



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

OBSERVATOIRE
DE LA VIE ÉTUDIANTE

Étude longitudinale ÉTUDIANT-E-S, vague 2015 (N= 1'159) :

Le Pôle Uni-emploi

Données : **vague 2015** de l'enquête longitudinale ETUDIANT-E-S de l'OVE (enquête par questionnaire, adressée à **tous les étudiantEs entrants**, à savoir les étudiantEs immatriculés pour la première fois à l'UNIGE à l'automne 2014).

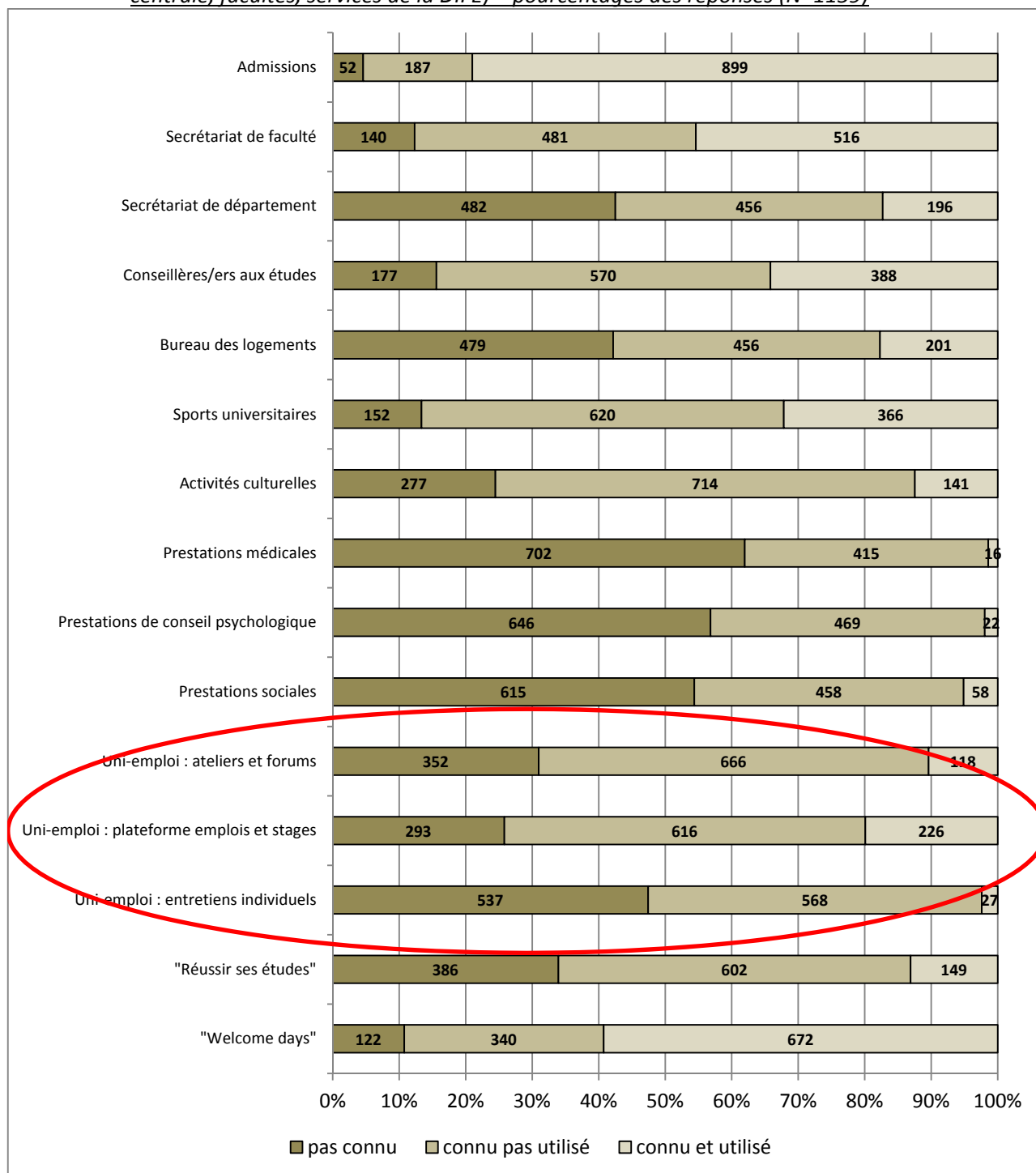
Les répondantEs étaient dans le **2ème semestre** de l'année académique.

2856 questionnaires ont été envoyés, pour 2807 adresses encore valides. **Nous avons reçu 1159 questionnaires complétés**, ce qui donne un **taux de réponse de 40.4%** (41.1% si on ne tient compte que de ceux qui ont effectivement reçu le questionnaire).

L'enquête longitudinale -centrale pour la constitution d'une base de données utile à la prise de décision- explore depuis 2006 un grand nombre de thèmes relatifs aux conditions de vie et d'études de notre population estudiantine.

Cette note fait partie de la série de notes annuelles destinées aux divers services de la DIFE. Dans nos questionnaires, un ensemble de services de soutien aux étudiantEs sont listés et soumis au jugement des répondantEs. Même si nous nous intéressons ici au **Pôle Uni-emploi**, nous avons regroupé l'ensemble des services dans ce premier graphique, ce qui permet de mieux contextualiser l'ampleur de la connaissance et de l'utilisation de ce service spécifique.

Graphique 1 : Connaissance et utilisation des divers services de soutien aux étudiantEs (administration centrale, facultés, services de la DIFE) – pourcentages des réponses (N=1159)



Source : EtudiantEs 2015

Les divers types de prestations du Pôle Uni-emploi ne jouissent pas de la même notoriété. La **"plateforme emplois et stages"** est à la fois la plus connue (74%) et la plus utilisée (20% - 226 personnes). Les **"ateliers et les forums"** suivent de très près pour la notoriété (69%) et d'un peu plus loin pour l'utilisation (10% - 118

personnes). Les "entretiens individuels" sont à la fois moins connus (53%) et moins utilisés (2% - 27 personnes).

Comme nous travaillons ici avec les étudiantEs "entrants" (c'est-à-dire immatriculés pour la 1^{ère} fois à l'UNIGE à l'automne précédant l'enquête), les proportions d'utilisateurs du Pôle Uni-emploi sont plus basses que si on prenait l'ensemble de la population étudiante en études de base. En effet, notre enquête 2013, fondée sur un échantillon de l'ensemble de cette population en études de base, nous avait permis de vérifier à quel point la participation aux activités du Pôle Uni-emploi augmentait au long du cursus et en fonction de l'ancienneté à l'UNIGE. Le tableau 1 nous le rappelle.

Tableau 1 : Pourcentages d'utilisation du Pôle Uni-emploi en fonction de l'ancienneté à l'UNIGE et du niveau d'études (N=1693)

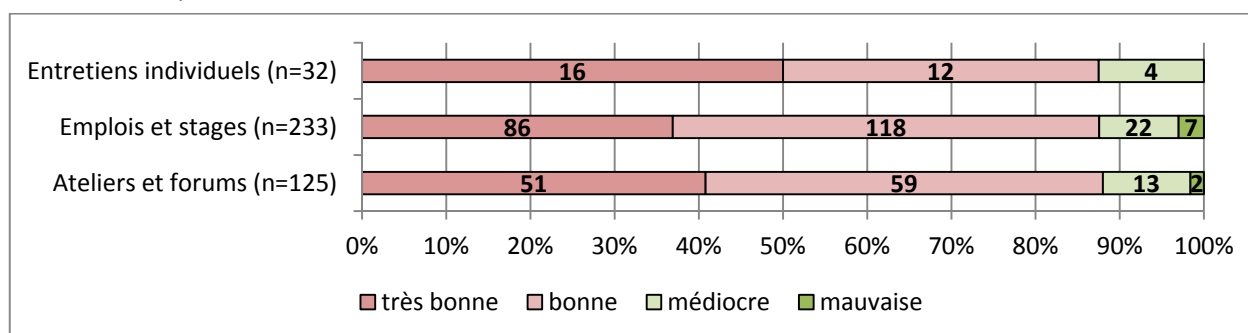
Ancienneté à l'UNIGE			Niveau d'études		
	Ateliers, entretiens, mentorat	Emplois et stages		Ateliers, entretiens, mentorat	Emplois et stages
1 an	11%	19%	BA1	10%	18%
2 ans	14%	26%	BA2	12%	20%
3 ans	16%	24%	BA3	17%	26%
4 ans	21%	32%	MA1	18%	36%
5 ans et plus	20%	31%	MA2	26%	36%

Source : EtudiantEs 2013

En 2013, les étudiantEs entrants utilisaient à 19% la plateforme "Emplois et stages"... contre 20% en 2015. En 2013, 11% des étudiantEs entrants utilisaient "les ateliers, les entretiens et le mentorat"... pour 10% en 2015 qui ont déclaré avoir utilisé "les ateliers et les forums". **Ces proportions sont remarquablement stables.**¹

Le jugement de la qualité des prestations est, à plus de 85%, "très bonne" ou "bonne", ainsi que l'indique le graphique 2.

Graphique 2 : Jugement de la qualité des prestations fournies par le Pôle Uni-emploi en fonction du type de prestation



Source : EtudiantEs 2015

Notons, par ailleurs, que **cette satisfaction ne varie pas** en fonction de la position dans le cursus (satisfaction sensiblement égale pour les étudiantEs **en bachelor et en master**) alors que les étudiantEs **plus âgés** sont **moins satisfaits des ateliers et des forums** tout en étant **plus satisfaits par les entretiens individuels** (pour les quelques-uns qui les ont utilisés).

¹ Remarquons que les questions n'étaient pas exactement les mêmes en 2013 et 2015. On parlait de "ateliers, entretiens, mentorat" ou de "emplois et stages" en 2013.

Quels étudiantEs utilisent les prestations du Pôle Uni-emploi ?

La population étudiante qui utilise les prestations du Pôle Uni-emploi se compose comme suit, selon quelques grandes variables de structuration.

Tableau 2 : Utilisateurs des diverses prestations du Pôle Uni-emploi selon le sexe, la faculté, l'année d'études, l'origine géographique et le lieu d'habitation

	Ateliers et forums (N=118)		Plateforme emplois et stages (N=226)		Entretiens individuels (N=27)	
	%	n	%	n	%	n
Sexe						
- femmes	12%	94	22%	180	3%	23
- hommes	7%	24	14%	46	1%	4
Faculté						
- Droit	6%	7	9%	10	1*%	1*
- Psychologie	16%	22	26%	36	4*%	5*
- Sciences de l'éducation	12%	10	17%	14	4*%	3*
- Lettres	8%	9	18%	19	2*%	2*
- FTI	24%	16	51%	34	3*%	2*
- Médecine	4%	5	9%	11	2*%	2*
- Sciences	10%	16	13%	21	2*%	3*
- SDS	10%	9	27%	23	1*%	1*
- GSEM	7%	7	14%	14	3*%	3*
- GSI	11%	14	28%	37	3*%	4*
Année d'études²						
- BA1	9%	77	16%	144	1%	11
- BA2 et BA3	11%*	5*	20%*	9*	4%*	2*
- MA1	19%	30	39%	63	6%	10
- MA2	25%*	6*	42%*	10*	17%*	4*
Origine géographique³						
- Genève	8%	37	14%	66	1%	5
- Vaud	7%	7	18%	18	3%	3
- Reste de la Suisse	10%	16	22%	35	4%	6
- France voisine	8%	19	21%	46	0%	0
- Etranger	28%	39	44%	60	9%	12
Lieu d'habitation						
- Ville de Genève	13%	54	26%	105	3%	14
- Canton de Genève	9%	37	15%	58	2%	7
- Ailleurs en Suisse	9%	14	19%	29	3%	4
- France voisine	6%	12	18%	33	1%	1
Age						
- 20 ans et moins	6%	30	16%	77	1%	3
- 21 et 22 ans	11%	36	17%	58	2%	5
- 23 à 25 ans	16%	26	28%	44	7%	11
- Plus de 25 ans	15%	26	27%	47	4%	8

Clé de lecture : par exemple, 22% des étudiantes utilisent la Plateforme emplois et stages, ou 24% des étudiantEs de la FTI utilisent les Ateliers et forums.

Source : EtudiantEs 2015

² Rappelons que nous travaillons ici avec une population d'étudiantEs entrants. La grande majorité d'entre eux (923, soit 79.6% de la population des répondantEs) sont en première année de bachelor. 46 d'entre eux sont en bachelor dans une autre année, 164 sont en première année de master et 24 en seconde. Nous laissons ces catégories, tout en **signalant par un astérisque celles dont les effectifs sont très faibles**, et dont il faut utiliser les résultats avec précaution.

³ L'indicateur de cette notion est l'**origine du diplôme d'études secondaires**.

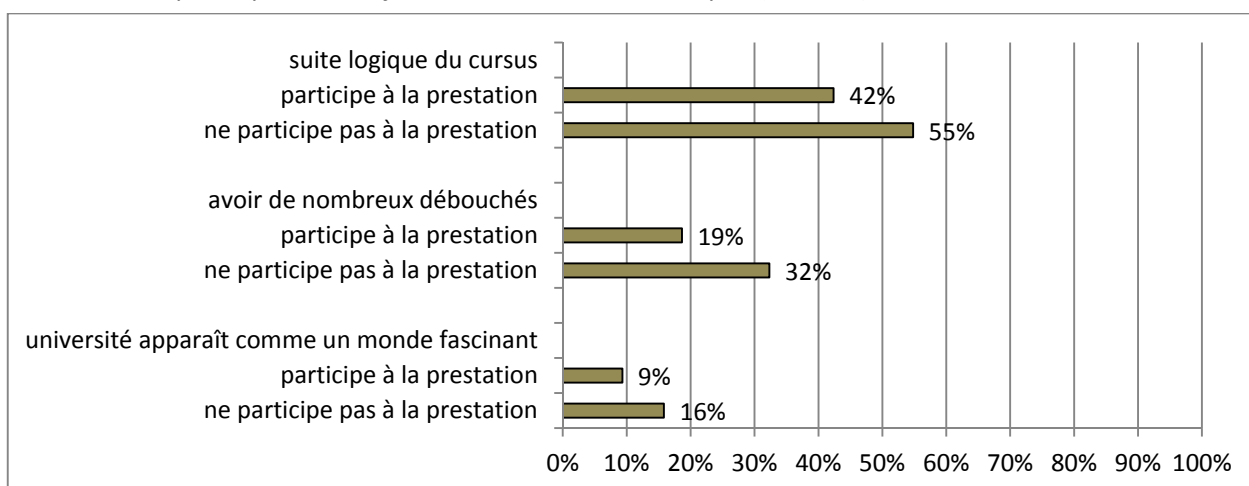
Ce tableau permet de constater déjà quelques données saillantes :

- **Les femmes participent proportionnellement plus que les hommes** aux activités du Pôle Uni-emploi (et ce pour tous les types de prestations).
- **Les différences entre facultés sont très fortes.** Les étudiantEs de la **FTI** ont participé dans les plus fortes proportions aux "*ateliers et forums*" et à la "*plateforme emplois et stages*"⁴... alors que les étudiantEs en Droit et en Médecine sont ceux qui ont le moins participé à ces deux types de prestations. Les effectifs sont trop petits pour ce qui concerne les "*entretiens individuels*".
- **La position dans le cycle d'études (et corollairement l'âge) influence également la participation** aux prestations du Pôle Uni-emploi. La participation des étudiantEs de master est beaucoup plus forte que celle des étudiantEs de bachelor.
- En ce qui concerne l'origine géographique, **ceux qui participent le plus** aux activités Uni-emploi sont **les étudiantEs originaires de l'étranger** (en dehors de ceux qui proviennent de France voisine), et ce **pour tous les types de prestations** (y compris les "*entretiens individuels*").

Indicateurs liés à l'insertion professionnelle et participation aux ateliers et forums

Les questions portant sur la motivation à entamer des études universitaires permettent en de nombreuses occasions de repérer des différences significatives entre étudiantEs. Nous avons testé ces motivations selon que l'étudiantE a participé ou non aux "*ateliers et forums*" d'Uni-emploi. **Nous n'avons trouvé que trois motivations en relation significative avec cette participation** : "*suite logique du cursus*", "*avoir de nombreux débouchés*" et "*université apparaît comme un monde fascinant*". Nous reprenons dans le graphique 3 ces motivations en les croisant avec la participation aux "*ateliers et forums*". Remarquons que ces relations vont **dans le sens négatif**, à savoir plus la motivation concernée est probable, **moins** la participation à la prestation du Pôle Uni-emploi le sera également.

Graphique 3 : Pourcentage de motivation selon trois motivations pour les études universitaires et la participation aux forums et ateliers d'Uni-emploi (N=1159)



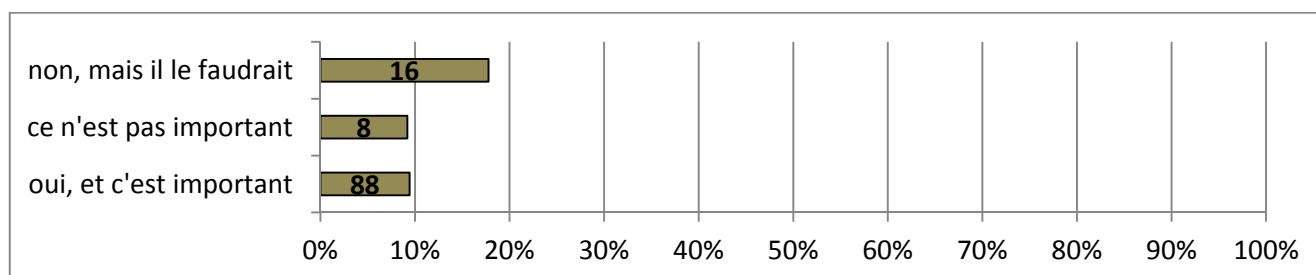
Clé de lecture : par exemple, 42 % des étudiantEs ayant participé aux forums et ateliers du Pôle Uni-emploi ont cité "la suite logique du cursus" comme motivation de leur choix des études universitaires.

Source : EtudiantEs 2015

⁴ On pourrait penser que cette proportion plus élevée soit due à la forte proportion d'étudiantEs entrants en master. C'est en effet à la FTI que nous trouvons la plus grande proportion d'étudiantEs en MA1 dans nos répondantEs (39% contre 37% en SDS et beaucoup moins dans toutes les autres facultés. Mais, même si on se concentre sur les seuls étudiantEs en BA1, c'est toujours à la FTI qu'on trouve la plus grande proportion de participants aux prestations du Pôle Uni-emploi (18% pour les ateliers et les forums; 44% pour la plateforme emplois et stages).

Une autre question demande aux étudiantEs d'indiquer **si leur formation leur permet de développer diverses compétences**. Parmi l'ensemble de celles-ci, **une seule est associée** à la participation aux ateliers et forums d'Uni-emploi : *"la qualification dans le domaine d'études"*. Ce résultat (graphique 4) indique qu'on retrouvera plus probablement aux forums et ateliers les étudiantEs qui pensent que leur formation ne leur apporte pas une qualification dans leur domaine, alors qu'ils estiment qu'elle le devrait.

Graphique 4 : % de participation aux ateliers et forums du Pôle Uni-emploi selon la question : "Votre formation vous permet-elle de développer une qualification dans votre domaine ?" (N=1159)



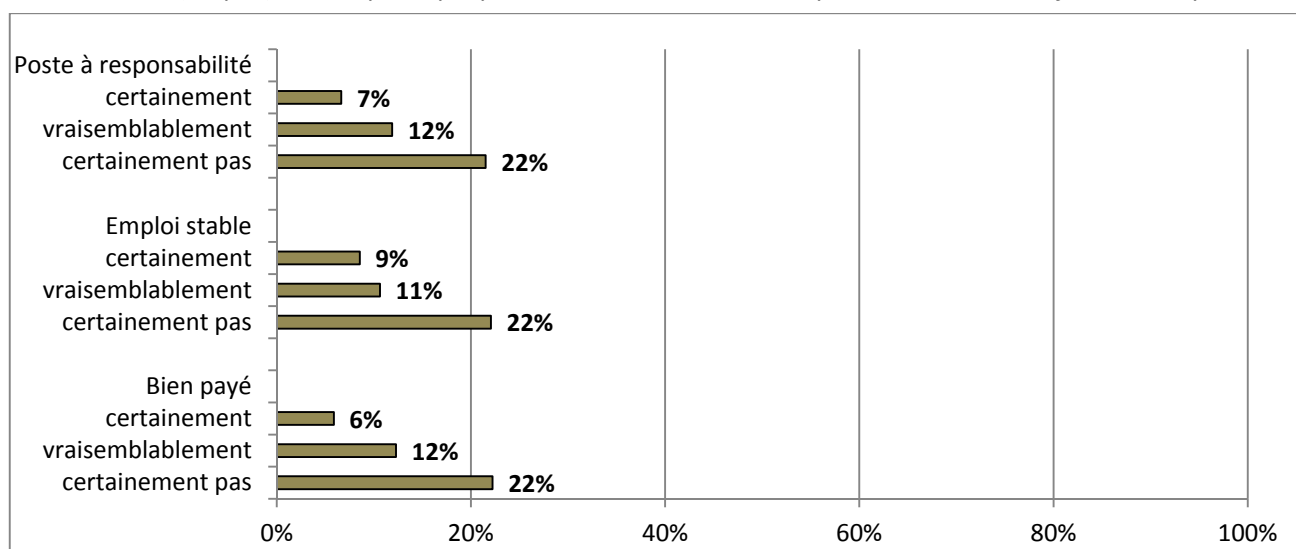
Clé de lecture :: par exemple, 8 étudiantEs (presque 10%) considérant qu'il n'est pas important que leur formation développe une qualification dans le domaine d'études ont participé aux forums et ateliers d'Uni-emploi.

Source : EtudiantEs 2015

Qu'on vienne à l'Université avec ou sans projet professionnel, n'a pas d'influence quant à la participation aux prestations du Pôle Uni-emploi. Mais, selon la façon dont on envisage sa future insertion professionnelle, on participera bien différemment aux *"ateliers et forums"* du Pôle Uni-emploi. Nous avons proposé aux répondantEs sept caractéristiques des **emplois qu'ils estiment que les étudiantEs de leur filière peuvent raisonnablement espérer**. Parmi elles, trois sont significativement associées à la fréquentation des forums et ateliers du Pôle Uni-emploi : elles sont reprises dans le graphique 5.

Les répondantEs qui considèrent que ces trois traits ("poste à responsabilités", "emploi stable" et "bien payé") ne caractérisent pas les emplois que peuvent espérer les étudiantEs de leur filière **participeront plus probablement** aux prestations du Pôle Uni-emploi. En d'autres termes, on fréquente ces activités plus probablement quand on se considère dans une filière qui ne permet que difficilement d'obtenir un *"poste à responsabilités"*, *"un emploi stable"* ou un *"emploi bien payé"*.

Graphique 5 : % de participation aux ateliers et forums du Pôle Uni-emploi selon 3 caractéristiques attribuées (ou pas) aux emplois que peuvent raisonnablement espérer les étud. de la filière du répondantE

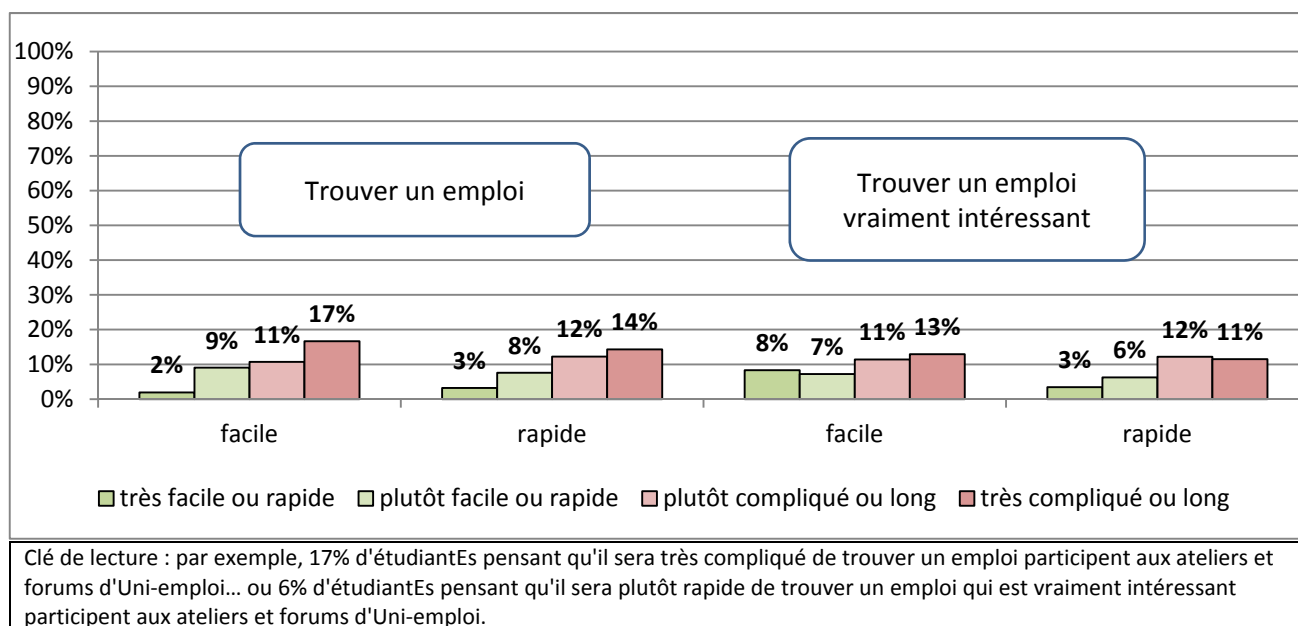


Clé de lecture : par exemple, 22% d'étudiantEs qui pensent que les étudiantEs de leur filière ne peuvent certainement raisonnablement espérer un poste à responsabilité ont participé aux forums et ateliers d'Uni-emploi.

Source : EtudiantEs 2015

La façon dont l'étudiantE **projette son entrée sur le marché de l'emploi** est également liée à sa fréquentation des forums et des ateliers.

Graphique 6 : % de participation aux ateliers et forums du Pôle Uni-emploi en fonction de la vitesse et la facilité avec laquelle on s'imagine trouver un emploi/ un emploi vraiment intéressant (N=1159)



Source : EtudiantEs 2015

Ainsi qu'on pouvait s'y attendre, **la plupart des indicateurs liés à la future insertion professionnelle sont associés à la participation** aux ateliers et forums d'Uni-emploi.

Mais certains d'entre eux ne le sont pas :

- Avoir ou non **un projet professionnel** au moment d'entrer à l'université
- Les **motivations** aux études universitaires "*par choix professionnel*", "*pour accéder à des professions bien rémunérées*", "*pour accéder à des professions prestigieuses*")
- **à une exception près, toutes les compétences pratiques et professionnelles** que l'étudiantE considère que sa formation développe (ou ne développe pas)

Indicateurs de niveau de vie de l'étudiantE et utilisation de la "plateforme emplois et stages"

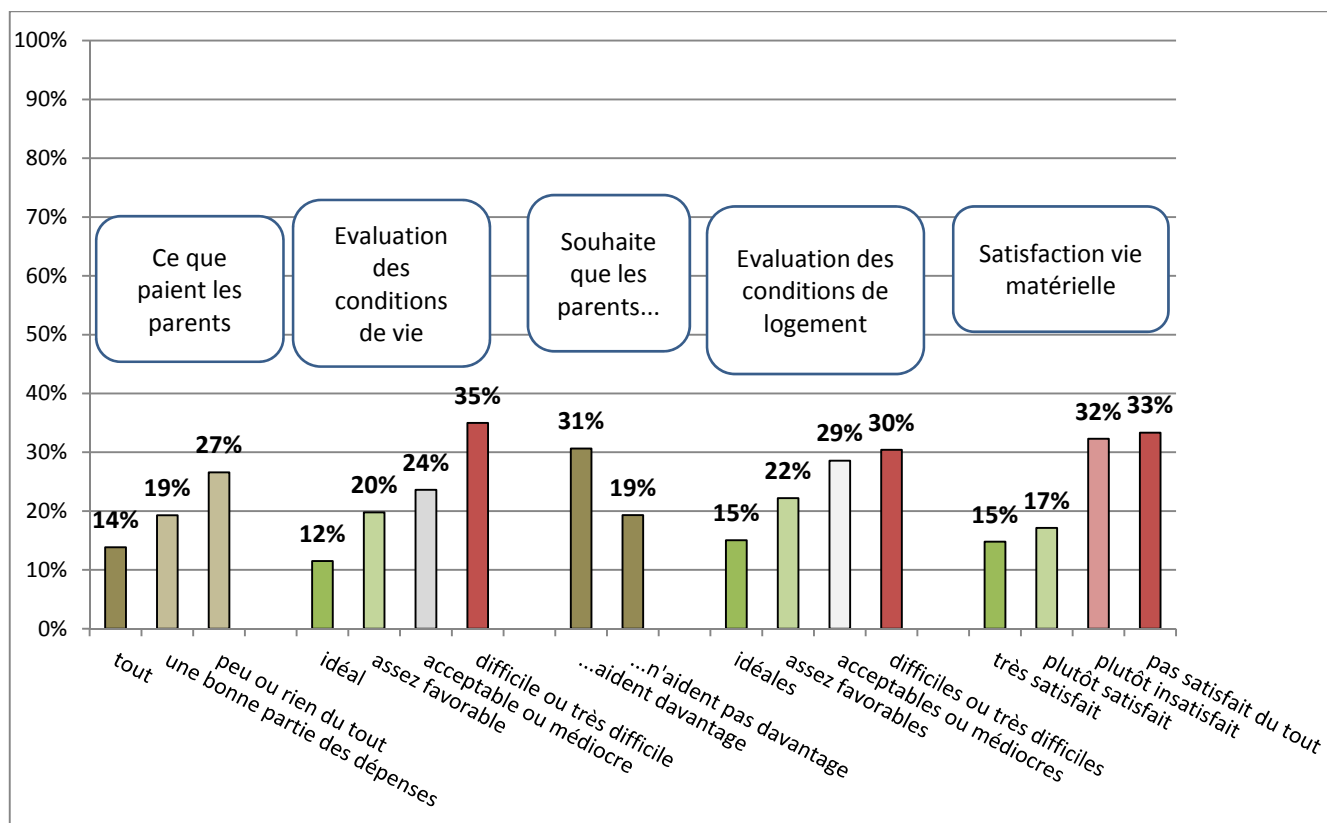
Si les étudiantEs qui utilisent la "plateforme emplois et stages" exercent avec un peu plus de probabilité une **activité rémunérée** pendant leurs études (que celle-ci soit épisodique ou régulière, 22% l'utilisent contre 17% de ceux qui n'exercent pas d'activité rémunérée), cet écart n'est pas significatif.

Il ne l'est pas non plus si on se penche sur la **nécessité** de cette activité rémunérée (23% d'utilisation pour ceux qui l'estiment "*absolument*" ou "*plus ou moins nécessaire*" contre 16% pour ceux qui ne l'estiment "*pas vraiment nécessaire*").

Par contre, si l'activité rémunérée est **en lien avec les études**, les étudiantEs concernés utiliseront significativement moins souvent la plateforme du Pôle Uni-emploi.

Si le lien entre l'activité rémunérée et l'utilisation de la "plateforme emplois et stages" est ténu, celui existant entre cette même utilisation et la **situation matérielle** est beaucoup plus clair, comme le montre notre dernier graphique.

Graphique 7 : Pourcentages d'utilisation de la "plateforme emplois et stages" en fonction de quelques indicateurs de niveau de vie matérielle



Source : EtudiantEs 2015