

## COMMENT VALORISER VOS ACTIVITÉS D'ENSEIGNANT-ES / CHERCHEUR-ES ?

Le but de ce guide est de vous aider à valoriser vos recherches et diffuser plus largement vos activités de chercheurs/euses auprès du grand public.

Il propose une marche à suivre afin de vous aider à rassembler toutes les informations nécessaires à une diffusion efficace tant sur le site de la FPSE, que sur les différents réseaux sociaux et auprès du Service de communication de l'UNIGE.

### DANS QUEL CAS UTILISER CE GUIDE ?

- Publication d'article scientifique
- Publication d'un nouveau livre
- Participation à une conférence scientifique ou dans la Cité
- Obtention d'un prix ou d'une distinction
- Obtention d'un subside
- Toute autre information que vous souhaitez diffuser

### SERVICES PROPOSÉS

En plus de son **site web**, la FPSE dispose de comptes sur les réseaux sociaux suivants : **LinkedIn, Facebook et Instagram**, sur lesquels pourront être mises en valeur les informations fournies par vos soins.

Au cas par cas, ces informations seront également transmises au Service de communication de l'UNIGE.

Les événements seront également insérés d'office sur l'agenda de l'UNIGE.

### MARCHE À SUIVRE

Vous trouverez ci-dessous une liste détaillée des informations à fournir selon le type de valorisation souhaitée.

Merci de préciser dans votre demande sur quels canaux/réseaux sociaux sont concernés par la diffusion :

- **Site web**
- **Réseaux sociaux : LinkedIn, Instagram, Facebook**
- **Diffusion Uniliste, merci de fournir les informations suivantes :**
  - Nom de l'expéditeur/trice
  - Destinataires : toute la FPSE ou une Section en particulier, tous les collaborateurs/trices, uniquement le corps enseignant, étudiant-es inclus ou non, etc.,
  - Titre du message
  - Texte du message
  - Pièces jointes le cas échéant

## VALORISATION SOUHAITÉE

### PUBLICATION D'UN ARTICLE SCIENTIFIQUE

- Un titre
- Une phrase de chapeau (env. 180 caractères espaces compris) ;
- Un résumé de présentation (max. 800 caractères espaces compris) ;
- **Une citation** (max. 250 caractères espaces compris) **et le nom du/de la chercheur/euse**
- Titre de l'article, nom de la revue et DOI ;
- Si souhaité, un texte plus long (env. 4500 caractères espaces compris), avec des citations du/de la/des chercheur(s) ou chercheuse(s) ;
- **Date de parution et/ou embargo avant la diffusion le cas échéant ;**
- Une ou deux illustrations de la recherche ou visuel, avec la légende, si nécessaire, mention des crédits ;
- Nom et coordonnées de la/des personne(s) à contacter ;
- Si possible, des images en format vidéo (vertical) : une ou deux phrases prononcées par le/la chercheur/euse ou des images, graphiques, etc. illustrant la recherche.

### PUBLICATION D'UN NOUVEL OUVRAGE

- Titre de l'ouvrage et auteurs
- Texte de la 4<sup>e</sup> de couverture ;
- Image de la couverture ;
- Lien de la page sur le site de l'éditeur ;
- Nom et coordonnées de la/des personnes à contacter (dans le cas de plusieurs auteurs).

### PARTICIPATION À UNE CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE OU DANS LA CITÉ

- Titre de la conférence et/ou de votre intervention ;
- Nom du/de la/des conférenciers/ères
- Date, lieu et heure de la conférence ;
- Affiche ou visuel de la conférence (joindre image neutre du visuel, affiche en pdf) ;
- Résumé de la conférence ;
- Nom et coordonnées de la/des personne(s) concernée(s) ;
- Lien web (dans le cas où la conférence est organisée par d'autres organisateurs que l'UNIGE ou la FPSE) ;

### OBTENTION D'UN PRIX OU D'UNE DISTINCTION

- Nom du ou de la/des lauréat-e(s) du prix ;



- Nom du prix ou de la distinction ;
- Nom de l'institution qui remet le prix ;
- Date et lieu de la remise du prix ;
- Lien web (le cas échéant) ;
- Photos de la remise du prix.

### OBTENTION D'UN SUBSIDE

- Titre de la recherche ;
- Résumé de la recherche (env. 800 caractères espaces compris) ;
- Nom des bénéficiaires du subside et fonction ;
- Montant du subside ;
- Durée du subside ;
- Nom de l'institution ou de la fondation qui finance le subside.

Les informations sont à envoyer à : [valorisation-fpse@unige.ch](mailto:valorisation-fpse@unige.ch)

Pour tout autre besoin complémentaire en termes de valorisation, vous pouvez également contacter Sandra De Grazia : [Sandra.Degrazia@unige.ch](mailto:Sandra.Degrazia@unige.ch)

# EXEMPLES

## PUBLICATION D'UN ARTICLE SCIENTIFIQUE

### **Titre**

*Trouble du spectre autistique : des outils de dépistage à adapter selon le contexte culturel et social. Une recherche menée en Équateur*

### **Phrase de chapeau**

Dépister le trouble du spectre autistique dans des pays à faible ou moyen revenu peut-il se faire de la même manière que dans des pays « occidentaux » ? Une équipe de recherche de la FPSE a montré que des tâches de certains outils de dépistage de l'autisme n'étaient pas adaptées au contexte d'un pays comme l'Équateur. Il serait donc nécessaire d'adapter ces tâches en fonction des contextes socio-culturels.

### **Résumé**

La plupart des outils de dépistage du trouble du spectre autistique (TSA) ont été développés aux États-Unis, en Australie et en Grande-Bretagne. Or, les besoins de dépistage sont importants dans les pays à faibles ou moyens revenus. Une équipe de recherche de la FPSE de l'Université de Genève a testé en Équateur l'adaptabilité des tâches qui font partie des outils de dépistage de l'autisme. Il s'agit de la première étude à fournir des informations sur des procédures observationnelle avec des tâches adaptées au contexte latinoaméricain.

Cette étude fait partie du projet *Autism in a Global Context* du Laboratoire SMAS, qui travaille depuis 2015 pour la dissémination de connaissances scientifiques basées sur la preuve dans des contextes culturels variés (<https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/membres/paulina-buffle/autism-global-context>). Ce projet conduit par la Dr Paulina Buffle met un accent particulier sur l'étude des besoins des professionnels et des familles de personnes autistes en Équateur, dans le but de favoriser la détection précoce et l'accompagnement adapté.

### **Citation**

*Il est essentiel de proposer aux professionnels et aux familles des personnes autistes des outils adaptés afin de favoriser la détection précoce du trouble du spectre de l'autisme et un accompagnement adapté*

*Dr. Paulina Buffle*

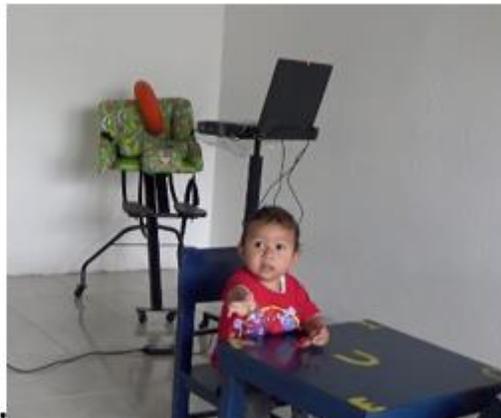
### **Titre de l'article, nom de la revue et DOI**

Buffle, P., Armijos, C. Naranjo, A. & Gentaz, E. (in press). Feasibility of an observational procedure to enhance early identification of autism spectrum disorder in paediatric settings: A mixed-methods study on an Ecuadorian sample. *Autism: International Journal of Research and Practice*.

DOI: 10.1177/13623613231175587 Illustrations et légendes

### **Légende :**

Crédit : Paulina Buffle / SMAS



## Contact

Dr. Paulina Buffle  
Université de Genève  
[Paulina.buffle@unige.ch](mailto:Paulina.buffle@unige.ch)  
+41 22 379 04 90

Edouard Gentaz  
Professeur ordinaire  
FPSE, UNIGE  
+41 22 379 90 93  
[Edouard.Gentaz@unige.ch](mailto:Edouard.Gentaz@unige.ch)

Exemple de visuel pour LinkedIn

## Publication



### Dépistage de l'autisme dans un pays à faible revenu, l'Equateur

Dr. Paulina Buffle

"Il est essentiel de proposer aux professionnelles et aux familles des personnes autistes des outils adaptés afin de favoriser la détection précoce du trouble du spectre de l'autisme et un accompagnement adapté"



## PARTICIPATION À UNE CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE OU DANS LA CITÉ

### Titre de la conférence

Pour que l'IA parte sur de bonnes bases en éducation

### Nom du conférencier

Simon Collin, Université du Québec à Montréal

### Date, lieu et heure de la conférence

Mardi 12 septembre 2023 – 17h30 – Uni Mail, salle R070

### Affiche ou visuel de la conférence



### Résumé de la conférence

Depuis quelques mois, l'intelligence artificielle (IA) est devenue un sujet d'actualité brûlant de l'éducation. Loin de se limiter à des *chatbots* tels que ChatGPT, elle peut prendre des formes très diverses en éducation.

Prenant l'exemple de systèmes d'IA concrets (p. ex., prédiction du risque de décrochage des élèves ; documentation des pratiques pédagogiques des enseignant.es), cette conférence souhaite initier une réflexion sur les apports et les enjeux de l'IA en éducation. Elle permettra de souligner que si l'IA peut assurément soutenir les acteur.rices et les milieux scolaires, il ne s'agit en rien d'une solution magique. Au final, le questionnement transversal que nous poursuivrons est le suivant : à quelles conditions l'IA est-elle souhaitable en éducation ?



**Biographie courte du/de la/des conférenciers/ères**

Simon Collin est professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM), titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'équité numérique en éducation et chercheur régulier au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Ses travaux de recherche s'articulent autour des technologies en éducation.

**Nom et coordonnées de la/des personne(s) concernée(s)**

Prof. Isabelle Collet (FPSE)

## PUBLICATION D'UN NOUVEL OUVRAGE

### **Titre de l'ouvrage et auteurs**

*Enseigner et former par le jeu*  
De Eric Sanchez

### **Texte de la 4<sup>e</sup> de couverture**

Le jeu est utilisé en éducation depuis l'Antiquité et ses bienfaits en matière d'apprentissage sont largement reconnus. L'arrivée du numérique a considérablement renouvelé l'univers des jeux et, si les principes de base restent identiques, les possibilités d'utilisation en sont multipliées.

Éric Sanchez explore ici de nombreux types de jeu : escape games, jeux de simulation et de stratégie, jeux mathématiques et scientifiques, jeux de rôles et de programmation, etc. Il montre les usages éducatifs possibles et comment on peut enseigner et apprendre par le jeu.

Mais tous les jeux ne se valent pas : certains renvoient à des idéologies discutables, la validité de leurs contenus n'est pas toujours garantie et leur utilisation pédagogique requiert un véritable travail de mise en situation, d'animation et d'accompagnement. C'est pourquoi Éric Sanchez insiste sur l'importance du professeur ou du formateur, qui doit savoir tout à la fois :

- introduire et orchestrer la partie en construisant un véritable « univers narratif »,
- expliciter les rôles et décrire les enjeux,
- organiser le temps du debriefing (réflexion et questionnement sur les stratégies et les acquis)
- modifier, voire concevoir, s'il le souhaite, des jeux pédagogiques.

Le lecteur trouvera dans cet ouvrage des résultats de recherche, des propositions pratiques et des outils pour réguler et évaluer son action. Afin que, par le jeu, l'enseignant puisse développer la motivation et l'autonomie, donner le goût d'apprendre et faciliter les apprentissages.

### **Image de la couverture**



### **Lien de la page sur le site de l'éditeur**

<https://www.esf-scienceshumaines.fr/education/429-enseigner-et-former-par-le-jeu.html>

### **Contact**

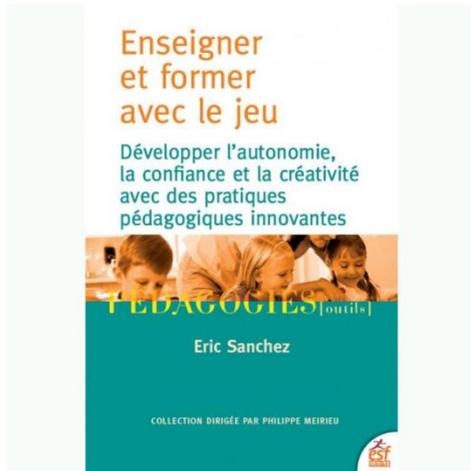
Eric Sanchez, [eric.sanchez@unige.ch](mailto:eric.sanchez@unige.ch)



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## Exemple de visuel pour Instagram



## OBTENTION D'UN PRIX OU D'UNE DISTINCTION

### Nom du ou de la/des lauréat-e(s) du prix

Artémis DRAKOS

### Nom du prix ou de la distinction

1<sup>er</sup> prix de thèse

### Nom de l'institution qui remet le prix

GIS 2if (Groupement d'intérêt scientifique Innovation, Interdisciplinarité, Formation)

### Date et lieu de la remise du prix

Journée des jeunes chercheurs - 27 septembre de 9h30 à 17h

Université Paris cité, Campus Saint-Germain

### Lien web

<https://gis2if.org/annonce-des-resultats-du-prix-de-these-du-gis2if-edition-2022-2023>

### Exemple de visuel pour LinkedIn



**Artémis DRAKOS**  
**1er prix de thèse GIS 2if**

Groupement d'Intérêt Scientifique  
Innovation, Interdisciplinarité, Formation

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET  
DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION  UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



## OBTENTION D'UN SUBSIDE

### **Titre de la recherche**

Le raisonnement des élèves dans le domaine grammatical : Comment le décrire et le susciter ? Le cas du complément du nom, aux degrés primaires

### **Résumé de la recherche (env. 800 caractères espaces compris)**

NA

### **Nom des bénéficiaires du subside et fonction**

Sandy Stoudmann, chargée d'enseignement

### **Montant du subside**

NA

### **Durée du subside**

NA

### **Nom de l'institution ou de la fondation qui finance le subside**

Service égalité et diversité UNIGE