



LA TRAVERSÉE | N° 66 | 28 novembre 2025

Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation, orientation Enseignement Primaire

Module Approches transversales 1 : Situations éducatives complexes, relations, institutions et diversité des acteurs

Thématique : (se) former à la posture éducative

Bienvenue dans cette nouvelle co-formation qui traitera des postures éducatives et formatives entre autorité, bienveillance et réflexivité

La relation éducative est au cœur du métier d'enseignant-e et de formateur/trice. Elle s'incarne dans une posture professionnelle qui n'est jamais neutre : elle traduit une manière d'être en relation, de se situer face à l'autre, et d'habiter son rôle avec cohérence. Comme le souligne Marsollier, cette posture relève moins d'un ensemble de techniques que d'un positionnement éthique, d'une présence à soi et à autrui qui engage la personne tout entière.

Être enseignant-e ou formateur/trice de terrain (FT), c'est donc bien plus qu'appliquer des savoirs pédagogiques : c'est adopter et tenir une posture dans la relation éducative, à la fois ferme et bienveillante, ajustée et réflexive. Marsollier insiste sur la nécessité de développer une "posture d'autorité éducative", distincte de l'autoritarisme, qui repose sur le respect, la cohérence, la capacité d'écoute et la clarté du cadre. Cette autorité, reconnue plutôt qu'imposée, construit sa légitimité dans la durée, à travers la qualité du lien et la justesse des interventions.

Pour les formateurs et formatrices de terrain, cette question se double d'une tension féconde : comment articuler la posture d'enseignant-e dans sa classe (à laquelle elles et ils contribuent à former les stagiaires) et celle du formateur/trice vis-à-vis du stagiaire ? Le ou la FT agit simultanément dans et sur l'action : il enseigne, tout en rendant visible le sens de ses choix, en soutenant la réflexivité du stagiaire, en favorisant sa compréhension des logiques professionnelles à l'œuvre. Marsollier parle

ici d'une posture réflexive et dialogique, où le formateur ou la formatrice accompagne sans prescrire, oriente sans diriger, questionne sans juger.

La relation éducative et la relation formative partagent ainsi des finalités communes : créer un climat de confiance, soutenir les besoins fondamentaux d'apprentissage, et permettre à l'autre - élève ou stagiaire - de construire sa propre légitimité et sa liberté d'agir. Cela suppose de cultiver ce que Prairat appelle le "tact professionnel", c'est-à-dire la capacité à ajuster sa posture à la singularité des situations, à conjuguer rigueur et humanité, exigence et compréhension.

Cette journée de formation propose d'explorer ces enjeux de posture à travers différents temps d'apports, d'échanges et de mises en situation. Elle vise à :

- Identifier les composantes de la posture éducative et formative selon une approche éthique et réflexive ;
- Mettre en lien ces postures avec la construction de la légitimité professionnelle, chez l'enseignant-e comme chez le stagiaire ;
- Favoriser un partage d'expériences entre pairs autour des défis concrets de la relation éducative et formative.

En somme, il s'agira de penser ensemble ce métier de la relation, où l'on enseigne en même temps que l'on forme, et où l'on apprend toujours à (re)construire sa posture - avec justesse, responsabilité et tact.



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Déroulé de la Co-formation

La matinée se déroulera au CMU, auditoire A. Franceschetti ([entrée au 9 avenue de Champel pour bâtiment C et D](#) – ascenseur 2^{ème} étage – à l'entresol) et l'après-midi à Unimail (Boulevard du Pont-d'Arve 40 1205 Genève) et au bâtiment des Maraîchers (entre MEG et parc Gourgas, 10 rue des Maraîchers, Bâtiment Sciences) ([plan d'accès](#)).

8h30-09h30 Plénière : apports autour de la posture éducative et formative (amphithéâtre A. Franceschetti - CMU)

Cette plénière apportera des éléments portant sur la double posture d'enseignement et de formation des FT en lien avec l'établissement d'une relation éducative. Cette relation vise à la fois à soutenir les besoins fondamentaux permettant d'apprendre (pour les élèves ou les stagiaires) ainsi qu'à construire sa légitimité d'enseignant-e ou de formateur/trice.

PAUSE CAFE

10h-10h45 : Rencontre FU-FT (salles A04.2906 - A04.2910 – B04.1522 – D02.1549.A – S3, CMU)

Échanges autour du déroulement du stage.

10h50-12h : Atelier 1 (enjeux de posture dans la relation enseignant-e-élève, salles A04.2906 - A04.2910 – B04.1522 – D02.1549.A, CMU)

Cet atelier se veut un espace de partage et d'échange sur les pratiques, représentations et expériences des participant-es liées aux enjeux de posture dans la relation enseignant-e-élève. Il vise à amorcer la réflexion par le partage autour d'une situation concrète à mettre en lien avec les apports de la plénière puis à mettre en scène et à exercer des scénarios alternatifs.



13h30-15h : Atelier 2 (enjeux de posture dans la relation FT – stagiaire) (Uni-Mail : salles M3389 – M5393 – Maraîchers : salle 102 et 201)

Cet atelier se veut un espace de partage et d'échange sur les pratiques, représentations et expériences des participant-es liées aux enjeux de posture dans la relation FT-stagiaire. Il vise à amorcer la réflexion par le partage autour d'une situation concrète à mettre en lien avec les apports de la plénière puis à mettre en scène et à exercer des scénarios alternatifs.

15h15-16h00 : Mise en commun & conclusion (salle MR280, Uni-mail)

A l'issue des exercices réalisés dans les ateliers, la mise en commun approfondira certains enjeux liés aux postures d'enseignement et de formation identifiés et les problématisera de manière plus approfondie.