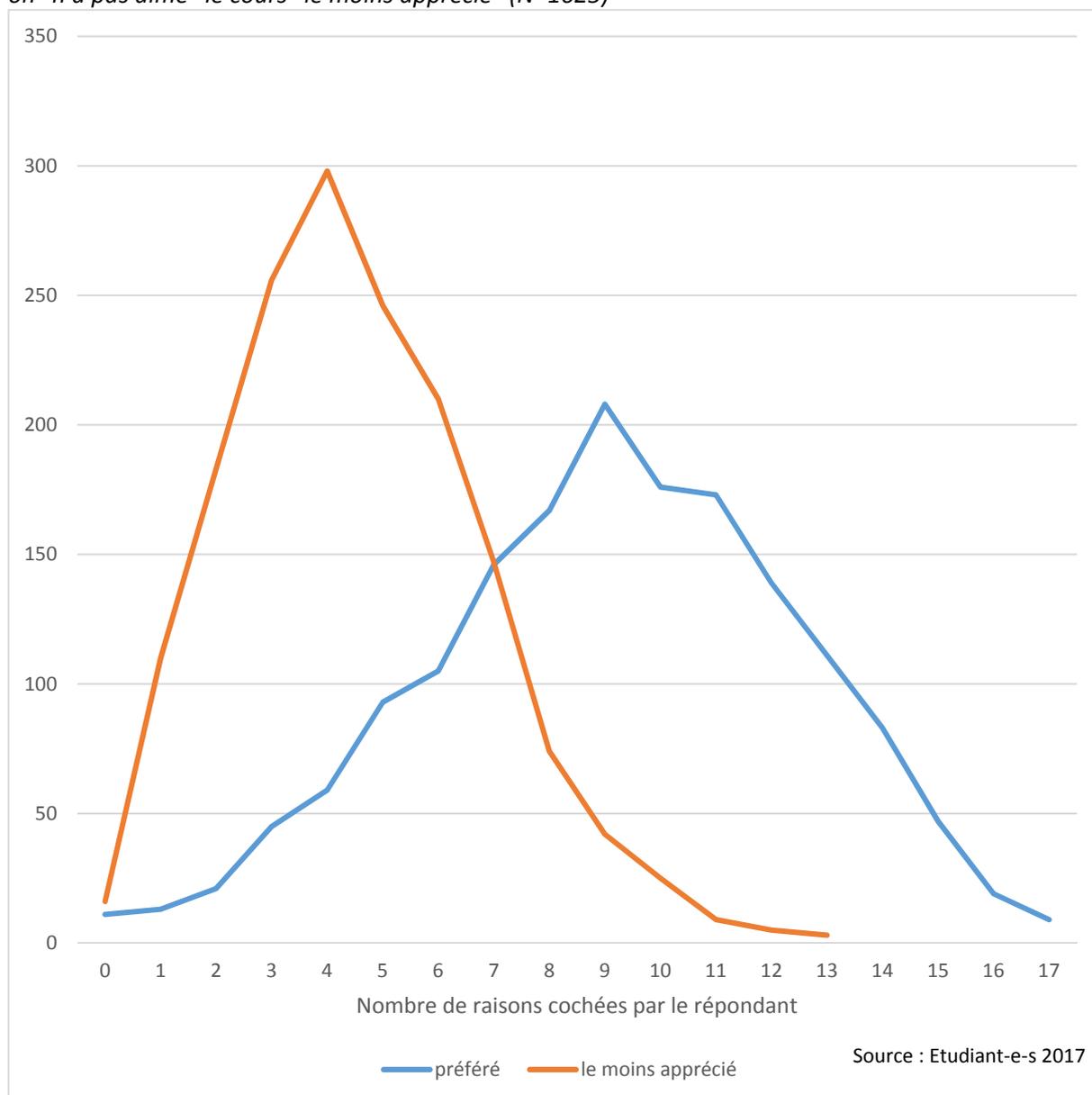
a) Pour quelles raisons n'aimez-vous pas ce cours? (plusieurs réponses possibles)

- 1 Cours trop général, pas assez approfondi
- 2 Cours trop précis, trop spécialisé
- 3 Cours qui ne pourra pas être mis en pratique dans votre vie professionnelle future
- 4 Cours qui se situe en dehors de vos centres d'intérêt
- 5 Cours dont la pertinence dans votre cursus est difficile à saisir
- 6 Matière trop difficile
- 7 Pas assez de participation possible pour les étudiantEs
- 8 Trop de participation demandée aux étudiant-e-s
- 9 Cours ex cathedra
- 10 Problème de taille du groupe
- 11 Pas d'intérêt de la part de l'enseignant-e, donner le cours est une obligation
- 12 L'enseignant-e est un bon chercheur, sans aucun doute, mais un mauvais pédagogue
- 13 L'incompétence scientifique de l'enseignant-e
- 14 L'enseignant-e est ennuyeux, il lit son cours
- 15 Il est difficile de comprendre les propos de l'enseignant-e
- 16 Mépris ou arrogance de l'enseignant-e vis-à-vis des étudiant-e-s
- 17 L'enseignant-e utilise trop le jargon de sa discipline
- 18 Autres :

b) Si vous avez choisi plusieurs raisons, donnez la raison la plus importante : _____ (indiquez le numéro se trouvant à gauche de la proposition)

A la lecture du graphique 1, on constate que les étudiantEs **donnent plus de raisons d'apprécier** le cours qu'ils ont préféré **que de ne pas aimer** celui qu'ils ont le moins apprécié. En effet, les répondants ont coché en moyenne un peu plus de 9 raisons d'apprécier un cours et seulement un peu plus de 4 raisons de ne pas l'apprécier.

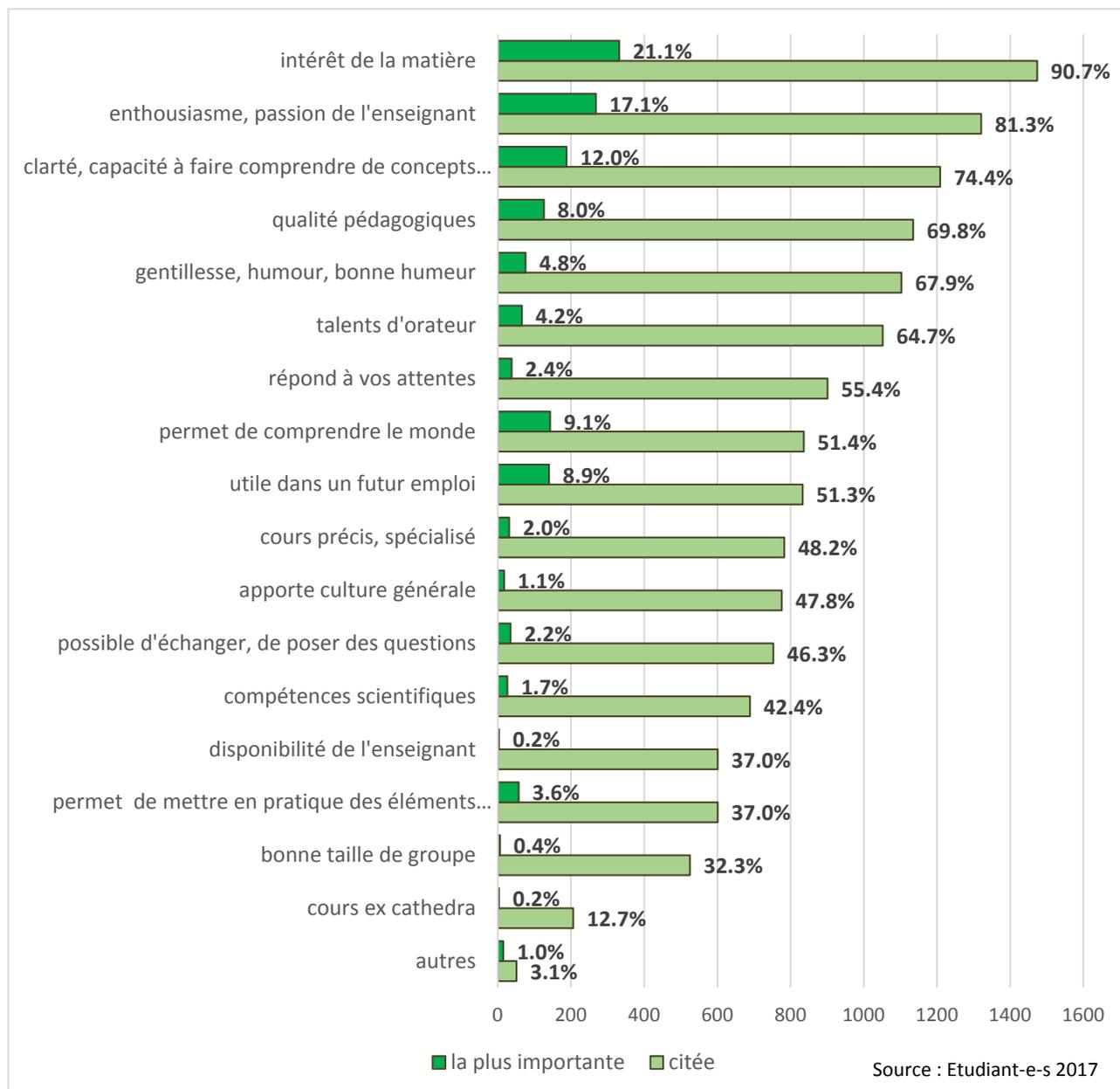
Graphique 1 : Nombre de raisons citées pour expliquer pourquoi on a "aimé" le cours "préféré" et pourquoi on "n'a pas aimé" le cours "le moins apprécié" (N=1625)



Ces deux moyennes sont **assez stables selon le sexe**, l'avancement dans le cursus (*ie bachelor ou master*), l'**âge** ou l'**appartenance facultaire**. Tout au plus observe-t-on un (petit) peu moins de raisons d'apprécier un cours en Médecine, Sciences de l'éducation, GSEM... et un (petit) peu plus de raisons de ne pas apprécier un cours en Médecine et en GSI. Les étudiantEs les plus âgés (28 ans ou plus) donnent également un peu moins de raisons à la fois d'apprécier et de ne pas apprécier un cours.

Les graphiques qui suivent montrent les raisons qui sont le plus souvent cochées et celles qui sont considérées comme les plus importantes pour qualifier positivement (pour le graphique 2) et négativement (pour le graphique 3) un cours donné.

Graphique 2 : **Raisons d'apprécier particulièrement un cours** : raison la plus importante et proportion de citations, les raisons étant classées selon le plus grand de citations (N=1625)



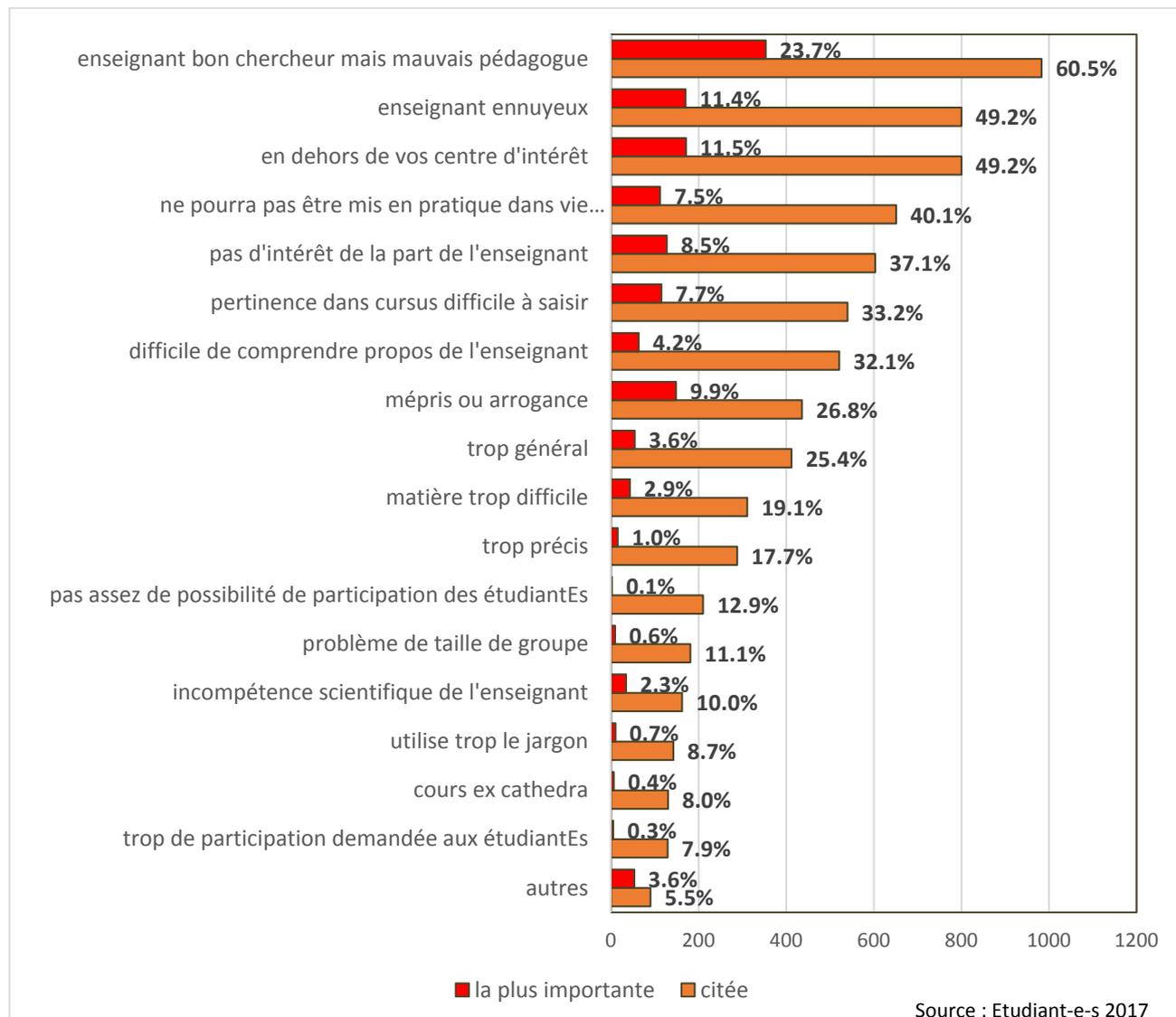
Les proportions observées dans le graphique 2 nous indiquent que les cours qui ont été le plus appréciés sont souvent **caractérisés par un ensemble de qualités qui se combinent**: "l'intérêt de la matière", "l'enthousiasme de l'enseignantE, sa passion pour la matière", "la clarté de l'enseignantE, sa capacité à faire comprendre des concepts parfois complexes", "les qualités pédagogiques de l'enseignantE" et "les talents d'orateur de l'enseignantE".

" **L'intérêt de la matière** " mis à part (raison la plus souvent citée en absolu), **les raisons le plus souvent citées sont liées aux qualités propres à l'enseignantE**. Des fonctions plus "utilitaires" arrivent ensuite, présentant des proportions aux alentours de 50% des répondants : " le contenu répond à vos attentes", "le cours permet de comprendre le monde, qu'il soit social, naturel, physique", "c'est un cours qui pourra être utile dans un futur emploi", "le cours apporte des éléments de culture générale". Très peu d'items proposés ont été cités par moins d'un tiers des répondantEs et les items les moins cités portent sur le dispositif de cours : "bonne taille du groupe" ou "cours ex cathedra".

Les raisons les plus importantes de préférer un cours sont aussi bien liées à l'essence du cours ("intérêt de la matière" -plus souvent cité aussi comme raison prépondérante- " permet de comprendre le monde ",

" utile dans un futur emploi ") **qu'aux qualités de l'enseignantE** ("enthousiasme de l'enseignant", "capacité à faire comprendre des concepts parfois complexes" et "qualités pédagogique ").

Graphique 3 : **Raisons de ne pas apprécier particulièrement un cours** raison la plus importante et proportion de citations, les raisons étant classées selon le plus grand de citations (N=1625)



Pour rappel, le nombre de raisons données pour ne pas apprécier particulièrement un cours est plus faible que l'est pour en apprécier particulièrement un.

La raison principale de ne pas apprécier un cours est la suivante : "l'enseignantE est un bon chercheur, sans aucun doute, mais un mauvais pédagogue".

"L'enseignantE est ennuyeux, il lit son cours" est la deuxième raison la plus citée, à égalité avec **" cours qui se situe en dehors de vos centres d'intérêt "**. Ces trois raisons sont aussi les plus souvent prépondérantes pour expliquer pourquoi on n'a pas apprécié particulièrement un cours, associées au **" mépris ou arrogance de l'enseignantE vis-à-vis des étudiantEs "** :

Il est intéressant de constater que si **" c'est un cours qui pourra être utile dans un futur emploi"** occupe une place médiane pour expliquer pourquoi on apprécie un cours, **" cours qui ne pourra pas être mis en pratique dans votre vie professionnelle future "** occupe une part relativement importante dans le classement des raisons citées de ne pas en apprécier un autre.

D'autre part, si "l'intérêt pour la matière" est le plus souvent cité pour expliquer qu'on apprécie un cours, les raisons les plus cochées pour expliquer qu'on n'aime pas un enseignement portent sur l'enseignant (mauvais pédagogue, ennuyeux, impression qu'il n'est pas intéressé par son cours...).

Toutes ces raisons sont-elles diversement évoquées **selon la faculté d'appartenance** de l'étudiantE ? C'est ce que nous allons voir dans les tableaux 1 et 2 suivants.

Tableau 1 : Raisons d'apprécier un cours selon l'appartenance facultaire (N=1625)

Raisons d'apprécier un cours	Plus hauts taux de citation	Taux moyens	Taux de citation les plus bas
intérêt de la matière		Entre 95% (Psycho) et 85% (Sc. Éduc.)	
permet de comprendre le monde	GSI / SDS (74%)	Entre 59% (Lettres) et 46% (Sciences)	FTI (36%) Médecine (40%) Droit (42%)/ IUFE (43%)
cours précis, spécialisé	FTI (62%) Droit (57%)	Entre 50% (Lettres) et 46% (Médecine)	Sc.éduc. (38%) GSI (39%) SDS (40%)
répond à vos attentes	IUFE (67%) Psycho (63%) Sc.éduc. (60%)	Entre 57% (FTI) et 49% (Droit)	Théologie (37%)
utile dans un futur emploi	IUFE (84%) FTI (70%)	Entre 64% (Sc.éduc.) et 55% (Médecine)	Théologie (25%) Lettres (27%) GSI (36%) Sciences (42%) SDS (43%)
apporte culture générale	Lettres (68%) GSI (62%) SDS (61%)	Entre 55% (FTI) et 42% (Sciences)	Médecine / Sc.éduc. (31%) IUFE (33%)
permet de mettre en pratique des éléments théoriques	FTI (47%)	Entre 43% (Psycho) et 30% (SDS)	GSI (27%)
possible d'échanger, de poser des questions	FTI (63%) Lettres (62%)	Entre 57% (Sc.éduc.) et 40% (Psycho)	GSEM (28%) SDS/GSI (33%)
bonne taille de groupe	FTI (48%) Lettres /Méd (41%)	Entre 37% (Théologie) et 23% (Droit)	Psycho (18%)
cours ex cathedra	Droit (28%)	Entre 18% (GSI) et 10% (Lettres)	Théologie (0%) FTI (3%) GSEM / Sc.éduc. (4%)
talents d'orateur	GSI (80%) Psycho (76%)	Entre 71% (Droit) et 55% (Sc. éduc.)	Théologie (31%)
qualité pédagogiques	IUFE (83%) Psycho (76%)	Entre 72% (Médecine) et 68 % (Sc. éduc.)	SDS (61%) GSEM (63%) Sciences 66%)
disponibilité de l'enseignant	FTI (62%)	Entre 45% (Sciences) et 29% (Médecine)	GSEM (21%)
gentillesse, humour, bonne humeur	FTI (76%) Psycho (74%) GSI (73%)	Entre 70% (Sciences) et 63% (SDS)	Théologie (56%) GSEM (58%) Sc.éduc./IUFE (59%)
enthousiasme, passion de l'enseignant	Lettres (87%) Psycho/FTI (86%) GSI (85%)	Entre 80% (Médecine) et 74% (Sc. éduc.)	Théologie (62%) GSEM (71%)
clarté, capacité à faire comprendre des concepts complexes	Théologie (87%) Psycho (83%)	Entre 79% (IUFE) et 74% (GSI)	GSEM (61 %) FTI (63%) Sciences (66%)
compétences scientifiques	Lettres/Scienc (53%) Théologie (50%)	Entre 45% (SDS) et 34% (Sc.éduc.)	IUFE (21 %)

Source : EtudiantEs 2017

Tableau 2 **Raisons de ne pas apprécier un cours selon l'appartenance facultaire (N=1625)**

Raisons de ne pas apprécier un cours	Plus hauts taux de citation	Taux moyens	Taux de citation les plus bas
trop général	SDS (42%)	Entre 33% (FTI) et 22% (GSEM)	Médecine (17%)
trop précis	Médecine (38%) Psycho (21%) Sciences (21%)	Entre 14% (Droit) et 8% (Sc.éduc.)	
ne pourra pas être mis en pratique dans vie professionnelle	IUFE (62%) GSEM (58%) Sc.éduc. (58%)	Entre 44% (SDS) et 38% (GSI)	Théologie (19%) Droit (26%) Lettres (30%)
en dehors de vos centre d'intérêt		Entre 58% (Psycho) et 43% (IUFE)	FTI (34%)
pertinence dans cursus difficile à saisir	IUFE (55%)	Entre 32% (Sciences) et 24% (Droit)	
matière trop difficile	GSI (31.5%) Droit (28%) Psycho (24%) GSEM (23%)	Entre 21% (Sciences) et 13% (FTI)	Sc.éduc. (8%) IUFE (9%)
pas assez de possibilité de participation des étudiantEs		Entre 18% (FTI) et 10% (Droit)	Théologie (6%)
trop de participation demandée aux étudiantEs		Entre 12% (Lettres) et 6% (Sciences)	FTI (2%) Médecine (3%)
cours ex cathedra	Droit (16%) Médecine (12%) SDS (11%)	Entre 9% (GSI) et 0% (Théologie)	
problème de taille de groupe	FTI (20%) GSI (19%) Médecine (17%)	Entre 12% (GSEM) et 8% (SDS)	Théologie (0%) Sciences (4%)
pas d'intérêt de la part de l'enseignant	Médecine (53%) GSI (45%)	Entre 40% (GSEM) et 31% (FTI)	Théologie (6%) Lettres (28%)
enseignant bon chercheur mais mauvais pédagogue	GSI (69%)	Entre 64% (Médec.) et 56% (Sc.éduc.)	Théologie (31%) GSEM (49%)
incompétence scientifique de l'enseignant	SDS (17%) FTI (17%)	Entre 12% (Lettres) et 6% (GSEM et Théologie)	IUFE (3%)
enseignant ennuyeux	IUFE (62.1%) Médecine (61%)	Entre 54% (GSI) et 45% (Psycho)	Théologie (0%) FTI (37%) Lettres (42%)
difficile de comprendre propos de l'enseignant		Entre 38% (GSI) et 28% (Lettres)	Théologie (19%) IUFE (22%)
mépris ou arrogance		Entre 34.4% (FTI) et 19.6% (Sciences)	IUFE (12%)
utilise trop le jargon	Sc.éduc. (14%) SDS (14%)	Entre 10% (Lettres) et 4% (Sciences)	

Source : EtudiantEs 2017

Sur base des tableaux 1 et 2, on peut retenir les constatations globales suivantes, sachant que **la différenciation facultaire est bien plus marquée pour les raisons d'apprécier un cours** que pour celle ne pas l'apprécier.

DIFFÉRENTES RAISONS D'APPRECIER PARTICULIEREMENT UN COURS DONNÉ

- Les répondants de la **FTI** sont parmi ceux qui citent de manière globale bien plus souvent que les autres (8 items sur 17) **un très grand nombre de raisons d'aimer un cours**, qu'il s'agisse de "**l'utilité d'un cours**" ou de **qualités personnelles (positives) des enseignantEs** ("*disponibilité*", "*gentillesse, humour, bonne humeur*", "*enthousiasme, passion*"...). Les caractéristiques pédagogiques ("*talents d'orateur*", "*qualité pédagogique*", "*clarté, capacité à faire comprendre des concepts complexe, compétences scientifiques*") ne sont par contre pas mises en évidence de manière plus marquée que par les autres étudiantEs. Les FTI mettent plus que les autres (mais après ceux de l'IUFE) l'accent sur l'utilité du cours dans la **vie professionnelle future**.
- Suivent les répondantEs de **Lettres**, de **Psychologie** et du **GSI** : chacun 5 items sur 17, mais pas les mêmes, et se répartissant un peu dans toutes les catégories d'items.
- À l'inverse, les étudiantEs en **Médecine** ("*bonne taille du groupe*") et en **Sciences de l'éducation** "*le cours répond à vos attentes*" ne plébiscitent qu'un seul item sur les 17 proposés et les étudiantEs en **GSEM** n'en plébiscitent aucun (donc ne se différencient pas particulièrement de l'ensemble des étudiantEs de l'UNIGE) et moins que les autres ils citent 6 items sur 17 et notamment les items relatifs aux qualités (personnelles ou pédagogiques) des enseignantEs.
- Les items "**permet de comprendre le monde**" et "**apporte des éléments de culture générale**" sont souvent associés. C'est en SDS, en Lettres et au GSI qu'on les cite le plus souvent, alors qu'on les coche le moins fréquemment en Médecine et à l'IUFE.
- **La raison d'apprécier un cours pour laquelle on trouve les plus gros écarts facultaires est "l'utilité pour un futur emploi"**, allant de moins de 27% (Lettres) à plus de 84% (IUFE).

DIFFÉRENTES RAISONS DE NE PAS APPRECIER PARTICULIEREMENT UN COURS DONNÉ

- L'item "**qui ne pourra pas être mis en pratique dans votre vie professionnelle future**" présente aussi de grandes différences facultaires dans le nombre de citation pour expliquer le fait que l'étudiantE n'a pas apprécié de manière particulière un cours donné (du 62% au IUFE au 18% en Théologie).
- Si on excepte les valeurs extrêmes des répondantEs en Théologie sur plusieurs items, **les autres raisons de ne pas apprécier un cours ne présentent pas d'écarts très importants entre les appartenances facultaires ni dans le nombre d'items plébiscités**.

Les raisons d'apprécier (tableau 3) ou de ne pas apprécier (tableau 4) un cours peuvent également se différencier selon le **sexe de l'étudiantE** ou son **avancement dans le cursus**. Ces tableaux représentent présente les associations statistiquement significatives (plus la couleur est foncée, plus le lien est fort).

Tableau 3 : **Raisons d'apprécier un cours** selon le sexe de l'étudiantE et son avancement dans le cursus (N=1625 – associations dont le chi2 est significatif en fonction de la force de la relation)

	femmes	hommes	bachelor	master
intérêt de la matière			°	
permet de comprendre le monde		°	***	
cours précis, spécialisé				*
répond à vos attentes		°		
utile dans un futur emploi				**
apporte culture générale			***	
permet de mettre en pratique des éléments théoriques				**
possible d'échanger, de poser des questions				**
bonne taille de groupe				***
cours ex cathedra		**	*	
talents d'orateur			°	
qualité pédagogiques	*			
disponibilité de l'enseignant	°			
gentillesse, humour, bonne humeur	**			
enthousiasme, passion de l'enseignant	***			
clarté, capacité à faire comprendre de concepts complexes		***		
compétences scientifiques				

Source : EtudiantEs 2017 - Significations : probabilité ° à 0.1 - * à 0.05 - ** à 0.01 - *** à 0.001

Tableau 4 : **Raisons de ne pas apprécier un cours** selon le sexe de l'étudiantE et son avancement dans le cursus (N=1625 – associations dont le chi2 est significatif en fonction de la force de la relation)

	femmes	hommes	bachelor	master
trop général				**
trop précis				
ne pourra pas être mis en pratique dans vie professionnelle		*	°	
en dehors de vos centres d'intérêt			***	
pertinence dans cursus difficile à saisir		°		
matière trop difficile			***	
pas assez de possibilité de participation des étudiantEs				
trop de participation demandée aux étudiantEs				
cours ex cathedra		°		
problème de taille de groupe				
pas d'intérêt de la part de l'enseignant				
enseignant bon chercheur mais mauvais pédagogue				
incompétence scientifique de l'enseignant				***
enseignant ennuyeux			*	
difficile de comprendre propos de l'enseignant			*	
mépris ou arrogance	°			
utilise trop le jargon			°	

Source : EtudiantEs 2017 - Significations : probabilité ° à 0.1 - * à 0.05 - ** à 0.01 - *** à 0.001

Quelques remarques générales peuvent être faites sur base des tableaux 3 et 4.

DIFFÉRENTES RAISONS D'APPRECIER PARTICULIEREMENT UN COURS DONNÉ

- Les raisons d'apprécier un enseignement que les **femmes** citent plus souvent que les hommes touchent toutes à l'**attitude personnelle de l'enseignantE** face aux étudiantEs : "*disponibilité*", "*bonne humeur, humour*", "*enthousiasme*" **mais surtout à la "clarté, capacité à faire comprendre des concepts complexes"**.
- Les **hommes** ont cité plus fréquemment que les femmes les "**compétences scientifiques**" de l'enseignantE. Ils sont aussi plus sensibles que les femmes à la qualité des "**cours ex cathedra**", et un peu plus sensibles à ce qui "*permet de comprendre le monde*" et qui "*répond à vos attentes*".
- Dans la première partie des études universitaires de base (**bachelor**), on apprécie clairement plus souvent un cours pour des **raisons "générales"**, à savoir parce qu'il "*permet de comprendre le monde*" ou qu'il "*apporte de la culture générale*". La formule "**cours ex cathedra**" est aussi plus appréciée par ce groupe d'étudiantEs, ainsi que les "*talents d'orateur*" du professeurE et "*l'intérêt pour la matière*".
- Dans le deuxième cycle d'études de base (**master**), on apprécie plus un cours pour des **raisons structurelles** (bonne "*taille de groupe*", "*permet d'échanger, de participer, de poser des questions*"), ou parce qu'il est "**utile pour un futur emploi**", voire parce que "**le cours est spécialisé**"¹.

DIFFÉRENTES RAISONS DE NE PAS APPRECIER PARTICULIEREMENT UN COURS DONNÉ

- **La seule raison que les femmes** évoquent de manière significative plus que les hommes est une attitude de "*mépris ou d'arrogance des enseignantEs vis-à-vis des étudiantEs*".
- À l'inverse, les **hommes** évoquent plus souvent que les femmes le fait que ce qui est enseigné "**ne pourra pas être mis en pratique dans la vie professionnelle**" future, que "**la pertinence dans le cursus est difficile à saisir**" et que l'enseignement est donné "**ex cathedra**" (raisons qu'ils évoquaient déjà pour expliquer pourquoi ils avaient particulièrement apprécié un cours donné)
- **La distinction selon l'avancement dans le cursus est relativement forte.** En bachelor, on déplore plus souvent le fait que "*la matière est trop difficile*" et que le cours "*se situe en dehors des centres d'intérêt*". De même, on cite plus souvent le fait que ce qui est enseigné "**ne pourra pas être mis en pratique dans la vie professionnelle**" future, que "**l'enseignantE est ennuyeux**" et qu'il "**utilise trop le jargon**" et enfin, qu'il est "**difficile de comprendre les propos de l'enseignantE**".
- En master, on fustige plus souvent "**l'incompétence scientifique**" de l'enseignantE et le caractère "**trop général**" de l'enseignement.

Nous avons aussi cherché à savoir s'il existe une association entre les **motivations les plus souvent citées par nos répondants pour expliquer pourquoi ils ont entrepris des études universitaires** et les raisons pour lesquelles ils ou elles apprécient ou non un cours. Ce sont les résultats de ces croisements qui sont schématisés dans les tableaux 5 et 6 aux pages suivantes.

Une fois de plus, on constatera qu'il y a **nettement plus de relations significatives lorsqu'il s'agit d'expliquer pourquoi on apprécie un cours que pour expliquer pourquoi on ne l'apprécie pas.**

¹ "Cours spécialisé" et "utile pour un futur emploi" sont deux raisons qui sont souvent citées de concert. Il n'est pas étonnant de les retrouver ici avec des associations significatives en même temps.

Tableau 5 : Raisons d'apprécier un cours selon le fait d'avoir coché ou non la motivation d'avoir mené des études universitaires pour... N=1625

	suite logique du cursus		choix professionn.		intérêt pour le domaine		réaliser un rêve		pour titre universitaire		éventail de choix ++		accéder prof prestigieuse		nombreux débouchés		prouver que capable réussir	
ont coché la motivation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
intérêt de la matière	***				***		*		**		*				°		*	
permet de comprendre le monde				***	°				**		***				°		**	
cours précis, spécialisé	***		***		***		***		***		°		*		°			
répond à vos attentes	*		*		***		**		**		*				*			
utile dans un futur emploi	**		***		***		*						***		***			
apporte culture générale	**			***					***		***				***		**	
permet mise en pratique d'éléments théoriques					**		*		°		**				*			
possible d'échanger, de poser des questions					***								*					
bonne taille de groupe					°													
cours ex cathedra					***		***		*		***		**					
talents d'orateur									**		**		°		**			
qualités pédagogiques	*				*		***		**		**				**		***	
disponibilité de l'enseignant					*		***		**		°				**			
gentillesse, humour, bonne humeur	**						°		***		**		°		***		**	
enthousiasme, passion de l'enseignant					**				***		*		°		*		*	
capacité faire comprendre des concepts complexes					***		*		**		*		°		°		**	
compétences scientifiques					***		***		°		***		°		**		°	

Source : EtudiantEs 2017 - Significations : probabilité ° à 0.1 - * à 0.05 - ** à 0.01 - *** à 0.001

C'est uniquement quand les motivations qui n'ont pas été cochées impliquent directement un lien avec la profession future (motivations rouges) qu'on trouve un lien avec l'une ou l'autre raison d'avoir apprécié un cours donné.

Les profils qui se différencient le plus par rapport aux raisons évoquées pour apprécier un cours donné sont liés aux motivations d'avoir entrepris des études universitaires par/pour...(ordre décroissant) **intérêt pour le domaine² / obtenir un titre universitaire / élargir l'éventail de vos choix / avoir de nombreux débouchés**. Ceux qui se différencient le moins sont les motivations liées à l'emploi. **Pour accéder à des professions bien rémunérées** ne montre aucun lien très significatif (signification à 0.001) avec aucune raison spécifique d'apprécier particulièrement un cours donné.

² La motivation "intérêt pour le domaine", la plus différenciée dans les raisons d'apprécier particulièrement un cours donné, est aussi **généralement associée à un meilleur taux de réussite aux études** OVE/ Cours préférés et moins Etu 2017 décembre 2017

Tableau 6 : Raisons de ne pas apprécier un cours selon le fait d'avoir coché ou non la motivation d'avoir mené des études universitaires pour... N=1625

	suite logique du cursus		choix professionn.		intérêt pour le domaine		profes. bien rémunérées		réaliser un rêve		pour titre universitaire		éventail de choix ++		accéder prof prestigieuse		nombreux débouchés		prouver que capable réussir	
ont coché la motivation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
trop général													*				*			
trop précis					°		°													***
ne pourra pas être mis en pratique dans vie profession.	°		*				*								**		***			
en dehors de vos centre d'intérêt	***						***				***	°		***		°			**	
pertinence dans cursus difficile à saisir			*																	
matière trop difficile							***				***	*		**		**		***		
pas assez de possibilité de participation des étudiantEs								*			*									
trop de participation demandée aux étudiantEs							*				**								*	
cours ex cathedra							*		**											
problème de taille de groupe									*			°		°						
pas d'intérêt de la part de l'enseignant														*		°				
enseignant bon chercheur mais mauvais pédagogue	***				*		*				**	**				**		**		**
incompétence scientifique de l'enseignant				*							*	*							°	
enseignant ennuyeux	**						*										*		°	
difficile de comprendre propos de l'enseignant	*						***				***	***		*		***		**		**
mépris ou arrogance					°						**	*								***
utilise trop le jargon							°				°									***

Source : EtudiantEs 2017 - Significations : probabilité ° à 0.1 - * à 0.05 - ** à 0.01 - *** à 0.001

Un seul lien significatif existe lorsqu'une motivation n'a pas été cochée et c'est entre " intérêt pour le domaine " et le fait de ne pas avoir apprécié un cours en raison de l'attitude de " mépris ou d'arrogance " de la part de l'enseignantE.

Les profils les plus différenciés sont ceux de celles et ceux qui ont coché les motivations (ordre décroissant) pour prouver qu'on est capable de réussir / pour obtenir un titre universitaire / pour accéder à des professions bien rémunérées.

À l'inverse, les profils les moins différenciés sont ceux liés aux motivations cochées par choix professionnel et par intérêt pour le domaine.