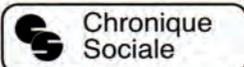


Pédagogie
Formation



7, rue du Plat - 69002 Lyon
www.chroniquesociale.com



synthèse

École : changer de cap

Contributions à une éducation humanisante

Une révolution de l'esprit reste à assurer, à l'échelle individuelle comme à l'échelle de la planète, celle du passage du regard linéaire et binaire sur la réalité à une approche complexe et systémique. C'est une mission première et urgente pour l'école.

Les analyses et témoignages présentés dans cet ouvrage mettent en évidence que :

- l'école doit prendre conscience de la contradiction fondamentale qu'elle entretient entre les valeurs démocratiques qu'elle pense servir et les valeurs réelles qu'elle transmet;
- l'école doit **changer de cap** : sortir d'une culture infantilisante, de « gagnants-perdants », et s'orienter résolument vers une culture de coopération, une **éducation humanisante** où savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir vivre ensemble s'apprennent conjointement.

La démocratie ne s'improvise pas, elle s'apprend.

Sans les tenir pour exclusives, les voies proposées sont des repères pour celles et ceux qui souhaitent échapper aux explications réductrices de la « crise de l'enseignement ». Il est urgent de faire émerger une école au service de plus de maturité personnelle et collective. Une école qui prépare véritablement les citoyens d'aujourd'hui et de demain aux enjeux anthropologiques, écologiques, interculturels et sociaux du XXI^e siècle.

Les auteurs

Ce livre est né des travaux de la Commission éducation de l'association *Interactions Transformation Personnelle - Transformation Sociale*, dont l'objet est de promouvoir, dans les pratiques citoyennes et le débat public, la prise en compte des interactions entre les dynamiques personnelles et collectives, au service de sociétés plus responsables et plus solidaires. Il a été réalisé en partenariat avec l'association de la *Psychologie de la Motivation*, qui œuvre pour l'intégration dans la culture de connaissances et de pratiques fécondes, issues de la recherche psychothérapique et des sciences humaines, et notamment de l'approche introspective et systémique de la motivation.

Ont contribué à ces travaux et à ce livre : Laurence Baranski, Marie-Françoise Bonicel, Isabelle Canoui, Henri Charpentier, Olivier Clerc, Daniel Favre, Jacques Fortin, André Giordan, Maridjo Graner, Véronique Guérin, Claire Héber-Suffrin, Georges Hervé, Jacques Lecomte, Brigitte Liatard, Edmond Marc, Bruno Mattéi, Edgar Morin, Aline Peignault, Brigitte Prot, Charles Rojzman, Théa Rojzman, Vincent Roussel, Claire Rueff-Escoubès, Armen Tarpinian, Édith Tartar-Goddet.

ISBN : 978-2-85008-654-1



9 782850 086540

18,00 € TTC France

Diffusion Sofedis
Distribution Sodis S353189

École : changer de cap

Laurence Baranski
Bruno Mattéi

Armen Tarpinian
Georges Hervé



École : changer de cap

Contributions à une éducation humanisante

Sous la direction de

Armen Tarpinian

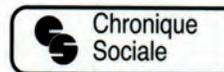
Georges Hervé

Laurence Baranski

Bruno Mattéi



Pédagogie / Formation



École : changer de cap

Sommaire

Avant-propos

École : changer de cap, Armen Tarpinian

Présentation

Interactions Transformation Personnelle-Transformation Sociale,
Laurence Baranski

Introduction

Donner son plein sens à l'école, Armen Tarpinian

Première partie : Valeurs et finalités

Liens, Laurence Baranski

Chapitre 1 : L'école : quelles missions pour quel
projet d'humanité ? Georges Hervé

Chapitre 2 : Le désir d'apprendre et la joie d'enseigner,
Armen Tarpinian

Chapitre 3 : Mieux répondre à la curiosité de l'enfant,
Edgar Morin

Chapitre 4 : L'erreur et la faute, Daniel Favre

Chapitre 5 : Développer le quotient relationnel : un programme
pour le millénaire, Olivier Clerc

Chapitre 6 : L'école et les valeurs, Bruno Mattéi

Enjeux, Laurence Baranski

Deuxième partie : Développement de l'esprit démocratique

Liens, Laurence Baranski

Chapitre 7 : La transdisciplinarité en action à l'école, André Giordan

Chapitre 8 : Le travail en réseau, Claire Héber-Suffrin

Chapitre 9 : Pour une autorité éducative, Véronique Guérin

Chapitre 10 : Apprentissage des valeurs sociales de la démocratie,
Claire Rueff-Escoubès

Chapitre 11 : Formation à la gestion non-violente des conflits et
médiation par les pairs, Brigitte Liatard

Chapitre 12 : Les valeurs partagées, fondement de la démocratie
à l'École, Aline Peignault

Enjeux, Laurence Baranski

Troisième partie : Formation des enseignants

Liens, Laurence Baranski

Chapitre 13 : La formation aux compétences éthiques,
Bruno Mattéi

Chapitre 14 : Les enseignants face à la psychologie,
Edmond Marc

Chapitre 15 : Pour une réussite de l'école : voies nouvelles,
outils nouveaux, Charles Rojzman et Théa Rojzman

Chapitre 16 : Formation initiale et continue,
Édith Tartar-Goddet

Chapitre 17 : Former les chefs d'établissement à la complexité,
Marie-Françoise Bonicel

Chapitre 18 : Les enseignants, tuteurs potentiels de résilience,
Jacques Lecomte

Enjeux, Laurence Baranski

Quatrième partie : Formation des élèves

Liens, Laurence Baranski

Chapitre 19 : L'estime de soi dans le milieu scolaire,
Maridjo Graner

Chapitre 20 : Déployer la motivation, Brigitte Prot

Chapitre 21 : Apprendre l'autre, Jacques Fortin

Chapitre 22 : Éduquer à l'empathie, Daniel Favre

Chapitre 23 : Le rôle du sentiment d'efficacité dans l'enseignement,
Jacques Lecomte

Chapitre 24 : La « psychique » par petites touches à l'école,
Isabelle Canouï

Chapitre 25 : L'éducation à la non-violence et à la paix,
Vincent Roussel

Enjeux, Laurence Baranski

Cinquième partie : Leçons venues d'ailleurs

Liens, Laurence Baranski

Chapitre 26 : Systèmes scolaires et équité sociale,
Henri Charpentier

Conclusion

Culture commune, Armen Tarpinian

Annexes

I - Interactions TP-TS

II - Grit/Transversales

III - Revue de Psychologie de la Motivation

IV - Lexique