

Enregistrer le formulaire sur votre ordinateur avant de le compléter.

En cas de problème, des logiciels (pour LINUX ; MAC ; PC) sont à votre disposition sur [ce lien sécurisé.](#)

Volet I : attestation de présence

Dans le cadre du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation – orientation enseignement primaire, le formateur/la formatrice de terrain certifie avoir accueilli dans sa classe l'étudiant-e soussigné-e :

ETUDIANT-E
NOM, Prénom :

FORMATEURS-TRICES DE TERRAIN	solo / duo
NOM, Prénom :	Degré(s) :
Ecole :	Nombre de jours d'accompagnement de l'étudiant-e :
NOM, Prénom :	Degré(s) :
Ecole :	Nombre de jours d'accompagnement de l'étudiant-e :

Remarques :

Ce document indique les critères de l'évaluation.
Le formulaire d'évaluation en ligne sera transmis aux formateurs-trices de terrain en temps utile.

Respect du dispositif :

(TS = Très satisfaisant; S = Satisfaisant ;
MS = Minimalelement satisfaisant ; NS = Non satisfaisant)

Volet II : respect du dispositif

Un **NS** implique une **réunion tripartite** de régulation, un stage de responsabilité partagée compensatoire de deux semaines ainsi qu'un texte réflexif à rédiger.

Par « respect du dispositif », nous entendons *respect des consignes concernant les tâches spécifiques du module, mais aussi concernant l'intégration de l'étudiant-e dans la vie de la classe : ponctualité, présence continue dans la classe (8h00-11h30 et 13h30-16h00), implication et participation active lors des leçons (entre 20 et 25 périodes), temps de discussion avec la/le FT et implication dans la vie de l'école.*

Commentaire(s) du formateur / de la formatrice de terrain :

Le formulaire d'évaluation en ligne sera transmis aux formateurs-trices de terrain en temps utile.
Ce document indique les critères de l'évaluation.

Volet III : évaluation formative

Éléments à prendre en compte		
<ul style="list-style-type: none"> • Choix des contenus et objectifs poursuivis • Pertinence des tâches proposées • Anticipation de l'organisation de l'espace, du matériel et de sa pertinence, en fonction des contenus et des transitions • Adaptation de la situation et des contenus au niveau des élèves • Mise en œuvre du moment d'enseignement et/ou de la leçon • Formulation des consignes • Prise en compte de l'hétérogénéité au sein du groupe classe (conception et gestion des activités en fonction des besoins différents des élèves) • Identification des obstacles/difficultés dans l'apprentissage des élèves <ul style="list-style-type: none"> ○ Pertinence des régulations ○ Différenciation 	Français	Points forts et points à améliorer
	Maths	Points forts et points à améliorer
	Allemand	Points forts et points à améliorer
	Musique	Points forts et points à améliorer
	Arts Plastiques et Visuels	Points forts et points à améliorer
	Éducation Physique	Points forts et points à améliorer
	Commentaire général (facultatif)	

Ce document indique les critères de l'évaluation
 Le formulaire d'évaluation en ligne sera transmis aux formateurs-trices de terrain en temps utile.