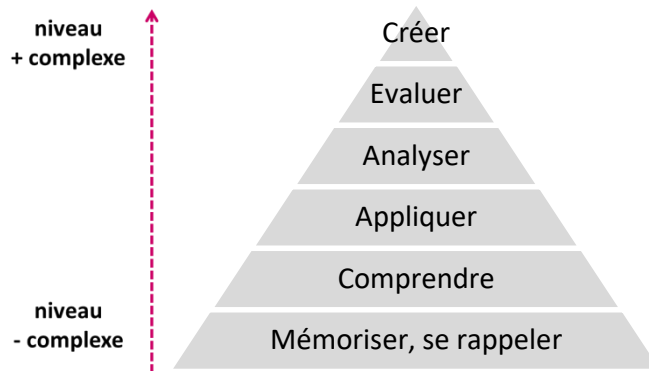
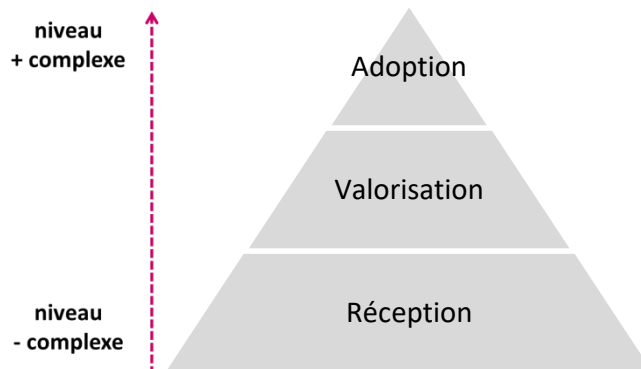


Taxonomies d'objectifs d'apprentissage et exemples de verbes d'action

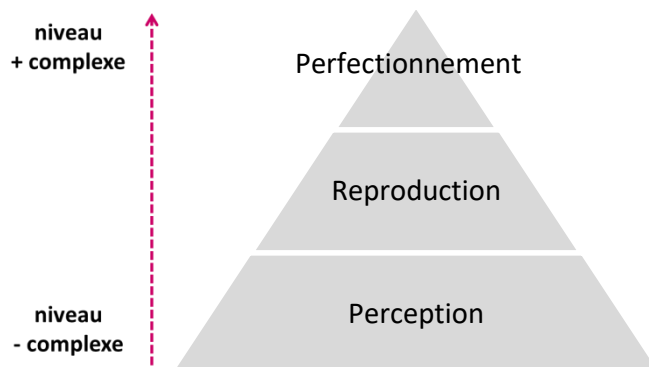
La taxonomie de Bloom (1956) révisée par Anderson & Krathwohl (2001) peut être utile pour cibler un niveau d'apprentissage de **type cognitif**.



Pour les apprentissages de **type affectif**, on peut utiliser la taxonomie proposée par Berthiaume et Daele (2013).



Berthiaume et Daele proposent aussi une taxonomie pour les apprentissages de **type psychomoteur**.



Voici des exemples de verbes d'action en relation avec chaque niveau de ces 3 taxonomies. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive mais plutôt de pistes pouvant faciliter la formulation des objectifs d'apprentissage.

Domaine COGNITIF

Niveau visé	Exemples de verbes d'action possibles
<p>Créer Assembler des éléments pour former un tout nouveau et cohérent, ou faire une production originale</p>	<p>adapter, agencer, anticiper, arranger, assembler, combiner, commenter, composer, concevoir, construire, créer, développer, écrire, exposer, générer, incorporer, intégrer, mettre en place, organiser, planifier, préparer, produire, proposer, rédiger, structurer, synthétiser...</p>
<p>Evaluer Porter un jugement sur la base de critères et de normes</p>	<p>apprécier, argumenter, attaquer, choisir, conclure, contrôler, critiquer, défendre, déterminer, estimer, évaluer, juger, justifier, soutenir, vérifier...</p>
<p>Analyser Décomposer les parties constitutives d'un tout et déterminer les liens qui unissent ces parties entre elles et à une structure ou une finalité d'ensemble</p>	<p>analyser, attribuer, catégoriser, cibler, comparer, contraster, critiquer, découper, déduire, délimiter, différencier, discriminer, disséquer, distinguer, examiner, faire corrélérer, faire ressortir, inférer, limiter, mettre en priorité, mettre en relation, morceler, organiser, opposer, questionner, séparer, subdiviser...</p>
<p>Appliquer Exécuter ou utiliser une procédure dans une situation donnée</p>	<p>administrer, appliquer, assembler, calculer, construire, découvrir, démontrer, dessiner, déterminer, employer, établir, exécuter, formuler, fournir, implanter, manipuler, mesurer, mettre en pratique, modifier, montrer, opérer, participer, préparer, résoudre, traiter, trouver, utiliser...</p>
<p>Comprendre Construire la signification d'informations reçues (orales, écrites et graphiques)</p>	<p>Classer, comparer, convertir, démontrer, différencier, dire dans ses mots, illustrer (à l'aide d'exemples), inférer, expliquer, exprimer, faire une analogie, généraliser, interpréter, paraphraser, prédire, reformuler, représenter, résumer...</p>
<p>Se rappeler Extraire les connaissances significatives issues de sa mémoire à long-terme</p>	<p>associer, citer, décrire, définir, énumérer, étiqueter, identifier, indiquer, lister, localiser, nommer, ordonner, rappeler, réciter, reconnaître, répéter, reproduire, sélectionner...</p>

Domaine AFFECTIF

Niveau visé	Exemples de verbes d'action
Réception Être attentif, sensibilisé, conscient d'une problématique ; faire preuve d'ouverture	accepter, analyser, associer, attribuer, définir, différencier, écouter, identifier, interroger, poser des questions, reconnaître, spécifier...
Valorisation Promouvoir une valeur ou une attitude, prendre position	acclamer, approuver, argumenter, choisir, conscientiser, contester, débattre, démontrer, encourager, fournir des exemples, influencer, nier, promouvoir, protester...
Adoption Adopter un comportement qui reflète une attitude ou une valeur ; être engagé personnellement	adhérer, adopter, agir, aider, assister, changer, diriger, éviter, modifier, offrir, pratiquer, prévenir, réclamer, réviser, résister, résoudre, s'associer, se conformer, suivre...

Domaine PSYCHOMOTEUR

Niveau visé	Exemples de verbes d'action
Perception Reconnaître des gestes, des étapes réalisées par une autre personne	discriminer, identifier, percevoir, reconnaître...
Reproduction Poser des gestes soi-même	appliquer, coordonner, démontrer, employer, exécuter, imiter, mimer, réaliser, reproduire, utiliser...
Perfectionnement Développer ses propres techniques	anticiper, adapter, améliorer, changer, composer, contrôler, diversifier, improviser, interpréter, modifier, régler, varier...

SOURCES

Berthiaume, D. & Daele, A. (2013). Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement ? In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*, Vol. 1, 55-71. Berne : Peter Lang.

CEFES (Centre d'études et de formation en enseignement supérieur) de l'Université de Montréal. *Guide d'élaboration d'un plan de cours* (section « Cibles d'apprentissage – Formation par objectifs »). Consulté à l'adresse http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan_cours/FPO.htm.

Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. (Eds.) (2001). *A taxonomy for Learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Addison Wesley Longman.

SAEA. *uoSyllabus – Guide de l'utilisateur*. Université d'Ottawa, Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage. Consulté à l'adresse : https://saea.uottawa.ca/site/files/docs/SAEA/uosyllabus/uosyllabus_guide_utilisateur.pdf.