

ANNEXE 1.C

Canevas C | Canevas d'entretien avec l'élève à propos de son activité au cours d'une situation d'enseignement-apprentissage et de ses perceptions d'une discipline

Ce canevas guide l'entretien d'explicitation (partie 1) et semi-dirigé (partie 2) à mener avec chaque élève observé en situation d'enseignement-apprentissage (canevas B). Chaque partie comprend des exemples de questions et relances, qu'il convient obligatoirement d'adapter en fonction du contexte, de la situation, de la discipline et des compétences langagières de l'élève.

Partie 1 de l'entretien : Dimensions (méta)cognitives et socio-affectives de l'activité d'un élève au cours d'une situation d'enseignement-apprentissage

Après avoir observé l'activité apparente (démarches qu'il a mises en œuvre, son engagement *versus* évitement, sa persévérance *versus* désengagement face aux obstacles) d'un élève durant une situation d'enseignement-apprentissage, s'entretenir avec l'élève contribue à mieux comprendre le sens de son activité apparente en tentant de saisir comment l'élève a perçu et interprété la situation, la tâche à accomplir et comment il comprend sa propre activité. **Le but de la première partie de l'entretien** est d'essayer de répondre aux questions suivantes en vue, notamment, de mieux comprendre son activité apparente et de prévoir des régulations de l'activité de l'élève :

Q1 : Dans quelle mesure le degré d'engagement et de persévérance apparent ou les stratégies de coping apparent de l'élève, tels qu'observés durant le déroulement de la situation d'enseignement-apprentissage, sont-ils en lien avec les dimensions cognitives, métacognitives et socio-affectives de son activité, et avec son interprétation des enjeux de la situation ?

À cet effet et plus spécifiquement les questions du canevas (voir plus loin) tentent de saisir : **Quel degré d'intérêt et d'utilité l'élève accorde-t-il à la tâche, aux savoirs à apprendre ? Dans quelle mesure l'élève se sent-il compétent pour réaliser la tâche proposée dans la situation mise en place et s'attend-il à la réussir ? Quelle compréhension l'élève a-t-il de sa propre activité cognitive déployée durant la situation didactique ? Quelle compréhension a-t-il des caractéristiques de la tâche et de la situation ? Et des connaissances stratégiques de résolution (optimales ou en voie de construction) et des moyens de régulation possibles ?** (Cf. doc « Activité multidimensionnelle... » et « La métacognition », UF3)

Partie 2 de l'entretien : Perceptions qu'a l'élève de la discipline dont relève la situation d'enseignement-apprentissage et en principe aussi la spirale de coenseignement

Le but de la seconde partie de l'entretien consiste à saisir comment l'élève perçoit et comprend la discipline dont relève la situation d'enseignement-apprentissage observée et à fournir des indications complémentaires pour planifier et coplanifier le travail d'enseignement et coenseignement en spirale. Si toutefois la discipline prévue pour mener ce travail en spirale ne peut être la même que celle concernée par les démarches B et C-partie 1, alors les questions de cette deuxième partie sont à orienter sur la discipline choisie pour le travail en spirale. Les exemples de questions visent à saisir les perceptions de l'élève sous l'angle des différents champs notionnels composant, à son avis, la discipline, de l'intérêt qu'il accorde aux champs notionnels, de son sentiment de compétence, et des apprentissages en cours.

Indications en vue de la préparation de l'entretien

- Les questions ci-après sont des exemples correspondant aux dimensions indiquées entre parenthèses.
- La démarche d'observation aura permis d'observer l'activité apparente de l'élève avec lequel l'entretien sera mené (son engagement, persévérance, ses exclamations, démarches, demandes...). Pendant l'observation ou de suite après, prendre quelques notes (mots-clés) de faits sur lesquels vous reviendrez durant l'entretien (pendant l'observation, vous pouvez vous demander « tiens, pourquoi est-ce qu'il arrête d'écrire maintenant ? » → question à noter et à intégrer dans l'entretien : « j'ai vu que tu t'es arrêté d'écrire à un moment donné : que s'est-il passé ? A quoi pensais-tu ?... »).
- L'entretien devrait, idéalement, être mené juste après la situation d'enseignement-apprentissage observée, du moins dans la même demi-journée (surtout chez les jeunes élèves). À cet effet, il convient de préparer les questions à l'avance, tout en intégrant encore des faits recueillis durant l'observation.
- Cette préparation anticipée des questions permet également de rendre l'entretien plus naturel et de formuler des questions bien en lien avec la situation d'apprentissage observée. De plus, il convient de garder en tête les informations recherchées, et de n'utiliser votre document de préparation qu'en cas de besoin.
- Il faut prévoir des relances (paraphrases, faire expliciter des précisions, revenir sur des faits, actions de l'élève observés durant la situation d'apprentissage, de type « J'ai vu que tu t'es tout de suite mis au travail... / que

tu as attendu... / que tu ne t'es pas mis au travail... que tu jouais avec ta gomme... te souviens-tu comment tu te sentais, ce que tu pensais...? »).

- Il convient de commencer par les questions de lancement de l'entretien (remise en activité), d'enchaîner avec des questions relatives aux dimensions socio-affectives, puis avec des questions relatives aux dimensions métacognitives, et en dernier lieu d'aborder les questions plus générales.
- Les questions sont à adapter en fonction de la réussite ou non de la tâche, en fonction de votre langage et celui de l'élève, en fonction de la situation d'apprentissage (fiche, exercice, problème, activité, dictée ; travail seul, à deux, leçon collective ; savoirs, contenu).
- Malgré les difficultés, il convient de laisser à l'élève un certain temps lui permettant de réfléchir, de construire ses réponses ; cet entretien est en effet un outil d'enseignement (et non de recherche) visant à étayer l'activité réflexive de l'élève et, pour vous, à mieux comprendre l'activité d'un élève.

Partie 1 de l'entretien – Dimensions de l'activité en situation d'enseignement-apprentissage

Lancement de l'entretien et remise en situation

Introduire l'entretien afin de mettre l'élève et vous-même à l'aise : le remercier et lui rappeler que vous vous formez pour devenir enseignant, raison pour laquelle vous vous intéressez à comprendre ce que pensent et ce que ressentent des élèves durant une leçon ; c'est donc pour vous permettre de mieux comprendre les élèves que vous allez prendre un moment pour discuter d'une leçon qui s'est déroulée en classe (ne pas désigner la leçon).

Remise en situation

Les premières questions, ouvertes, visent à remettre l'élève dans la situation observée sur laquelle porte l'entretien :

« Te rappelles-tu ce que tu as fait à tel moment (rappeler le moment exact p. ex., après la récréation) ? »
Relancer jusqu'à la leçon concernée par l'entretien. Puis : « Peux-tu me rappeler, m'expliquer ce que tu devais faire ? Qu'est-ce qui était demandé... ? » (**Remise en situation, faire expliciter l'élève**).

Relancer jusqu'à remise de l'élève en situation, puis : « Nous allons continuer de parler de cette activité-là (leçon, exercice, tâche, problème...) ».

Indépendamment du résultat de l'élève issu de votre correction ou de celle de l'enseignant, partir de l'autoévaluation de l'élève : « À ton avis, est-ce que tu as bien réussi cette activité ? » (**Autoévaluation du résultat produit**).

Questions sur les dimensions socio-affectives de l'activité de l'élève

- 1) Quand l'enseignant a dit que vous deviez faire cette tâche/activité/leçon, as-tu pensé que ça allait être plutôt facile ou plutôt difficile ? (faire justifier) Étais-tu très sûr de savoir comment t'y prendre, ou pas très sûr ? (faire justifier) (**Sentiment de compétence avant l'accomplissement de la tâche**)
- 2) Avant de commencer, quel résultat pensais-tu que tu allais obtenir ? Pensais-tu que tu allais tout bien réussir, ou moyennement ou pas bien réussir ? (**Degré de réussite attendu**)
- 3) Et après, qu'as-tu pensé ? Est-ce devenu plus facile ou plus difficile ? (**Sentiment de compétence durant et après l'accomplissement de la tâche**)
(Autre relance : Certains élèves pensent qu'ils sont forts pour ce genre de tâche, d'autres pensent qu'ils sont moins forts. Qu'en est-il pour toi ? Est-ce que ce genre de tâche est facile ou difficile pour toi ? Mais pensais-tu la même chose avant d'avoir fait la tâche et après l'avoir terminé ?)
- 4) Certains élèves se réjouissent de faire une tâche comme celle que tu devais faire, d'autres ne se réjouissent pas vraiment... qu'en est-il pour toi ? Aurais-tu été déçu de ne pas faire cet exercice ? En quoi est-ce que l'activité t'intéressait (ne t'intéressait pas) ? As-tu eu du plaisir à faire cette tâche (tout seul, avec ton camarade...) ? (**Degré d'intérêt pour la tâche**)
- 5) Qu'est-ce qui t'intéressait (ne t'intéressait pas) dans cette tâche ? Certains élèves ne sont pas attirés par ce qu'il faut apprendre dans ce genre d'exercice... Qu'en est-il pour toi ? (**Degré d'intérêt pour le savoir**)
- 6) Comment te sentais-tu devant cette tâche ? Certains élèves sont inquiets et ont le cœur qui bat plus fort, d'autres sont calmes et se sentent bien... Qu'en est-il pour toi ? (Peur de l'échec versus confiance)
- 7) Peux-tu m'expliquer à quoi ça sert de faire cette tâche ? Si un camarade absent n'avait pas pu faire cette tâche, est-ce qu'il lui manquerait quelque chose ? (faire expliciter) (**Degré d'utilité**)
- 8) Si l'enseignant t'avait laissé le choix de faire ou de ne pas faire cette tâche ou de la faire une autre fois, qu'aurais-tu choisi de faire ? (**Tendance à l'engagement versus évitement**)
- 9) Pendant que tu faisais l'exercice, à quoi pensais-tu ? Est-ce qu'il y a des choses qui t'ont dérangé ? Est-ce que tu t'es demandé pourquoi il fallait faire cette tâche ? Est-ce que tu t'es dit parfois que tu voulais arrêter ? Que tu préférerais continuer une autre fois ou faire autre chose ? (**Persévérance versus tendance au désengagement**)

Questions sur les dimensions (méta)cognitives de l'activité de l'élève

- 1) Peux-tu m'expliquer quelle est la première chose que tu as faite lorsque la maîtresse a donné les consignes ? Que te disais-tu pour faire l'exercice / activité ? Et ensuite ? (**Processus de régulation métacognitive : planification et anticipation**)
- 2) En repensant à tout ce que tu as fait depuis le début, comment tu t'y es pris pour faire cette activité ? Si tu devais expliquer à un camarade comme il faut faire/résoudre cette tâche/activité/exercice, que lui dirais-tu ? (**Dimensions cognitives – connaissances, démarches, procédures, stratégies...**)
- 3) Est-ce que à un moment c'est devenu plus difficile ou plus facile ? À quel moment est-ce que c'est devenu difficile ? Qu'est-ce que tu as fait à ce moment-là ? Qu'as-tu essayé ? (**Processus de régulation métacognitive : vérification et ajustement**)
- 4) Qu'est-ce qui est difficile dans ce type d'activité ? Qu'est-ce qui est facile ? À quoi faut-il vraiment faire attention ? (**Métaconnaissances : caractéristiques de la tâche**)
- 5) Si tu devais expliquer à un camarade comment il faut faire cette activité, que lui dirais-tu ? (**Métaconnaissances : stratégies de résolution**)
- 6) Est-ce que quelque chose t'a aidé pendant que tu faisais cette activité ? La prochaine fois que tu devras faire une cette activité comme celle-ci, qu'est-ce qui pourrait t'aider à (encore mieux) réussir ? Est-ce que tu as utilisé ces moyens ? (**Métaconnaissances : moyens de régulation**).

Partie 2. Perceptions de la discipline (ou catégories jeux dessin pour 1P-2P)

« Maintenant, on va parler (du français ou des mathématiques) en général, pas juste la tâche/exercice dont on vient de parler....

- 1) Pense à tout ce que tu dois apprendre depuis le début de l'année en (français ou mathématiques).... Peux-tu les dire / lister / énumérer ? (Il faut laisser l'élève énoncer les différents champs notionnels et inscrire chacune sur une feuille → inscrire les champs notionnels larges – lecture, grammaire, écriture...) (**Perception des champs notionnels de la discipline**)

Degré d'intérêt accordé à chaque notionnel de la discipline :

- 2) Regarde toutes les différentes matières/domaines/types de tâches que tu viens de lister... Je vais te demander de choisir celle que tu préfères le plus, celle que tu te réjouis de faire le plus souvent, celle qui t'intéresse le plus...
- 3) Puis ensuite ? (faire continuer le classement)... celle qui t'intéresse le plus à celle qui t'intéresse le moins... ?
- 4) Assurer le classement : Donc la toute dernière est celle que tu aimes vraiment le moins ? Celle que tu te réjouis le moins de travailler/faire ?

Justification et motifs de la / des deux matières jugées les plus intéressantes :

- 5) Prenons celle que tu as classée en premier (puis celle en deuxième) : Peux-tu expliquer qu'est-ce qui fait que tu as classée celle-ci en tout premier, donc celle que tu préfères ? Qu'est-ce qui fait que ... t'intéresse le plus ? Qu'est-ce que tu aimes tant dans cette matière ? Qu'est-ce qui t'attire dans les leçons, les exercices, le travail dans cette matière ? Que manquerais-tu si tu ne l'avais pas ?

Justification et motifs de la / des deux matières jugées les moins intéressantes :

- 6) Prenons celle que tu as classée en tout dernier puis celle en avant dernier : Peux-tu expliquer qu'est-ce qui fait que tu as classée celle-ci en tout dernier, donc celle que tu aimes le moins ? Qu'est-ce qui fait que ... t'intéresse le moins ? Qu'est-ce que tu n'aimes pas dans cette discipline / matière ? Qu'est-ce que tu repousses dans les leçons, les exercices, le travail dans cette matière ?

Sentiment de compétence pour chaque notionnel de la discipline :

- 7) On refait mais cette fois-ci je vais te demander de choisir celle où tu te sens le moins fort cette année, que tu réussis le moins bien, que tu fais les moins bons résultats....
- 8) Quelle activité vient ensuite, celle pour laquelle tu te sens un peu plus fort, plus compétent ? ... Et ensuite ? Et celle que tu te sens le plus fort cette année, celle que tu as l'impression de réussir le mieux ?
- 9) Qu'est-ce qui fait que tu as l'impression / que tu penses que tu es moins fort, que tu réussis moins bien les activités de... (pointer le premier domaine énoncé par l'élève)
- 10) Qu'est-ce qui fait que tu as l'impression que tu es plus fort, que tu réussis le mieux les activités de (pointer dernier domaine énoncé) ?
- 11) En quoi est-ce que c'est plus facile que les autres domaines en français/en mathématiques ?

Fin de l'entretien

Imaginer une manière agréable de mettre fin à l'entretien (p. ex, en développant la discussion sur une activité scolaire ou extrascolaire que l'élève dit bien aimer).

Canevas pour la retranscription de l'entretien

Retranscription de l'entretien	Dimensions (méta-)cognitives et socio-affectives de l'activité en situation et dimensions en lien avec une discipline (français ou mathématiques) Indiquer les dimensions recherchées par les questions entre parenthèses ; préciser la valence dans les réponses de l'élève
Étudiant : Est-ce que tu penses que tu as bien réussi cette tâche ? Élève : Oui, je crois que oui.... Étudiant: Qu'est-ce qui fait que tu as bien réussi cette tâche? Élève : Au début je ne comprenais pas bien ce qu'il fallait faire, j'arrivais pas bien..... Étudiant : Et.... Élève : Carlos il m'a aidé alors après j'ai compris Étudiant : Tu m'expliquer comment il t'a expliqué ça, comment il a fait pour que tu comprennes mieux ? Élève : Il a fait un dessin..., des billes avant et des billes perdues donc après il fallait faire moins....	(Autoévaluation du résultat produit – sentiment de compétence au terme de la tâche) Sentiment de compétence post-tâche positif Sentiment de compétence plus mitigé au lancement de la tâche (Métaconnaissance d'un moyen de régulation) A la connaissance d'un moyen de régulation

Version du 10 octobre 2024.