



Données « E-learning »

Résultats de la vague Etudiant-e-s 2009 « nouveaux »



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

OBSERVATOIRE
DE LA VIE ÉTUDIANTE

Plan de la présentation

- I. Utilisation et demande en matière d'e-learning
 - I. A. Offre perçue et utilisation
 - II.B. Demande
- II. Evaluations et attitudes de l'e-learning
 - II.A. Evaluations par ceux qui ont été utilisateurs
 - II.B. Attitudes générales quant à l'e-learning
- III. Autres données complémentaires
 - III. Utilisation d'outils spécifiques



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

OBSERVATOIRE
DE LA VIE ÉTUDIANTE

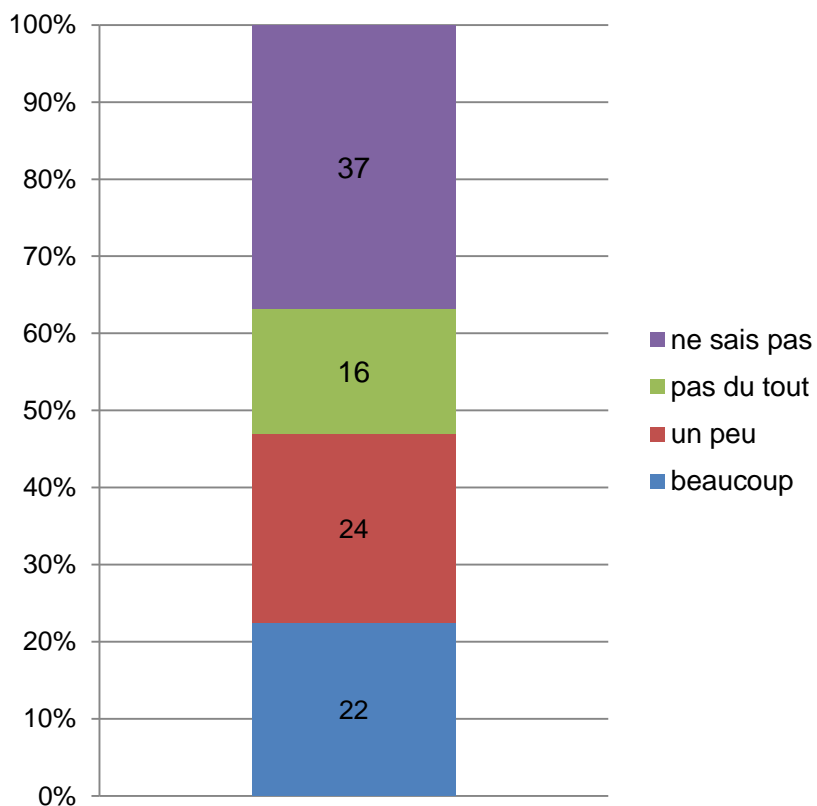
Contexte des données...

- ... vague 2009 de l'enquête Etudiant-e-s (mars–juin 09)
- ... étudiant-e-s « nouveaux » : immatriculés pour la première fois à l'UNIGE (depuis 2006 et hors doctorants) au cours de l'année considérée
 - ... pas forcément que des première année bachelor
 - ...75% en 1^{ère} année bachelor, 16% en 1^{ère} année master
 - ... tous dans leur filière actuelle depuis moins d'un an
- ... n=478 répondants (env. 1000 interrogés)

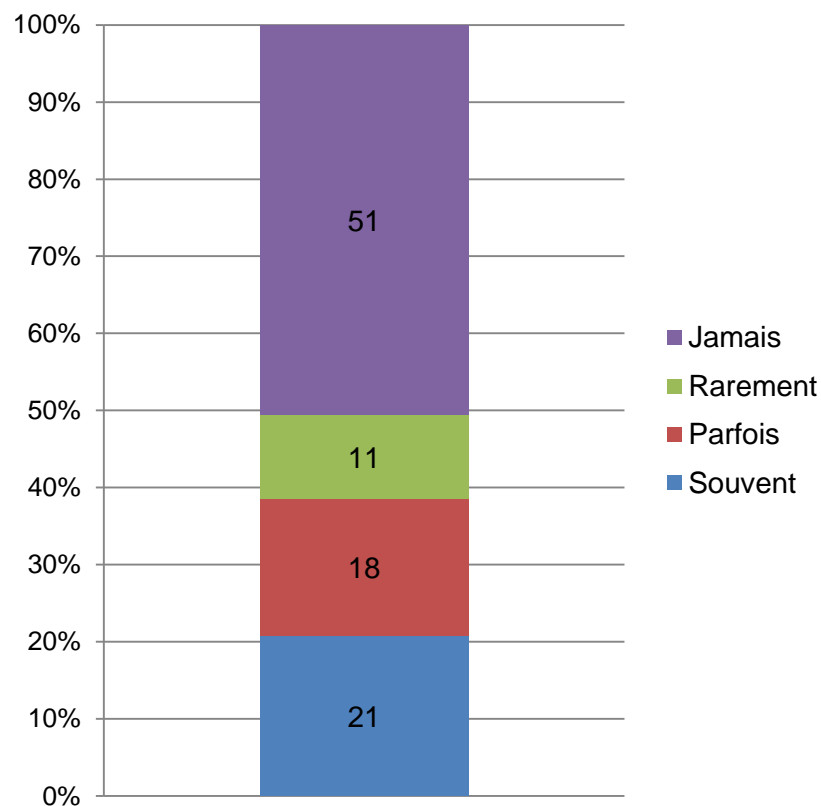


I. Offre perçue et utilisation d'e-learning

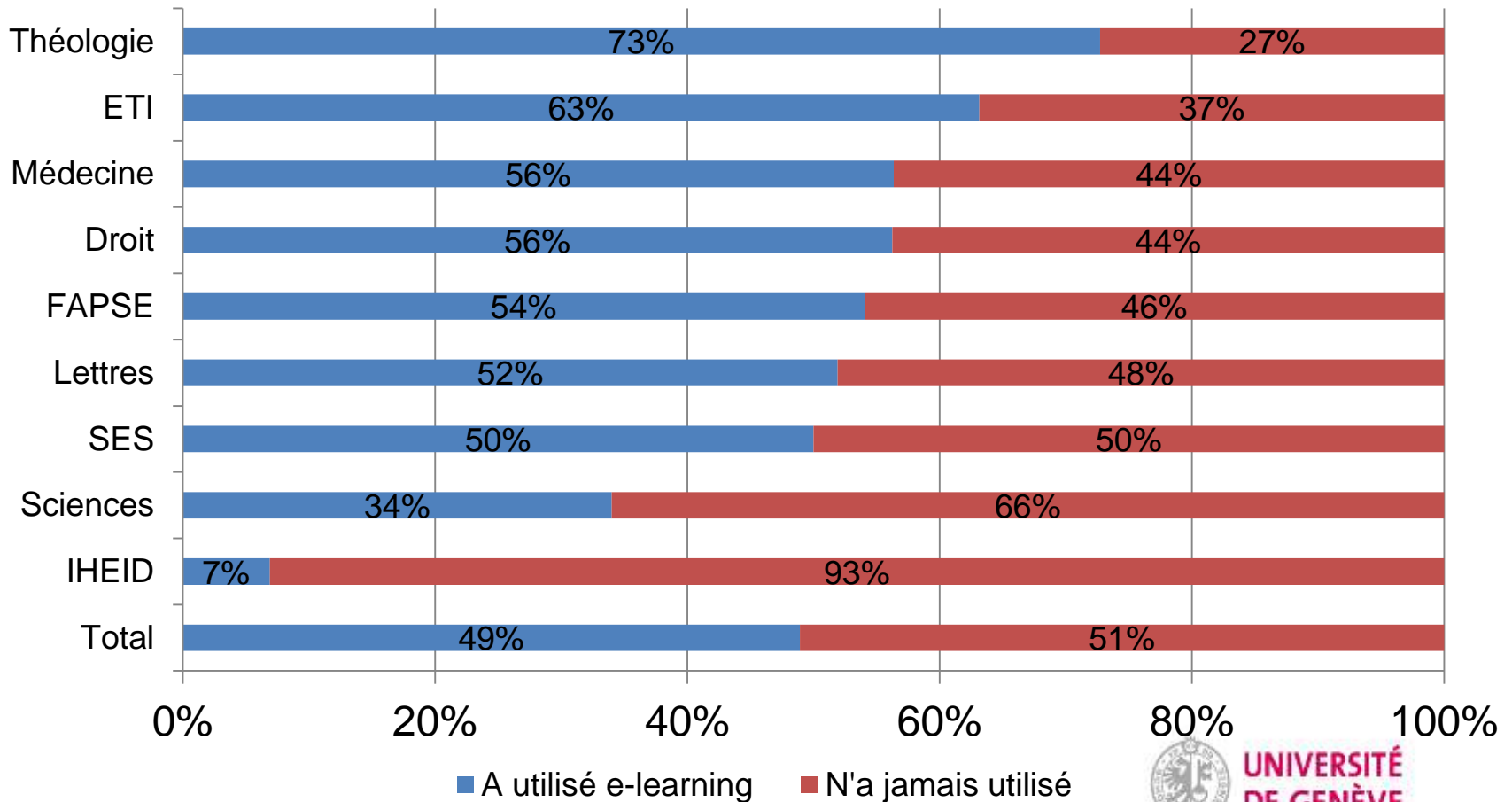
L'e-learning est-il utilisé dans votre filière ?



Avez-vous eu l'occasion de suivre, dans votre filière, des enseignements où l'e-learning est utilisé ?



I. Utilisation au sein de la filière : par faculté

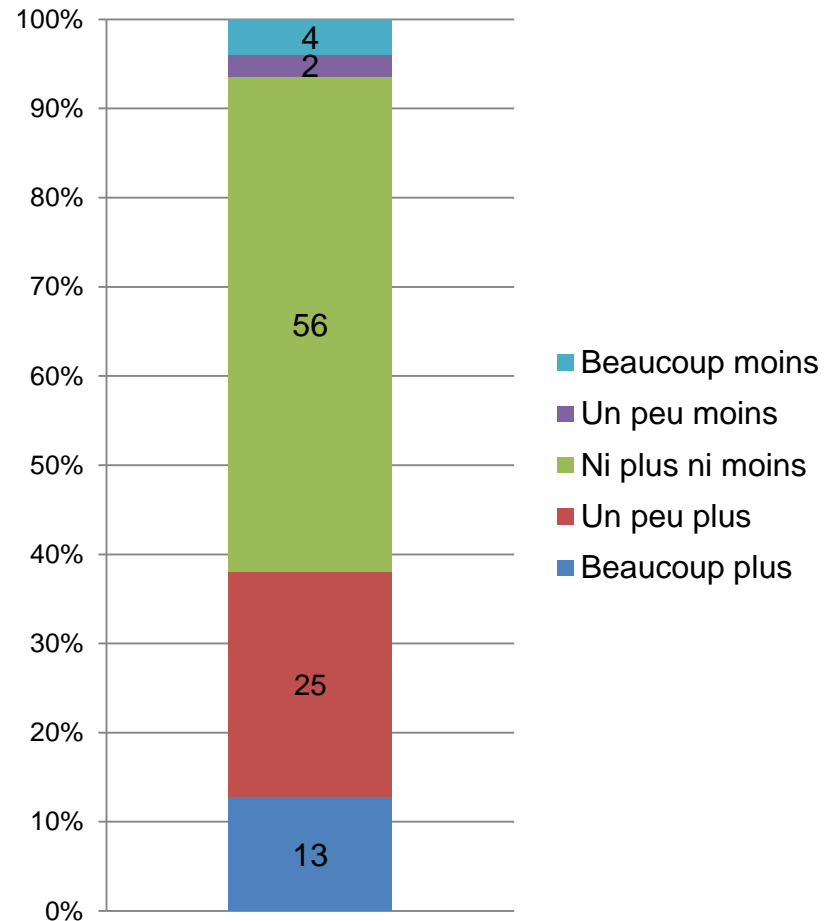


UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

OBSERVATOIRE
DE LA VIE ÉTUDIANTE

I. Demande

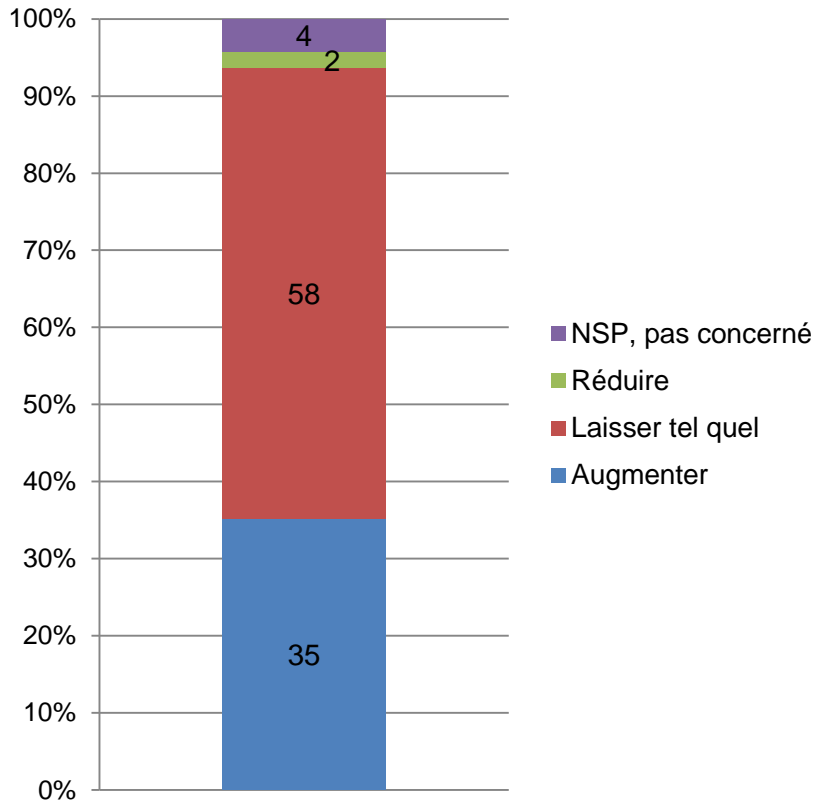
- Selon vous, dans votre filière, l'e-learning devrait être utilisé...
- Peu de personnes pour une diminution de l'e-learning
- Pas de différence selon que l'on ai déjà ou jamais utilisé l'e-learning
- Différence existe selon la fréquence d'utilisation (recodée), mais est minime



I. Demande

Afin d'améliorer votre formation, diriez-vous qu'il faudrait plutôt *augmenter*, *laisser tel quel* ou *réduire* les éléments suivants :

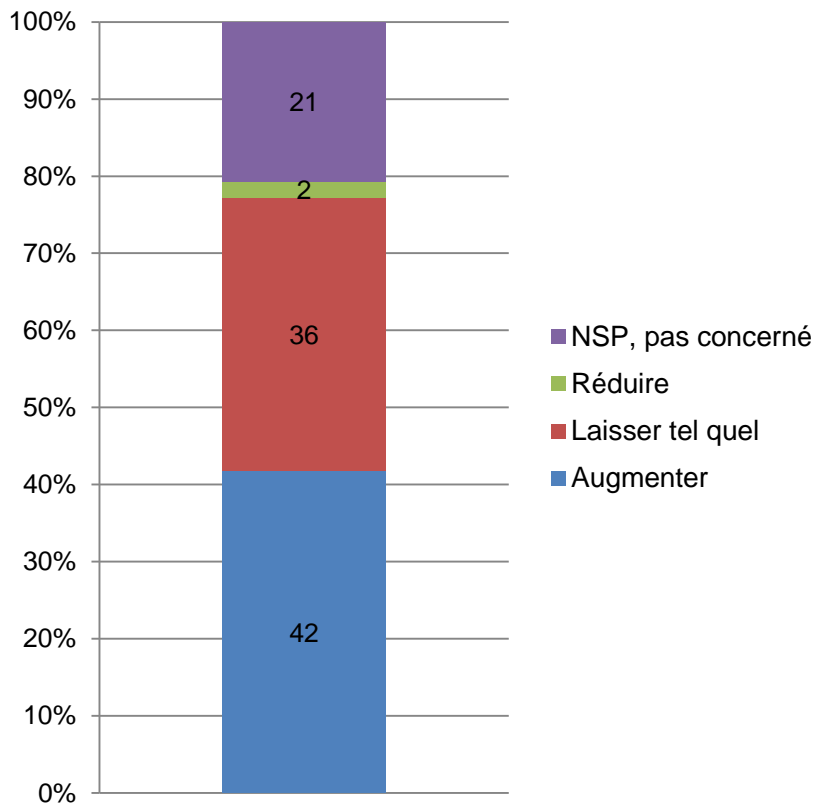
la diffusion des supports de cours sur internet



- Cohérence des réponses avec la demande d'e-learning dans la filière
- Ceux qui n'ont jamais utilisé l'e-learning dans leur filière se déclarent davantage NSP, pas concerné
- Pour les autres positions, pas d'effet notable

I. Demande

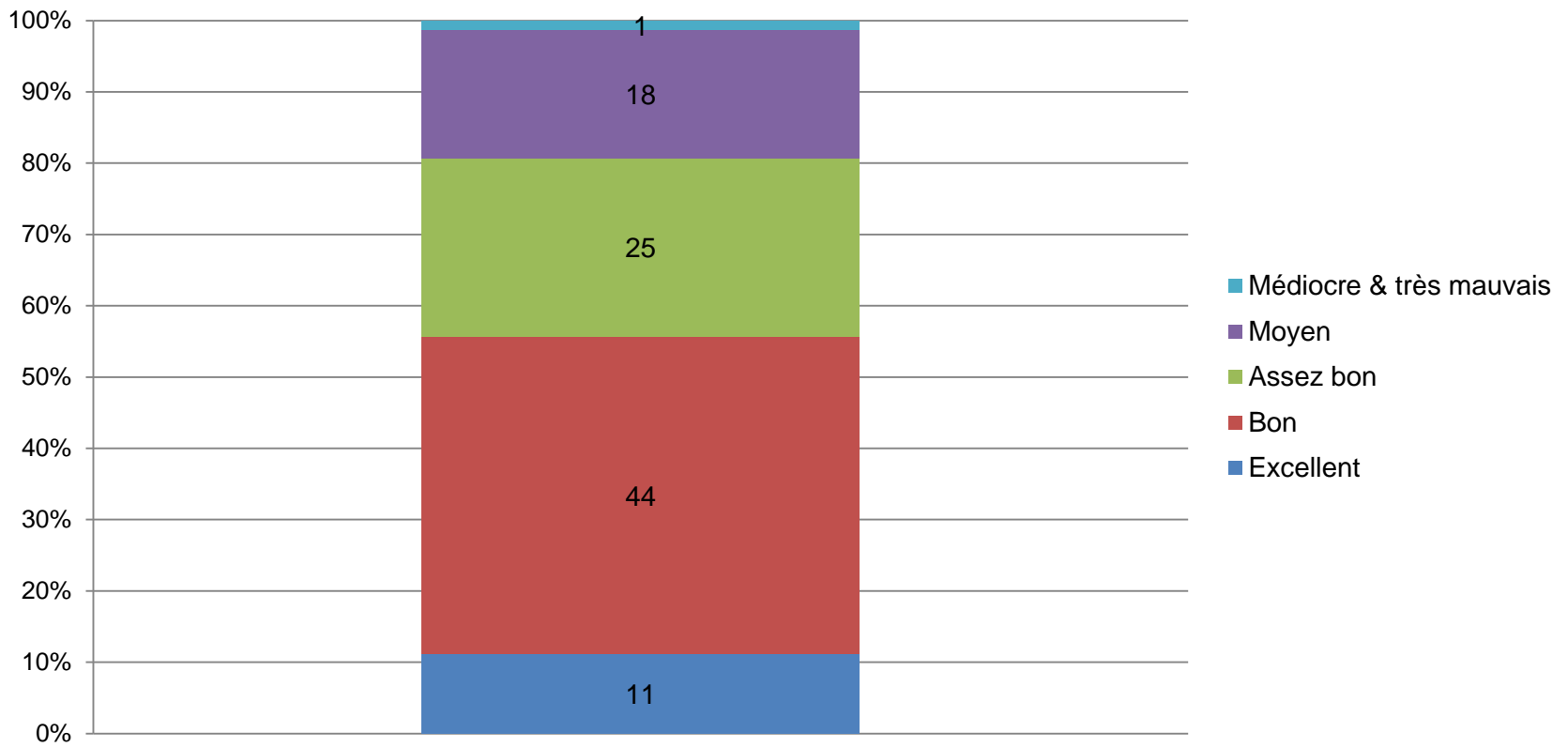
la diffusion des cours via Internet



- Part plus importante de NSP
- Cohérence des réponses avec la demande d'e-learning dans la filière
- Ceux qui n'ont jamais utilisé l'e-learning dans leur filière citent davantage « NSP, pas concerné »
- Effet un peu plus marqué pour autres positions : ceux qui ont utilisé l'e-learning citent ici davantage « augmenter » (voire « laisser tel quel »)

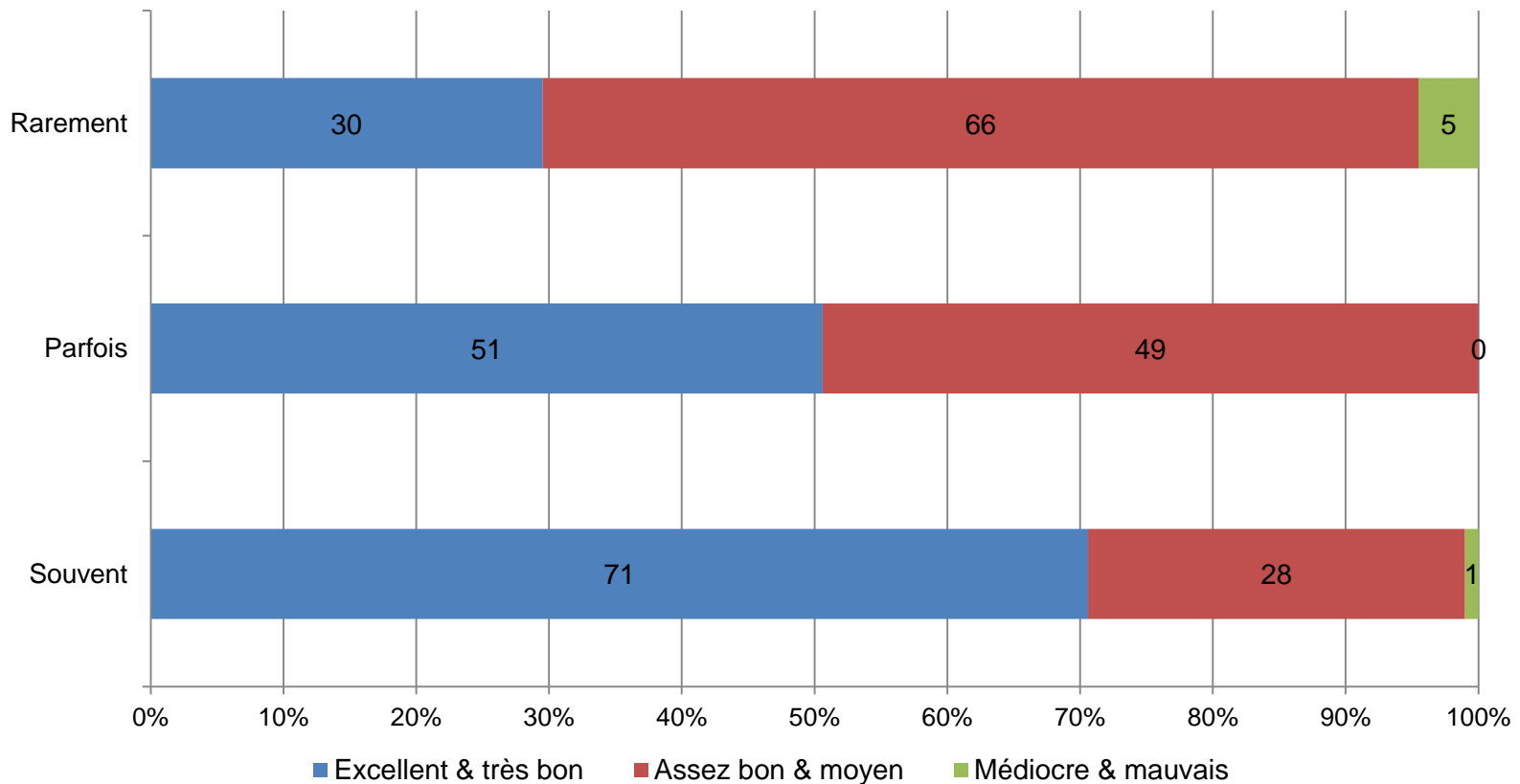
II. Evaluations et attitudes

Globalement, d'après les enseignements que vous avez suivis dans votre filière, comment jugez-vous l'e-learning ? (n=223)



II. Evaluations et attitudes

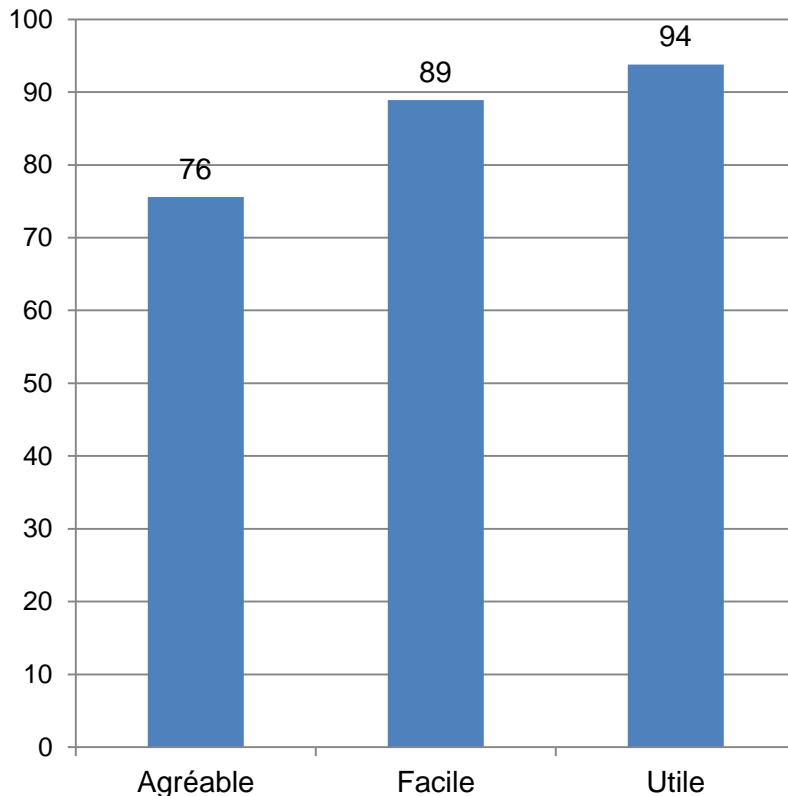
Evaluation globale en fonction de la fréquence d'utilisation



II. Evaluations et attitudes

Comment jugez-vous, dans votre filière d'études, l'e-learning en tant que méthode d'enseignement ?

(% de tout-à-fait & plutôt oui)

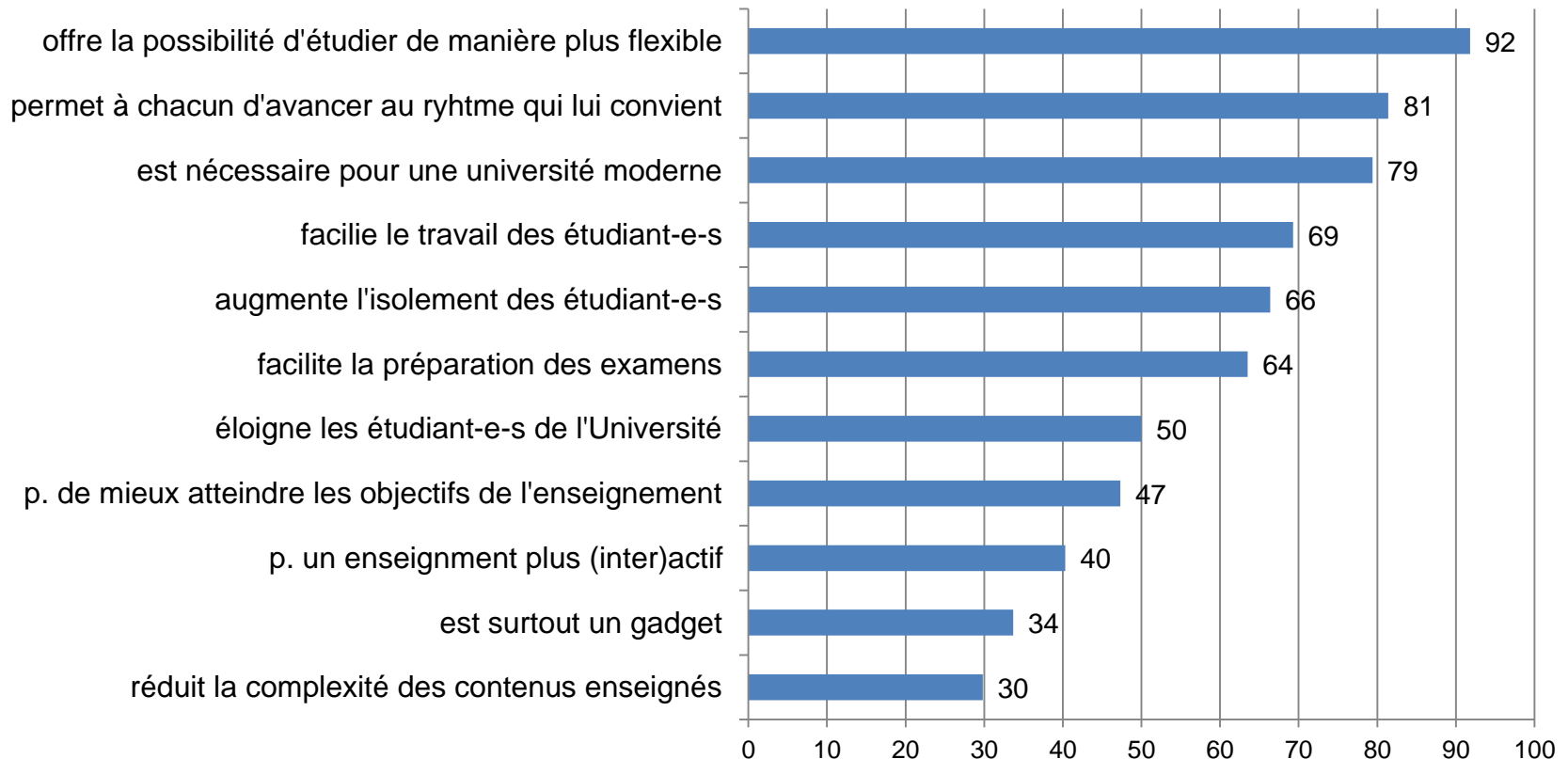


- On retrouve le même effet en fonction de la fréquence d'utilisation
- Mais les jugements les plus « sévères » montrent des taux de contentement de 74% pour utile, 71% pour facile, 57% pour agréable...

II. Evaluations et attitudes

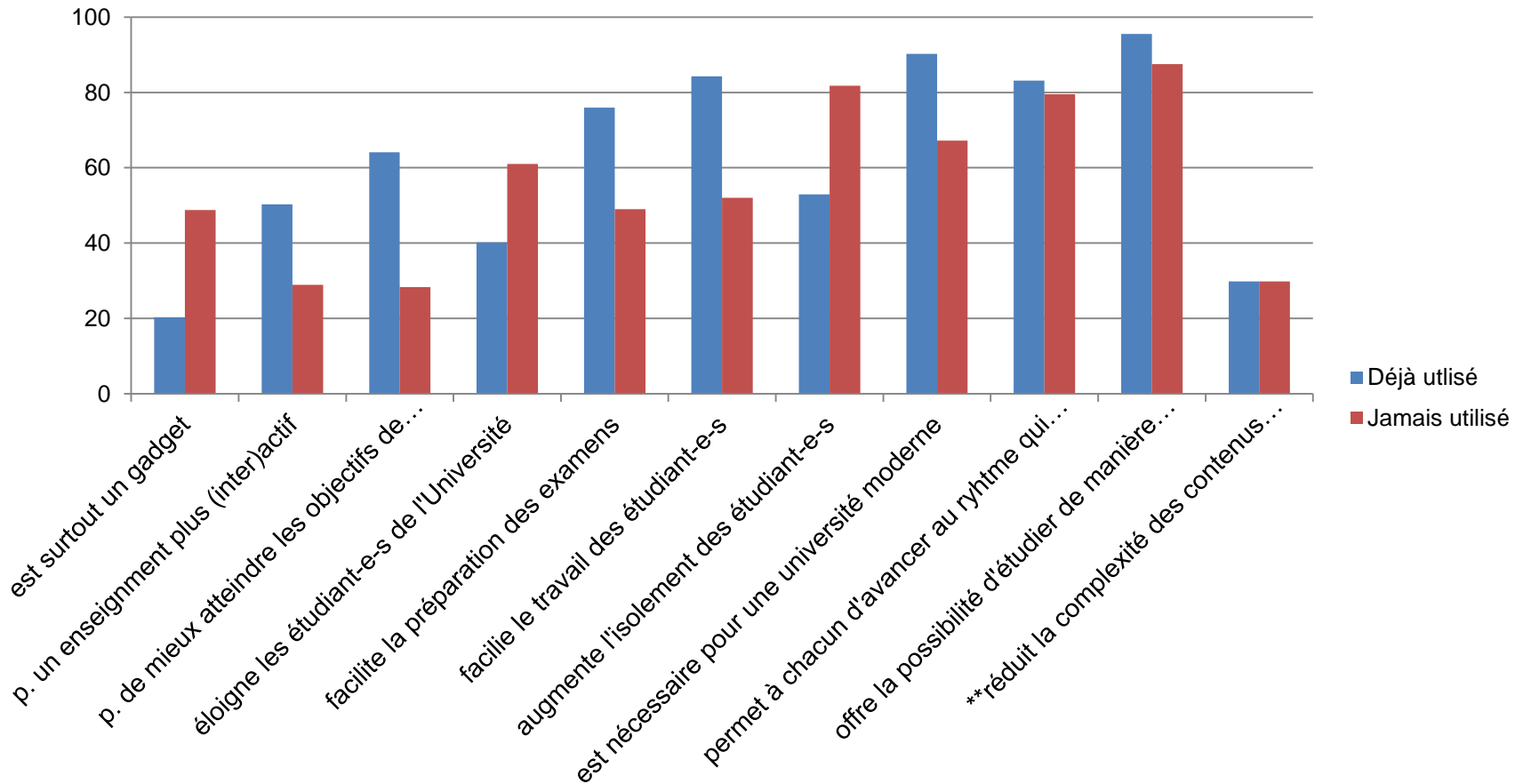
Considérez-vous que l'e-learning...

- Tous, y compris ceux déclarant n'ayant jamais utilisé
- Proportions cumulées de « tout-à-fait » et « plutôt oui »



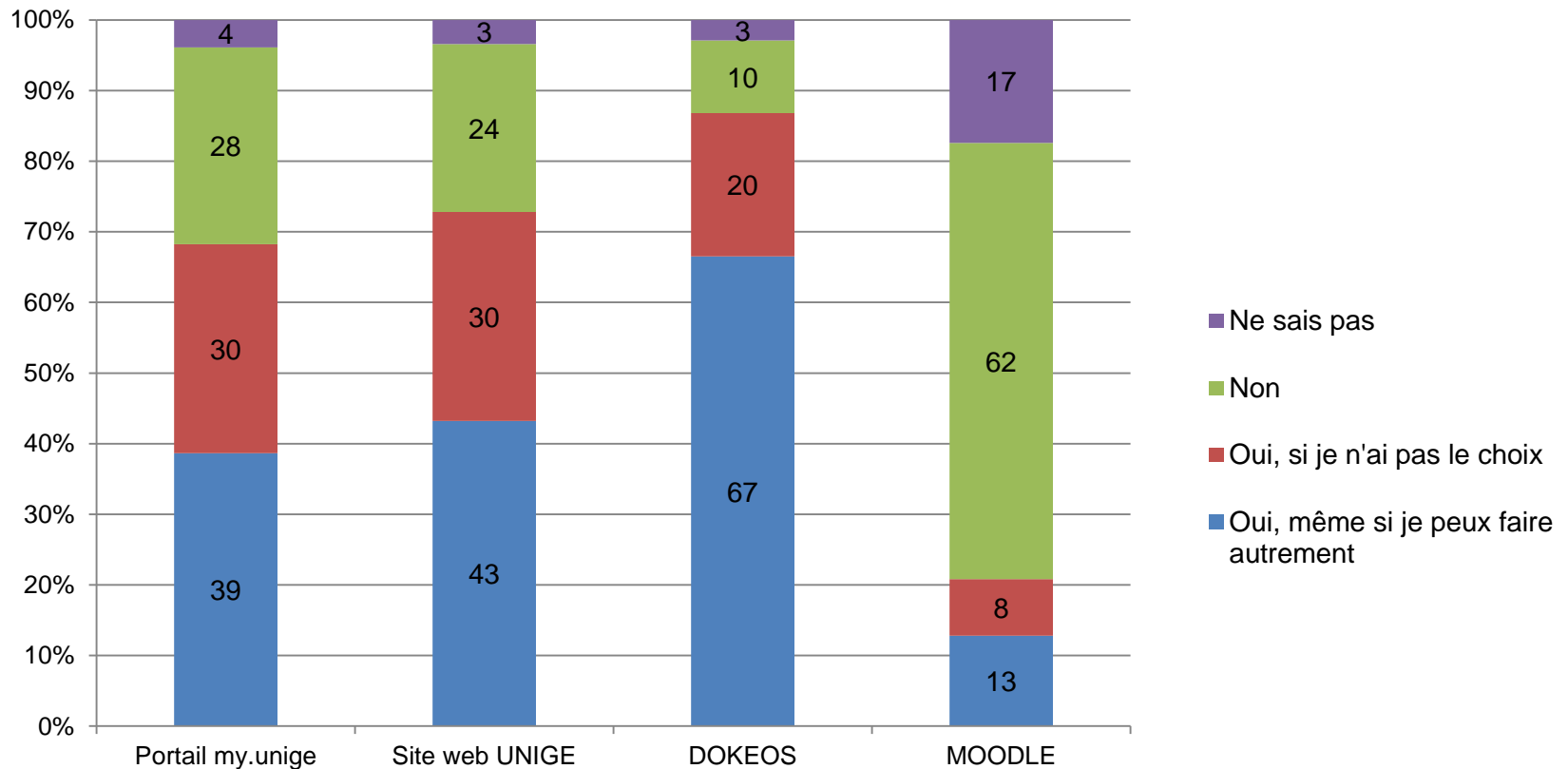
II. Evaluation et attitudes

Considérez-vous que l'e-learning...
en fonction de l'utilisation au sein de la filière (déjà >< jamais)



III. Utilisation d'outils spécifiques

Pour accéder aux informations nécessaires pour vos cours, utilisez-vous les outils suivants ?



Pour toute information complémentaire:

Piera Dell'Ambrogio

Jean-François Stassen

Jean-Marc Rinaldi

Merci de votre attention



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**OBSERVATOIRE
DE LA VIE ÉTUDIANTE**