

## Canevas D | Régulations différenciées

### 1) ANALYSE DES DIFFICULTÉS ET DES BESOINS DES ÉLÈVES

- a) Parmi les observations que vous avez effectuées, quelles sont les difficultés rencontrées par certain-es élèves ? Par rapport à quels objectifs d'apprentissage ?
- b) Dans quelles situations se manifestent ces difficultés ?
- c) Comment avez-vous identifié ces difficultés (bilan, observation, entretien, analyse des représentations initiales, discussion avec l'enseignant-e, analyse de productions) ?

### 2) MODALITÉS DES RÉGULATIONS ET ASPECTS DIFFÉRENCIÉS

- a) Quel(s) est/sont le(s) objectif(s) d'apprentissage visé(s) par la démarche porteuse de régulations ?
- b) Quelles sont les modalités de régulation prévues ? Quel rôle y joue l'enseignant-e ?
- c) Quels types de situations sont proposés aux élèves ?
- d) Quels sont les aspects différenciés ? Quel est le rôle de l'/la(des) enseignant-e(s) ?
- e) Quelles modalités de co-enseignement prévoyez-vous ? Quels sont les rôles attribués à chacun ?
- f) Quels sont les effets attendus sur les apprentissages des élèves, dont l'élève choisi-e ?

### 3) LES EFFETS

- a) Quelles difficultés avez-vous rencontrées lors de la mise en œuvre des démarches ?
- b) Quels indices (p. ex. observations, productions, commentaires d'élèves) vous permettent de penser que votre démarche a/n'a pas généré les bénéfices escomptés ?
- c) Dans quelle mesure le(s) objectif(s) d'apprentissage visé(s) est/sont-il(s) atteint(s) ? Une progression est-elle observable ?
- d) Faut-il envisager de nouvelles régulations ? Si oui, décrivez brièvement ce qui pourrait être mis en place et pour quel-les élèves.

Ce canevas est à **utiliser pour chacune des deux parties du stage** et s'intègre dans le déroulement des spirales.

Les démarches concernent **toute la classe** et sont différenciées afin de répondre au mieux aux besoins de tous les élèves. La régulation différenciée doit avoir lieu dans une **situation complexe (objectif du PER)**.