

# **L'élève en difficulté : victime ou coupable ? Et comment former les jeunes enseignants à chercher d'autres explications...**

Co-formation du premier module des  
approches transversales

29 novembre 2013



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

# Dispositif de travail

**08h30-08h45** : Accueil et présentation de la journée

**08h45-10h00** : *Les explications de l'échec scolaire : quel impact sur l'échec scolaire ? Concepts et outils pour les professionnels.* Conférence-débat par Margarita Sanchez-Mazas.

**10h00-10h30** : Pause.

**10h30-11h30** : *Expériences et pratiques de formation : les explications des étudiants, ce que nous en pensons et comment nous essayons de les déplacer.* Salles 3393 MSM-AC / 5389 OM-NC / 4393 CV-NB / [5193 VV-VH].

**11h30-13h30** : Pause de midi.

**13h30-14h00** : Permanence des formatrices universitaires responsables des groupes de base pour d'éventuelles questions des FT à propos du stage, mêmes salles que le matin (sauf VV+VH en 4389).

**14h00-14h45** : Suite des ateliers (VV-VH en 4389).

**15h00-1600**, salle **MR030** : *Morale, médecine ou pédagogie ? Trois réponses politiques à l'échec scolaire.* Synthèse ouverte par Olivier Maulini

# Les explications de l'échec scolaire : quel impact sur l'échec scolaire ? Concepts et outils pour les professionnels

Conférence-débat  
Margarita Sanchez-Mazas



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

# Expériences et pratiques de formation : les explications des étudiant-e-s, ce que nous en pensons et comment nous essayons de les déplacer

3393 MSM-AC

5389 OM-NC

4393 CV-NB

[5193 VV-VH]



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



# Morale, médecine ou pédagogie ?


Trois réponses politiques  
à l'échec scolaire



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## D'une attribution à l'autre...

1. Psychologie sociale : élève catégorisé (adjectivation) contre élève inséré (relations)  

2. Sociologie politique : rapport juridique (élève objet : **coupable** ou **victime**) contre interaction pédagogique (élève **sujet**).

# L'élève coupable : moralisation



« Au lieu de faire son travail, Marco dérange toujours ses camarades, surtout les filles, sans doute pour se rendre intéressant. Malgré les rappels à l'ordre de ma formatrice de terrain, rien ne change. Que faire face à des élèves aussi récalcitrants, et face à leurs parents qui ne semblent pas se soucier du problème ? Comment protéger les autres enfants ? »

- Attribution causale : externe à l'école, voire à l'élève, mais interne aux familles.
- Registre : ni pédagogique (savoir), ni politique (pouvoir), mais moral ('bien/mal' métaphysique).
- Régulation : des comportements, par des renforcements externes, positifs ou négatifs.
- Légitimation : fataliste, par individualisme impuissant.

## Droit formel vs justice sociale

Population carcérale aux Etats-Unis : 500'000 en 1980, 2'300'000 en 2008 (x 4.6).

Décret 2004-162 du 19 février 2004 en France : en cas d'absentéisme scolaire, la famille est passible d'une amende de 750 euros et d'une suspension des allocations familiales.

« *Démocratisation et individualisation constituent les deux volets [d'un] projet politique visant à former des sujets moraux dans un Etat de droit. L'Etat social déclinant et l'Etat pénal renforcé se doublent donc d'un Etat libéral qui, d'un côté, substitue à la protection sociale en recul une attente à l'égard d'individus sommés de devenir responsables et, de l'autre, module l'appareil répressif par des garanties juridiques.* » (p. 354)



# L'élève victime : médicalisation



« Yann est un élève attachant, mais qui bouge sans arrêt, sans pouvoir se concentrer sur son travail. Ses parents font tout pour l'aider, et mon formateur les rencontre régulièrement pour essayer de lui donner des tâches régulières, coordonnées en l'école et la maison. Un autre élève dans le même cas prend de la ritaline, et va mieux grâce à cela. Si Yann est hyperactif, pourquoi n'en prend-il pas ? »

- Attribution causale : externe à l'école, voire aux familles, mais interne à l'élève.
- Registre : ni pédagogique (savoir), ni politique (pouvoir), mais médical ('bon/mauvais' biologique).
- Régulation : du métabolisme, par des traitements internes, inhibants ou stimulants.
- Légitimation : paternaliste, par altruisme dominant.

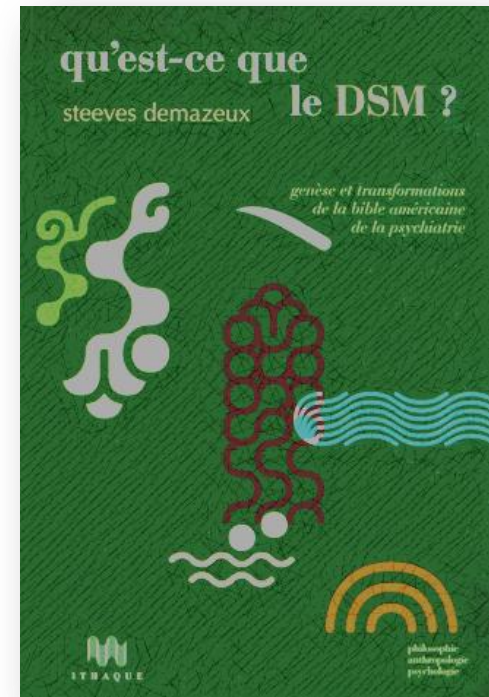
# Management humain vs conflictualité démocratique

Consommation d'antidépresseurs dans les pays de l'OCDE entre 2000 et 2009 : +60%.

Adultes européens ayant connu une forme de maladie mentale en 2005 : 27 %. Troubles anxieux et dépression : première cause de morbidité en 2020.

Traitement médicamenteux des TDAH en Suisse : 29'000 personnes en 2009 (+42% par rapport à 2006). 3.5 garçons pour 1 fille. 5x moins au Tessin qu'en Suisse romande et alémanique.

« *La prévalence des troubles mentaux (c'est-à-dire la proportion de la population générale qui présente des troubles mentaux durant une période donnée) ne cesse d'augmenter, telle une lame de fond. (...) Les cas les plus sévères sont sous-médicalisés, tandis qu'on assiste à une sur-médicalisation des troubles mentaux peu graves). Si l'on veut éviter que les classifications renforcent ce phénomène de surmédicalisation, il est important que l'on commence à mettre des freins à la stratégie descriptive qui tend à multiplier les tableaux cliniques.* » (p. 187)



# L'élève sujet : pédagogie



Par contraste avec les deux points de fuite précédents :  
l'éducation et ses conditions ?

- Diversité contre pensée unique.
- Patience contre immédiateté.
- Intercompréhension contre manipulation.
- Savoir contre conditionnement.
- Constructivisme contre behaviorisme.
- Educabilité contre traçabilité.
- Intégration contre compétition.
- Bien commun contre loi de la jungle.
- Professionnalisation contre prolétarisation.

## Références

Butera, F., Buchs, C. & Darnon, C. (2011). *L'évaluation, une menace ?* Paris: PUF.

Demazeux, S. (2013). *Qu'est-ce que le DSM ? Genèse et transformation de la bible américaine de la psychiatrie.* Paris : Ithaque.

Fassin, D. et al. (2013). *Juger, réprimer, accompagner. Essai sur la morale de l'Etat.* Paris : Seuil.

Garcia, S. (2013). *À l'école des dyslexiques. Naturaliser ou combattre l'échec scolaire ?* Paris : La Découverte.

Meirieu, Ph. (2013). *Pédagogie. Des lieux communs aux concepts clés.* Paris : ESF.

Ogien, R. (2013). *La guerre aux pauvres commence à l'école. Sur la morale laïque.* Paris : Grasset.