

# Parler aux parents : pensum ou ressource pour enseigner ? <sup>1</sup>

Olivier Maulini  
Université de Genève  
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Avril 2008

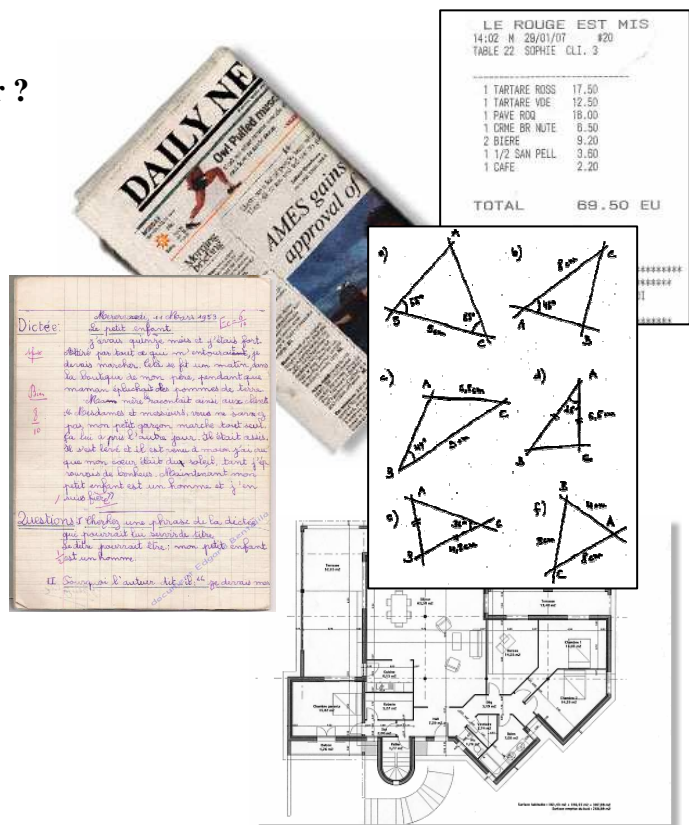
Comment parler aux parents ? De quoi les informer ? Jusqu'où les écouter ? Comment faire en sorte que les relations familles-école soient une ressource pour enseigner, pas qu'un pensum s'ajoutant vaille que vaille au travail régulier ? Ces questions ne sont pas neuves, mais deviennent de plus en plus vives dans un monde où l'autorité des maîtres est discutée, où leur savoir n'est reconnu - à tort ou à raison - que s'ils savent se faire comprendre, entendre, bref, s'ils font la preuve par l'acte que leur préention à la pédagogie n'est pas usurpée.

On peut vite s'épuiser à donner des informations, mener des entretiens, organiser des réunions, instaurer des commissions paritaires et des conseils d'établissement. Ces initiatives sont légitimes, mais si elles se cantonnent en marge de la classe, elles ne disent rien de ce qui s'y passe, s'y apprend, pourquoi et comment. Il peut donc être utile de renverser le problème et d'en faire une solution : puisque le plus difficile est de montrer simplement - sans jargon, mais pas sans ambition - ce que les professionnels de l'enseignement cherchent à faire, pourquoi ne pas impliquer les élèves dans l'information de leurs parents ? Pourquoi ne leur écriraient-ils pas pour apprendre à écrire ? Pourquoi ne produiraient-ils pas textes, plans, graphiques, journaux, expositions, sites Internet, etc. pour faire circuler les savoirs entre l'école et la Cité ?

À certaines conditions - qu'il faut identifier - une telle pédagogie peut faire au final d'une pierre trois coups : 1. tisser du lien entre familles et école ; 2. donner un autre sens aux savoirs enseignés ; 3. poser collectivement la question de ce que veut dire apprendre en société.

## 1. Entre l'école et les familles : le savoir ?

Nom: _____ Prénom: _____	
Contrat-Ateliers n° 5, du lundi 4.I au jeudi 14.I 1999	
<b>* Français:</b> Lire un texte tiré de « <i>A fleur de mots</i> »: a) Chercher et écrire un équivalent pour 5 mots/expressions. b) Préparer 5 "bonnes" questions et les réponses attendues. Texte p. _____	
<b>* Mathématique:</b> Résoudre des problèmes d'ordre numérique: <input type="checkbox"/> F. OCCL 13 Suite logique de nombres <input type="checkbox"/> Fiche OCCL 37 Relations dans un diagramme sagittal <input type="checkbox"/> Fiche OCCL 45 Pris deux à deux	
<b>* Classer des nombres (multiples) dans des diagrammes.</b> <input type="checkbox"/> Fiche ER-21 M, M, et M <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> Fiche ER-23 Inclusions <input type="checkbox"/> Choisir 3 nombres et placer leurs multiples dans 2 diagr. diff.: M, M, et M.	
<b>* Orthographe:</b> Accord de l'adjectif dans le GN. <input type="checkbox"/> F. rose p. 61 singulier / pluriel <input type="checkbox"/> F. rose p. 58 avant / après <input type="checkbox"/> Inventer 5 phrases contenant chacun 2 adjectifs différents. Varier les cas (m.f. sing/pl.)	
<b>* Géographie:</b> Analyser et représenter un paysage. <input type="checkbox"/> Livre p. 63B Le Foron (d'après guide) <input type="checkbox"/> Env. p. 36-37 Le cours de l'Allondon <input type="checkbox"/> Livre p. _____	
<b>* Préparation des deux propositions individuelles pour le contrat n° 6 (au verso).</b>	
PROPOSITIONS INDIVIDUELLES	
_____	
_____	
(Ateliers au verso)	



## 2. Expérience : du programme aux parents, et retour

Par groupes, adopter l'une des 9 entrées disciplinaires présentées aux parents par le Département genevois de l'instruction publique (brochure 'Ecole primaire, école première') : 1. langues-français ; 2. langues-allemand ou écriture-graphisme ; 3. mathématiques ; 4. environnement-géographie ; 5. environnement-histoire ; 6. environnement-sciences de la nature ; 7. éducation artistique-expression plastique et artisanat ; 8. éducation artistique-musique ; 9. éducation physique.

Dans la discipline en question, choisir un objectif **très précis** que vous jugez important.

Pour l'objectif choisi, identifier : a) La façon dont on peut le travailler à l'école. b) La façon dont il peut se présenter hors de l'école. c) Une proposition d'activité pour l'enseignant qui souhaiterait associer les parents pour à la fois : c1) importer les usages sociaux dans l'école ; c2) exporter les usages scolaires hors de l'école.

Préparer une présentation de 3 minutes au grand groupe : l'objectif retenu ; ses usages scolaires et sociaux ; l'activité proposée ; les questions que vous vous êtes éventuellement posées.

## 3. Analyse : conditions, vertus et limites de l'intercompréhension

Les conditions : viser l'essentiel (question du savoir) ; s'adresser à des partenaires (question du pouvoir) ; tisser du lien (question du rapport au savoir) ; deux garde-fous : logique de l'enquête et raison graphique (entre questions fortes et savoirs instrumentaux).

Les vertus : sens des apprentissages scolaires ; information des familles ; prises de conscience des élèves.

Les limites : le client roi ? ; éthique de la discussion et déclin des institutions ; l'autorité du maître et sa double mise en cause, par la démocratisation des savoirs et/ou leur marchandisation.

### > Prolongements

Direction de l'enseignement primaire (2007). *Ecole primaire, école première*. [Page Web] Accès : [ftp://ftp.geneve.ch/dip/prem-prim\\_07.pdf](ftp://ftp.geneve.ch/dip/prem-prim_07.pdf)

Dubet, F. (2002). *Le déclin de l'institution*. Paris : Seuil.

Maulini O. & Wandfluh, F. (2004). Travail scolaire et communication avec les familles. Une pratique vaut mille mots. *Educateur*, 5, 8-9. [Page Web] Accès : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/1000mots.html> [repris dans Bolsterli, M., Maulini, O. & Wandfluh, F. (2007). *Familles et école : le savoir au coeur de la relation*. In M. Bolsterli & O. Maulini (Ed.), *L'entrée dans l'école. Rapport au savoir et premiers apprentissages*. Bruxelles : De Boeck]

Perrenoud, Ph. (2001). *Exigences excessives des parents et attitudes défensives des enseignants : un cercle vicieux*. [Page Web] Accès : [http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2001/2001\\_05.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_05.html)

---

<sup>1</sup> Intervention au séminaire de formation de l'Association genevoise des écoles privées. Lancy-Genève, 16 avril 2008. Coordonnées de l'auteur : Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation, Laboratoire Innovation-Formation-Education (LIFE). 40, boulevard du Pont d'Arve, CH-1205 Genève. Tél: (41-22) 379'91'78. Fax: (41-22) 379'91'39. Olivier.Maulini@pse.unige.ch | <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/>