

Canevas D | Régulations différencierées

1) ANALYSE DES DIFFICULTÉS ET DES BESOINS DES ÉLÈVES

- a) Parmi les observations que vous avez effectuées, quelles sont les difficultés rencontrées par certain-es élèves ? Par rapport à quels objectifs d'apprentissage ?
- b) Dans quelles situations se manifestent ces difficultés ?
- c) Comment avez-vous identifié ces difficultés (bilan, observation, entretien, analyse des représentations initiales, discussion avec l'enseignant-e, analyse de productions) ?

2) MODALITÉS DES RÉGULATIONS ET ASPECTS DIFFÉRENCIÉS

- a) Quel(s) est/sont le(s) objectif(s) d'apprentissage visé(s) par la démarche porteuse de régulations ?
- b) Quelles sont les modalités de régulation prévues ? Quel rôle y joue l'enseignant-e ?
- c) Quels types de situations sont proposés aux élèves ?
- d) Quels sont les aspects différencierés ? Quel est le rôle de l'/la(des) enseignant-e(s) ?
- e) Quelles modalités de co-enseignement prévoyez-vous ? Quels sont les rôles attribués à chacun ?
- f) Quels sont les effets attendus sur les apprentissages des élèves, dont l'élève choisi-e ?

3) LES EFFETS

- a) Quelles difficultés avez-vous rencontrées lors de la mise en œuvre des démarches ?
- b) Quels indices (p. ex. observations, productions, commentaires d'élèves) vous permettent de penser que votre démarche a/n'a pas généré les bénéfices escomptés ?
- c) Dans quelle mesure le(s) objectif(s) d'apprentissage visé(s) est/sont-il(s) atteint(s) ? Une progression est-elle observable ?
- d) Faut-il envisager de nouvelles régulations ? Si oui, décrivez brièvement ce qui pourrait être mis en place et pour quel-les élèves.

Ce canevas est à utiliser pour chacune des deux parties du stage et s'intègre dans le déroulement des spirales.

Les démarches concernent toute la classe et sont différencierées afin de répondre au mieux aux besoins de tous les élèves. La régulation différencierée doit avoir lieu dans une situation complexe (objectif du PER).