

# La Traversée

N° 50 novembre 2013

Université de Genève | Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation | Section des sciences de l'éducation |

Baccalauréat en Enseignement Primaire | Module Approches transversales I : Situations éducatives complexes, relations, institutions et diversité des acteurs.

---

Jeudi 7 novembre 2013, nous invitons les formatrices et formateurs de terrain et de l'université du module EAT1 à la **première journée** de coformation :

## Voir avec émotion : apports, enjeux et perspectives de l'observation attentive en classe

Observer la pratique de l'enseignant-e pour apprendre ou pour l'évaluer, observer l'élève et le groupe pour comprendre son fonctionnement et relever ses compétences, observer un stagiaire pour mieux l'accompagner, ... autant de raisons différentes pour observer en classe. La particularité de l'approche de l'observation de l'enfant mise au point par Esther Bick dans les années soixante comme base de la formation des psychothérapeutes d'enfants et développée depuis cinquante ans comme outil de formation et d'intervention au service des professionnels de l'enfance et de l'éducation à la Tavistock Centre de Londres peut se résumer comme une manière de voir avec émotion (O'Shaughnessy, 1980).. Elle souligne que c'est justement l'émotion, ce qu'on ressent quand on regarde un élève par exemple, qui nous permet de voir, voir le sens de son geste, de sa mimique, de son message. Mais, cette même émotion peut nous empêcher de voir ou déformer ce qu'on regarde. Prenons par exemple l'agacement qu'on pourrait ressentir à l'encontre d'un élève qui n'a pas fait son travail, ou l'inquiétude d'arriver à faire apprendre à une classe ce qu'on a préparé pour eux, ou encore, le mélange de bienveillance et de rivalité qu'on peut ressentir à l'égard d'un stagiaire. Ces émotions peuvent voiler notre regard et déformer ce qu'on perçoit.

Lorsque nous observons un élève, ou lorsque un élève nous observe, on ne voit pas uniquement des yeux, une voix, un bras, une tête qui bouge. On voit l'expression dans les yeux qui nous regardent, le ton de la voix qui s'adresse à nous, l'intention du bras qui nous est tendu et au bout duquel il y a une feuille.

Ainsi, un élève observe avec différentes émotions, comme par exemple la curiosité, l'inquiétude, l'espoir : il voit non seulement les gestes de l'enseignant-e, mais il perçoit aussi les qualités psychologiques qui accompagnent (O'Shaughnessy, 1980) ses gestes : l'agacement ou la déception du bras qui lui tend son devoir; l'impatience et l'ennui de la voix qui s'adresse à lui, l'attention et la pensée dans les yeux qui le regardent. L'enseignant-e aussi observe un élève et perçoit la colère, les reproches, la frustration, l'attente, la peur, l'angoisse, l'agacement qui accompagnent les appels, les gestes et les regards que son élève lui adresse du fond de la classe ou du milieu du groupe, et ceci influence sur son état émotionnel et sur sa capacité à voir et à penser ce qu'il voit. Et ceci est valable aussi pour un stagiaire.

L'observation attentive reconnaît aux émotions une place centrale dans sa démarche: ce sont les émotions qui ouvrent la possibilité de voir, et en ceci elles sont essentielles. En même temps, si nous devons arriver à voir la relation de l'élève à l'enseignant, ou l'inverse, de la manière la plus objective possible, nous devons soumettre ces mêmes émotions à une observation attentive, afin de relever leur sens et corriger la perception qu'on peut avoir de la situation.

Nous vous invitons à penser avec nous les différents points de vue à partir desquels nous observons en classe - l'élève, les élèves entre eux, le groupe, l'enseignant-e; être observé-e en tant qu'enseignant-e formateur-trice, s'observer en relation avec un élève, un groupe classe, un-e stagiaire et ce que nous voyons ou parfois n'arrivons pas à voir ou voyons de manière déformée en fonction des émotions qui sous-tendent les relations dans la situation.

## Programme de la journée

8h30 – 8h45, salle MR070, Uni-Mail : Accueil et présentation de la journée

8h45 – 10h00 : Conférence de Vijé Franchi, *professeure en Dimensions relationnelles et affectives de l'éducation et de la formation*, suivie d'une discussion.

10h00 – 10h30 : Pause

10h30 – 11h30 : Travail en sous-groupes : discussion d'observations faites en classe.

11h30-13h30 : Pause de midi

13h30-14h00 : Permanence des formatrices universitaires responsables des groupes de base pour d'éventuelles questions des FT.

14h00 – 14h45: Travail en sous-groupes : comment accompagnons-nous les étudiants dans l'observation ? ( échanges de pratiques et d'expériences autour de l'observation ).

15h00-1600, salle MR070, Uni-Mail : Retour sur le travail en sous-groupes et perspectives

## Bibliographie

- Bick, E. (1964). Notes sur l'observation de bébé dans la formation psychanalytique. In M. Harris Williams, *Les écrits de Martha Harris et Esther Bick*, chapitre 18 (pp. 253-267). Larmor Plage : Editions du Hublot, 2007.
- Bick, E. (1976). La contribution de l'observation de l'interaction mère-bébé à la formation du psychanalyste ou du psychothérapeute analytique. In M. Harris Williams, *Les écrits de Martha Harris et Esther Bick*, chapitre 17 (pp. 239-251). Larmor Plage: Editions du Hublot, 2007.
- Bick, E. (1980). Une observation de bébé: l'objet absent. In M. Harris Williams, *Les écrits de Martha Harris et Esther Bick*, chapitre 16 (pp. 233-237). Larmor Plage : Editions du Hublot, 2007.
- Franchi, V. (éd.) en collaboration avec Badiali, A.-R. & Molli, A., Kenrick, J., Klauber, T., Magagna, G., Youell, B., (sous presse). *L'Unheimlich et la place de l'observation psychanalytique dans la relation éducative. De Narcisse à Echo*. Larmor Plage : Editions du Hublot.
- O'Shaughnessy, E. (1980). O'Shaughnessy E. (1989) Seeing with meaning and emotion. *Journal of Child Psychotherapy*, 15, 27-31.
- Saltzberger-Wittenberg, I., Williams, G. & Osborne, E. (2012). *L'expérience émotionnelle d'apprendre et d'enseigner*. Larmor-Plage : Editions du Hublot.
- Urwin, C. & Sternberg, J. (2012). (Ed.) *Infant Observation and Research: Emotional Processes in Everyday Lives*. London: Routledge.
- Youell, B. (1999). From observation to working with a child, *Infant Observation: International Journal of Infant Observation and Its Applications*, 2(2), 78-90.
- Youell, B. (2009). *La relation d'apprentissage – la pensée psychanalytique appliquée à la scolarité*. Larmor-Plage : Editions du Hublot.