

## Volet I : attestation de présence

Dans le cadre du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation – orientation enseignement primaire, le Formateur-rice de terrain certifie avoir accueilli dans sa classe de la-du stagiaire soussigné-e :

STAGIAIRE
NOM, Prénom :

FORMATEURS-RICES DE TERRAIN			
<b>1</b>	DIVISION REGULIERE	solo / duo	Degré :
	NOM, Prénom :	Période d'accompagnement de la-du stagiaire : du : _____ au : _____	
	Ecole :	Nombre total de jours d'accompagnement de la-du stagiaire (1 jour = 7 périodes) :	
<b>2</b>	DIVISION REGULIERE	solo / duo	Degré :
	NOM, Prénom :	Période d'accompagnement de la-du stagiaire : du : _____ au : _____	
	Ecole :	Nombre total de jours d'accompagnement de la-du stagiaire (1 jour = 7 périodes) :	
<b>3</b>	DIVISION SPECIALISEE / ECSP	solo / duo	
	NOM, Prénom :	Période d'accompagnement de la-du stagiaire : du : _____ au : _____	
	Ecole :	Nombre total de jours d'accompagnement de la-du stagiaire (1 jour = 7 périodes) :	

Remarques :
-------------

Signatures FT et dates : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Signature stagiaire et date : \_\_\_\_\_

**Volet II : évaluation formative**

Dimensions	Commentaires formatifs du-de la formateur-rice de terrain	
	Points forts	Points à améliorer
1. Gestion de la classe		
2. Mise en œuvre de l'enseignement		
3. Développement des relations		
4. Implication et attitudes personnelles		

Formateur-rice de terrain de référence : \_\_\_\_\_

Signature et date : \_\_\_\_\_

Stagiaire : \_\_\_\_\_

Signature et date : \_\_\_\_\_

La signature de la-du stagiaire indique sa prise de connaissance des remarques du-de la formateur-rice de terrain.

## REMARQUES SUPPLEMENTAIRES (EN CAS DE BESOIN)

DOCUMENT EXCLUSIVEMENT RESERVE A LA FEP	Stagiaire :
	Formateur-rice :
Commentaires / suggestions	

## Evaluation formative : critères

Dimensions	Critères spécifiques non exhaustifs
1. Gestion de la classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>prise en compte de l'hétérogénéité au sein du groupe classe (conception et gestion des activités en fonction des besoins différents des élèves et selon les contextes : classe ordinaire, soutien pédagogique, ou classe intégrée) ;</li> <li>choix de formes appropriées d'organisation sociale des activités (travail individuel, en groupe, collectif) ;</li> <li>anticipation de l'organisation de l'espace et du matériel en fonction des activités, des transitions ;</li> <li>contribution au développement du sens des responsabilités, de la solidarité, du développement de l'autonomie et du respect d'autrui.</li> </ul>
2. Mise en œuvre de l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>justification du choix des activités et analyse des pratiques en fonction des objectifs d'apprentissage visés ;</li> <li>connaissance et approfondissement des contenus proposés aux élèves ;</li> <li>anticipation du déroulement des activités d'apprentissage et du matériel nécessaire à leur réussite ;</li> <li>recherche de cohérence entre les démarches d'enseignement choisies et les objectifs d'apprentissage ;</li> <li>présentation des objectifs d'apprentissage aux élèves, énonciation de consignes claires, synthèses effectuées ;</li> <li>identification des difficultés et facilités rencontrées par les élèves, évaluation formative des progrès, feedbacks fournis régulièrement ;</li> <li>propositions et justifications de régulations différencierées.</li> </ul>
3. Développement des relations	<ul style="list-style-type: none"> <li>organisation des interactions entre élèves et gestion des relations en classe, dans le respect de chacun ;</li> <li>collaboration avec ses formateurs/trices de terrain (enseignant.es de classe ordinaire et ECSP ou enseignant.e spécialisé.e) et avec l'autre étudiant.e du duo.</li> </ul>
4. Implication et attitudes personnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>prise d'initiatives, originalité et créativité dans les interventions pédagogiques ;</li> <li>participation à la vie de l'école (séances de travail, décloisonnements, collaborations diverses) ;</li> <li>analyse des situations vécues en classe (identification des obstacles, construction de solutions).</li> </ul>

### Volet III : respect du dispositif

L'obtention d'un « Non » à l'un ou plusieurs critères d'évaluation implique une tripartite de régulation, un stage compensatoire de 2 semaines associé à un entretien de régulation et la rédaction d'un texte réflexif.

Critères	Evaluation	
1. Prise de contact avec la-le formateur-rice de terrain avant la séance tripartite	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
2. Définition conjointe du programme à enseigner dans le cadre de la mise en œuvre des spirales	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
3. Etablissement d'un calendrier et mise au point des modalités d'échange entre FT et STA (à faire figurer dans les feuilles de route)	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
4. Remise des feuilles de route complétées au-à la formateur-rice universitaire et au-à la formateur-rice de terrain dans le délai imparti	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
5. Tenue de la classe en l'absence de la-du FT pendant une journée, idéalement lors de la co-formation	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
6. Respect des consignes concernant les tâches et les objectifs spécifiques du stage	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
7. Participation active à toutes les leçons, en plus de celles directement concernées par le module (enseignement ou co-enseignement d'au moins 1 à 2 leçons par jour, réalisation des démarches de canevas et spirales)	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
8. Disponibilité pour des temps de concertation et de discussion professionnelles avec le-la formateur-rice de terrain	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
9. Respect de l'organisation et du fonctionnement de la classe de l'école et de l'institution scolaire, notamment ponctualité et présence continue dans la classe pendant l'horaire scolaire (8h00-11h30 et 13h30-16h)	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Commentaire(s) du-de la formateur-rice de terrain :		

Formateur-rice de terrain de référence : \_\_\_\_\_

Signature et date : \_\_\_\_\_

Stagiaire : \_\_\_\_\_

Signature et date : \_\_\_\_\_

La signature de la-du stagiaire indique sa prise de connaissance des remarques du-de la formateur-rice de terrain.