

La Traversée

Université de Genève | Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation | Section des sciences de l'éducation | Licence mention *Enseignement* | Module *Approches transversales I* - **Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs**

Numéro 28, avril 2004

Co-formation A

Le contrat de compagnonnage - Etat des lieux et propositions [Mireille Snoeckx et l'équipe de préparation]

Lundi 26 avril 2004, 8h30-16h00, Uni-Mail (salle R 070)

Objectif : effectuer un état des lieux du compagnonnage et aller vers des propositions et des décisions, au moins vers des orientations à la fin de la journée.

8h30-10h (salle R070)

- Présentation de la journée, de ses enjeux, de là où nous en sommes dans notre histoire du compagnonnage (Philippe Perrenoud)
- Tour de table avec des formateurs de terrain et de l'université : comment concevons-nous le rôle de formateur de terrain dans le module, dans la démarche de compagnonnage ?
- Travail en sous-groupes (4 ou 5)
4 questions
 - Qu'est-ce que le compagnonnage pour nous, formateurs de terrain ?
 - Quels en sont les avantages ?
 - Quelles difficultés, quels obstacles ?
 - Que voudrions-nous changer, modifier ?

14h-16h (salles 5189, Pignon 6, Pignon 5, Pignon 4)

- Travail en sous-groupes (suite)

Le contrat

- Comment ça s'est passé ?
 - Qu'est-ce que ça clarifie ?
 - Qu'est-ce que ça provoque comme questions, problèmes, difficultés, facilités ?
- Mise en commun et synthèse (Philippe Perrenoud)

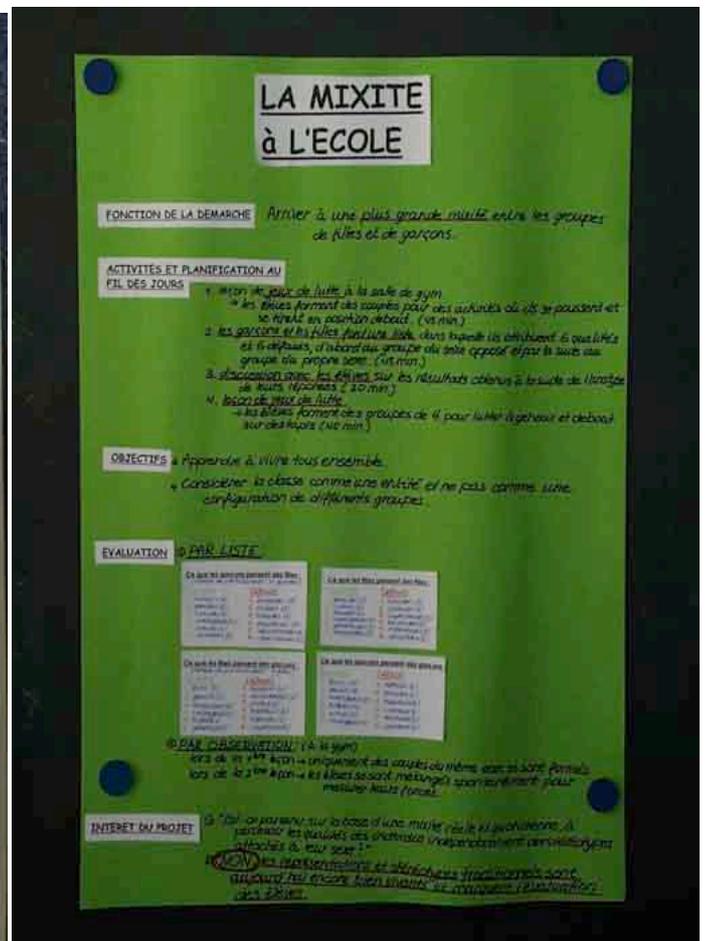
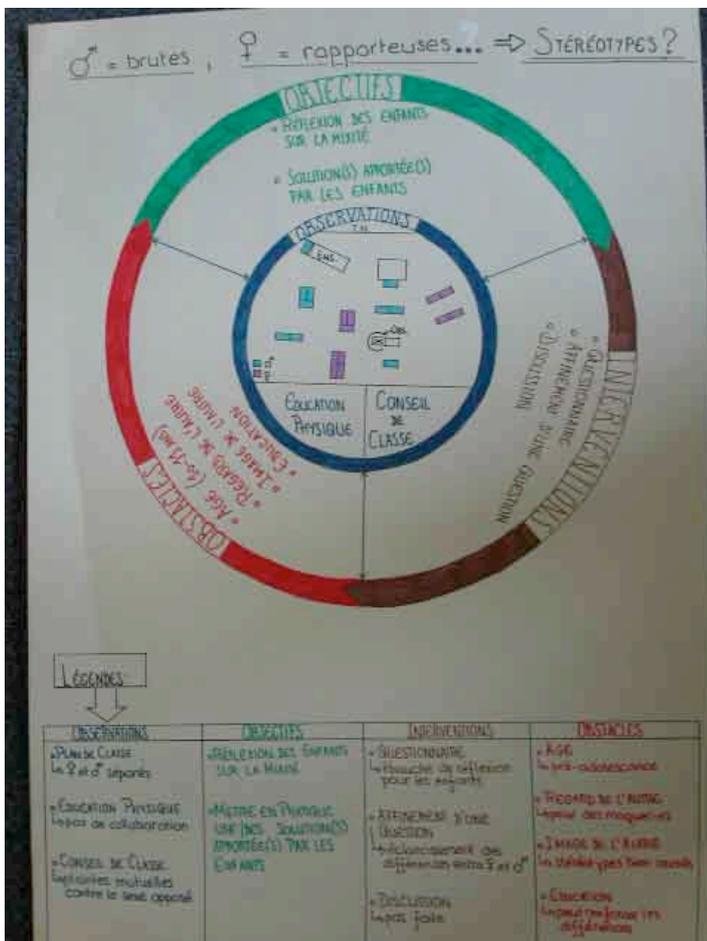
Equipe d'organisation et d'animation : Cécile Besson, Maryvonne Cattin, Claudine Chevallier, Doriane Dufournet-Nagy, Mai Lan Dupont, Pauline Gobits, Christine Hibon, Anne Lutz, Nuria Nicolet Aebischer, Carole Pipolo, Jacques Rolfo, Michèle Bolsterli, Monique LHostie (Université de Chicoutimi au Québec), Philippe Perrenoud, Mireille Snoeckx.

Espace privé, espace public : quelles relations entre les familles et l'école ?

Voir la Traversée numéro 27.

*Rappel : Les deux journées (A et B) abordent chacune un thème différent. La responsabilité de la classe est assurée par l'étudiant, après concertation avec la formatrice ou le formateur de terrain. Comme chaque étudiant assume deux jours de tenue de classe, cela offre deux solutions: soit un formateur de terrain participe aux deux journées, soit deux formateurs de terrain participent à une journée chacun (en cas d'accueil collectif). N.B: Il n'est **pas nécessaire de s'inscrire**, les étudiants pouvant relayer l'information.*

Démarche d'observation-intervention : deux posters [Olivier Maulini]



La diversité, à l'école, c'est aussi la rencontre des filles et des garçons dans un espace commun qu'ils n'« habitent » pas forcément de la même façon. Des étudiantes des années passées ont choisi d'observer cette dimension du « vivre ensemble » à travers leur démarche d'observation-intervention. Leurs posters ont permis de présenter leur travail aux autres étudiants et de le mettre en discussion.