



## Etude longitudinale ETUDIANT-E-S, **vague 2013** (n= 1'693) : données spécifiques domaine **BARI** (n=121)

Données : vague 2013 (n=1'693) de l'enquête longitudinale EtudiantEs de l'OVE (enquête par questionnaire, adressée pour 2013 à un échantillon représentatif d'étudiantEs en études de base à l'UNIGE).

Les répondantEs étaient dans le 2ème semestre de l'année académique 2012-2013.

L'enquête longitudinale -centrale pour la constitution d'une base de données utile à la prise de décision- explore depuis 2006 un grand nombre de thèmes relatifs aux conditions de vie et d'études de notre population estudiantine.

---

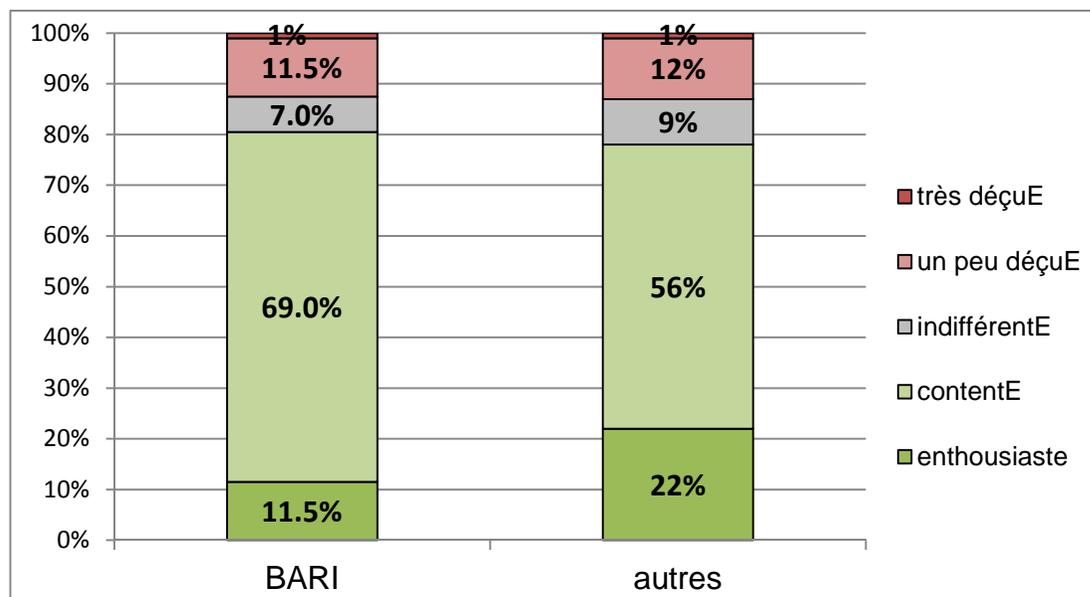
OVE – juin 2014

### Remarque générale :

Les effectifs qui composent les deux groupes sont très inégaux, dans un rapport > 1 à 10 (BARI n=121, *Autres étudiantEs en Bachelor* n=985).

Les résultats globaux relatifs au BARI sont ainsi **un peu plus sensibles aux variations individuelles** que ceux de l'autre groupe.

#### 1. C. Evaluation Q.35 : Globalement, quel est votre état d'esprit par rapport à votre formation à l'UNIGE ?

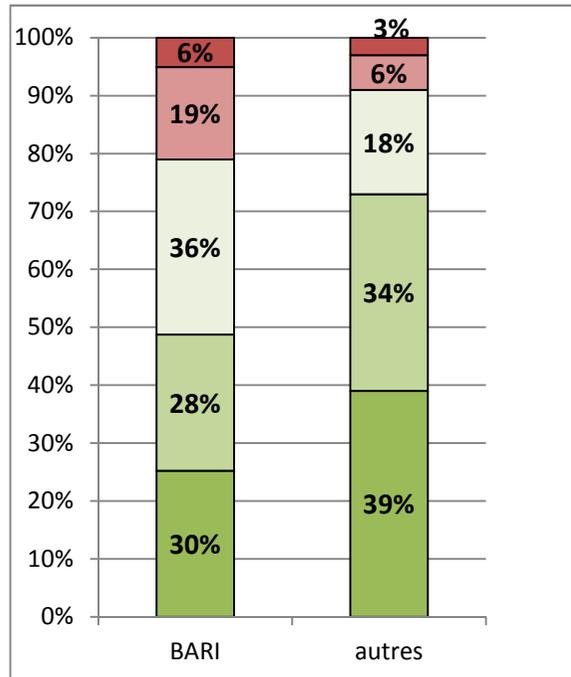


Les taux de satisfaction sont autour de 80%. Pas de différences significatives, sauf pour ce qui concerne la nuance entre *enthousiaste* et *content*, avec deux fois moins d'*enthousiaste* parmi les étudiantEs du BARI.

## 2. L'évaluation de la propre intégration à l'UNIGE

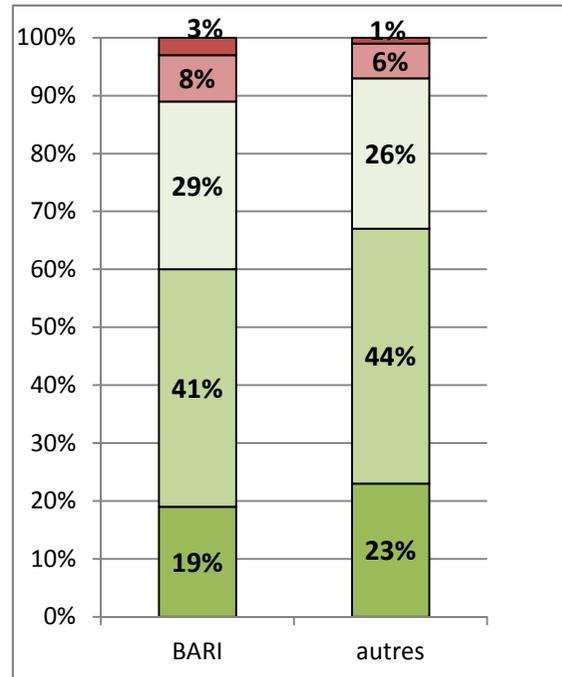
F. Intégration et relations sociales Q.94: Comment évaluez-vous votre intégration au sein .....?

### ...de la ville



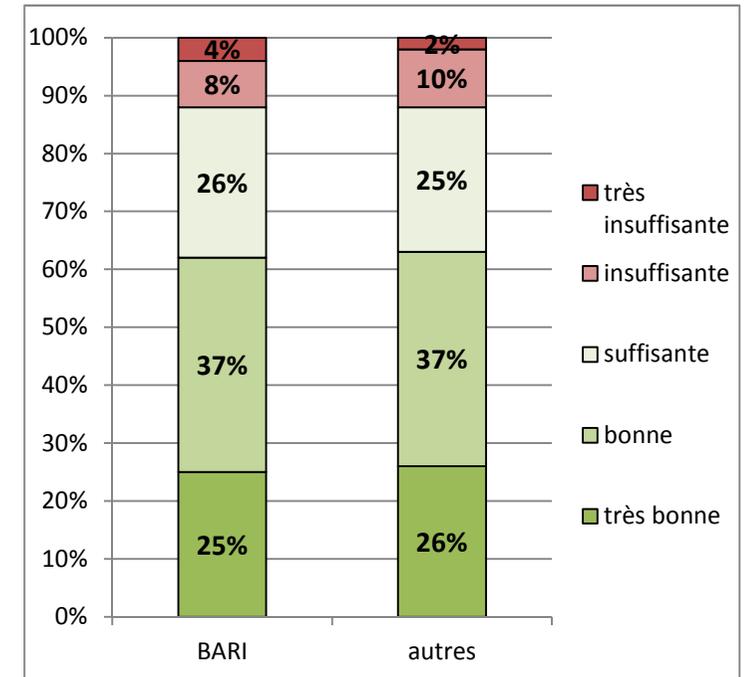
1.6% de non réponses pour les deux groupes

### ...de l'UNIGE



1.3% de non réponses pour les deux groupes

### ...des autres étudiantEs de votre faculté



1.3% de non réponses pour les deux groupes

La perception de la propre intégration à la **Ville de Genève** par les étudiantEs en BARI est nettement moins bonne que celle de l'ensemble des *autres* étudiantEs et **25%** d'entre eux la jugent (très) insuffisante (contre 9% pour l'ensemble de la population estudiantine ou, par exemple, 10% pour l'ensemble des étudiantEs en Sc. Economiques BARI inclus, et 18% pour les Sc. Sociales).

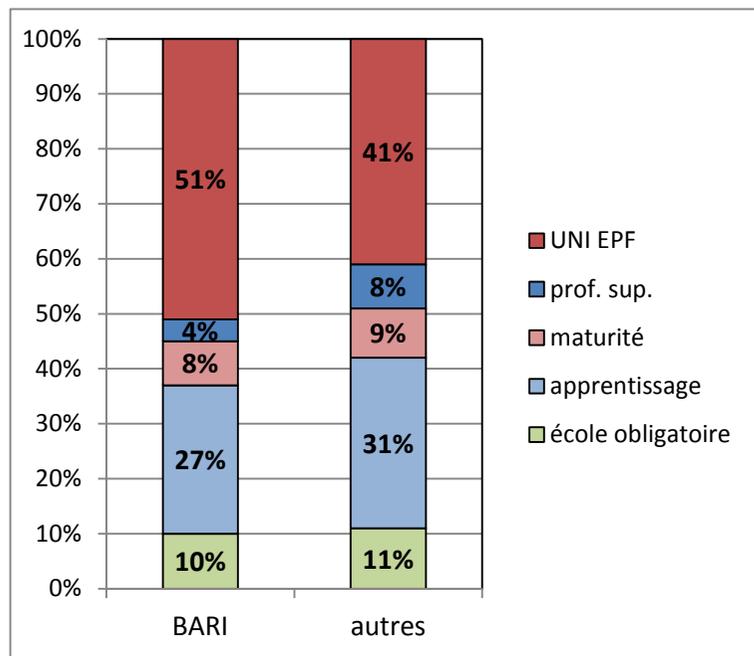
Cette différence ne s'exprime que sous forme de *tendance* pour ce qui concerne l'intégration à **l'UNIGE** et est quasiment inexistante pour ce qui concerne l'intégration à l'ensemble de la **communauté estudiantine facultaire**.

Les étudiantEs en BARI comprennent un nombre relativement important d'**étrangers** et **confédérés** (remarque : même constat pour ce qui concerne les étudiantEs en **FTI**, qui évoquent eux aussi une intégration (très) insuffisante à la Ville de Genève dans une proportion de 23% et des scores similaires à ceux des étudiantEs en BARI pour l'UNIGE et les autres étudiantEs de SES).

### 3. La composition socioéconomique de la population étudiante

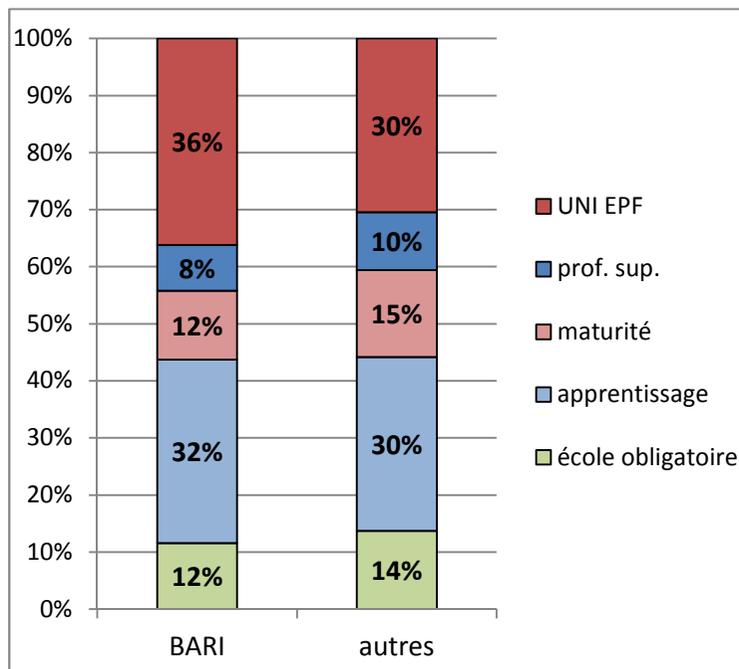
#### I. Quelques questions générales Q.140: Quel est le niveau de formation de vos parents?

##### ... de votre père ?



0.8% de non réponses pour BARI et 3.6% pour les autres

##### ... de votre mère ?



0.8% de non réponses pour le BARI et 2.9% pour les autres

Les parents des étudiantEs en BARI ont un **niveau de formation globalement plus élevé que la moyenne**.

La différence est plus marquée en ce qui concerne le niveau de formation des **pères**, avec **51%** d'universitaires contre 41% pour les *Autres* : seuls les étudiantEs en Médecine (58%) et globalement (puisque le BARI en fait partie) en Sciences sociales (47%) ont un score similaire.

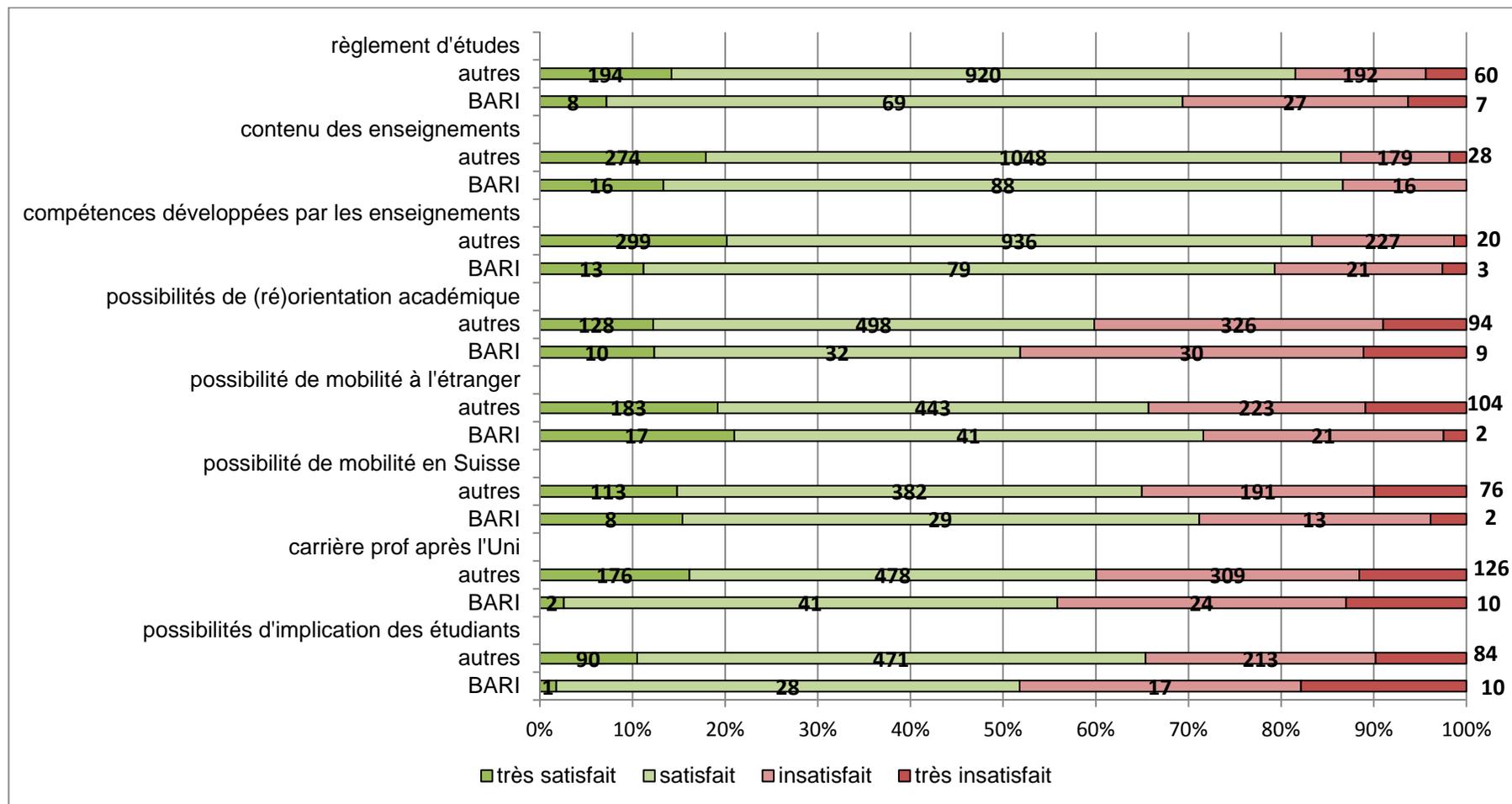
Si on prend les limites par paliers de niveau de formation, on voit que c'est au *niveau apprentissage* que le niveau de formation des **mères** des étudiantEs en BARI est similaire à la moyenne alors que cette limite se situe au *niveau école obligatoire* pour ce qui concerne les pères.

Les rapports entre les niveaux de formation sont similaires dans les deux tableaux, à l'exception de la proportion de parent avec un certificat d'apprentissage qui s'inverse en fonction du sexe du parent : moins de pères avec un niveau CFC parmi les étudiantEs en BARI, mais plus de mères que la moyenne des mères des *autres* étudiantEs.

#### 4. L'information et le cursus

#### C. Evaluation Q.38 d: Quel est votre niveau de satisfaction par rapport à l'UNIGE...

....a) en ce qui concerne l'information reçue à propos.... ?



**Insatisfaction plus grande** des étudiantEs BARI quant à l'information reçue à propos de: *règlement d'études, compétences développées par les enseignements, réorientation académique, carrière professionnelle après l'université, possibilités d'implication des étudiants.*

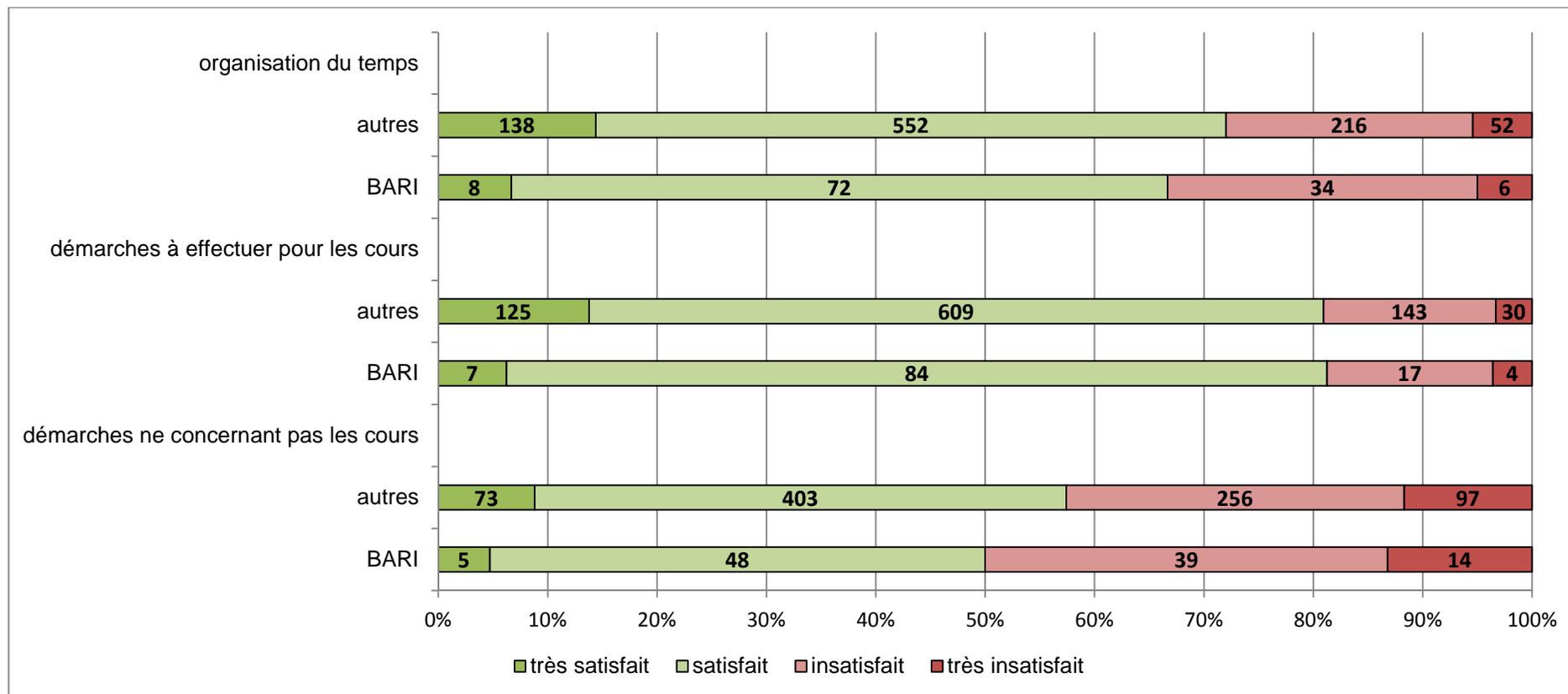
**Satisfaction plus grande** : *possibilité de mobilité en Suisse et/ou à l'étranger.*

**Satisfaction similaire** : *contenu des enseignements*

## 5. L'information et l'encadrement administratif

C. Evaluation Q.38 d: Quel est votre niveau de satisfaction par rapport à l'UNIGE...

....b) en ce qui concerne l'encadrement administratif ?



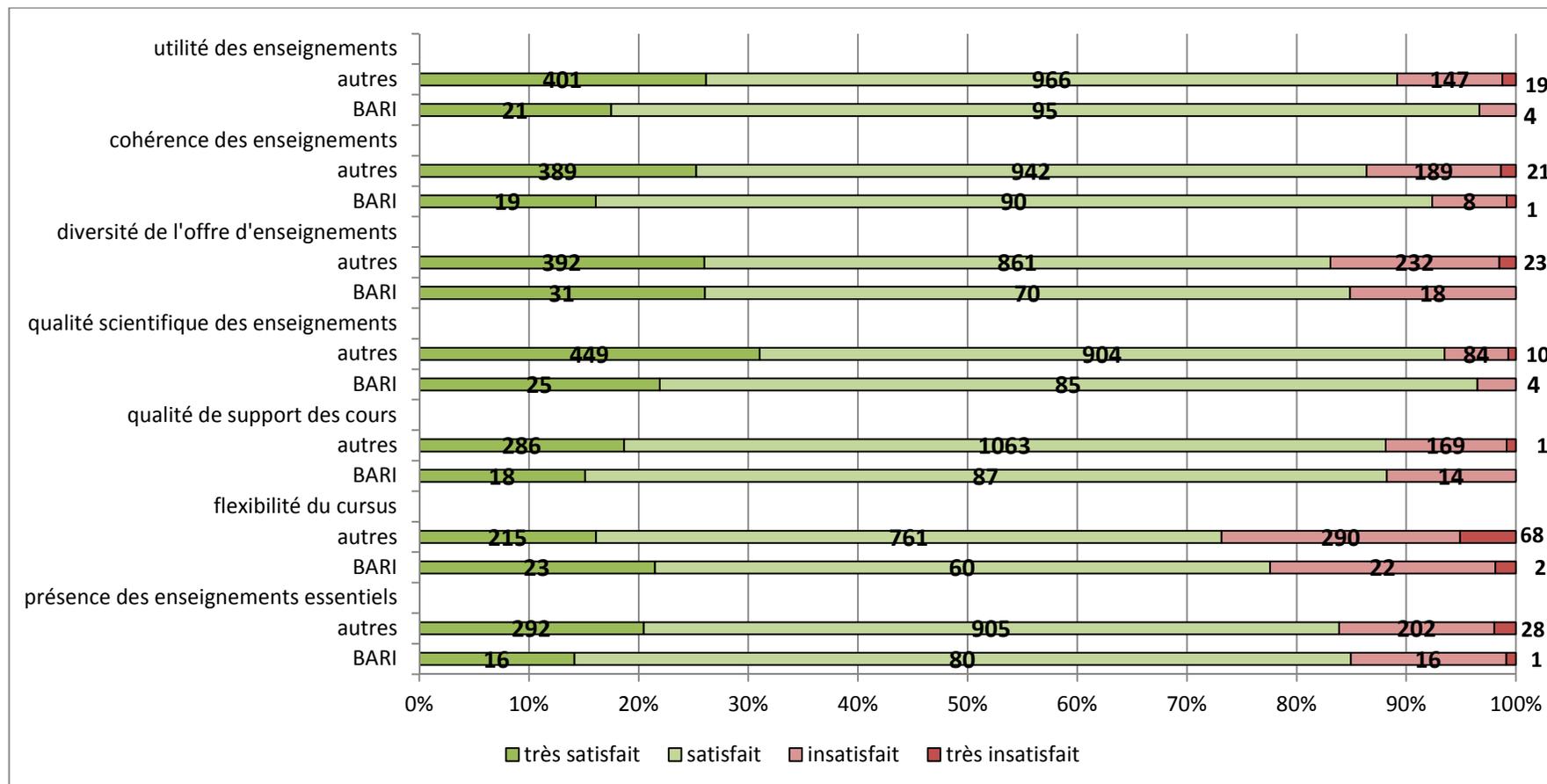
Comparativement à la moyenne des étudiantEs, les étudiantEs en BARI sont moins satisfaits par ce qui concerne l'encadrement administratif lié à l'organisation du temps (horaires, chevauchements...) et aux démarches à effectuer pour des questions qui ne sont pas liées aux cours (inscriptions, allocations, équivalences...).

La différence de satisfaction pour ce qui concerne l'encadrement administratifs lié aux démarches é effectuer pour les cours se joue uniquement sur la nuance *très satisfaits* versus *satisfaits*.

## 6. L'information et la formation

### C. Evaluation Q.38 d: Quel est votre niveau de satisfaction par rapport à l'UNIGE...

....c) en ce qui concerne votre formation ?



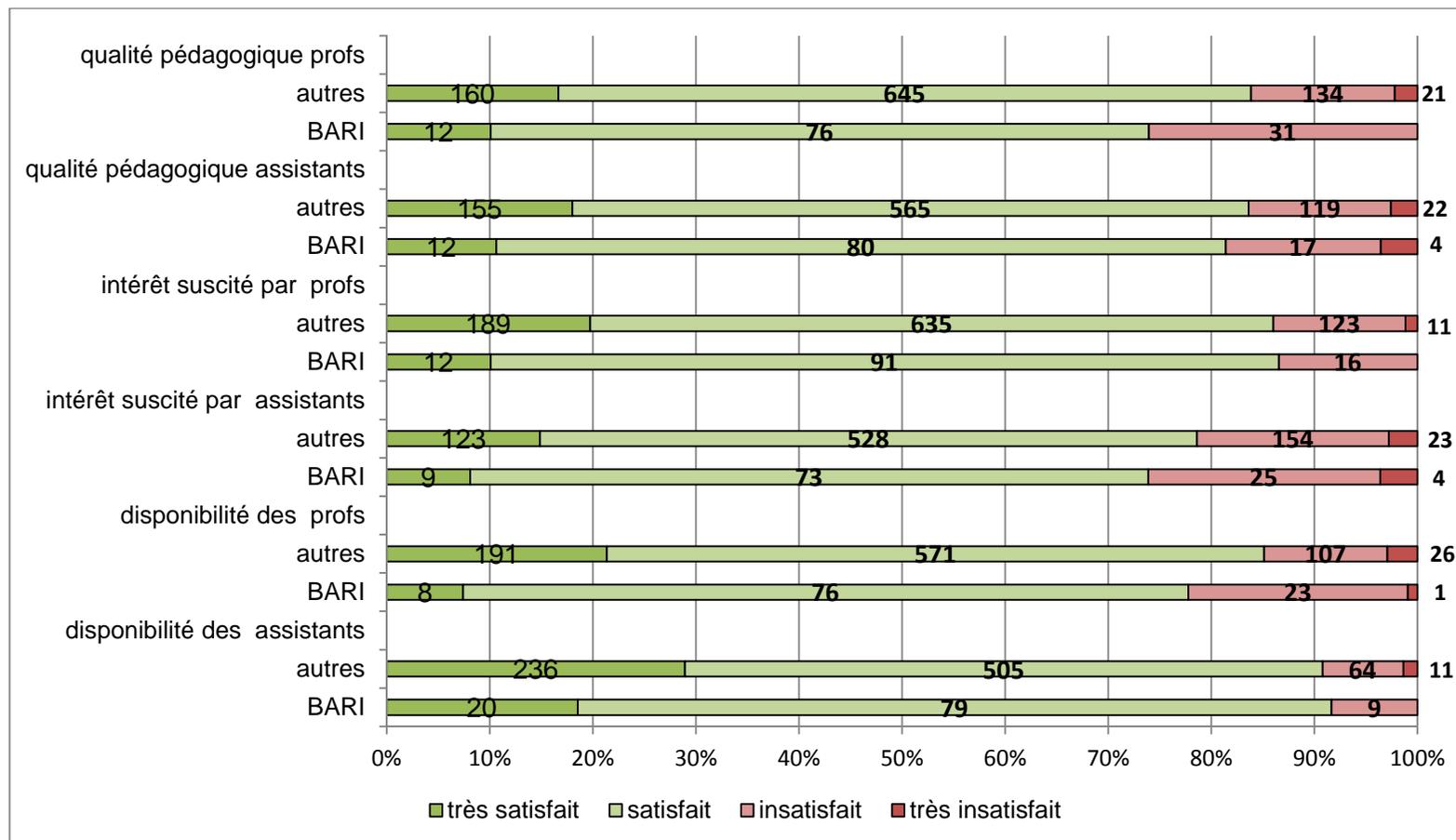
Pour ce qui concerne la satisfaction relative à la formation les résultats sont plus nuancés.

Les étudiantEs en BARI sont moins souvent *très satisfaits* que les autres (sauf pour ce qui concerne *flexibilité des cours* et *diversité de l'offre d'enseignements*), mais ils sont globalement (ou ont tendance à l'être) plus satisfaits en absolu (satisfaction versus insatisfaction) sur tous les items à l'exception de la *qualité de support des cours*.

## 7. L'encadrement pédagogique

C. Evaluation Q.38 d: Quel est votre niveau de satisfaction par rapport à l'UNIGE...

....d) en ce qui concerne l'encadrement pédagogique ?



Le niveau de satisfaction énoncé par les étudiantEs en BARI est globalement moins bon que la moyenne : sur toutes les dimensions (qualité, intérêt suscité et disponibilité) et aussi bien pour ce qui concerne les assistantEs que les professeurEs.

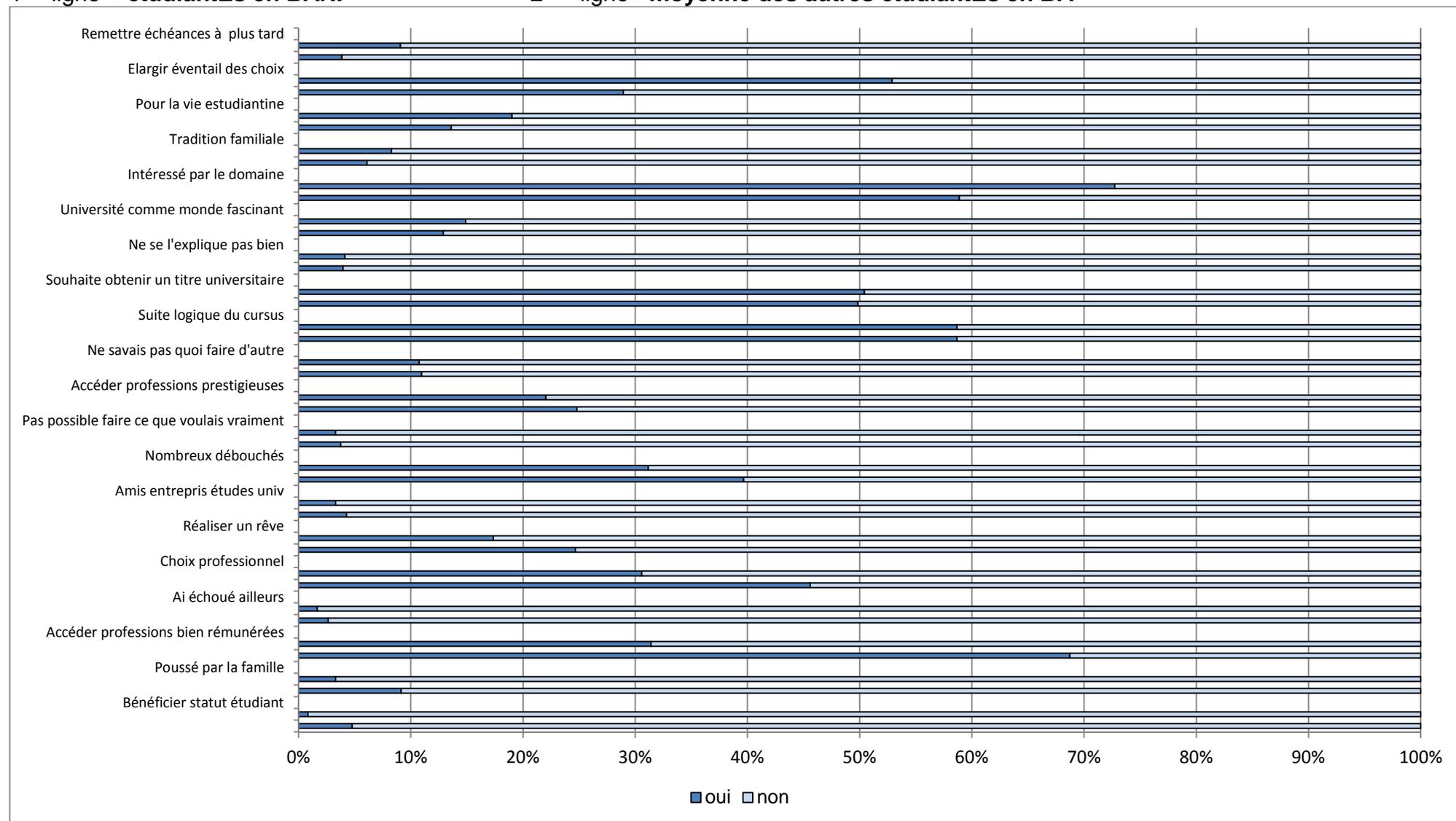
La plupart du temps en absolu (satisfaction versus insatisfaction), parfois seulement dans la nuance *très satisfait* versus *satisfait* (intérêt suscité par les professeurEs et disponibilité des assistantEs).

## 8. Les raisons pour avoir entrepris des études universitaires

A. Vos études actuelles Q.7: Pourquoi avez-vous décidé d'aller à l'université ?

1<sup>ère</sup> ligne = étudiantEs en BARI

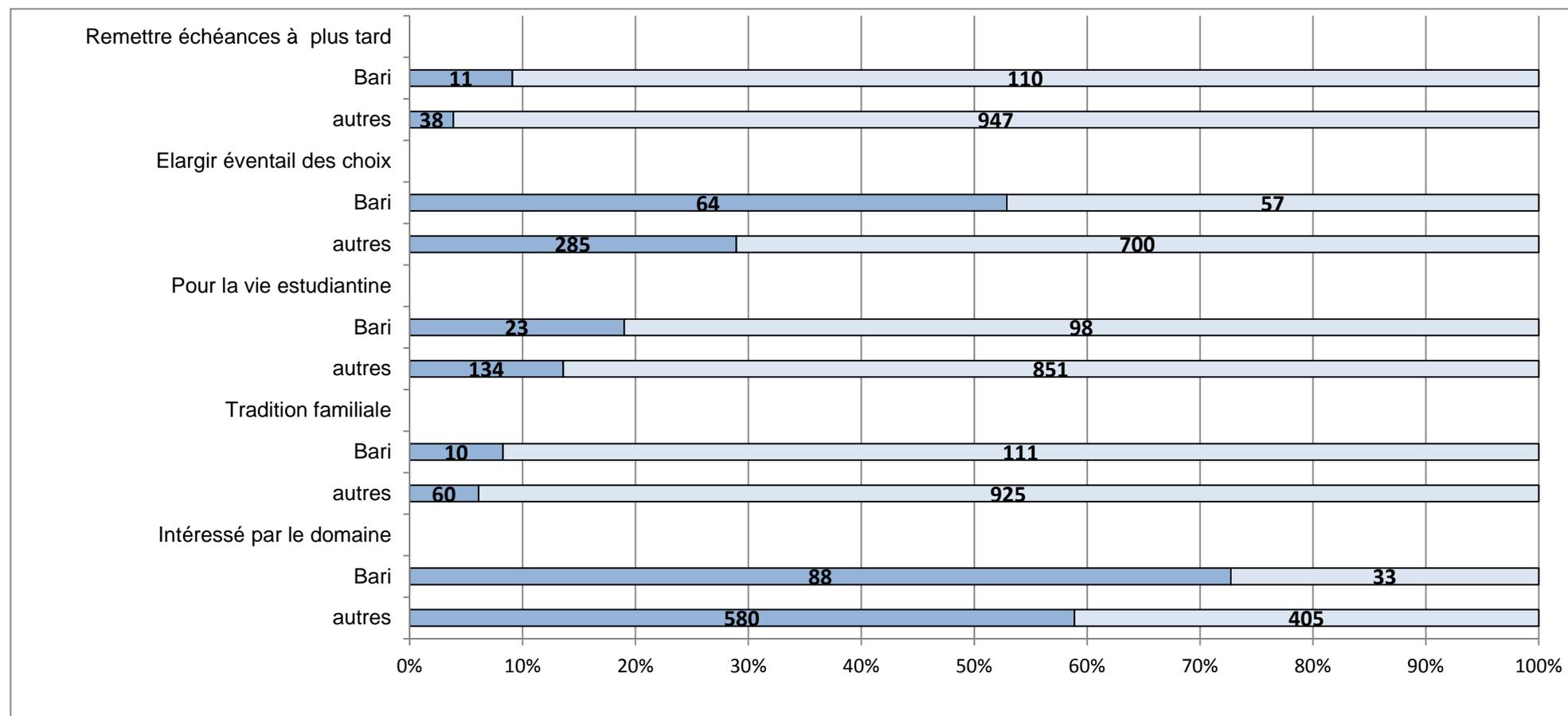
2<sup>ème</sup> ligne = moyenne des autres étudiantEs en BA



Lecture facilitée dans les deux tableaux qui vont suivre.

## 8.a Les raisons qui ont joué un rôle plus important pour les étudiantEs en BARI que pour les autres

A. Vos études actuelles Q.7: Pourquoi avez-vous décidé d'aller à l'université ?

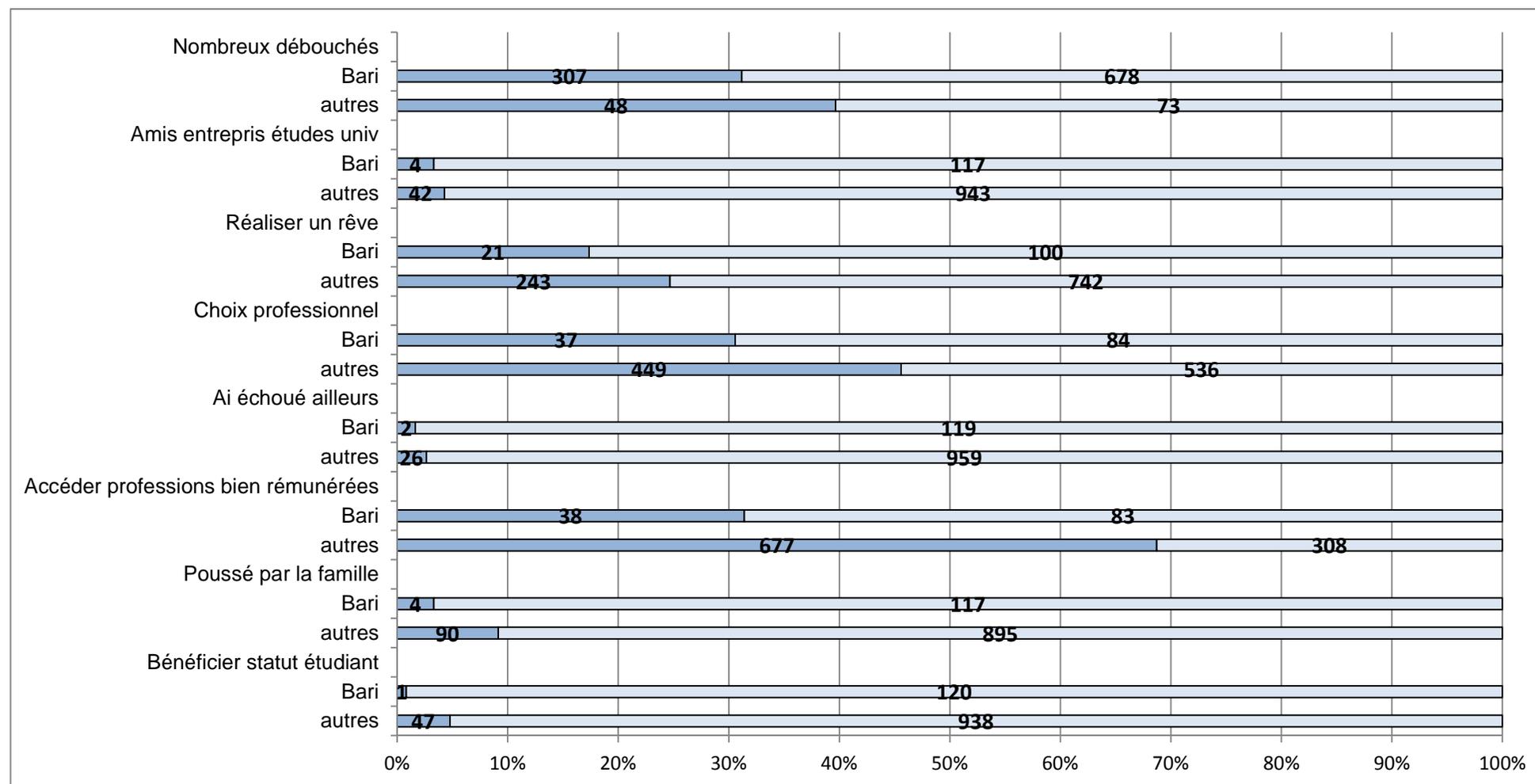


Parmi ces éléments, *Pour élargir l'éventail de mes choix* est de loin celui plus souvent évoqués par les étudiantEs en BARI que par les Autres.

A noter que les étudiantEs BARI mentionnent aussi plus souvent que les Autres l'item *Pour la vie estudiantine*.

## 8.b Les raisons qui ont joué un rôle moins important pour les étudiantEs en BARI que pour les autres

A. Vos études actuelles Q.7: Pourquoi avez-vous décidé d'aller à l'université ?

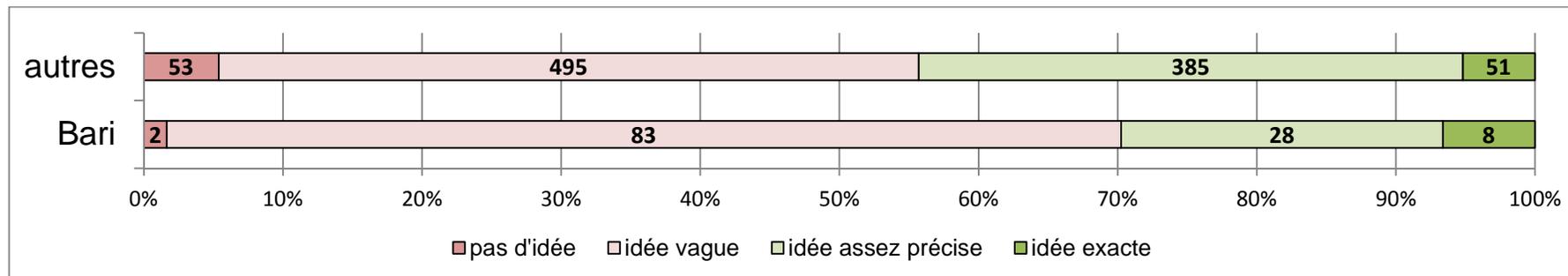


Parmi ces éléments, à noter l'écart entre les étudiantEs en BARI et les Autres sur les items *Pour accéder à des professions bien rémunérées* et aussi *Par choix professionnel* et *Pour avoir de nombreux débouchés*.

Le choix des études semble pour ces étudiantEs plus lié à un intérêt pour la matière à étudier qu'à un projet professionnel.

## 9. La connaissance du contenu des études

A. Vos études actuelles **Q.8: Quand vous avez choisi votre filière d'études actuelle, aviez-vous une idée de son contenu ?**



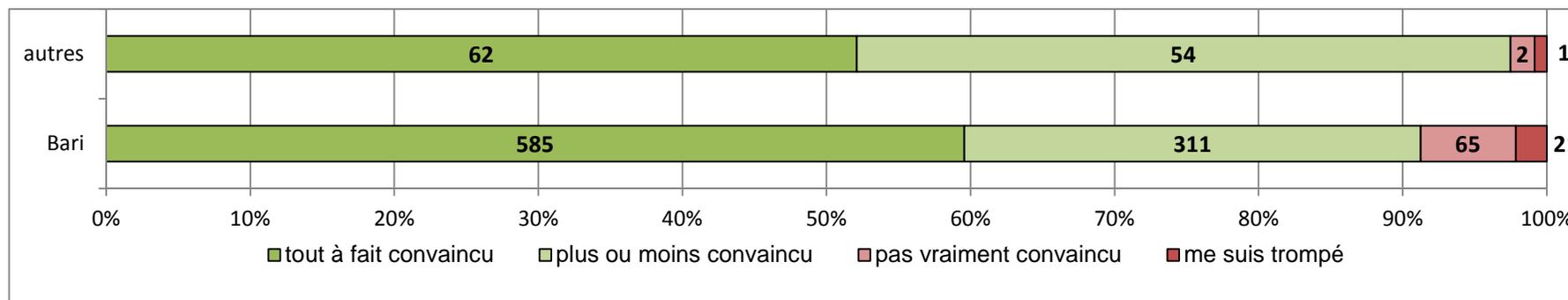
Peu de différence dans la nuance *idée exacte*, mais différence significative si on fixe la limite à *idée assez précise*.

Près de 73% ont ainsi choisi d'entreprendre des études en BARI parce qu'intéressés par le domaine (graphique précédent) bien qu'ayant, dans une proportion similaire (71%) au mieux une idée très vague du contenu de la formation.

La proportion des Autres étudiantEs se situe à ce sujet à moins de 60%.

## 10. Les regrets éventuels

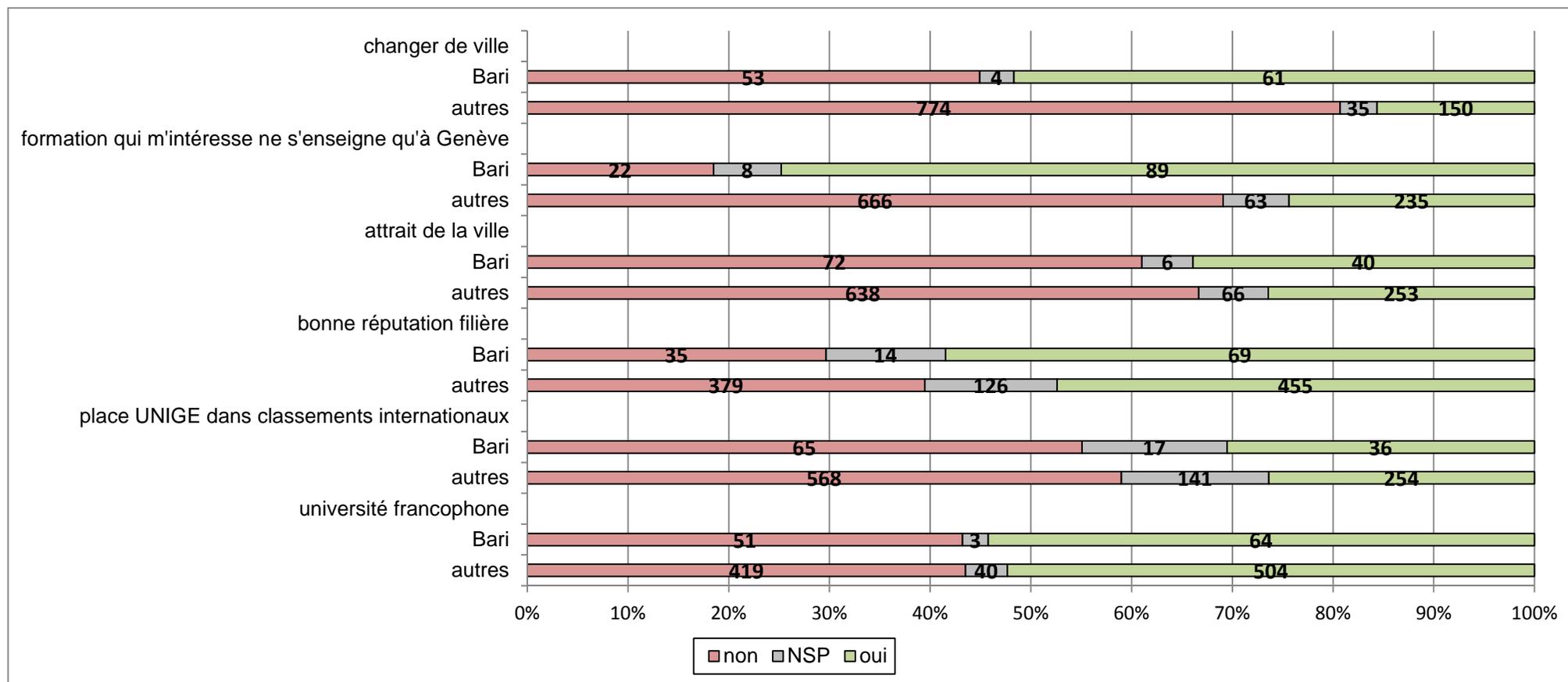
A. Vos études actuelles **Q.9: Avez-vous aujourd'hui la conviction d'avoir fait le bon choix ?**



Les étudiantEs en BARI sont à la fois proportionnellement plus nombreux à être *tout à fait convaincu* (59% versus 53%) qu'à ne pas l'être (9% versus 3%) vraiment ou pas du tout.

## 11. Les raisons qui ont eu un rôle **plus important** pour les étudiantEs en BARI dans le choix UNIGE

A. Vos études actuelles Q.13: Les éléments ci-dessous ont-ils joué un rôle important dans votre choix de venir étudier à l'UNIGE...



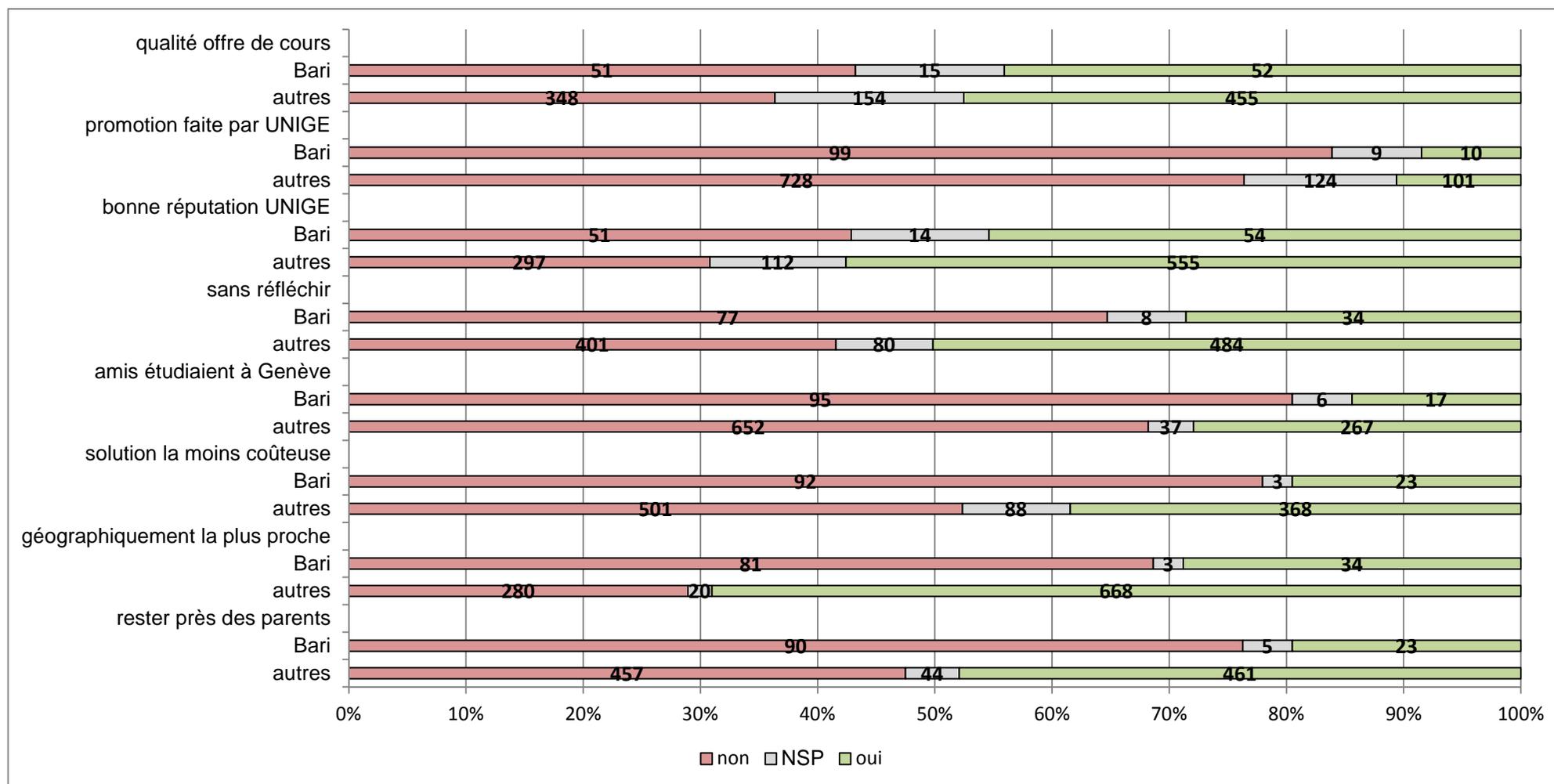
Les deux items qui remportent le plus spécifiquement l'adhésion des étudiantEs en BARI sont : *Profiter des études pour changer de ville/canton/pays* et *La formation qui m'intéresse ne s'enseigne qu'à l'UNIGE*.

Or, ces deux motivations au choix de l'UNIGE comme université d'études peuvent être complémentaires ou bien entretenir un rapport de causalité dans un sens ou dans l'autre. Nos résultats ne nous permettent pas de le dire avec certitude.

Plus que les Autres, ces étudiantEs mentionnent aussi a bonne réputation de la filière, l'attrait de Genève (parce que ville internationale ?) et la place de l'UNIGE dans les rankings. Mais ils n'évoquent pas plus que les autres d'autres items similaires, comme nous le verrons dans le graphique qui suit.

## 12. Les raisons qui ont eu un rôle **moins important** pour les étudiantEs en BARI dans le choix UNIGE

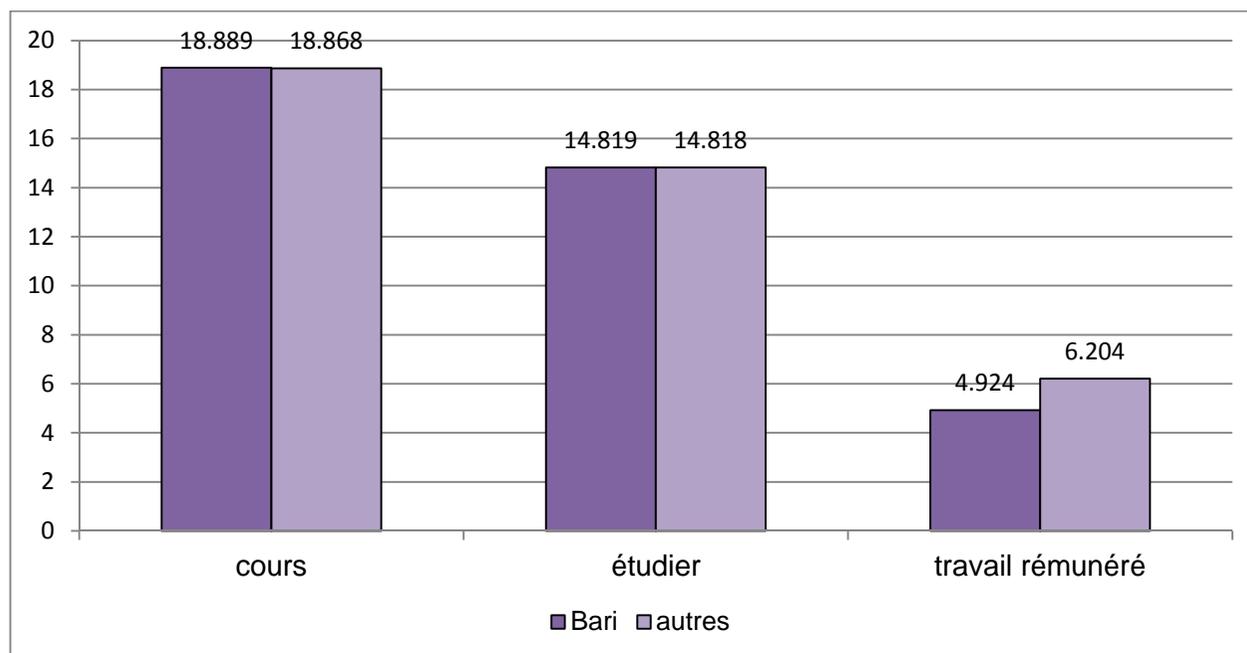
A. Vos études actuelles Q.: Les éléments ci-dessous ont-ils joué un rôle important dans votre choix de venir étudier à l'UNIGE...



Bien moins souvent que les Autres, les étudiantEs en BARI ont mentionné *L'université géographiquement la plus proche*, *Pouvoir rester près des parents*, *Sans réfléchir* et *Solution la moins coûteuse*. Il est vrai que le BARI recrute par exemple une partie importante des étudiantEs qui ont obtenu leur diplôme secondaire en Suisse alémanique et qui viennent étudier à l'UNIGE. Cependant, moins que les Autres aussi ils évoquent *La bonne réputation de l'UNIGE* (contrairement à la réputation de la filière, voir graphique précédent), *La qualité de l'offre de cours* ou *La promotion faite par l'UNIGE*.

### 13. La répartition hebdomadaire du temps de travail

B. Vivre l'université Q.22 De manière générale, comment organisez-vous votre temps en dehors des périodes d'examens ou de vacances ?



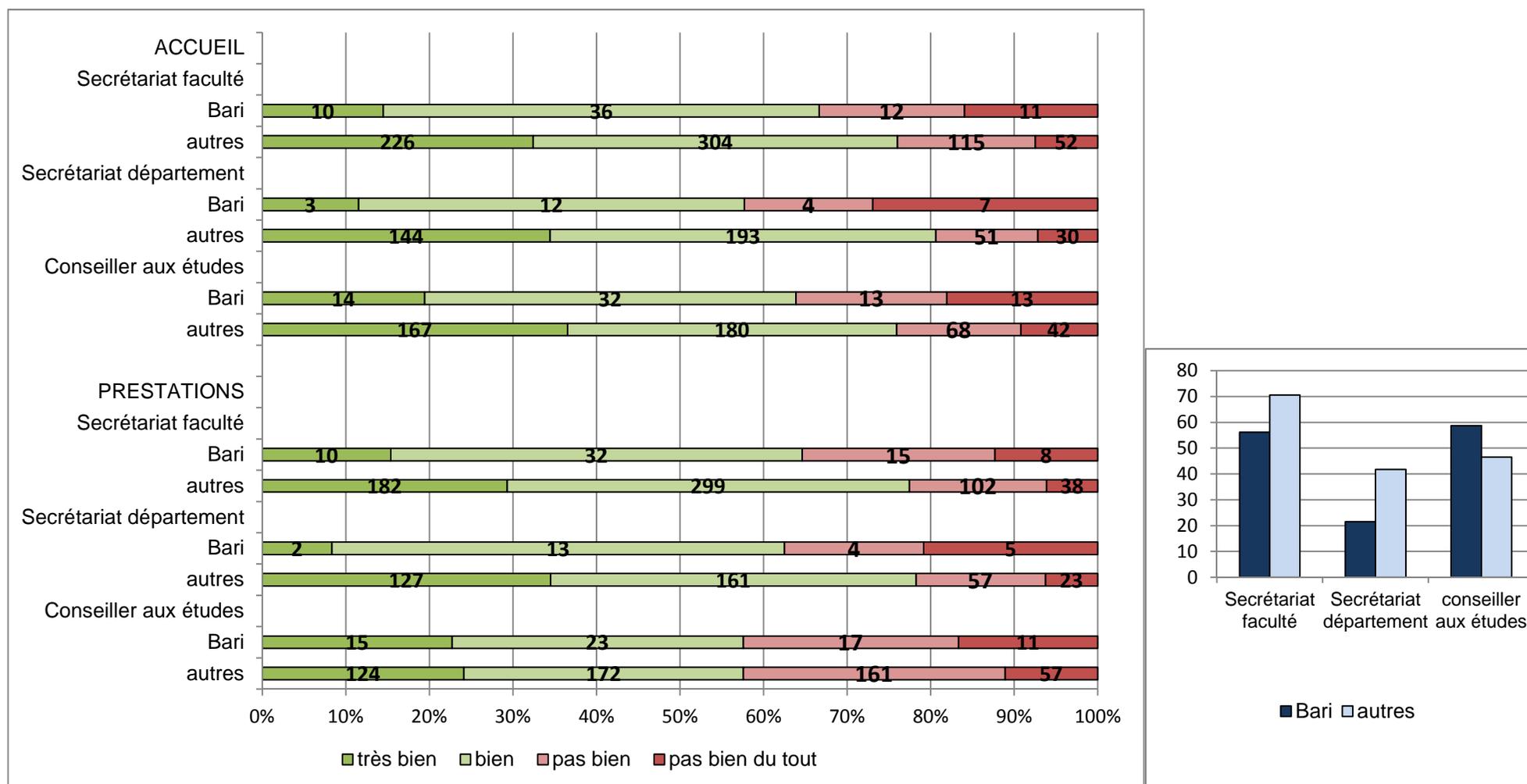
Globalement, les étudiantEs en BARI suivent quasi exactement le même nombre d'heures de cours obligatoires, séminaires, travaux pratiques par semaine que les Autres étudiantEs. Même chose pour ce qui concerne le temps occupé à étudier en dehors de ces cours obligatoires, séminaires, travaux pratiques.

Ils consacrent par contre significativement (puisque le nombre d'heures travaillé est moindre) moins d'heures à une activité rémunérée.

A noter que lorsqu'on cumule le temps moyens dédié par les étudiantEs en BA à étudier et à exercer une activité rémunérée pendant les semaines de cours, on n'arrive tout juste pas (tout juste pour les Autres) aux 40 heures hebdomadaires rituelles. Bien entendu il s'agit de moyennes, mais une moyenne qui semble contredire la lourdeur présumée des cursus académiques de base après la réforme de Bologne (le temps de travail e Master est encore plus bas).

## 14. Contacts avec les secrétariats des étudiantEs et avec les Conseillères et Conseillers aux études

### C. Evaluation Q.46 Avez-vous fait appel aux services suivants et qu'en pensez-vous ?

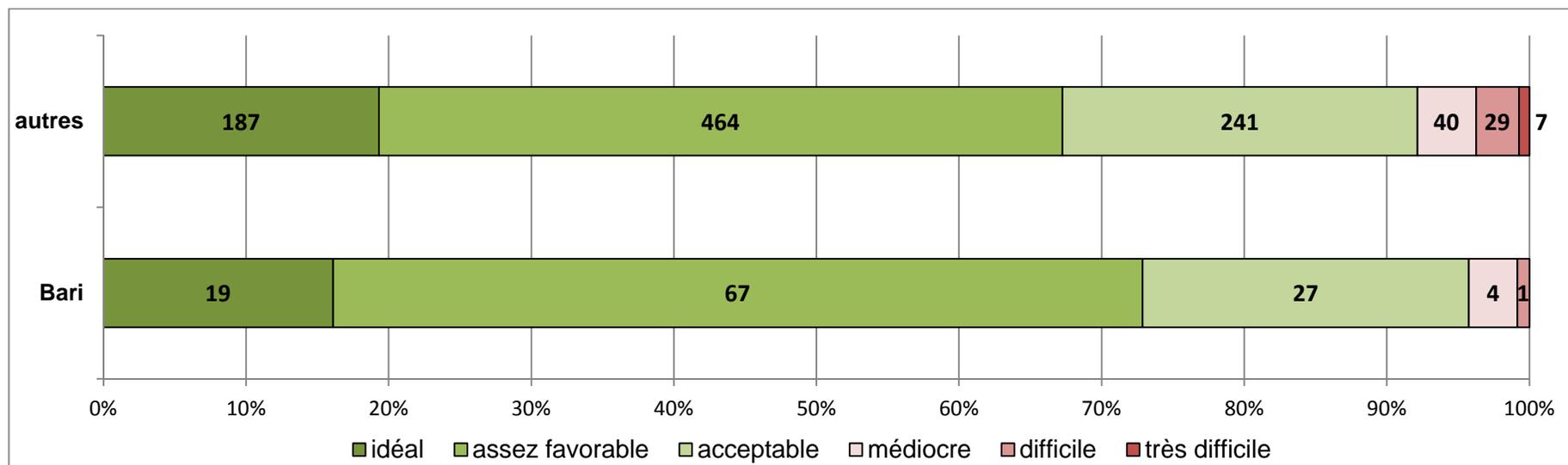


Les étudiantEs en BARI font relativement moins appel que les Autres aux secrétariats, qu'il s'agisse des secrétariats de faculté ou de département. Leur appréciation aussi bien de l'accueil que des prestations reçues est de loin moins positive que celle exprimée par les Autres.

Pour ce qui concerne les Conseillères et Conseillers aux études, ce sont à l'inverse les étudiantEs en BARI qui les consultent relativement plus souvent. L'appréciation de leur accueil est nettement moins positive du point de vue des étudiantEs en BARI, alors que l'appréciation de la qualité de leurs prestations ne montre pas une différence significative sur le plan statistique entre les deux groupes d'étudiantEs.

## 15. L'auto-perception de la qualité du niveau de vie

E. Vie quotidienne et réalités matérielles **Q.80 Globalement, vous évaluez votre niveau de vie actuel comme.... ?**



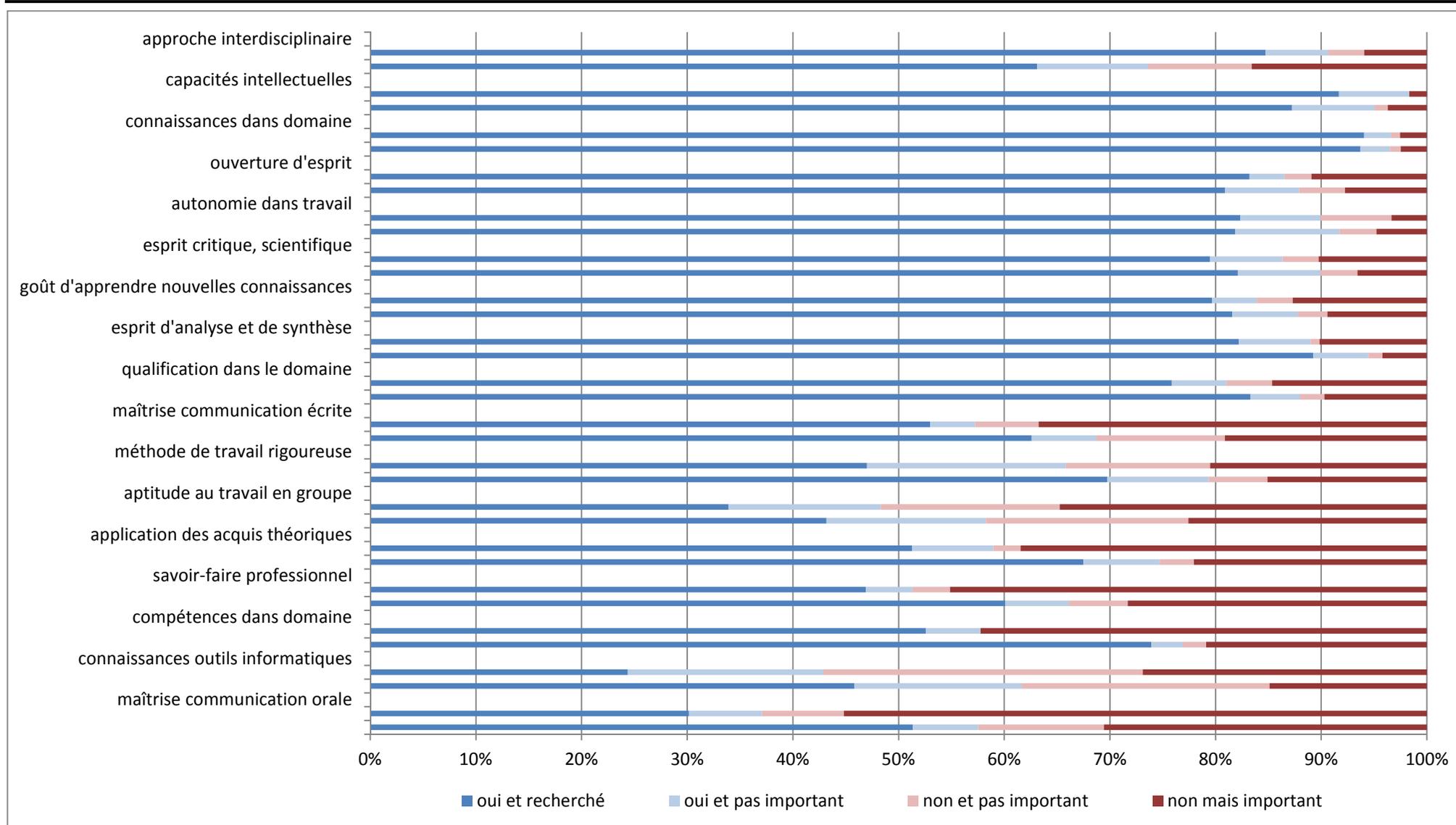
Le niveau de vie auto-perçu par les étudiantEs est souvent en relation très forte avec nombre d'autres variables, notamment de satisfaction.

Le tableau montre que les étudiantEs en BARI considèrent un peu moins souvent que les autres leur niveau de vie comme étant *idéal*, mais sont de manière globale un peu plus satisfaits par celui-ci (si on fixe une satisfaction positive au niveau *assez favorable* ou au niveau *acceptable*)

## 16. Les compétences acquises

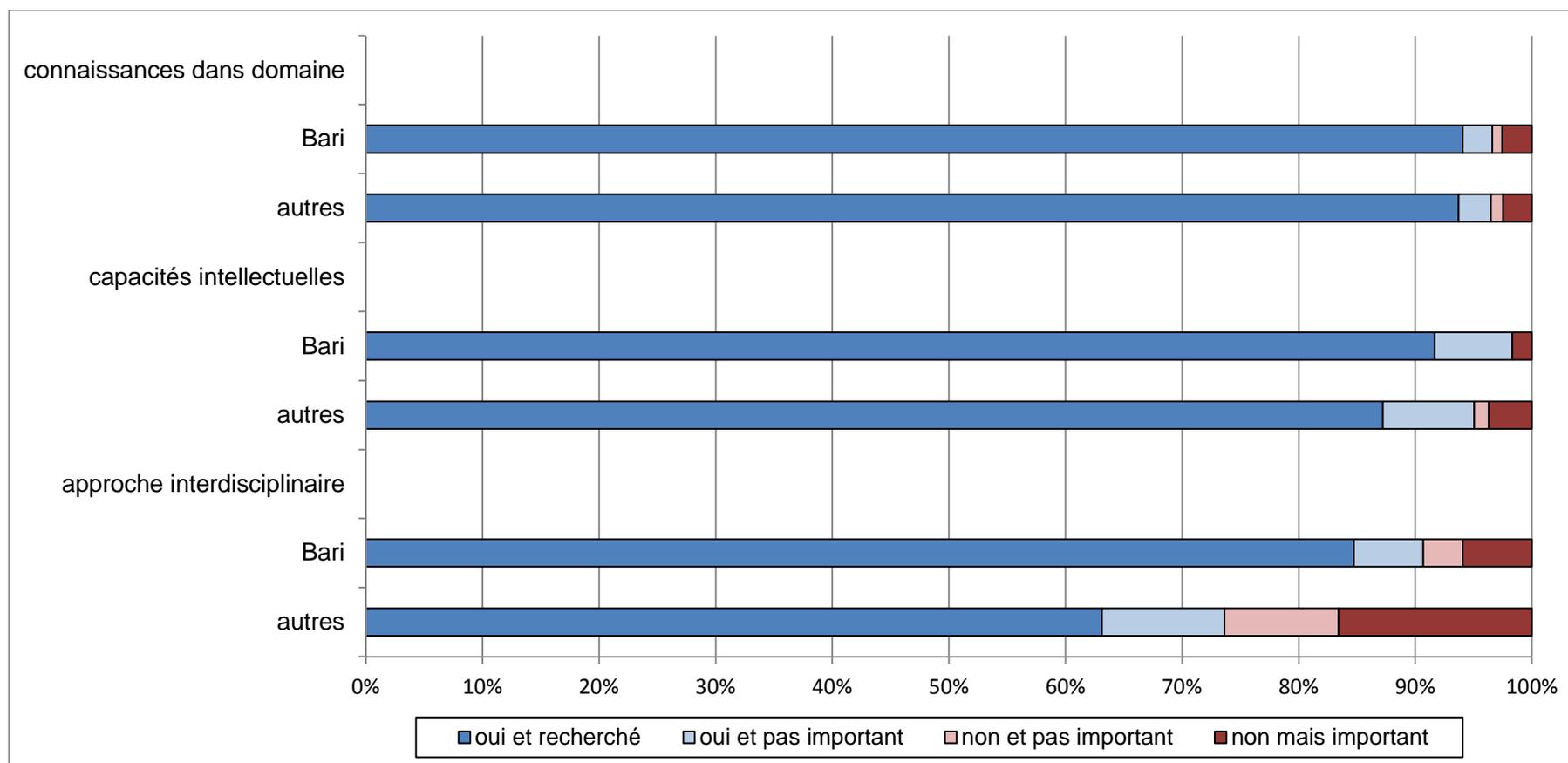
(1<sup>ère</sup> ligne = étudiantEs en BARI / 2<sup>ème</sup> ligne = moyenne des autres étudiantEs en BA)

### C. Evaluation Q.39 Votre formation vous permet-elle de développer les compétences suivantes ?



Lecture facilitée dans les deux tableaux qui vont suivre.

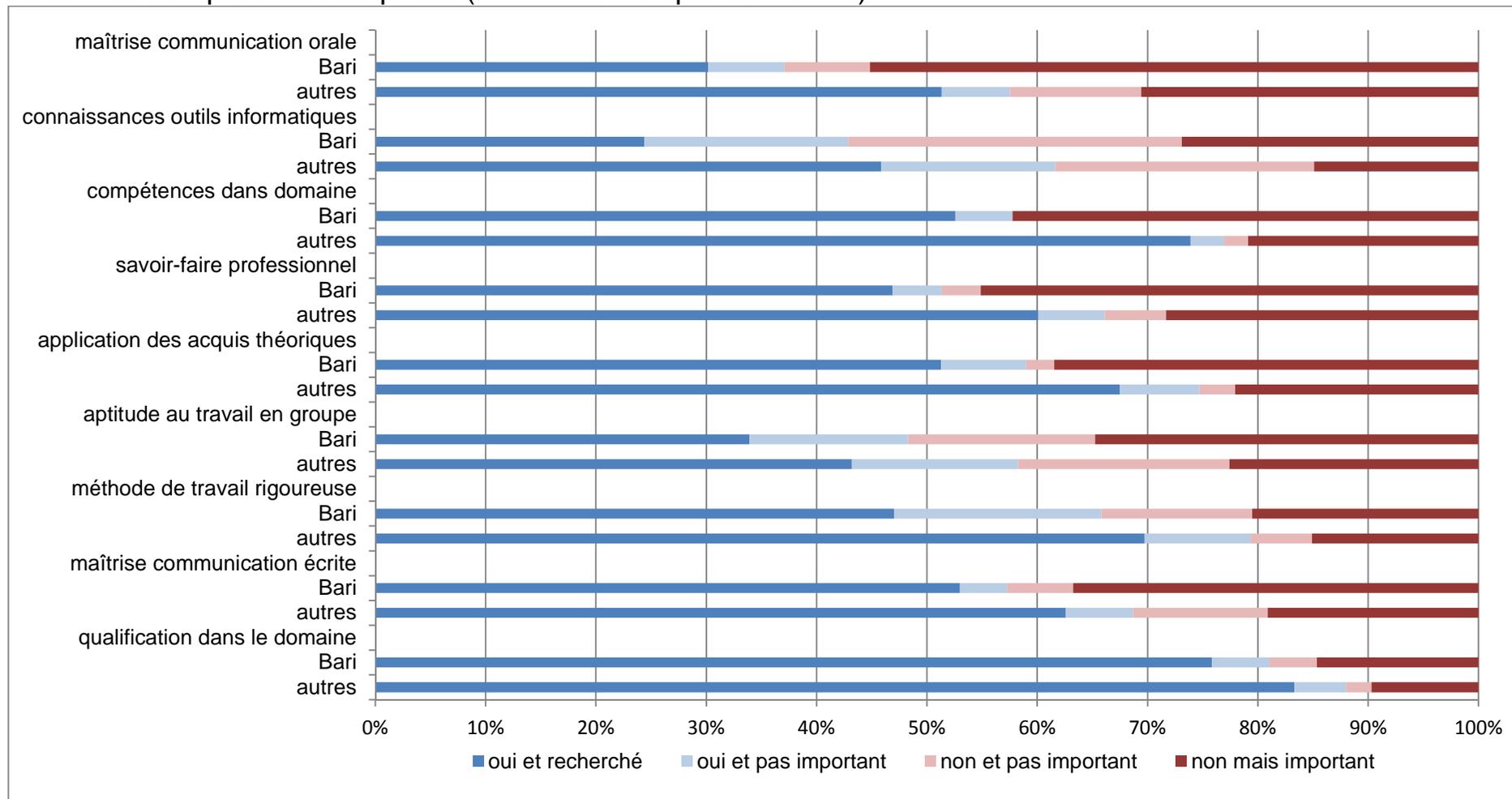
## 16 a. Les compétences acquises (BARI **plus** que les *Autres*)



Les étudiantEs en BARI estiment plus que les Autres que leur formation leur permet de développer une compétence dans *L'approche interdisciplinaire et polyvalente*. L'importance de l'approche interdisciplinaire Cet item est, dans ce graphique, celui qui compte la proportion plus grande de *Non, mais..* et de *Oui, mais*.

Pour ce qui concerne l'acquisition *Des connaissances (savoirs) dans le domaine étudié*, la différence entre étudiantEs en BARI et les Autres est imperceptible.

## 16 a. Les compétences acquises (BARI moins que les Autres)

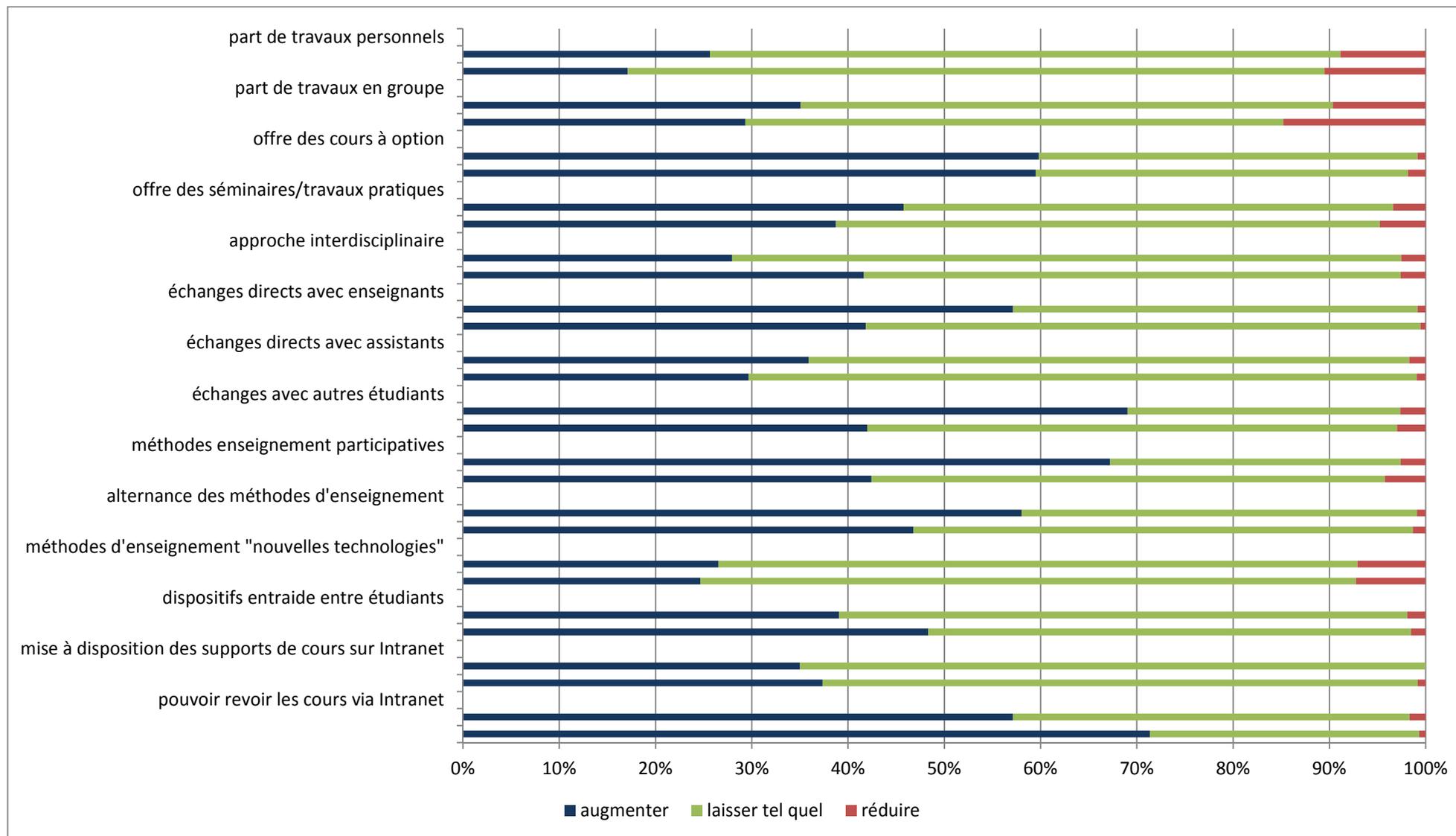


Des différences importantes entre les étudiantEs en BARI et la moyenne des *Autres*. Ici aussi, il faut regarder les résultats en mettant notamment en lien les *Oui et recherché* et le *Non mais important*.

Les trois compétences que les étudiantEs en BARI semblent le plus regretter ne pas pouvoir acquérir par leur formation spécifique (*Non mais important*) sont *La maîtrise de la communication orale* (55%), *Un savoir-faire recherché professionnellement* (46%) et *Des compétences (savoir-faire) dans le domaine étudié* (43%). Celles qu'ils acquièrent

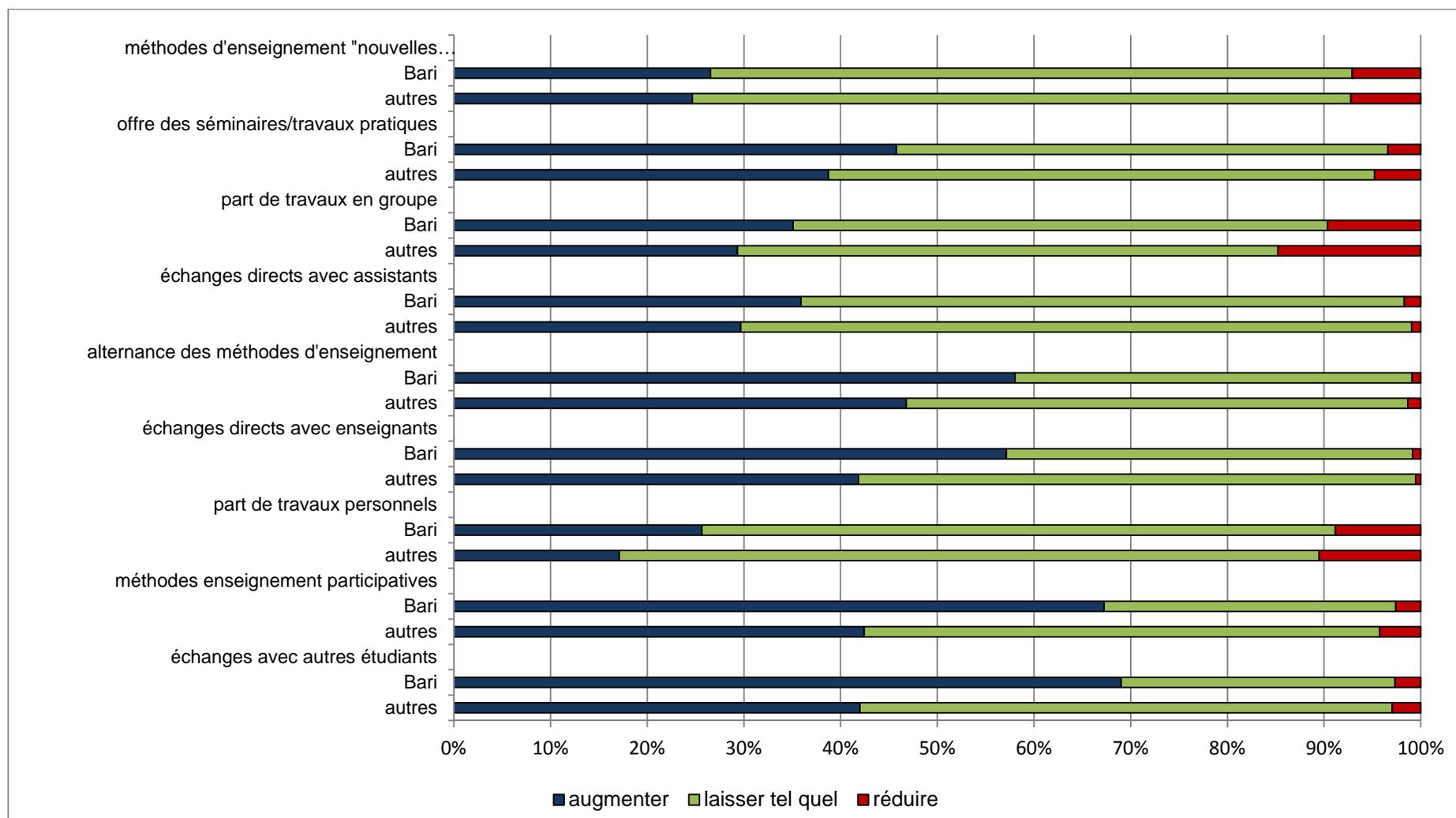
Les compétences dont la nécessité de l'acquisition semble sujette à controverse (lorsque beaucoup de « *Oui et pas important* » et beaucoup de « *Non mais elle le devrait* ») sont *La connaissance des outils informatiques* et *Une méthode de travail rigoureuse*.

17. Les souhaits quant à la forme de la formation (1<sup>ère</sup> ligne = étudiantEs en BARI / 2<sup>ème</sup> ligne= moyenne des autres étudiantEs en BA)  
 C. Evaluation Q.340 Afin d'améliorer votre formation, diriez-vous qu'il faudrait *augmenter, laisser tel quel ou réduire* les éléments suivants?



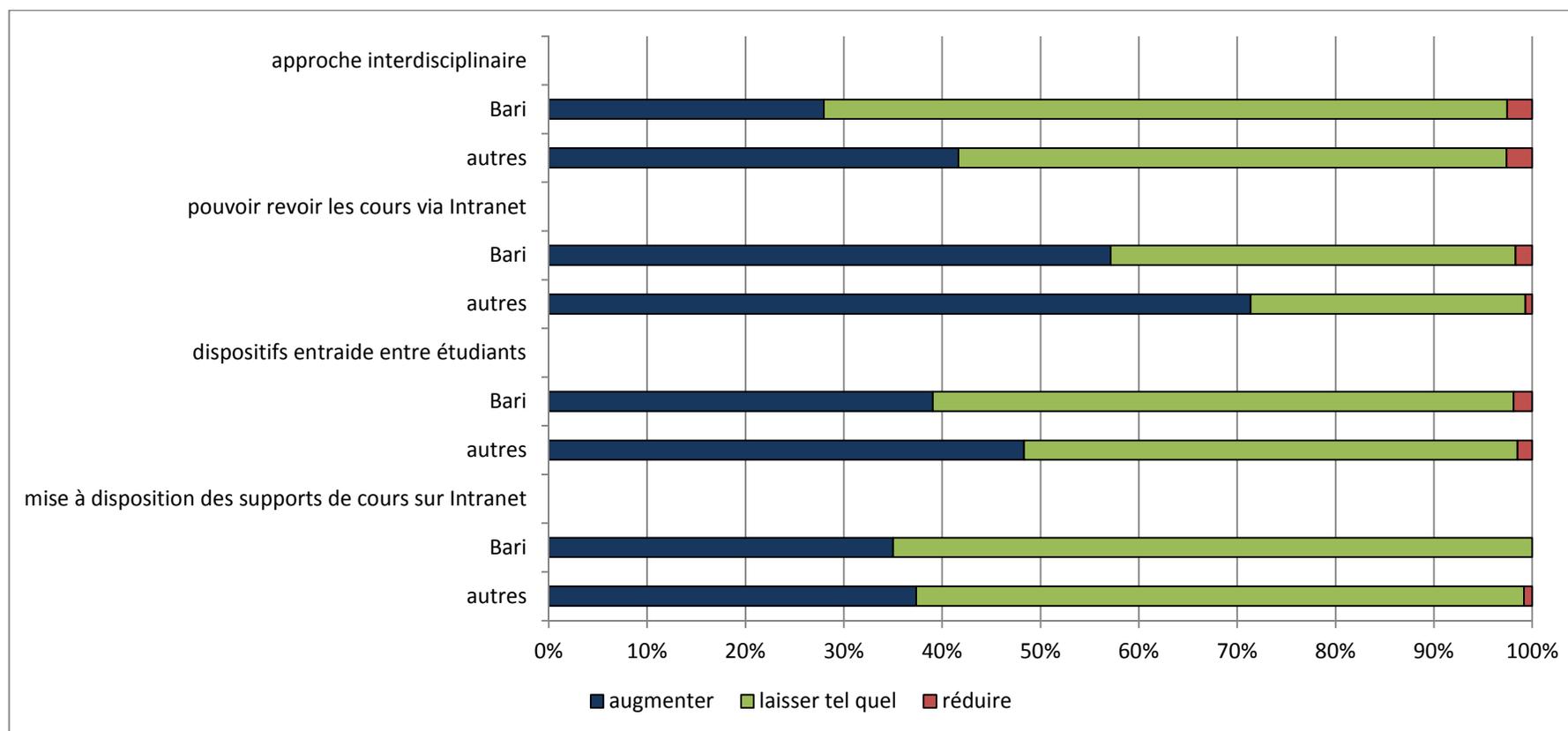
Lecture facilité dans les deux tableaux qui vont suivre.

## 17a Les étudiantEs en BARI souhaiteraient (plus que les Autres) voir augmenter....



Notamment l'aspect relationnel : *Les échanges avec les autres étudiantEs durant les cours (68%), Les méthodes d'enseignement participatives (67%), Les échanges directs avec les enseignantEs (57%), Les échanges directs avec les assistantEs (36%), La part de travaux en groupe (35%).*

## 17a Les étudiantEs en BARI souhaiteraient moins que les *Autres* voir augmenter....



Si les étudiantEs en BARI ne souhaitent pas plus que les *Autres* voir augmenter la part de l'approche interdisciplinaire, on rappelle ici qu'ils considèrent plus que les autres que leur formation leur permet déjà de bien acquérir cette compétence.