

Céline BUCHS
Nationalité Française et Suisse

Née le 5 Octobre 1972
Mariée, un enfant né le 31 juillet 2008

Adresse personnelle
191 Chemin Sous-Verzin
74350 CERNEX
France
Tel : +33 624 02 01 51

Mis à jour Octobre 2015

MAITRE D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE
Université de Genève, Section des Sciences de l'Education

Groupe recherche : Développement, apprentissage et intervention en situation scolaire

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/buchs/>
celine.buchs@unige.ch

DOMAINES DE COMPETENCE



Processus sociocognitifs et interactions sociales



- ***Psychologie sociale de l'éducation***
 - Dimensions sociales des apprentissages*
 - Transformations des connaissances*
 - Intervention en situations scolaires*
- ***Méthodologie de recherche***
 - Préparation au mémoire de fin d'études*
 - Méthodologie expérimentale*
 - Méthodologie d'enquête, questionnaires*
 - Observation des interactions sociales*
- ***Dispositifs d'enseignement***
 - Dispositifs d'apprentissage entre pairs*
 - Structuration coopérative du travail de groupe*
 - Formation des enseignants*
- ***Processus d'apprentissage***
 - Processus sociocognitifs*
 - Régulation des conflits sociocognitifs*
 - Influence sociale*
 - Interactions sociales et apprentissage*

2010 Outstanding Contributions to Cooperative Learning Award from the American Educational Research Association

Table des matières

ETUDES EFFECTUEES ET QUALIFICATIONS	1
CARRIERE PROFESSIONNELLE	2
ACTIVITES PEDAGOGIQUES : formations continues	3
1) Formations continues professionnelles non certifiées	3
2) Formations continues certifiées inscrites dans le cahier des charges	4
ACTIVITES PEDAGOGIQUES : enseignements	5
1) Encadrement de recherches universitaires	5
2) Enseignements universitaires	5
Enseignements universitaires réguliers en psychologie (PSY)	6
Enseignements universitaires réguliers en sciences de l'éducation (SSED)	8
Charges d'enseignement et interventions ponctuelles en psychologie	10
Invitation dans d'autres universités pour des activités d'enseignement	10
Charges d'enseignement et interventions ponctuelles en éducation dans la section des sciences de l'éducation (SSED) et à l'institut de formation des enseignants (IUFE)	11
3) Formation doctorale et séminaires invités	12
ACTIVITES DE GESTION	13
ACTIVITES SCIENTIFIQUES	15
1) Journée d'études	15
2) Réseaux scientifiques	15
3) Activités d'expertise	16
Activité Editoriale	16
Expertises adhoc	16
ACTIVITES DE RECHERCHE ET DE DIFFUSION	17
COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES	18
Conférences et communications orales sur invitation	18
Organisation de symposiums	18
Communications orales dans le cadre de symposiums	19
Communications orales dans des rencontres nationales	19
Communications orales dans les rencontres inter-laboratoires	19
Communications orales dans des rencontres internationales	20
Communications affichées dans des rencontres internationales	21
Communications affichées dans des rencontres nationales	21
AXES DE RECHERCHE	22
1) Les dispositifs d'enseignement	23
2) Les processus d'apprentissage	24
3) Les facteurs motivationnels dans les situations d'apprentissage	25
4) La transformation des connaissances, des croyances et des pratiques	26
5) La comparaison sociale dans la sélection académique	27
PUBLICATIONS	28
Articles dans des journaux expertisés	28
Chapitres de livres	29
Actes de colloques	31
Travail d'édition	31
Ouvrage	31
Manuscrits soumis	31
Rédaction en cours	31

ETUDES EFFECTUEES ET QUALIFICATIONS
--

2009	Qualification aux fonctions de Maître de Conférences par le Conseil National des Universités (CNU - France) : Section 16 (psychologie)
2008	Qualification aux fonctions de Maître de Conférences par le Conseil National des Universités (CNU - France) : Section 70 (sciences de l'éducation)
2003	Qualification aux fonctions de Maître de Conférences par le Conseil National des Universités (CNU - France) : Section 16 (psychologie), Section 70 (sciences de l'éducation) et Section 74 (STAPS) pour une durée de 4 ans.
Octobre 2002	Doctorat de Psychologie Sociale Expérimentale. Université Pierre Mendès France (UPMF), Grenoble 2 (France), sous la direction du Pr. Fabrizio Butera (UPMF, Grenoble 2), en co-direction avec le Pr. Gabriel Mugny (Université de Genève). Obtenue avec les félicitations du jury à l'unanimité.
<i>Titre :</i>	Interdépendance des ressources dans les dispositifs d'apprentissage entre pairs : menace des compétences et dépendance informationnelle. Vers des processus médiateurs et modérateurs.
<i>Jury :</i>	Fabrizio Butera, Gabriel Mugny, Yviane Rouiller, Serge Guimond, Pascal Pansu
1998	Diplôme Européen d'Études Avancées en Psychologie Sociale (D.E.E.A.P.S.).
1997	D.E.A. en psychologie expérimentale, cognitive et sociale. UPMF, Grenoble 2. Etude expérimentale sous la direction du Dr. Eric Dépret : Indices situationnels, motivation et performance scolaire : une approche attributionnelle.
1996	Maîtrise de psychologie sociale. UPMF, Grenoble 2. Etude expérimentale sous la direction du Dr. Eric Dépret : Choix de dépendance, d'indépendance et de pouvoir dans les relations intergroupes et interpersonnelles.
1993	Formation initiale en Psychologie (3 années). Université Lumière, Lyon 2.

Formations complémentaires :

2011	Approche par comparaison de modèle : Traitement de données. Formation assurée par Dominique Muller (Université de Grenoble, France).
2001-2002	Modèles avancés d'analyses de données : Établir des relations causales dans la recherche en psychologie. Formation assurée par Markus Brauer (Université de Clermont-Ferrand, France).
1998-2000	Formation à l'enseignement supérieur : Modules proposés par le Centre d'Initiation à l'Enseignement Supérieur (Grenoble) pour les moniteurs-allocataires.
1998	Louvain-Leuven Summer School of the European Association of Experimental Social Psychology. Participation au groupe de travail « Cooperation – Competition » supervisé par le Pr. Paul Van Lange. (Leuven, Belgique).

Stages de recherche :

2002-2004	Activité de recherche post-doctorale à l'Université de Genève, FPSE, Section de psychologie. Participation à deux projets FNS.
Descriptifs dans la rubrique Recherche)	Activité de recherche post-doctorale à l'Université de Grenoble, Laboratoire de psychologie sociale de Grenoble-Chambéry. Participation à un projet de recherche « École et Sciences Cognitives »
Juillet 2001	Stage de recherche Cooperative Learning Center, Minneapolis, University of Minnesota supervisé par Roger Johnson & David Johnson (USA).
<i>Cours suivis</i>	Foundations of cooperative learning, Creative conflict, Leadership conference.

CARRIERE PROFESSIONNELLE

2006-actuellement	Maître d'Enseignement et de Recherche dans le domaine <i>Processus sociocognitifs et interactions sociales</i> à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE), Section des Sciences de l'Éducation (Genève) : 100% dans l'équipe <i>Développement, apprentissage et intervention en situation scolaire</i> (M. Crahay)
2004-2006	Maître d'Enseignement et de Recherche dans le domaine <i>Analyse des Apprentissages en situation scolaire</i> à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE), Section des Sciences de l'éducation (Genève) : - 50% dans l'équipe <i>Apprentissage et évaluation en situation scolaire</i> (L. Allal) - 50% dans l'équipe <i>Développement, apprentissage et intervention en situation scolaire</i> (M. Crahay)
2001-2004	Assistante en psychologie sociale (recherche et enseignement) à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE), Section de Psychologie (Genève). Contrats variant de 50 à 80% durant la thèse et en post-doc.
2003-2004	Vacataire (équivalent CE en suppléance) à l'Université Pierre Mendès France Grenoble 2, Sciences de l'Éducation.
2002-2003	Vacataire (équivalent CE en suppléance) à l'Université Joseph Fourier Grenoble 1, Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives.
2000-2001	Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche 50% à l'Université Pierre Mendès France Grenoble 2, Psychologie.
1997-2000	Allocataire-monitrice en psychologie sociale à l'Université Pierre Mendès France Grenoble 2, Psychologie.
1996 -1997	Vacataire (équivalent CE en suppléance) à l'Université Pierre Mendès France Grenoble 2, Psychologie.

Subsides et reconnaissances

2013-2016	Projet Sinergia financé par la Fonds National Suisse de la recherche scientifique : The struggle for competence in academic selection: Social psychological influences on competence threat (F. Butera, G. Mugny, A. Quiamzade, C. Buchs, C. Darnon & E. Bourgeois). SINGERGIA CRSII1_14172
2010	2010 Outstanding Contributions To Cooperative Learning Award décerné par l'American Educational Research Association (Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice Special Interest Group).
2007-2010	Projet financé par la Fonds National Suisse de la recherche scientifique : Learning or succeeding? The effects of evaluative practices on motivation and learning (requérants F. Butera, M. Crahay, & C. Buchs).
1997-2000	Allocation de recherche du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Recherche et de la Technologie (France).
1996-1997	Bourse de 3^{ème} cycle (DEA) de l'Université Pierre Mendès France, Grenoble 2.

ACTIVITES PEDAGOGIQUES : formations continues
1) Formations continues professionnelles non certifiées

Formation pour les formateurs de terrain en didactique de la biologie, IUFE Genève, Printemps 2014. Co-animation de deux demi-journées de formation pour les formateurs de terrain en didactique de la Biologie (en concertation avec B. Strasser, F. Lombard et R. Kopp).

Depuis 2003, conception et animation de plusieurs formations continues pour des enseignants de différents degrés sur le thème de la pédagogie coopérative.

- Formation pour les enseignants secondaires, Ecole Moser (Automne 2015, 1 journée ½).
 - Formation pour les enseignants primaires, IUFE Genève (Printemps 2014, 2 journées).
 - Projet d'école sur l'apprentissage coopératif. Ecole du Val d'arve, Genève (Printemps 2014, 1 journée).
 - Formation pour les enseignants primaires, IUFE Genève (Printemps 2013, 2 journées).
 - Formation pour les enseignants du secondaire, IUFE Genève (Printemps 2013, 2 journées).
 - Formation pour les enseignants primaires, IUFE Genève (Printemps 2012, 2 journées).
 - Formation pour les enseignants de l'école enfantine, HEP Bejune, Bienne (Automne 2010, 2 journées).
 - Formation pour les enseignants primaires, CeFEP Genève (Printemps 2009, 4 journées : 2 journées pour 2 groupes).
 - Formation pour les enseignants spécialisés, HEP Valais (Printemps 2009, 2 journées).
 - Formation pour les enseignants primaires, CeFEP Genève (Automne 2009, 2 journées).
 - Formation pour les enseignants de l'école enfantine, HEP Bejune (Printemps 2008, 2 journées).
 - Formation pour les enseignants primaires, CeFEP Genève (Automne 2007, 4 journées : 2 journées pour 2 groupes).
 - Formation pour les professionnels intervenant dans le domaine interculturel, Institut Fédéral des hautes études en Formation Professionnelle - IFFP (Printemps et Automne 2007, 2 journées).
 - Projet d'école sur l'apprentissage coopératif. Ecole des soins infirmiers, Delémont (Juin 2007, 1 journée).
 - Formation pour les enseignants primaires, CeFEP Genève (Automne 2006, 6 journées : 2 journées pour 3 groupes).
 - Formation pour les enseignants travaillant avec des élèves en difficultés scolaires ou dans le domaine de l'accueil des élèves migrants, HEP Fribourg (Juillet 2006, 2 journées).
 - Projet d'école sur la pédagogie coopérative. Ecole du Livron (Automne 2006, Genève, 2 journées).
 - Formation pour les professionnels intervenant dans le domaine interculturel, Institut Suisse de Pédagogie pour la Formation Professionnelle - ISPFP (Automne 2005, 2 journées).
 - Formation pour les professionnels intervenant dans le domaine interculturel, Institut Suisse de Pédagogie pour la Formation Professionnelle - ISPFP (Décembre 2003, 1 journée).
-

Formation des formateurs de l'Institut de Formation et Développement « l'animation d'un groupe d'adultes en formation : optimiser le travail coopératif ». IFD Grenoble, Octobre 2003 (1 journée).

Co-animation d'un stage pour les conseillers d'orientation psychologues sur demande du Rectorat de Grenoble « Comment aider les élèves en difficulté ? » Juin 2004. La motivation scolaire, l'estime de soi et l'apprentissage coopératif. Centre d'Information et d'Orientat

Co-animation de stages pour des Allocataires Moniteurs, assistants de recherche et d'enseignement de différentes disciplines.

- Pourquoi et comment travailler les habiletés coopératives des étudiants dans son enseignement universitaire ? Service d'Aide au Développement de l'EValuation de l'Enseignement ADEVEN, FormA). Juin 2015.
- Psychologie sociale et enseignement. Ecole Normale de Cachan (1 journée, Mai 2006).
- Introduction à la fonction d'enseignant-chercheur. Centre d'Initiation à l'Enseignement Supérieur (CIES) de Grenoble (3 journées, Janvier 2004).
- Pédagogie en sciences humaines. Centre d'Initiation à l'Enseignement Supérieur (CIES) de Grenoble (2 journées, Décembre 2003).
- Les apports de la psychologie sociale pour l'enseignement. Centre d'Initiation à l'Enseignement Supérieur (2 journées Mars 2000).

Intervention dans le cadre d'un séminaire de formation de formateurs d'IUFM à l'analyse des pratiques, Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) de Grenoble. Mai 2003.
Transmission et traitement des informations : les paradoxes de l'expertise.

2) Formations continues certifiées inscrites dans le cahier des charges

Dès septembre 2013, responsabilité dans le CAS-SP : Certificat of Advanced Studies - Soutien Pédagogique. Coresponsable avec Greta Pelgrims, Carole Veuthey, Gláís Sales Cordeiro, Walther Tessaro, Céline Bauquis et Francia Leutenegger de la formation professionnelle certifiée pour les enseignant-e-s en charge du soutien pédagogique (ECSP). 20 heures au cahier des charges par année (40h par volée).

2013-2015 Volée 1.

- Responsable en collaboration avec Greta Pelgrims de l'organisation du Module 2 des difficultés aux outils pédagogiques et didactiques particuliers (5 journées),
- Construction en collaboration avec Margarita Sanchez-Mazas d'une journée intitulée « La notion de difficulté en contexte scolaire : de la stigmatisation aux interactions coopératives »,
- Intervention dans les ateliers des différentes journées,
- Participation à la construction du module d'intégration qui accompagne la construction du travail de fin d'études,
- Suivi des travaux de fin d'études (4 travaux).

2015-2017 Volée 2.

- Responsable en collaboration avec Céline Bauquis de l'organisation du Module 2 des difficultés aux outils pédagogiques et didactiques particuliers (5 journées),
 - Construction en collaboration avec Margarita Sanchez-Mazas d'une journée intitulée « Repérage des difficultés : approches psycho-sociales »,
 - Construction en collaboration avec Laurence Egger d'une journée intitulée « Structurer les interactions sociales grâce à la pédagogie coopérative »,
 - Intervention dans les ateliers de certaines journées,
 - Intervention dans le module d'intégration qui accompagne la construction du travail de fin d'études,
 - Suivi des travaux de fin d'études (répartition en cours).
-

ACTIVITES PEDAGOGIQUES : enseignements
1) Encadrement de recherches universitaires

-
- 2014- **Encadrement de 3 travaux de fin d'études pour le Certificat of Advanced Studies**
Soutien pédagogique. Co-encadrement d'un travail avec Margarita Sanchez-Mazas.
-
- 2004- **Participation active à l'encadrement dans la commission de mémoires SSED (11**
 2015 **mémoire de licence ou maîtrise).**
Encadrement de mémoires SSED (12 étudiants SSED4 et une étudiante SSED5, une étudiante HEP-Bejune).
Encadrement de mémoires en psychologie sociale (un mémoire de Diplôme Européen d'Études Avancées en Psychologie Sociale PSY5), Université de Genève.
Encadrement et Jury de thèse en sciences de l'éducation
- **Co-direction** avec L. Allal de la thèse de K. Lehraus (2010). *Développer les habiletés coopératives pour améliorer les interactions entre élèves en situation d'apprentissage ? Conception et observation d'un dispositif d'apprentissage coopératif en expression écrite en deuxième année primaire*, Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève.
 - **Membre du jury** de T. A. Hussein (2005). *L'effet de l'apprentissage coopératif sur l'emploi de la langue française écrite (application à la didactique du français langue étrangère en Egypte)*, Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université Pierre Mendès France, Grenoble.
 - **Membre de la commission de thèse** d'Aneta Aneta Mechi (en cours). *De l'action pédagogique spontanée à l'action pédagogique réfléchie. La construction et la mesure de la flexibilité sociocognitive en contexte scolaire hétérogène*. Directrice Margarita Sanchez-Mazas.
 - **Membre de la commission de thèse** de Frédérique Rebetez (en cours). *Processus d'apprentissage collectif et développement de compétences collectives au sein d'équipes de projet*. Directeur Etienne Bourgeois.
 - **Membre de la commission de thèse** de Fernando Morales Villabona (en cours). *Modélisation d'une évaluation collaborative des apprentissages : alternance entre un dispositif de formation et des pratiques en classe à l'école primaire*. Directrice Lucie Mottier Lopez.
- Encadrement et Jury de thèse en psychologie sociale (en cours)**
- Directrice de la thèse de Dimitra Filippou (Candoc, projet sinergia).
 - Membre du comité de suivi de la thèse de Cristina Aelenei (Clermont-Ferrand).
 - Membre du comité de suivi de la thèse de Virginie Wiederkehr (Clermont-Ferrand).
-
- 1999- **Participation à l'encadrement de mémoires de recherche en psychologie sociale**
 2004 **expérimentale (17 étudiants de PSY4-5), UPMF, Grenoble 2 et Université de Genève.**
-

2) Enseignements universitaires

2004-	Sémi. /Cours	SSED 1 à 5	Théo + Métho	Université Genève
2004-	Recherche	SSED 4 à doct	Théo + Métho	Université Genève
2006-	Interventions	SSED doctorat	Théo + Métho	Université Genève
1999-2004	Recherche	PSY 4	Théo + Métho	Universités Genève et Grenoble 2
2003-2004	Cours	SSED 3	Théorique	UPMF Grenoble 2
2002-2003	Cours	STAPS 1	Théorique	UJF Grenoble 1
2001-2003	Séminaires	PSY 2	Théorique	Université Genève
1997-2001	TD	PSY 1 à 3	Théo + Métho.	UPMF Grenoble 2
1996 -1997	TP+Tutorat	PSY1 et 2	Méthodologie	UPMF Grenoble 2

Enseignements universitaires réguliers en psychologie (PSY)

Depuis 1997, j'ai effectué 448 heures d'enseignement en psychologie sociale dans le cadre de trois années de monitorat à l'université Pierre Mendès France (UPMF Grenoble 2, 1997-2000), d'un demi- poste d'ATER à l'université Pierre Mendès France (UPMF Grenoble 2, 2000-2001), de vacances à l'université Joseph Fourier (UJF Grenoble 1, 2002-2003), de deux années d'assistante (université de Genève, 2001-2003) et de trois années de charges d'enseignement à l'Université de Neuchâtel (2012-2015).

A 2012	Chargée d'enseignement pour le cours de Psychologie sociale (32h : 3 X 14h),
A 2013	Baccalauréat Psychologie et éducation (SSED1-PSY1). Faculté des lettres et sciences
P 2015	humaines Université de Neuchâtel. Psychologie sociale expérimentale, pratiques évaluatives, rapport entre l'individuel et le social dans les situations éducatives, intelligence sociale.
2001-2003	Séminaires d'introduction à la psychologie sociale (11 séminaires de 2h durant 2 années, PSY2) : 44 heures. Assistante d'enseignement et de recherche, Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Psychologie sociale. Séminaires en relation avec l'ouvrage <i>Psychologie sociale expérimentale</i> de Doise, Deschamps et Mugny (1991) sur les relations entre groupes (préjugés et discrimination, identité sociale, jugements sociaux, déviance), l'influence sociale (normalisation, décisions collectives, conformisme, soumission, influence des minorités), le sujet social (comparaison sociale, attribution, réactance), et le fonctionnement sociocognitif (dissonance, définition des états émotifs, construction sociale de l'intelligence).
2002-2003	Cours (12h) et Travaux Dirigés (3 séminaires de 2H avec 4 groupes) d'introduction à la psychologie sociale, Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives 1 : 36 heures. Intervenante extérieure, Université Joseph Fourier, UFR Activités Physiques et Sportives. Contenus portant sur les méthodes de recherche, l'influence sociale, les relations entre groupes, la psychologie sociale appliquée à l'enseignement et la motivation. Utilisation de trois documents vidéo (soumission à l'obéissance, la classe divisée et les sectes).
2002-2003	Séminaires sur la psychologie du changement (1 séminaire de 3H avec 8 groupes, PSY2) : 24 heures. Utilisation de méthodes d'apprentissage coopératif. Conduite d'une quasi-expérience. Intervenante extérieure, UPMF, Grenoble 2, UFR Sciences Humaines et Sociales. Changement d'attitude : intégration des théories de la dissonance cognitive et du renforcement.
2000-2001	Travaux Dirigés sur l'influence sociale (3 séminaires de 3H et 2 de 1h30 avec 8 groupes, PSY2) : 96 heures. Utilisation de méthodes d'apprentissage coopératif, conduite d'une quasi-expérience. Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche, UPMF, Grenoble 2, UFR Sciences Humaines et Sociales. Séminaires portant sur la manipulation et le changement de comportement. Discussion de différents principes permettant de modifier le comportement.
1999-2000	Travaux Dirigés sur l'influence sociale (5 TD de 2 H avec 4 groupes, PSY2) : 40 heures. Utilisation de méthodes d'apprentissage coopératif. Conduite d'une quasi-expérience. Troisième année de Monitorat, UPMF, Grenoble 2, UFR Sciences Humaines et Sociales. Réflexions sur différents principes psychologiques qui permettent de modifier le comportement. Initiation à la recherche (8 séances de 3H, PSY3) : 24 heures. Troisième année de Monitorat, UPMF, Grenoble 2, UFR Sciences Humaines et Sociales. Initiation à la recherche expérimentale : la démarche scientifique dans les sciences sociales; encadrement des étudiants dans la conduite d'expérimentations impliquant l'élaboration d'une problématique, d'hypothèses ; le recueil et l'analyse des données; la rédaction d'un rapport.

1998- 1999	Travaux dirigés sur les relations intergroupes (5 séminaires de 2 H avec 4 groupes, PSY 2) : 40 heures. Introduction de méthodes d'apprentissage coopératif. Conduite d'une quasi-expérience. Deuxième année de Monitorat, UPMF, Grenoble 2, UFR Sciences Humaines et Sociales. Réflexions sur les notions de catégorisation, appartenance sociale, discrimination, identité personnelle et sociale, attribution causale. Initiation à la recherche (8 séances de 3H, PSY 3) : 24 heures. Deuxième année de Monitorat, UPMF, Grenoble 2, UFR Sciences Humaines et Sociales. Co-rédaction d'un fascicule d'aide au traitement des données pour les étudiants de licence de psychologie. Initiation à la recherche expérimentale : la démarche scientifique dans les sciences sociales ; encadrement des étudiants dans la conduite d'expérimentations impliquant l'élaboration d'une problématique, d'hypothèses ; le recueil et l'analyse des données; la rédaction d'un rapport.
1997- 1998	Travaux Dirigés d'introduction à la psychologie sociale (3 séminaires de 2 H avec 4 groupes, PSY 1) : 24 heures. Première année de Monitorat, UPMF, Grenoble 2, UFR Sciences Humaines et Sociales. Réflexions sur les notions de culture, normes, appartenance à des groupes, soumission, obéissance, méthode expérimentale en référence à différents ouvrages (Levi-Strauss, 1952 ; Vinsonneau, 1996 ; Milgram, 1974). Travaux Dirigés de psychologie sociale expérimentale (5 séminaires de 2 H avec 4 groupes, PSY 2) : 64 heures. Première année de Monitorat, UPMF, Grenoble 2, UFR Sciences Humaines et Sociales. Réflexions sur les notions d'attitude, attribution causale, cognition sociale, normes et idéologie, influence sociale et manipulation en référence à différents ouvrages (Cialdini, 1987 ; Beauvois, 1994) et articles expérimentaux.
1996- 1997	Tutorat pour les étudiants de première année de Sciences Humaines et Sociales (Séances hebdomadaires). Intervenante extérieure, UPMF, Grenoble 2, UFR Sciences Humaines et Sociales. Assistanat de Travaux Pratiques de psychologie cognitive expérimentale en 1^{ère} et 2^{ème} année de Sciences Humaines et Sociales (Séances hebdomadaires). Intervenante extérieure, UPMF, Grenoble 2, UFR Sciences Humaines et Sociales. Aide à la mise en place d'exercices pratiques sur la méthode expérimentale. Introduction des notions théoriques (VI, VD), familiarisation avec la collecte des données.

Enseignements universitaires réguliers en sciences de l'éducation (SSED)

Depuis 2003, j'ai dispensé 1196 heures d'enseignement en sciences de l'éducation dans le cadre de vacances à l'université Pierre Mendès France (UPMF Grenoble 2, 2003-2004), et de mon poste de Maître d'Enseignement et de Recherche (université de Genève, SSED : charge d'enseignement de 120 heures par année depuis 2004, 150 heures annuelles depuis 2009, 180 heures annuelles depuis 2015).

2012- 2015	Cours Psychologie sociale des apprentissages : démarches expérimentales 742395 (3 crédits ECTS, 2^{ème} année Baccalauréat universitaire Education et formation et Enseignement primaire) : 30 h X 3 années : 90 heures. MER, Université de Genève, FPSE, sciences de l'éducation. L'objectif est de sensibiliser les étudiants aux rôles des facteurs sociaux dans l'acquisition, le développement et la transformation des connaissances dans une perspective de psychologie sociale expérimentale. Le cours repose sur la présentation de travaux empiriques qui testent les effets des contextes et des caractéristiques sociales des situations qui influencent les apprentissages. Après une présentation des notions de base en psychologie sociale (comparaison sociale, catégorisation sociale, attributions causales, buts d'accomplissement), différentes entrées sont proposées pour analyser les situations d'enseignement-apprentissage : l'importance des contextes et des pratiques évaluatives dans lesquels l'enseignement prend place, l'importance du social dans le développement de l'intelligence et l'actualisation des performances cognitives (conflits sociocognitifs, insertions sociales, menace du stéréotype), les caractéristiques des situations asymétriques d'enseignement (un enseignant, un formateur, une source de haut statut délivre des informations à des apprenants), les caractéristiques des situations symétriques (des dispositifs d'apprentissage entre apprenants). La validation se fait par un examen écrit sur table.
2009- 2013	Cours introduction aux démarches expérimentales 742481 (3 crédits ECTS, 2^{ème} année Baccalauréat universitaire Education et formation et Enseignement primaire) : 30 h X 4 années : 120 heures. MER, Université de Genève, FPSE, sciences de l'éducation. Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec les fondements, les étapes et l'utilité de la recherche expérimentale en éducation. Dans un premier temps, les étudiants prendront connaissance des objectifs et des spécificités de la recherche expérimentale. Dans un second temps, les principales étapes de la recherche expérimentale et leurs exigences seront présentées. Un accent particulier sera mis sur les questions de recherche, les hypothèses, le plan de recherche, les variables, les contrôles et les questions éthiques. Des exercices à travailler à la maison suivis d'une correction et d'une discussion collective seront proposés à la fin des chapitres de manière à favoriser l'appropriation des contenus. La validation se fait par un examen écrit sur table proche des exercices proposés et corrigés au cours du semestre.
2004- 2011	Séminaire de préparation au mémoire (3 crédits ECTS, 2^{ème} année Licence Mention Enseignement SSED 3), 30 h x 7 années : 210 heures. MER, Université de Genève, FPSE, sciences de l'éducation. L'objectif de ce séminaire est d'accompagner les étudiants dans les différentes étapes conduisant à la rédaction du mémoire. Le séminaire comporte trois parties. La première partie concerne la construction de l'objet du mémoire impliquant le passage d'un intérêt personnel à la définition d'une question de recherche : définitions des concepts inclus, identification des savoirs disponibles, délimitation des éléments pertinents, explicitation de la problématique. La seconde partie porte sur la construction d'un modèle d'analyse cohérent avec la question de recherche : identification de sous questions pertinentes et/ou formulation d'hypothèses, opérationnalisation des concepts, réflexions sur la méthode de recueil des données et sur l'analyse des données. Ces deux premières parties sont finalisées par une présentation orale des projets des étudiants. La troisième partie concerne la rédaction du mémoire sur le plan formel : structuration du document et cohérence de l'ensemble du document, sensibilisation aux normes de rédaction. La validation du séminaire se fait sur la base de la présence active, la présentation orale de l'esquisse ainsi que la rédaction d'un projet de mémoire.

2004-2008	Séminaire de recherche : Interactions entre élèves et apprentissage en situation scolaire 7524AM (6 crédits ECTS, deuxième cycle SSED 2-3 de 2004 à 2008 et Maîtrise en sciences de l'éducation à partir de 2009), 60 h x 8 années : 480 heures.
2009-2010	MER, Université de Genève, FPSE, sciences de l'éducation.
2012-2015	L'objectif de ce séminaire est d'initier les étudiants à la recherche en éducation. Ce séminaire est axé plus particulièrement sur les liens entre les interactions entre apprenants et l'apprentissage en situation d'apprentissage scolaire ou universitaire. La première partie de ce séminaire de recherche est consacrée aux cadres conceptuels susceptibles d'orienter l'étude des interactions entre élèves en situation d'apprentissage. Des lectures permettent d'aborder le rôle du conflit cognitif dans l'apprentissage, les processus de co-élaboration des savoirs, les mécanismes de l'influence sociale dans les interactions en petit groupe, les démarches de tutorat entre pairs, les dispositifs d'apprentissage coopératif. La seconde partie du séminaire implique la participation des étudiants, par groupe de 2-3, à une démarche de recherche visant à tester les effets de différents dispositifs d'apprentissage entre pairs sur les interactions et les apprentissages des élèves. Le séminaire accompagne les étudiants dans l'analyse et interprétation de données et la rédaction d'un rapport de recherche en sous groupes. La validation du séminaire se fait sur la base de la rédaction par petits groupes de synthèses théoriques intermédiaires, puis de la rédaction d'un rapport de recherche complet.
2006-2015	Cours Apprentissage coopératif : processus et dispositifs 752401 (3 crédits ECTS, maîtrise en sciences de l'éducation, orientation Analyse et Intervention dans les Systèmes Educatifs SSED 4-5), 30 h x 9 années : 240 heures. MER, Université de Genève, FPSE, sciences de l'éducation.
	L'objectif de ce cours est de proposer une analyse de l'apprentissage coopératif en s'appuyant sur des apports théoriques et sur des mises en situations. Le cours amène les participants à expérimenter les différentes étapes du travail coopératif : prise de conscience - apprendre à coopérer - coopérer pour apprendre. Il propose une analyse des différents dispositifs d'apprentissage coopératif afin de faire ressortir les éléments qui peuvent rendre compte des bénéfices sociaux et cognitifs des apprenants lorsque ces dispositifs sont mis en application. Une réflexion sur le rôle des interactions sociales dans l'apprentissage sera également proposée. Le cours est organisé en sept séances de 4 heures et propose cinq travaux formatifs pour favoriser l'appropriation des contenus et la mise en place des travaux d'apprentissage coopératif lors des séances. Il est proposé à chaque étudiant de préparer les contenus avant la séance afin de pouvoir discuter et élaborer les travaux de groupe en séance. Les cinq thèmes travaillés sont ensuite à mobiliser pour le travail final qui sert d'évaluation. Pour le travail final, chaque étudiant propose une activité structurée selon les principes de l'apprentissage coopératif accompagnée de la rédaction d'un texte qui reprend le déroulement et les éléments en explicitant les choix faits et en les justifiant par rapport aux contenus travaillés dans le cours.
2004-2006	UF Méthodologies de recherche – Module 4 : démarches d'élaboration et d'utilisation de questionnaires et d'échelles (2^{ème} année Licence Mention Enseignement SSED 3), 16 heures x 2 années : 32 heures. MER, Université de Genève, FPSE, sciences de l'éducation.
	Ce cours propose un travail théorique accompagné de TP permettant aux étudiants de se familiariser avec le questionnaire comme outil de recueil de données. Le cours est organisé autour de 4 thématiques : la planification du questionnaire et la table de spécification, la construction concrète d'une première version du questionnaire, la réflexion critique sur le questionnaire élaboré et les pistes d'analyse pour résumer les données récoltées.
2003-2004	Cours sur la psychologie sociale de l'éducation (SSED 3) : 24 heures. Intervenante extérieure, UPMF, UFR Sciences Humaines et Sociales.

Charges d'enseignement et interventions ponctuelles en psychologie

Automne 2014	Intervention (4h) dans le cadre du cours Persuader et communiquer de l'orientation psychologie sociale, maîtrise en psychologie, Université de Genève, FPSE. L'apprentissage coopératif : conduite de groupes.
Automne 2012	Intervention (4h) dans le cadre du cours Psychologie sociale des apprentissages, Maîtrise. Faculté des sciences sociales et politiques (SSP), Université de Lausanne. Recherche sur l'apprentissage coopératif, liens avec le conflit sociocognitif et l'influence sociale.
Automne 2012	Intervention (8h) dans le cadre du cours Persuader et communiquer de l'orientation psychologie sociale, maîtrise en psychologie, Université de Genève, FPSE. L'apprentissage coopératif : conduite de groupes.
Automne 2010	Intervention (8h) dans le cadre Champs d'application de l'orientation appliquée, maîtrise en psychologie, Université de Genève, FPSE. L'apprentissage coopératif : conduite de groupes.
Avril 2008 Mai 2007 Mai 2006	TP sur la psychologie appliquée à l'éducation (2h) couplé à une intervention dans le cours de psychologie sociale appliquée (2h), orientation psychologie sociale (PSY2-3). Université de Genève, FPSE. Un TP sur l'étude de facteurs pouvant influencer le travail en duo coopératif sur des textes et intervention dans le cours sur les dispositifs d'apprentissage entre pairs.

Invitation dans d'autres universités pour des activités d'enseignement

Janvier 2014	Erasmus exchange for teachers. 10 heures d'enseignement "Cooperative learning: a valued practice that faces some challenges". Autonomous University of Barcelona (Espagne)
Février 2015	Swiss mobility for teachers. 8 heures d'enseignement « Cooperative learning and soico-cognitive conflict ». University of Murcia (Espagne).

Charges d'enseignement et interventions ponctuelles en éducation dans la section des sciences de l'éducation (SSED) et à l'institut de formation des enseignants (IUE).

A 2015	Intervention (2h) dans le Cours collégial Unité et diversité des sciences de l'éducation, Maitrise SSED AISE, coordinateur Georges Felouzis. SSED Genève.
A 2015	Interventions (2h) dans le séminaire de recherche de la didactique de la physique, MASE. Responsable Andreas Muller. IUE Genève. Apprentissage coopératif et structuration de séquences d'enseignement-apprentissage : présentation générale pour introduire quelques questions de recherche possibles.
P2015	Intervention (1h) dans le séminaire de recherche de la didactique de la biologie. Responsables François Lombard et Bruno Strasser. IUE Genève. Favoriser un climat constructif au service des interactions sociales et des apprentissages
A2014	Intervention (2h) dans le Cours collégial Unité et diversité des sciences de l'éducation, Maitrise SSED AISE, coordinateur B. Schneuwly. SSED Genève. Préparer les étudiants à coopérer pour améliorer l'apprentissage des statistiques : une étude expérimentale des processus sociocognitifs.
A 2014	Intervention (2h) dans le Séminaire d'analyse de la pratique et de l'expérience, BsEP. Responsable Frédéric Yvon. SSED Genève. Intervention dans la cadre d'une réflexion sur une séquence NéoPass@ction pour discuter sur le travail de groupe.
P2014	Conférence ouverture (1h) pour le séminaire de recherche de la didactique de la biologie. Responsables François Lombard et Bruno Strasser. IUE Genève. L'apprentissage coopératif : un outil pour structurer le travail de groupe en biologie.
A2014	Interventions (2h) dans le séminaire de recherche de la didactique de la physique, MASE. Responsable Andreas Muller. IUE Genève. Apprentissage coopératif et structuration de séquences d'enseignement-apprentissage : présentation générale pour introduire quelques questions de recherche possibles.
2014-15	Participation au suivi d'un duo d'étudiant. Responsable Andreas Muller.
Mai 2013	Intervention (4h) dans le cadre du Dispositif Polyphonique : « Répondre aux besoins particuliers et au besoin d'appartenance sociale : le défi ! » dans la Maitrise en Enseignement Spécialisé, Responsable Greta Pelgrims. IUE Genève. Structuration des interactions entre pairs.
A2013	Interventions (2h) dans le séminaire de recherche de la didactique de la physique, MASE, IUE. Responsable Andreas Muller. IUE Genève. L'apprentissage coopératif pour structurer l'enseignement des sciences.
Oct. 2007 Jan. 2007 Mars 2006	Intervention pour les étudiants participant au projet « Lisons Ensemble », coordinatrice C. Veuthey. Université de Genève, FPSE. Sensibilisation à la gestion des groupes d'apprentissage.
Mai 2007	Intervention dans le cours de psychologie du développement (tronc commun) de Marcel Crahay. Université de Genève, FPSE. Intervention sur l'apprentissage coopératif et le rôle des interactions sociales dans le développement cognitif.

3) Formation doctorale et séminaires invités

Mars 2016	Co-organisation d'un mini-colloque dans le domaine <i>Approfondissement thématique</i> dans le cadre de l'École Doctorale Romande en Sciences de l'Éducation, Université de Genève. Thème du mini-colloque «Des pratiques pédagogiques et évaluatives au service des apprentissages» (org. Céline Buchs et Lucie Mottier-Lopez ; co-organisation Lionel Dechamboux, Dimitra Filippou, Fernando Morales Villabona et Sophie Serry).
Juin 2015	Intervention pour les assistants de différentes disciplines, Service d'Aide au Développement de l'Évaluation de l'Enseignement ADEVEN, FormA, responsable Philippe Haeberli. Pourquoi et comment travailler les habiletés coopératives des étudiants dans son enseignement universitaire ?
Août 2014	Intervention dans le cadre d'une formation pour les enseignants de l'ECES (Lausanne) sur les dynamiques en classes hétérogènes : activité individuelle, collective et collaborative au service du groupe, organisée par les équipes « Pratiques professionnelles et apprentissages en contextes d'enseignement spécialisé (PACES) » et « Évaluation, régulation et différenciation des apprentissages (EReD) ». Interactions sociales et travail de groupe coopératif.
Avril 2015	Intervention dans le séminaire du Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie (LIP, Chambéry). Le travail entre pairs : entre soutien et menace.
Janvier-février 2012	Deux séminaires dans le groupe de recherche en Didactique des sciences Responsables Bruno Strasser et Andreas Muller, IUFE Genève. Les effets de la distribution des informations dans les groupes d'apprentissage coopératif : un zoom sur la régulation des conflits sociocognitifs.
Décembre 2010	Intervention dans la cadre du workshop « Argumenter pour apprendre : dimensions psychosociales de l'argumentation en sciences naturelles et sociales » organisé par l'école doctorale Argupolis, Université de Lausanne. L'argumentation sociocognitive et compétitive lors d'un travail sur des textes.
Mars 2010	Intervention dans le séminaire de Laboratoire des Sciences de l'Éducation (LES) de Grenoble. Présentation des résultats de recherche « Travail de groupe et facteurs affectant la coopération et les apprentissages : les effets de la distribution des informations dans le groupe ».
Automne 2009	Intervention dans le domaine <i>Approfondissement thématique</i> dans le cadre de l'École Doctorale Romande en Sciences de l'Éducation, Université de Lausanne. Thème de la journée « Les menaces de l'évaluation » (org. Fabrizio Butera). Université de Lausanne. Intervention sur l'apprentissage entre pairs et les menaces des compétences.
Printemps 2008	Intervention dans le cadre de la CIFHED (Collaboration Interinstitutionnelle pour le suivi des Formateurs des Hautes Écoles Pédagogiques au doctorat en sciences de l'éducation, org. Joaquim Dolz), Université de Genève. Discussion méthodologiques des canevas de thèse, co-animation de deux ateliers (Genève, 1 journée).
Printemps 2006	Intervention dans le domaine <i>Approfondissement thématique</i> dans le cadre de l'École Doctorale Romande en Sciences de l'Éducation, Université de Lausanne. Thème de la journée « La coopération dans l'apprentissage » (org. Fabrizio Butera). Intervention sur la distribution des informations dans les groupes d'apprentissage.
Février 2006	Séminaire pour les doctorants en sciences de l'éducation (formation continue), Université d'Aix en Provence, Lambesc. La distribution des informations dans les groupes d'apprentissage : interactions sociales, influence sociale et apprentissage coopératif (1 journée).
Mai 2003	Séminaire pour les doctorants du Centre d'Étude et de Recherche Appliquées à la Gestion, CERAG de Grenoble. Intervention sur le partage des informations dans les groupes d'apprentissage.

ACTIVITES DE GESTION

2015	Membre de la Commission facultaire de la formation et de l'évaluation des enseignements (COMEVAL).
2014-	Co-coordinatrice du CAS-soutien pédagogique avec Francia Leutenegger.
2014-	Co-responsable avec Céline Bauquis du module 2 « Des difficultés aux outils didactiques et pédagogiques particuliers ». CAS-SP (soutien pédagogique).
2013- 2014	Co-responsable avec Greta Pelgrims du module 2 « Des difficultés aux outils didactiques et pédagogiques particuliers ». CAS-SP (soutien pédagogique).
2012- 2013	Coordonnatrice des séminaires de recherche de la maîtrise en Sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs.
2011- 2013	Membre du comité de programme de la maîtrise en Sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs comprenant deux filières Enseignement et apprentissage et Education et société : analyses et pratiques.
2010-	Validateurs académiques de la FPSE pour l'archive ouverte.
2010- 2011	Membre du groupe de coordination de la méthodologie mandaté par la Présidence de la Section des Sciences de l'Education (FPSE, SSED, Genève). Réflexion et proposition pour la coordination et la cohérence des offres d'enseignement en méthodologie entre le baccalauréat et les différentes maîtrises.
2009- 2010	Membre de la commission d'admission des candidats à la Licence Mention Enseignement (FPSE, SSED, Genève).
2009- 2010	Membre extérieur dans le comité de sélection (Université de Grenoble 2) dans le cadre de la campagne de recrutement « au fil de l'eau », MCF section Sciences de l'Education.
2009- 2010	Membre du groupe maîtrise mandatée par la Présidence de la Section des Sciences de l'Education (FPSE, Genève). Co-coordination de la maîtrise en Sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (avec Siegfried Hanart) avec deux nouvelles orientations <i>Education et Société</i> et <i>Enseignement et Apprentissage</i> de la nouvelle Maîtrise en Sciences de l'Education (FPSE, SSED Genève). Mise en place et suivi du programme de formation. Élaboration de la nouvelle orientation <i>Enseignement et apprentissage</i> de la maîtrise en Sciences de l'éducation – Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (avec Marcel Crahay).
2006- 2010	Co-coordinatrice du comité de programme de la maîtrise en Sciences de l'éducation (FPSE, SSED Genève avec Jean-Paul Bronckart) comprenant deux orientations : <i>Formation d'Adultes</i> et <i>Analyse et Intervention dans les Systèmes Educatifs</i> . Mise en place et suivi du programme de formation. Participation à la Commission Plan d'Etudes (CPE) de la Section des Sciences de l'Education.
2004- 2009	Membre du Groupe Base de Données des Activités Facultaires, FPSE (Genève). Classification des publications de la section pour la base de données de la bibliothèque (avec Rita Hofstetter). Modification du Mandat : validateur pour la SSED pour l'Archive Ouverte en 2009 (avec Georges Felouzis).

	Membre du groupe Méthodologie mandatée par la Présidence de la Section des Sciences de l'Education (avec M.-N. Schurmans, J. Friedrich, F. Buchel, J.-P. Payet, F. Leutenegger, G. Pini et C. A. Deschoux), FPSE (Genève).
2007-2009	Analyse critique de la situation actuelle concernant la formation méthodologique et esquisse de solutions (conceptualiser un dispositif cohérent de formation méthodologique). Réalisation d'une enquête auprès des enseignants de la section pour mettre en évidence les apports méthodologiques, les pré-requis attendus ainsi que les manques et acquis.
2005	Participation à l'étude pilote pour la formation Media Plus pour la mise en place dans la FPSE d'une formation systématique des étudiants aux outils informatiques.
2004-2007	Gestion des pages web des groupes de recherche « Apprentissage et évaluation en situation scolaire » et « Développement, apprentissage et intervention en situation scolaire »

ACTIVITES SCIENTIFIQUES

1) Journée d'études

- 2013- 2014 Organisation de deux demi-journées d'études interdisciplinaires (sciences de l'éducation et psychologie sociale) autour des questions de l'évaluation et de pratiques évaluatives.
- 2013 Participation à la journée d'étude organisée par M. Giglio & F. Arcidiacono (Eds.), Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives. Bienne: HEP-BEJUNE
- 2012 Participation aux journées de réflexion sur le concept de menace. Université Paris Descartes, Paris (France).
- 2011 Co-organisation de 3 journées communes aux Écoles doctorales en psychologie et en sciences de l'éducation sur Cooperative learning and conflict resolution (D. Johnson, R. Johnson & C. Roseth).
- 2011 Organisation d'une conférence sur l'apprentissage coopératif donnée par Yael Sharan et d'une journée de formation des enseignants.
- 2010 Organisation de la demi-journée scientifique du secteur 4 Apprentissages et actions éducatives de la section des sciences de l'éducation de l'université de Genève sur la thématique *Apprendre ou réussir? Les effets des pratiques d'évaluation sur la motivation, les buts et l'apprentissage*. Bossey (Suisse)
- 2009 Participation sur invitation aux cycles de conférences « Social Interdependence Theory Conference » organisé par le Cooperative Learning Center, Minneapolis, MN depuis 2009.
- 2008 Participation régulière aux journées interdisciplinaires « Interactions dans le groupe et apprentissages scolaires » organisées par le laboratoire MoDyCo, Paris X depuis 2008.
- 2007 Organisation de 4 journées de rencontres inter-laboratoires portant sur la psychologie sociale et l'éducation. Co-édition d'un numéro spécial : Buchs, C., Chatard, A., Desrichard, O., Mugny, G. (Eds.) (2009). *European Journal of Psychology of Education*, 24 (2).

2) Réseaux scientifiques

- Secrétaire de l'International Association for Study Cooperation in Education (IASCE) depuis janvier 2015.
- Membre de l'International Association for Study Cooperation in Education (IASCE) depuis 2010.
- Participation au groupe de travail sur la pédagogie de la coopération dans le cadre du Réseau Éducation Formation. Genève 2003.
- Participations régulières aux rencontres inter-laboratoires regroupant plusieurs les laboratoires de psychologie sociale de Grenoble, Chambéry, Genève, Lausanne, Clermont-Ferrand, Neuchâtel depuis 2001.
- Membre de l'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) depuis 2002
- Membre de l'European Association of Experimental Social Psychology (EAESP) depuis 2000.
- Membre de l'Association pour la Diffusion Internationale de la Recherche en Psychologie Sociale (ADRIPS) depuis 1996.

3) Activités d'expertise

Activité Editoriale

Depuis février 2015. Membre du comité éditorial de l'European Journal of Psychology of Education. Editor-in-Chief: Aleksandar Baucal.

Expertises adhoc

- 2015 European Journal of Psychology of Education, Teaching Innovations, Journal of Educational Psychology.
- 2014 Revue Suisse des Sciences de l'Education, European Journal of Psychology of Education, Intercultural Education.
- 2013 Bulletin de psychologie, Learning and Instruction, Revue des Sciences de l'Education, British Journal of Educational Psychology, Revue Française de Pédagogie.
- 2012 Journal of Cognitive Education and Psychology, Social Psychology, Revue des sciences de l'éducation.
- 2011 Learning and instruction.
- 2009- Évaluation des propositions de communication du Congrès International d'Actualité de la
2010 Recherche en Education et en Formation (AREF 2010), British Journal of Educational Psychology, Group dynamics, European journal of Psychology of Education.
- 2008 Revue Suisse des Sciences de l'Education.
- 2007 European Journal of Psychology of Education, European Review of Applied psychology, International Review of Social Psychology, Mesure et Evaluation en Education, Revue des Sciences de l'Education.
- 2006 British Journal of Educational Psychology, European Journal of Psychology of Education.
- 2005 Evaluation des propositions de communication du 21^{ème} congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU).
- 2004 Current Psychology of Cognition, European Journal of Social Psychology, Revue Européenne de Psychologie Appliquée.
- 2002 Swiss Journal of Psychology.

ACTIVITES DE RECHERCHE ET DE DIFFUSION

Synthèse des publications		
Type des publications	Français	Anglais / autre
Articles dans des journaux expertisés	4	16 anglais
Chapitres d'ouvrage	22	3 anglais, 1 espagnol
Actes de colloque	2	/
Travail d'édition : livre ou numéro spécial	1	1
Manuscrits soumis	1	1
Rédaction en cours	1 livre	1 livre + 2 articles
Synthèse des communications scientifiques		
Format des communications	Français	Anglais
Conférences invitées	6	4
Communications orales dans des congrès	12	21
Communication dans des rencontres inter-laboratoires	7	/
Communications affichées	3	2
Organisation de symposium	2	/
Synthèse des activités de recherche		
Intitulé des projets	Financement	Rôles
2013-2015. Sinergia "The struggle for competence in academic selection: Social psychological influences on competence threat". CRSII1_14172. Requérants : F. Butera, G. Mugny, A. Quiamzade, C. Buchs, C. Darnon & E. Bourgeois. Responsable de l'axe "Societal values counter cooperative learning."	Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique (1'376'821 CHF)	Co-requérante
2007-2010. Learning or succeeding? The effects of evaluative practices on motivation and learning. Requérants : F. Butera, M. Crahay et C. Buchs.	Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique (268'000 CHF)	Co-requérante
2004-2006. Collaboration avec les groupes de recherche de Linda Allal. FPSE, Sciences Éducation, Genève.		Maître d'Enseignement et de Recherche
2003-2005. Des fonctions cognitives à l'élaboration des connaissances, projet École et Sciences Cognitives Responsable scientifique : Fabrizio Butera	Ministère délégué à la recherche et aux nouvelles technologies	Chercheur post-Doc
2003-2004. Les limites de la norme de non-discrimination. Requérants : J.-M. Falomir et G. Mugny	Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique	Assistante post-doc
2001-2003. Significations des positions initiales des cibles et dynamiques d'influence sociale. Requérants : G. Mugny, J.-M. Falomir et F. Butera.	Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique	Assistante
1997-2000. Interdépendance des ressources dans les dispositifs d'apprentissage entre pairs : menace des compétences et dépendance informationnelle. Vers des processus médiateurs et modérateurs.	Ministère de l'Éducation Nationale, Recherche et Technologie	Doctorante

COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES
Conférences et communications orales sur invitation

Buchs, C. (2015, décembre). Apprendre (par) la coopération. Conférences nationales À la découverte de la psychologie d'aujourd'hui, Cycle 3 : Psychologie sociale de l'éducation. Paris Descartes.

Buchs, C. (2014, janvier). Cooperative learning: a challenge both for teachers and students. Conférence publique, Universitat Autònoma de Barcelona.

Buchs, C. (2013, juin). Apprendre ensemble : des pistes pour structurer les interactions en classe. Journée d'études organisée par M. Giglio & F. Arcidiacono (Eds.), Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives. Bienne: HEP-BEJUNE.

Buchs, C. & Butera (2012 septembre). Régulations menaçantes du conflit dans l'apprentissage coopérative. Journées de réflexion sur le concept de menace, Paris (France).

Butera, F. & **Buchs, C.** (2010, mai). *Dépendance informationnelle et menace des compétences dans le travail entre pairs : de l'université à l'école primaire*. Colloque co-organisé par le Laboratoire des sciences de l'éducation de l'Université de Lausanne et la Haute école pédagogique de Lausanne « Enseigner : sens du savoir, sens du métier », Lausanne (Suisse).

Buchs, C. & Butera, F. (2010, April). *Cooperative learning as social influence*. 2010 American Educational Research Association Annual Meeting - Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice Special Interest Group, Denver, CO (USA).

Buchs, C. (2010, mars). *Travail de groupe et facteurs affectant la coopération et les apprentissages : les effets de la distribution des informations dans le groupe*. Laboratoire de sciences de l'Education, LES, Grenoble (France).

Buchs, C. (2009, July-August). *Resource interdependence in peer learning: Competitive conflict regulation and informational dependence*. Social Interdependence Theory Conference, Minneapolis, MN (USA).

Lehraus, K. & **Buchs, C.** (2008, février). *Les interactions entre pairs dans des dispositifs structurés selon les principes de l'apprentissage coopératif*. Journée d'étude de la Section des Sciences de l'Éducation et de Raisons éducatives sur la thématique « Processus interactionnels et situations éducatives », Genève (Suisse).

Buchs, C. (2007, January). *The role of information distribution during cooperative dyadic work regarding the perception of partner and learning: Partner as a threat for competence or a useful help*. Computer Supported Collaborative Learning Alpine rendez-vous, Villars (Switzerland).

Organisation de symposiums

Buchs, C. & Mugny, G. (2010, septembre). Organisation du Symposium long « Régulations relationnelles et sociocognitives du conflit et apprentissage ». Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation AREF 2010, Genève (Suisse).

Buchs, C. & Butera, F. (2006, septembre). Organisation du symposium « *Le partage des informations : entre construction des connaissances et instrument de pouvoir* ». Sixième Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, ADRIPS, Grenoble (France).

Communications orales dans le cadre de symposiums

Buchs, C. & Filippou, D. (2015). *Preparing students to cooperate in order to reduce threatening comparison and favor learning.* Swiss society of psychology, Genève (Switzerland)..

Buchs, C. & Butera, F. (2006, September). *Distribution of information during peer learning at university: competence threat versus informational dependence.* European Conference on Educational research: transforming knowledge, ECER, Genève (Switzerland).

Buchs, C., Butera, F., & Michel, S. (2006, septembre). *L'enjeu sur les compétences lors d'un travail sur des informations identiques.* Sixième Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, ADRIPS, Grenoble (France).

Buchs, C. & Butera, F. (2005, September). *Motivational dynamics and peer learning.* 9th Congress of the Swiss Society of Psychology (SSP), Genève (Switzerland).

Buchs, C. & Butera, F. (2003, septembre). *Regard sur l'apprentissage entre pairs.* 6ème Colloque International de Psychologie Sociale Appliquée, Symposium sur les groupes d'apprentissage, Clermont-Ferrand (France).

Communications orales dans des rencontres nationales

Buchs, C. & Butera (2012 septembre). *Régulations menaçantes du conflit dans l'apprentissage coopératif.* Journées de réflexion sur le concept de menace. Université Paris Descartes, Paris (France)

Buchs, C. (2003, novembre). *Comment favoriser l'apprentissage entre pairs : les effets de la distribution des informations.* Colloque National de l'ADMES (Association pour le Développement des Méthodes de formation dans l'Enseignement Supérieur), Grenoble (France).

Buchs, C. & Butera, F. (2001, juin). *Enjeu relationnel et apprentissage coopératif.* Colloque jeunes chercheurs. A.D.R.I.P.S., Aix en Provence (France).

Communications orales dans les rencontres inter-laboratoires

(Laboratoires de psychologie sociale des universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel, Grenoble, Chambéry, Clermont-Ferrand)

Buchs, C., Gilles, I., & Butera (2011, septembre). *Les habiletés coopératives au service de l'apprentissage des statistiques.* Genève (suisse).

Buchs, C. (2007, mars). *Travail en duo sur des textes : de l'université à l'école primaire.* Archamps (France).

Buchs, C., Michel, S., & Vuillemin, I. (2006, Juin). *Distribution des informations et gestion des interactions dans les dispositifs d'apprentissage entre pair.* Genève (Suisse).

Mugny, G. & Buchs, C. (2004, mai). *Entre autorité épistémique et autoritarisme : nouvelles données sur l'hypothèse de correspondance.* Genève (Suisse).

Buchs, C. & Butera, F. (2002, novembre). *Interdépendance des ressources et menace des compétences dans l'apprentissage entre pairs.* Genève (Suisse).

Buchs, C. & Butera, F. (2002, février). *In(ter)dépendance des ressources informationnelles et apprentissage coopératif.* Genève (Suisse).

Buchs, C. & Butera, F. (2001, juin). *Importance de la qualité de l'apport informationnel et des interactions dans les binômes coopératifs.* Genève (Suisse).

Communications orales dans des rencontres internationales

Brody, C. & **Buchs, C.** (2015, October). Designing presentations and lectures for active participant engagement. International Association for the Study of Cooperation in education (IASCE), Odense (Denmark).

Buchs, C. & Volpé, Y. (2015, octobre). How elementary teachers implement cooperative learning after a short training? International Association for the Study of Cooperation in Education. Odense (DK).

Buchs, C. & Golub (2015, August). Preparing students for cooperation in order to increase constructive interactions and learning during cooperative controversy at middle school. European Association for Research on Learning and Instruction conference (EARLI), Limassol.

Filippou, D. & **Buchs, C.** (2015, August). Predicting the implementation intention of cooperative learning: the role of teachers' values. European Association for the Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol (Chypre).

Filippou, D. & **Buchs, C.** (2015, October). The role of teachers' values in the intention to implement cooperative learning. International Association for the Study of Cooperation in education (IASCE), Odense (Denmark).

Pons, R. & **Buchs, C.** (2015, October). Co-construction plus controversy: Two ways of learning cooperatively in the university classroom. International Association for the Study of Cooperation in education (IASCE), Odense (Denmark).

Filippou, D. & **Buchs, C.** (2014, août). Valeurs et perception des fonctions du système éducatif. 10^{ème} CIPSLF Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française (ADRIPS), Paris.

Buchs, C., Gilles, I., Antonietti, J.-P. & Butera, F. (2013, August). Why students need training to cooperate: a test in statistics learning at university. 13th European Association for Research on Learning and Instruction conference. Munich (Germany).

Buchs, C., Gilles, I., Antonietti, J.-P. & Butera, F. (2013, August). Why students need training to cooperate at university. International Association for the Study of Cooperation in Education. Scarborough (UK).

Golub, M. & **Buchs, C.** (2013, July). *Working on targeted cooperative skills during cooperative controversy at middle school*. International Association for the Study of Cooperation in Education. Scarborough (UK).

Buchs, C., Gilles, I., & Butera, F. (2012, June). Les habiletés coopératives au service de l'apprentissage des statistiques. 9^{ème} congrès international de psychologie sociale en langue française, Porto (Portugal)

Buchs, C., & Butera, F. (2010, November). *When partner's competence can hinder cooperative learning*. International Association for Study Cooperation in Education (IASCE) conference, Brisbane (Australia).

Buchs, C., & Butera, F. (2010, septembre). *Régulation compétitive des conflits et dépendance informationnelle dans l'apprentissage entre étudiants*. Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation, Genève (Suisse).

Buchs, C., Butera, F., & Chanal, J. (2010, août). *Dépendance informationnelle et menace des compétences lors d'un travail en duo sur des textes : de l'université à l'école primaire*. 8^{ème} congrès international de psychologie sociale en langue française, Nice (France).

Butera, F., **Buchs, C.**, & Darnon, C. (2009, August). *The rhetoric of conflict: The impact of epistemic and relational conflict on relations with the partner, conflict regulation and learning*. 13th European Association for Research on Learning and Instruction conference, Amsterdam (Nederland).

Buchs, C., Michel, S., Dutrévis, M., Marcoux, G., Oldakowski, A., Butera, F., & Crahay, M. (2007, September). *Information distribution, achievement goals and student interactions in a learning situation*. Congrès annuel de la Société Suisse de Recherche en Education, Kreuzlingen (Switzerland).

Buchs C., Dutrévis M., & Rama, K. (2007, August). *Dyadic cooperative work on texts at primary school: the role of information distribution*. 12th European Association for Research on Learning and Instruction conference, Budapest (Hungary).

Allal, L., **Buchs, C., & Tessaro, W.** (2006, September). *Cognitive and social dimensions of text revision: Evolution of student skills between 5th and 6th grades*. Earli SIG Writing 06, Antwerp (Belgica).

Buchs, C. & Butera, F. (2005, août). *Resource interdependence and note taking as a means to improve peer learning*. 11th European Association for Research on Learning and Instruction conference, Nicosia (Chyprus).

Buchs, C. (2003, septembre). *La distribution des informations dans les dispositifs d'apprentissage entre pairs*. Réseau Education Formation, symposium sur la pédagogie de la coopération : rencontres et perspectives, Genève (Suisse).

Buchs, C. & Butera, F. (2003, September). *The effects of information distribution in peer learning*. Escon, Padova (Italy).

Buchs, C. & Butera, F. (2003, August). *Student interactions and learning under interdependence*. 10th European Association for Research on Learning and Instruction conference, Padova (Italy).

Buchs, C. & Butera, F. (2002, June). *Communication and learning under in(ter)dependence of information*. 13th General meeting of the European Association of Experimental Social Psychology, San Sebastian (Spain).

Buchs, C., Butera, F., Darnon, C., & Vernet, S. (2000, septembre). *Conflits et apprentissage coopératif*. Troisième congrès international de psychologie sociale en langue française, Valencia (Spain).

Buchs, C. & Butera, F. (1999, juin). *Complémentarité de l'information et stratégies coopératives dans l'enseignement et l'apprentissage*. Quatrième colloque international de Psychologie Sociale Appliquée, Rennes (France).

Communications affichées dans des rencontres internationales

Butera, F., **Buchs, C., & Darnon, C.** (2010, January). *The rhetoric of conflict: The impact of epistemic and relational conflict on learning*. Group Processes and Intergroup Relations Preconference, 11th Annual Meeting of the Society for Personality and Social Psychology, Las Vegas (USA).

Buchs, C. (2006, October). *Travail en duo sur des textes à l'école primaire : le rôle de la distribution des informations*. Colloque international Interaction et Pensée : perspectives dialogiques, Lausanne (Suisse).

Darnon, C., **Buchs, C., & Butera, F.** (2002, juin). *Epistemic and relational conflict in sharing information during cooperative learning*. General meeting of the European Association of Experimental Social Psychology, San Sebastian (Spain).

Communications affichées dans des rencontres nationales

Buchs, C. (2004, octobre). *Partage de l'information et apprentissage entre pairs*. Journées d'étude de la Société Française de Psychologie, Paris (France).

Buchs, C. (1999, octobre). *Le partage de l'information dans l'apprentissage coopératif*. 10^{èmes} rencontres régionales de la recherche, Région Rhône-Alpes, Grenoble (France).

AXES DE RECHERCHE

Mes intérêts de recherche portent sur les dimensions sociales dans les situations d'enseignement-apprentissage. Ils concernent plus particulièrement les dispositifs d'enseignement, les processus d'apprentissage scolaire, les facteurs motivationnels dans les situations d'apprentissage, la transformation des connaissances, des croyances et des pratiques pédagogiques et la comparaison sociale menaçante.

Les dispositifs d'enseignement

Mes recherches portent sur la manière dont l'enseignant peut préparer les apprenants à travailler avec d'autres et proposer des situations d'apprentissage interactives offrant aux apprenants des occasions significatives de s'engager cognitivement. Elles se basent sur le socioconstructivisme, l'apprentissage social, l'influence sociale et plus spécifiquement sur les principes issus de la pédagogie coopérative pour tester les effets des interventions en situations scolaires sur la qualité des apprentissages. Ces recherches prennent la forme d'un travail de conceptualisation théorique pour proposer des principes permettant de construire des interventions pédagogiques en collaboration avec les enseignants dont l'objectif est de favoriser l'intégration sociale et scolaire.

Les processus d'apprentissage scolaire

Mes recherches portent sur les processus sociocognitifs et les interactions sociales dans les situations d'apprentissage scolaires ou universitaires, et plus précisément sur les régulations des conflits sociocognitifs et le sentiment de compétence. L'objectif est d'étudier dans quelles conditions différents dispositifs d'apprentissage entre pairs sont les plus efficaces. Les premières études ont permis d'avancer dans la compréhension des variables qui médient et modèrent les relations entre la structure coopérative, les interactions des apprenants et les apprentissages. Les études conduites à l'école primaire et à l'université proposent des interventions pour renforcer la qualité des interactions sociales et des apprentissages.

Les facteurs motivationnels dans les situations d'apprentissage

Mes recherches étudient les effets de certaines pratiques enseignantes et/ou évaluatives sur la menace potentielle qu'elles impliquent pour la perception des compétences des apprenants dans différents contextes. L'hypothèse testée expérimentalement est que la structuration des situations d'apprentissage, le mode de présentation des activités, tout comme les conditions évaluatives influencent les buts poursuivis, les relations sociales et les apprentissages. Cette hypothèse a été testée dans des situations individuelles et coopératives d'apprentissage. Les buts d'accomplissement modèrent les liens entre les interactions sociales et les apprentissages.

La transformation des connaissances, des croyances et des pratiques

Les théories de l'influence sociale permettent de réfléchir à des contextes d'interventions propices à l'appropriation de nouvelles connaissances par les apprenants. Un ensemble de recherches se centre sur la manière d'adapter au mieux le type de message émanant d'un enseignant en fonction de certaines caractéristiques des étudiants pour favoriser l'intégration d'informations problématiques. Les études reposent sur une hypothèse de correspondance entre le style de message et les caractéristiques des apprenants.

L'influence sociale permet aussi de mieux comprendre pourquoi des pédagogies soutenues par les résultats de recherches sont peu implémentées dans les classes, comme c'est le cas de la pédagogie coopérative.

La comparaison sociale menaçante

De manière convergente, mes recherches soulignent l'importance de la comparaison sociale qui peut faire peser une menace sur les compétences propres et entraîner des stratégies compétitives problématiques pour la qualité des interactions et des apprentissages dans les situations scolaires. Cette réflexion s'enrichit de la collaboration au sein d'un projet Sinergia regroupant 6 projets autour de la question de la sélection et de ces effets paradoxaux.

1) *Les dispositifs d'enseignement*

Projets en cours	Rédaction d'un ouvrage en collaboration avec K. Topping, H. Van Keer et D. Duran : Effective peer learning, accord pour la publication signé avec Taylor & Francis (livraison au printemps 2016). Ecriture en cours d'une requête intitulée « Construire une pédagogie coopérative pour répondre aux défis de la diversité sociale, culturelle et linguistique à l'école », Responsables C. Buchs & M. Sanchez-Mazas.
Encadrement	Encadrement de 2 étudiantes.
Publications	Buchs (2008) ; Buchs (en préparation) ; Buchs (Sous presse) ; Buchs & Butera (2015) ; Buchs & Golub (accepted) ; Buchs Gilles, Antonietti, & Butera (2015) ; Buchs, & Butera (2004a) ; Buchs, Filisetti, L., Butera, & Quiamzade, A. (2004) ; Buchs, Gilles, & Butera (2012) ; Buchs, Lehraus, & Crahay (2012); Buchs, Sanchez-Mazas Fratianni, Maradan, & Martinez (sous presse) ; Buchs, Wiederkehr, Filippou, Sommet, & Darnon (accepted); Darnon, Buchs & Desbar (2012); Golub, & Buchs (2014) ; Topping, Buchs, Duran, & van Keer (Publishing agreement).

Résumé des recherches :

Structuration des dispositifs d'enseignement

J'étudie la manière dont les enseignants peuvent structurer des dispositifs d'enseignement pour renforcer l'engagement cognitif des apprenants. Elles prennent la forme d'un travail de conceptualisation théorique et d'interventions pédagogiques en situation scolaire et universitaire. Cette conceptualisation théorique s'actualise dans des écrits destinés aux enseignants francophones et anglophones et des formations continues pour les enseignants à l'école primaire, secondaire et à l'université.

Les principes développés s'appuient sur la pédagogie coopérative et proposent des pistes pour travailler les capacités transversales du PER et stimuler des interactions et des apprentissages de qualité. Ces pistes favorisent également la métacognition, l'évaluation par les pairs tout comme l'autoévaluation. Les interventions s'appuient sur les activités et les objectifs scolaires/disciplinaires proposés dans les plans d'études. Elles proposent différentes manières de structurer l'enseignement afin de tester expérimentalement les effets sur des variables cognitives, sociales et sociocognitives et d'analyser les liens entre ces différentes variables. Des exemples d'interventions construites en collaboration avec les enseignants et des collègues didacticiens concernent l'enseignement des fractions ou de l'argumentation à l'école primaire, l'enseignement de la physique au secondaire, l'enseignement des statistiques à l'université.

Une recherche en cours étudie l'implémentation de dispositifs coopératifs suite à une initiation lors d'une formation professionnelle et questionne les éléments qui demeurent difficile pour les enseignants.

Intégration sociale et scolaire dans les contextes hétérogènes

Mes recherches s'orientent également vers des interventions visant à favoriser l'intégration sociale et scolaire des élèves dans des contextes hétérogène dans l'école primaire genevoise. La collaboration initiée entre des enseignantes, une coordinatrice pédagogique et des enseignantes universitaires a déjà donné lieu à une intervention au cours de l'année 2014-15 et se poursuit à travers l'écriture en cours d'une requête intitulée « Construire une pédagogie coopérative pour répondre aux défis de la diversité sociale, culturelle et linguistique à l'école » qui sera prochainement déposée au FNS (responsables C. Buchs et Margarita Sanchez-Mazas). Le projet de recherche vise à élaborer et tester des dispositifs pédagogiques pour faire face aux défis que pose la diversité culturelle et linguistique dans les classes genevoises pour les enseignants. Ce travail permet une articulation féconde entre le champ de la pédagogie coopérative et des relations interculturelles en lien avec la formation des enseignants.

2) Les processus d'apprentissage

Projets réalisés	Doctorat financé par le Ministère de l'Éducation Nationale, de la Recherche et de la Technologie en France « Interdépendance des ressources dans les dispositifs d'apprentissage entre pairs : menace des compétences et dépendance informationnelle. Vers des processus médiateurs et modérateurs ». Projet de recherche École et Sciences Cognitives « Des fonctions cognitives à l'élaboration des connaissances » (responsable F. Butera).
Projet en cours	Projet de recherche « Societal values counter cooperative learning », axe 2 (responsables C. Buchs & E. Bourgeois).
Encadrement	Encadrement de 12 étudiants de Maîtrise (10 PSY4 et 2 SSED4), 2 étudiantes de Licence (PSY4) et une étudiante du Diplôme Européen d'Etude Avancées en Psychologie Sociale (PSY5) participant à ce programme dans le cadre de leur mémoire de recherche.
Publications	Bourgeois, & Buchs (2011) ; Buchs (2007a) ; Buchs (2007b) ; Buchs (2008) ; Buchs (2011a) ; Buchs (2011b) ; Buchs (accepté) ; Buchs & Butera (sous presse) ; Buchs (en préparation) ; Buchs & Ramirez Montes (in preparation) ; Buchs, Butera, & Mugny (2004) ; Buchs, Chanal & Butera (soumis) ; Buchs, Lehraus, & Butera (2006) ; Buchs, Lehraus, & Crahay (2012) ; Buchs, & Butera (2001) ; Buchs, & Butera (2004b) ; Buchs, & Butera (2009) ; Buchs, & Butera (2011) ; Buchs, Pulfrey, Gabarrot, & Butera, F (2010) ; Buchs, Butera, Mugny, & Darnon (2004) ; Buchs, Darnon, Quiamzade, A., Mugny, & Butera (2008) ; Butera, & Buchs (2004) ; Darnon, Buchs, & Butera (2002) ; Lehraus & Buchs (2008).

Résumé des recherches :

Processus sociocognitifs, interactions sociales et comparaison sociale.

Mes recherches initiales ont porté sur les effets de la distribution des informations dans les groupes d'apprentissage à l'université et ont étudié la qualité des interactions entre apprenants, la perception des interactions et les liens entre les interactions et les apprentissages. La compréhension des mécanismes responsables des effets de l'interdépendance des ressources sur l'apprentissage et des conditions dans lesquelles les différents dispositifs d'apprentissage entre pairs sont les plus efficaces offre la possibilité par la suite de choisir le dispositif le plus approprié. Ainsi, ces études apportent une contribution théorique et appliquée. Elles soulignent que même lorsque l'apprentissage coopératif est mis en place, une comparaison sociale menaçante des compétences peut tout de même prendre place et peut venir perturber les apprentissages. Des précautions sont donc nécessaires pour introduire l'apprentissage coopératif dans ce contexte. Les résultats des études empiriques permettent de souligner des situations susceptibles de réduire la comparaison sociale menaçante pour les compétences et favoriser les interactions constructives.

Les différentes régulations des confrontations comme modérateurs des liens entre conflits sociocognitifs et apprentissage

Un travail conceptuel et empirique en collaboration avec le groupe de recherche en influence sociale de la FPSE, C. Darnon et F. Butera est également conduit sur les types de régulation des conflits sociocognitifs, leurs antécédents et leurs liens avec les apprentissages. Les résultats ont permis d'affiner l'étude des différentes formes de régulations des conflits (épistémique versus relationnelle compétitive), de documenter l'effet négatif des régulations compétitives sur les apprentissages, de souligner l'importance du contexte et de proposer des manières de favoriser des régulations plus constructives favorisant la qualité des interactions et des apprentissages.

3) Les facteurs motivationnels dans les situations d'apprentissage

Projets réalisés	Projet FNS « Learning or succeeding? The effects of evaluative practices on motivation and learning » (Responsables F. Butera, M. Crahay et C. Buchs).
Publications	Buchs, Butera, Mugny, & Darnon (2004) ; Buchs, Darnon, Quiamzade, A., Mugny, & Butera (2008) ; Buchs, Gilles, Dutrévis & Butera (2011) ; Butera F., Buchs C., Darnon C. (2011a) ; Butera, Buchs & Darnon (2011b) ; Darnon, Buchs, & Butera (2006a) ; Darnon, C, Buchs, & Butera (2006b) ; Pulfrey, Buchs & Butera (2011).

Résumé des recherches :

Effets des pratiques évaluatives sur la motivation, les interactions sociales et les apprentissages

L'un des objectifs est d'étudier le rôle et les effets de différentes pratiques évaluatives en mettant l'accent sur l'importance de la menace potentielle que ces pratiques impliquent pour la perception des compétences des apprenants dans différents contextes. Dans une situation d'apprentissage individuel, les recherches expérimentales sous l'impulsion de C. Pulfrey et F. Butera mettent en évidence que l'anticipation d'une note pour une tâche augmente la crainte de faire moins bien que les autres (but de performance-évitement), ceci même lorsque la note est accompagnée d'un commentaire à visée formative. De plus, la réduction de la motivation auto-déterminée rapportée suite à la réalisation d'une première tâche en vue d'obtenir une note (versus sans note) médiatise la relation entre l'évaluation par note et l'adoption d'un but de performance-évitement dans une tâche ultérieure.

La question de l'évaluation dans l'apprentissage coopératif permet d'aborder le débat sur l'interdépendance positive des récompenses et ses effets sur les interactions sociales et les apprentissages. Les études expérimentales conduites permettent de proposer des alternatives à l'introduction de récompenses pour motiver les apprenants à coopérer pour apprendre en jouant sur la manière de structurer la tâche.

Les buts d'accomplissement dans les situations d'apprentissages interactives

Les buts d'accomplissement poursuivis par les apprenants jouent un rôle important dans l'interprétation des situations d'apprentissage. Nos recherches soulignent que la manière de structurer la situation d'apprentissage influence les buts d'accomplissement endossés par les apprenants et modère la relation entre les interactions sociales et les apprentissages. Ces résultats permettent de réfléchir à l'impact du climat motivationnel sur les interactions dans la classe et les liens entre interactions et apprentissages.

Ambivalence vis-à-vis de la coopération à l'université

L'ambivalence des étudiants envers la coopération a été étudiée en leur demandant de se positionner par rapport au travail individuel, à la coopération et à la compétition selon des consignes différentes. Les résultats soulignent que si la coopération est globalement valorisée, la volonté de réussir à l'université réduit la différence entre la coopération et la compétition. En effet, lorsque les étudiants répondent pour paraître sympathiques, ils valorisent davantage la coopération, mais quand ils essaient de convaincre qu'ils ont des chances de réussir leurs études, ils valorisent davantage la compétition. Une recherche en cours étudie l'évolution des attitudes et représentations des étudiants universitaires au fur et à mesure de leur socialisation dans leur cursus de formation.

4) La transformation des connaissances, des croyances et des pratiques

Projet réalisé	Projet FNS « Significations des positions initiales des cibles et dynamiques d'influence sociale » financé par le Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique. Responsables G. Mugny, J.-M. Falomir et F. Butera.
Projet en cours	Projet de recherche « Societal values counter cooperative learning », axe 1 (responsables C. Buchs & E. Bourgeois).
Encadrement	Encadrement de 3 étudiants de Licence (PSY4), 2 étudiantes de maîtrise (SSED4) et 1 candidate au doctorat (PSY).
Publications	Buchs, Chatard, Desrichard, Mugny (2009) ; Buchs, Falomir, Mugny, & Quiamzade (2002) ; Butera, & Buchs (2005) ; Butera, Mugny, & Buchs (2001) ; Dutrévis, Toczec-Capelle, & Buchs (2010) ; Filippou & Buchs (soumis) ; Mugny, Quiamzade, Pigière, Dragulescu, & Buchs (2002) ; Quiamzade, Mugny, & Buchs (2005) ; Quiamzade, Mugny, Dragulescu Cléopas, & Buchs (2003) ; Quiamzade, Mugny, Falomir-Pichastor, Invernizzi, Buchs, & Dragulescu, (2004).

Des interventions différenciées en fonction du positionnement des apprenants

Les recherches menées concernent l'adaptation du type de message émanant d'un enseignant en fonction de certaines caractéristiques des étudiants afin de favoriser l'intégration d'informations problématiques. Kitchener et ses collaborateurs ont indiqué que la représentation de la connaissance et de l'acquisition du savoir évoluait lors du cursus universitaire (d'abord perçu comme absolu, détenu par les autorités, le savoir serait ensuite perçu comme une connaissance relative à construire de manière critique et à justifier). Après avoir vérifié qu'une telle conception s'appliquait au contexte universitaire européen, une hypothèse de correspondance entre la représentation de la connaissance et le style de message persuasif a été avancée. Cette interaction entre les croyances des étudiants concernant leur compétence et la manière d'acquérir des connaissances et le type d'interventions a été testée au niveau universitaire. Les recherches suggèrent que des étudiants en début de cursus ou qui se sentent peu compétents sont plus réceptifs à un message rigide alors que les étudiants en fin de cursus ou se sentant plus compétents appellent un message plus flexible. Les résultats soulignent l'interaction entre les types d'intervention et les croyances épistémologiques des apprenants.

Valeurs de promotion de soi, ambivalence normative et volonté des enseignants d'introduire l'apprentissage coopératif.

Ces recherches s'insèrent dans le sous projet E « Societal values counter cooperative learning » du projet Sinergia décrit dans la page suivante. En collaboration avec D. Filippou (candoc) et C. Pulfrey (Université de Lausanne), elles visent à mieux comprendre pourquoi des pratiques pédagogiques reconnues comme efficaces (l'apprentissage coopératif) restent si marginales dans les classes. L'objectif du projet en cours est d'étudier comment les valeurs sociétales orientées vers la compétition et la sélection (au niveau idéologique) influencent les valeurs et les perceptions individuelles et peuvent interférer avec l'implémentation des pratiques coopératives dans les classes (axe 1).

Des études corrélationnelles sur les liens entre les valeurs des enseignants, leurs conceptions pédagogiques et leurs pratiques pédagogiques sont en cours. Dans une deuxième étape, des études expérimentales sont prévues afin de mieux comprendre les prédicteurs de l'implémentation de l'apprentissage coopératif.

5) *La comparaison sociale dans la sélection académique*

Projet en cours http://wp.unil.ch/struggle/	Projet Sinergia en cours « The Struggle for Competence in Academic Selection: Social Psychological Influences on Competence Threat » (Responsables F. Butera, G. Mugny, A. Quiamzade, C. Buchs, C. Darnon, & E. Bourgeois) à l'intersection des sciences de l'éducation et de la psychologie. - Sous projet A : Normative assessment as regulatory social influence. - Sous projet B : Selection, education, and the achievement of underprivileged groups in the educational system. - Sous projet C : Identity stakes in confrontations between competent peers: the role of attribution processes and hindrance behaviour. - Sous projet D : Peer review: Identity stakes in competent individuals. - Sous projet E : Societal values counter cooperative learning (voir page précédente). - Sous projet F : Cultural diversity and native students' performance boost: Competence threat in upward ingroup and downward outgroup social comparisons.
Publications	Buchs & Butera (2015); Buchs & Butera (sous presse); Butera, Buchs, Darnon (2011a); Butera, Buchs & Darnon (2011b); Butera, Darnon, Buchs, & Muller (2006); Pulfrey, Buchs & Butera (2011); deux rapports intermédiaires pour le FNS.

La sélection est une caractéristique omniprésente de la vie scolaire et universitaire, avec un accent important sur les tests, le classement et l'évaluation; que ce soit pour les élèves et les étudiants, les enseignants et les chercheurs, les écoles et les universités. Le projet FNS Sinergia regroupe 6 projets en collaboration avec le groupe de recherche en influence sociale de la section de psychologie, le laboratoire de psychologie sociale de l'université de Lausanne et l'équipe Régulation sociale des cognitions et comportements de l'université de Clermont-Ferrand. Le projet découle de l'hypothèse selon laquelle, si la sélection est destinée à identifier les personnes les plus compétentes et peut susciter certains résultats positifs, cette sélection pourrait cependant avoir comme effet paradoxal de réduire la compétence réelle des personnes concernées. Cette hypothèse se base sur le constat que la sélection rend les compétences des personnes négativement interdépendantes –les personnes jugées comme moins compétentes étant écartées– ce qui crée une lutte pour la compétence. Les recherches précédentes soulignent que ceci peut susciter un sentiment psychologique de menace de la compétence. Cette menace s'avère préjudiciable pour les performances et les interactions sociales coopératives. Les six sous-projets étudient de manière corrélationnelle et expérimentale les effets de cette lutte pour la compétence en articulant quatre niveaux différents d'analyse : idéologique, intergroupe, interpersonnel et intra-individuelle. Les résultats permettent de réfléchir aux conséquences de certains dispositifs pédagogiques et pratiques évaluatives pour soutenir les apprentissages.

L'évaluation : outil de sélection, outil de formation

Deux projets travaillent sur les différentes fonctions assurées par l'évaluation utilisée comme un outil de formation ou un outil de sélection. Ces recherches étudient comment ces fonctions peuvent affecter la réussite de différents groupes sociaux, élèves issus de milieux favorisés / défavorisés ou garçons / filles dans un cours de sciences. Les résultats soulignent comment la fonction attribuée à l'évaluation affecte les pratiques des évaluateurs visant à produire un ordre social maintenant le statu quo entre les groupes sociaux, ceci dans l'évaluation des productions scolaires ou dans l'orientation préconisée des apprenants, tout comme les performances produites par les apprenants.

L'influence sociale pour comprendre les comportements d'entrave

Deux autres projets approfondissent la question des dynamiques d'influence sociale, notamment dans les situations où des personnes compétentes confrontent des points de vue que ce soient dans des tâches où elles doivent réaliser des tâches cognitives ou évaluer les productions d'un pair. Les résultats permettent de comprendre les conditions dans lesquelles cette confrontation peut entraîner des comportements d'entrave visant à réduire les performances de l'autre.

La comparaison sociale dans des contextes hétérogènes

Un projet s'intéresse plus spécifiquement au rôle de la comparaison sociale entre groupes et souligne en quoi la diversité culturelle permet aux élèves des groupes favorisés de mieux réussir dans les contextes de comparaisons avec des élèves des groupes défavorisés.

PUBLICATIONS

Articles dans des journaux expertisés

1. **Buchs, C.** Gilles, I., Antonietti, J.-P., & Butera, F. (2015). Why students need training to cooperate: A test in statistics learning at university. *Educational Psychology*. Online publication.
2. **Buchs, C.**, Wiederkehr, V., Filippou, D., Sommet, N., & Darnon, C. (2015). Structured cooperative learning as a mean to improve average-achievers' mathematic learning in fractions. *Teaching Innovations*, 25, 15-35. Special issue on "Learning and development through social interaction in educational context", edited by A. Baucal, F. Arcidiacono, & N. Buđevac.
3. Golub, M., & **Buchs, C.** (2014). Preparing Pupils to Cooperate During Cooperative Controversy in Grade 6: A Way to Increase Positive Interactions and Learning? *European Journal of Psychology of Education*, 453-466. DOI 10.1007/s10212-013-0207-0
4. Pons, M. R., Sharan, Y., Serrano, J. M., Lomeli., C., & **Buchs, C.** (2013). Training of non-university level teachers in cooperative learning methods. *Psychology*, 4 (3), 291-301. DOI:10.4236/psych.2013.43A043.
5. Darnon, C., **Buchs, C.** & Desbar, D. (2012). The jigsaw technique and self-efficacy of vocational training students: a practice report. *European Journal of Psychology of Education*. 27, 439-449. DOI 10.1007/s10212-011-0091-4
6. **Buchs, C.**, Gilles, I., Dutrévis, M. & Butera, F. (2011). Pressure to Cooperate: Is Positive Reward Interdependence Really Needed in Cooperative Learning? *British Journal of Educational Psychology*, 81, 135–146.
7. Pulfrey, C., **Buchs, C.** & Butera, F. (2011). Why Grades Engender Performance Avoidance Goals: The Mediating Role of Autonomous Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 103(3), 683–700.
8. **Buchs, C.**, Pulfrey, C., Gabarrot, F., & Butera, F (2010). Competitive conflict regulation and informational dependence in peer learning. *European Journal of Social Psychology*, 40 (3), 418-435.
9. **Buchs, C.**, & Butera, F. (2009). Is a Partner's competence threatening during dyadic cooperative work? It depends on resource interdependence. *European Journal of Psychology of Education*, 24, 145-154.
10. **Buchs, C.**, Darnon, C., Quiamzade, A., Mugny, G., & Butera, F. (2008). Régulation des conflits sociocognitifs et apprentissage. *Revue Française de Pédagogie*, 163, 105-125.
11. Darnon, C., **Buchs, C.**, & Butera, F. (2006a). Buts de performance et de maîtrise et interactions sociales entre étudiants : la situation particulière du désaccord avec autrui. *Revue Française de Pédagogie*, 155, 35-44.
12. Quiamzade, A., Mugny, G., & **Buchs, C.** (2005). Correspondance entre rapport social et auto-compétence dans la transmission de savoir par une autorité épistémique: une extension. *L'année psychologique*, 105, 423-449.
13. **Buchs, C.**, & Butera, F. (2004b). Socio-cognitive conflict and the role of student interaction in learning. *New Review of social Psychology*, 3 (1-2), 80-87.
14. **Buchs, C.**, Butera, F., & Mugny, G. (2004). Resource interdependence, student interactions and performance in cooperative learning. *Educational Psychology*, 24 (3), 291-314.

15. **Buchs, C.**, Butera, F., Mugny, G., & Darnon, C. (2004). Conflict elaboration and cognitive outcomes. *Theory Into Practice*, 43 (1), 23-30. Special issue on "Conflict resolution and peer mediation", edited by D.W. Johnson & R.T. Johnson.
16. Quiamzade, A., Mugny, G., Dragulescu Cléopas, A., & **Buchs, C.** (2003). Interaction styles and expert social influence. *European Journal of Psychology of Education*, 18(4), 389-404.
17. **Buchs, C.**, Falomir, J.-M., Mugny, G., & Quiamzade, A. (2002). Significations des positions initiales des cibles et dynamiques d'influence sociale dans une tâche d'aptitude : l'hypothèse de correspondance. *Nouvelle Revue de Psychologie Sociale*, 1, (1), 134-145.
18. Darnon, C., **Buchs, C.**, & Butera, F. (2002). Epistemic and relational conflicts in sharing identical vs. complementary information during cooperative learning. *Swiss Journal of Psychology*, 61, (3), 139-151.
19. Mugny, G., Quiamzade, A., Pigièrè, D., Dragulescu, A., & **Buchs, C.** (2002). Self-competence, interaction style and expert social influence: Toward a correspondence hypothesis. *Swiss Journal of Psychology*, 61, (3), 153-166.
20. **Buchs, C.**, & Butera, F. (2001). Complementarity of information and quality of relationship in cooperative learning. *Social Psychology of Education*, 4, 335- 357.

Chapitres de livres

1. **Buchs, C.** (accepté). Les confrontations coopératives au service des changements cognitifs : un outil pour les délibérations en groupe. Texte commandé pour un rapport pour la commission européenne.
2. **Buchs, C.** & Golub M. (accepted). Preparar a los estudiantes potencia los beneficios del aprendizaje cooperativo. In C. Lomeli Agruel (Eds.), *Aprendizaje Cooperativo en Educación Superior*. Mexico: Jorale Editores.
3. **Buchs, C.** (sous presse). Apprendre ensemble : des pistes pour structurer les interactions en classe. (in press). *Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives*. Berne: Peter Lang. ISBN: 978-3-0343-2048-1
4. **Buchs, C.**, Sanchez-Mazas, M., Fratianni, S., Maradan, M., & Martinez, Y. (sous presse). Le collectif au service d'une pédagogie inclusive. Une expérience d'apprentissage coopératif en classe plurilingue. In A. Manço (Ed.), *Pratiques pour une école inclusive — agir ensemble*. Paris : l'Harmattan (Collection Compétences interculturelles).
5. **Buchs, C.** & Butera, F. (sous presse). Travailler en duos coopératifs sur des textes à l'université : entre soutien et menace. In S. Caillaud, S., V. Bonnot, & E. Drozda-Senkowska (Eds.), *Les menaces autrement (Penser, comprendre, agir)*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
6. Sanchez-Mazas, M., Mechi, A., & **Buchs, C.** (à paraître). Des valeurs à l'expertise. Apports de la psychologie sociale à une formation des enseignants en contexte de diversité. In F. Lorcerie (Ed.), *Education et diversité: les fondamentaux de l'action*, Presses Universitaires de Rennes
7. **Buchs, C.** & Butera, F. (2015). Cooperative learning and social skills development. In R. Gillies (Eds.), *Collaborative Learning: Developments in research and practice* (pp. 201-238). New York: Nova Science. Chapitre invité.
8. Dutrévis, M., Toczec-Capelle, M.-C., & **Buchs, C.** (2015). Régulation sociale des apprentissages scolaires. In Crahay, M. & Dutrévis, M. (Eds.), *Psychologie des apprentissages scolaires* (2^{ème} édition revue et augmentée, pp. 69-94). Bruxelles : DeBoeck.

9. **Buchs, C.**, Lehraus, K., & Crahay, M. (2012). Coopération et apprentissage. In M. Crahay (Eds.), *L'école peut-elle être juste et efficace ?* (pp. 421-454). Bruxelles : De Boeck.
10. **Buchs, C.**, Gilles, I., & Butera, F. (2012). Optimiser les interactions sociales lors d'un travail de groupe grâce à l'apprentissage coopératif. In E. Bourgeois & G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 211-220). Paris : Presses Universitaires de France.
11. Bourgeois, E., & **Buchs, C.** (2011). Conflits sociocognitifs et apprentissage en formation. In P. Caspar & Ph. Carré (Eds.), *Traité des sciences et techniques de la formation* (pp. 291-308). Paris : Dunod.
12. **Buchs, C.** (2011a). Interactions dans des duos lors d'un travail coopératif sur des textes à l'université selon la distribution des informations : un zoom sur les confrontations de points de vue. In M.A. Hugon & C. Le Cunff (Eds.), *Interactions dans le groupe et apprentissages* (pp. 83-97). Presses de Paris Ouest.
13. **Buchs, C.** (2011b). Menace des compétences dans l'apprentissage coopératif. In F. Butera, **C. Buchs**, & C. Darnon (Eds.), (2011). *L'évaluation, une menace ?* (pp. 85-92). Collection Apprendre. Presses Universitaires de France.
14. Butera F., **Buchs C.**, Darnon C. (2011a). Introduction. In F. Butera, C. Buchs, & C. Darnon (eds.), *L'évaluation, une menace ?* Presses Universitaires de France, pp. 9-12.
15. Dutrévis, M., Toczec-Capelle, M.-C., & **Buchs, C.** (2010). Régulation sociale des apprentissages scolaires. In Crahay, M. & Dutrévis, M. (Eds.), *Psychologie des apprentissages scolaires* (85-110). Bruxelles : DeBoeck.
16. **Buchs, C.** (2008). La distribution des informations dans les dispositifs d'apprentissage entre pairs. In Y. Rouiller, & K. Lehraus (Eds.), *Vers des apprentissages en coopération : rencontres et perspectives* (pp.57-80). Bruxelles : Peter Lang.
17. Lehraus, K. & **Buchs, C.** (2008). Les interactions entre pairs dans des dispositifs structurés selon les principes de l'apprentissage coopératif. In L. Filliettaz, & M.-L. Schubauer-Léoni (Eds.), *Processus interactionnels et situations éducatives* (pp. 159-179). Coll. Raisons Educatives. Bruxelles : De Boeck.
18. **Buchs, C.** (2007a). Partage de l'information et apprentissage entre étudiants. In I. Olry-Louis & C. Chabrol (Eds.), *Interactions communicatives et psychologies : approches actuelles* (pp. 117-122). Paris : Presses de la Sorbonne Nouvelle.
19. **Buchs, C.**, Lehraus, K., & Butera, F. (2006). Quelles interactions sociales au service de l'apprentissage en petits groupes. In E. Gentaz & Ph. Dessus (Eds.), *Apprentissage et enseignement. Sciences cognitives et éducation* (pp. 183-199). Paris : Dunod.
20. Butera, F., Darnon, C., **Buchs, C.**, & Muller, D. (2006). Les méfaits de la compétition : de la comparaison sociale et de la focalisation dans l'apprentissage. In R.-V. Joule & P. Huguet (Eds.), *Bilans et perspectives en psychologie sociale* (pp. 15-44). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
21. Darnon, C, **Buchs, C.**, & Butera, F. (2006b). Apprendre ensemble : Buts de performance et buts de maîtrise au sein d'interactions sociales entre apprenants. In B. Galand & E. Bourgeois (Eds.), *(Se) Motiver à apprendre* (pp. 125-134). Paris: Presses Universitaires de France
22. Butera, F., & **Buchs, C.** (2005). Reasoning together: From focussing to decentering. In V. Girotto & P. N. Johnson-Laird (Eds.), *The shape of reason* (pp.193-203). Hove, UK: Psychology Press.
23. **Buchs, C.**, & Butera, F. (2004a). Illustration d'un programme d'entraînement à la résolution de conflits. In M.-Ch. Toczec-Capelle & D. Martinot (Eds.), *Le défi éducatif. Des situations pour réussir* (pp. 239-244). Paris : Armand Colin.

24. **Buchs, C.**, Filisetti, L., Butera, F., & Quiamzade, A. (2004). Comment l'enseignant peut-il organiser le travail de groupe de ses élèves ? In E. Gentaz & Ph. Dessus (Eds.), *Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation* (pp. 168-183). Paris : Dunod.
25. Butera, F., & **Buchs, C.** (2004). Autorité et apprentissage : des objectifs mutuellement exclusifs ? In M.-Ch. Toczec & D. Martinot (Eds.), *Le défi éducatif. Des situations pour réussir* (pp. 227-239). Paris : Armand Colin.
26. Quiamzade, A., Mugny, G., Falomir-Pichastor, J.-M., Invernizzi, F., **Buchs, C.**, & Dragulescu, A. (2004). Correspondance entre style d'influence et significations des positions initiales de la cible : le cas des sources expertes. In J.-L. Beauvois, R.-V. Joule & J.-M. Monteil (Eds.), *Perspectives cognitives et conduites sociales*, vol. 9 (pp. 341-363). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
27. Butera, F., Mugny, G., & **Buchs, C.** (2001). Representation of knowledge as a mediator of learning. In F. Butera & G. Mugny (Eds.), *Social Influence in Social Reality* (pp. 193-209). Göttingen: Hogrefe and Huber.

Actes de colloques

28. **Buchs, C.**, & Butera, F. (2011). Régulation compétitive des conflits et dépendance informationnelle dans l'apprentissage entre étudiants. Acte du colloque AREF 2010. Genève <https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordonateurs-en-b/regulations-relationnelles-et-sociocognitives-du-conflit-et-apprentissage/Regulation%20competitive.pdf/view>
29. **Buchs, C.** (2007b). Travail en duo sur des textes à l'école primaire : le rôle de la distribution des informations. *Actualités Psychologiques*, 19, 73-77. Numéro coordonné par M. Grossen. Interaction et pensée : perspectives dialogiques.

Travail d'édition

Butera, F., **Buchs, C.** & Darnon, C. (Eds), (2011b). *L'évaluation, une menace ?* Collection Apprendre. Presses Universitaires de France.

Buchs, C., Chatard, A., Desrichard, O., Mugny, G. (Eds.). (2009). Social dynamics in judgment and performance in academic settings [Special issue]. *European Journal of Psychology of Education*, 24 (2).

Ouvrage

Topping, K., **Buchs, C.**, Duran, D., & van Keer, H. (Publishing agreement). *Effective Peer Learning: From principles to practical implementation*. Taylor & Francis

Manuscrits soumis

Buchs, C., Chanal, J. & Butera, F. (soumis). Dual Effects of Partner's Competence: Resource Interdependence in Cooperative Learning at Elementary School.

Filippou, D. & **Buchs, C.** (soumis). Affirmation de soi et pratiques pédagogiques : un conflit autour de la coopération ?

Rédaction en cours

Buchs, C. & Ramirez Montes, M. (paper in preparation). Positive resource interdependence for young students: a nudge for cooperation but a pitfall for learning.

Buchs, C. (paper in preparation). Conflict in cooperative learning, the role of decentering. Proposition acceptée pour la special issue for *International Review of Social Psychology*, Conflicts in social influence: A Festschrift in honour of Gabriel Mugny.

Buchs, C. (ouvrage en préparation). Apprendre (par) la coopération.