

Étude longitudinale ÉTUDIANT-E-S, vague 2013

Observatoire de la vie étudiante (OVE)

Commission innovations pédagogiques / 05-06-2014

piera dell'ambrogio jean-françois stassen jean-marc rinaldi

Données méthodologiques

- Echantillon représentatif des étudiantEs UNIGE
- N= 1'693
- Formation de base (Bachelor et Master)
- 2éme semestre 2012-13
- Questionnaire papier auto-administré

Principaux thèmes du questionnaire

- Profil et caractéristiques de la population étudiante
- Situation sociale des étudiantEs
- Parcours académiques et conditions de vie
- Evaluation pédagogique et institutionnelle
- Vie extra-académique des étudiantEs
- Insertion professionnelle pendant et après les études
- Représentations de l'université/de l'UNIGE
- Égalité des chances face aux études

vague 2013 focus sur:

- Attentes et satisfaction par rapport à l'enseignement (pédagogie/technologie)
- Attentes et satisfaction par rapports à des prestations extra académiques (sport, activités culturelles)
- Santé psychique de étudiantEs et consommation alcool/médicaments
- Lien avec la vague 2006 (échantillon BA + MA)

Présentation CIP focus sur:

- Attentes et satisfaction par rapport aux enseignements
- Perception des technologies de l'enseignement
- Attentes et satisfaction par rapport au soutien académique (professeurEs, assistantEs)

D'autres résultats sont disponibles sur

<http://www.unige.ch/rectorat/observatoire>

Rapport détaillé et/ou mise à disposition de données sur demande auprès de l'OVE!

(gr. 2 et 3 et 5) **Présence aux cours**

- Plus de **75%** (47% en 2006) des étudiants affirment assister aux cours régulièrement contre seulement **4%** (9% en 2006) qui s'absentent régulièrement.
- Les principaux motifs pour assister aux cours:
 - Intérêt de la matière (71%)
 - Rôle de l'étudiant (67%)
 - Envie de s'impliquer (65%)

(gr. 4 et 6) **Non présence aux cours**

- A contrario, quand ils n'assistent pas aux cours, les étudiantEs évoquent:
 - Des raisons extrinsèques
 - horaires et emploi du temps (43%)
 - activité professionnelle (30%)
 - Des raisons intrinsèques:
 - Mauvaise qualité des cours (40%)
 - Mauvaise performance de l'enseignantE (40%)
 - Manque d'intérêt pour la matière (35%)
 - Attitude enseignantE (31%)
 - Méthodes d'enseignement peu stimulantes (29%)

(gr.7, 8 et 9) Temps consacré aux études

En moyenne, les étudiantEs estiment consacrer:

- 19 h (17h30 en 2006) aux cours, séminaires, TP...(BA1 et BA2 puis ↓)
- Environ 16 h (13h en 2006) aux études en dehors des cours (sauf ↓ en BA3)
- 4 h à l'activité rémunérée en BA1 (augmentation progressive jusqu'à 12 h en MA2) (9h en 2006)

(gr.10) **Lien entre recherche et enseignement**

- **73%** des étudiantEs estiment qu'il y a une bonne intégration de la recherche dans les cours, mais **13%** estiment que cette intégration n'est pas importante à leurs yeux
- **28%** estiment que cette intégration n'est pas faite, mais seul la moitié le regrette

(gr.11) Les nouvelles technologies

Les principaux **avantages** cités:

- Gain de temps (78%)
- Plus d'autonomie (69%)
- Facilité partage de l'information (63%)
- Plus de flexibilité d'organisation (57%)

Les avantages en terme d'interaction sociale sont plus modérés (\pm **35%** pour les échanges avec les pairs ou les enseignantEs)

(gr. 12) Nouvelles technologies

- Les **aspects négatifs** mis en avant par les étudiantEs:
 - fragilisation de la concentration (34%)
 - Moins de contact directs avec enseignantEs (33%), isolement (29%), moins d'échanges (18%)
 - Besoin de s'adapter constamment aux technologies (28%)

(gr.13) Qualité encadrement pédagogique

Le niveau de satisfaction de l'encadrement pédagogique se nuance comme suit:

- La **disponibilité** des assistantEs > professeurEs
- L'**intérêt** suscité par les assistantEs < professeurEs
- La **qualité pédagogique** assistantEs = professeurEs

(gr.14) **Connaissances et compétences acquises**

- Les répondantEs estiment que leur formation leur permet de développer:
 - Des connaissances (savoirs) dans domaine: 94%
 - Un esprit d'analyse et de synthèse:89%
 - Des capacités intellectuelles générales: 88%
 -
 - L'application des acquis théoriques:66%
 - Un savoir faire professionnel: 60%
 - La maîtrise de la communication orale: 53%
 - L'aptitude au travail en groupe: 44%

(gr.14) **Connaissances et compétences** **NON acquises**

- Les répondantEs estiment que la formation ne leur permet pas de développer, alors qu'elle le devrait :
 - La communication orale: 31%
 - Un savoir faire professionnel: 29%
 - L'application des acquis théoriques (23%)
 - Des compétences dans le domaine étudié (23%)
 - L'aptitude au travail de groupe (22%)

(gr.17) Propositions d'amélioration

Les répondants souhaiteraient:

- **Programmes:** plus d'offres de cours à option (58%) et de séminaires (42%) moins de travaux en groupe (16%)
- **Méthodes d'enseignement:** plus d'alternance des méthodes (46%), d'interactivité (43%), interdisciplinarité (41%)
- **Technologie:** revoir le cours sur Intranet (69%), dispositif d'entraide entre étudiantEs (45%)
- **Interactions:** plus d'échanges avec les étudiantEs (42%) et avec les enseignantEs (40%)

Merci de votre attention!

