

# Formation en enseignement primaire

## Stage en responsabilité formatif de 2 semaines (7426G0)

Formateur-trice de terrain (FT) :

Stagiaire :

### INSTRUMENT D'ÉVALUATION FORMATIVE

*A l'usage du-de la formateur-trice de terrain et du-de la stagiaire*

OBJECTIFS GENERAUX	
I. Gestion de la classe, organisation de la vie quotidienne	Commentaires / Suggestions
<b>1. Conduite de la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• accueillir les élèves à leur arrivée en classe</li> <li>• informer régulièrement les élèves des activités prévues et de leurs objectifs</li> <li>• prévoir l'articulation des passages entre différentes formes de travail et assurer la transition entre les activités</li> <li>• prendre en compte l'hétérogénéité au sein du groupe classe ; concevoir et gérer les activités en fonction des besoins différenciés des élèves (élèves en difficulté, différences interculturelles...)</li> <li>• choisir et organiser les formes les plus appropriées de gestion des activités (travail individuel, par duo, en groupe, collectif...)</li> <li>• concevoir et/ou gérer des situations de socialisation et de gestion collective de la vie de la classe (conseil de classe, lieux de régulation...)</li> <li>• prévoir l'organisation de l'espace et l'organisation du matériel en fonction des activités</li> <li>• en cas d'imprévu, développer une capacité à faire des choix immédiats et à prendre des décisions</li> <li>• contribuer au développement du sens des responsabilités, de la solidarité, du développement de l'autonomie et du respect d'autrui</li> </ul>	
<b>2. Gestion de l'autorité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• établir clairement ses attentes à l'égard du comportement des élèves</li> <li>• être cohérent dans ses interventions</li> <li>• être capable de fermeté et de continuité dans ses exigences</li> <li>• respecter et faire respecter les règlements de la classe et de l'école</li> </ul>	

II. Mise en œuvre de l'enseignement dans la classe (liens entre la conception et la conduite des activités proposées)	Commentaires / Suggestions
<p><b>3. Conception de l'enseignement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planifier le déroulement quotidien et hebdomadaire de son enseignement</li> <li>• justifier et analyser le choix des pratiques envisagées en fonction des objectifs d'apprentissage visés</li> <li>• connaître et approfondir les contenus proposés aux élèves (matières et/ou techniques)</li> <li>• prévoir le déroulement des activités d'apprentissage et le matériel nécessaire à leur réussite</li> <li>• rechercher une cohérence entre les démarches d'enseignement choisies et les objectifs d'apprentissage</li> </ul>	
<p><b>4. Conduite de l'enseignement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• présenter les objectifs visés aux élèves, énoncer des consignes claires et effectuer des synthèses (mises en commun) en cours et en fin d'activité</li> <li>• proposer des activités d'apprentissage variées et motivantes</li> <li>• être à l'aise dans les contenus enseignés (matières et/ou techniques)</li> <li>• développer quelques gestes professionnels (ton de la voix, déplacements, clarté du propos) en vue de susciter (faciliter) l'attention et la compréhension des élèves</li> <li>• adapter le rythme et le déroulement des activités aux élèves</li> <li>• utiliser diverses formes de renforcement</li> <li>• évaluer les progrès et les difficultés des élèves de manière formative ; leur fournir un feedback régulier</li> <li>• identifier les difficultés et facilités rencontrées par les élèves</li> <li>• proposer des activités de régulation (remédiations et/ou enrichissement)</li> <li>• s'exercer à la maîtrise des technologies, moyens et supports d'enseignement (tableau, documents, audiovisuel; informatique...)</li> </ul>	

III. Développement des relations avec l'ensemble des partenaires	Commentaires / Suggestions
<p><b>5. Avec les élèves et le groupe classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adopter une attitude d'accueil, d'écoute et de compréhension à l'égard des élèves</li> <li>• respecter les individus</li> <li>• accorder de l'importance à la personnalité de chacun (respect des différences)</li> <li>• se faire accepter par les élèves</li> <li>• créer des relations avec les individus, le groupe</li> <li>• gérer les relations entre les élèves</li> <li>• avoir une attitude d'encouragement (renforcement des points forts; pousser ceux qui peuvent aller plus loin...)</li> <li>• prendre en compte la gestion de l'autorité au niveau des individus et du groupe</li> </ul>	
<p><b>6. Avec le formateur-trice et les autres partenaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collaborer avec son formateur de terrain et d'autres partenaires éventuels</li> <li>• faire preuve d'ouverture au dialogue</li> <li>• s'affirmer, faire valoir ses opinions et s'engager dans la négociation</li> <li>• se situer en tant que partenaire</li> </ul>	

IV. Implication et attitudes personnelles, sens des responsabilités (capacité d'adaptation, identité...)	Commentaires / Suggestions
<p><b>7. Implication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respecter les consignes et routines de l'institution, de la classe (entre autres : temps de présence, horaire, secret professionnel...)</li> <li>• faire preuve d'initiative, d'originalité et de créativité dans ses interventions pédagogiques (entre autres dans les préparations, le matériel, l'anticipation de la gestion du temps et de l'espace...)</li> <li>• développer des savoir-faire en cohérence avec les tâches à effectuer (gestes professionnels)</li> <li>• s'intéresser —voire participer dans la mesure du possible— à la vie de l'école (séances de travail entre collègues ; animations collectives ; décroissements ; collaboration avec GNT, MS, autres collègues...)</li> <li>• montrer de l'énergie et du dynamisme dans la préparation d'activités diverses, l'exploration de domaines différents, la proposition d'idées nouvelles</li> </ul>	
<p><b>8. Attitudes personnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• montrer de la confiance en soi dans diverses situations</li> <li>• faire preuve de responsabilité et de fiabilité</li> <li>• se donner les moyens d'analyser les situations vécues (celles du FT et les siennes), identifier les obstacles et les problèmes qui se présentent, construire et adapter des solutions</li> <li>• savoir prendre des risques, reconnaître ses erreurs et demander de l'aide</li> <li>• travailler sur ses émotions</li> <li>• développer son identité professionnelle</li> <li>• clarifier son rôle face aux élèves et à l'institution</li> </ul>	

OBJECTIFS SPECIFIQUES	
V. « ETAT DES LIEUX »	Commentaires / Suggestions
Expérimenter ses « confiances » et les mettre en question	
Identifier ses « préoccupations » et y faire face	