



La TRAVERSÉE | N° 61 | 3 décembre 2020

Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation, orientation Enseignement Primaire

Module Approches transversales 1 : Situations éducatives complexes, relations, institutions et diversité des acteurs

Judi 3 décembre 2020, les formatrices et formateurs engagé-es dans le module EAT 1 sont invité.es à une matinée de co-formation sur la thématique :

Entrer dans la boîte noire de la complexité du métier d'enseignant : comment accompagner les étudiant.es, comment conjuguer nos embarras de formateurs et formatrices ?

***coformation à distance ***

« Je dis que la complexité s'enseigne. [...]

Il est indispensable de former les esprits à contextualiser toute information et toute connaissance factuelle, à être capable d'intégrer un savoir dans le système où il se trouve et où il participe. Il est donc nécessaire d'enseigner les méthodes qui permettent de saisir les relations mutuelles et influences réciproques entre parties et tout dans un monde complexe.

L'esprit qui veut connaître rencontre toujours des ambivalences et des contradictions. La vraie connaissance n'est pas celle qui les écarte – car elle serait réductrice et simplificatrice - , mais celle qui les affronte. Ce qu'il faut enseigner, c'est la capacité de penser que les antagonismes peuvent être complémentaires » (Morin, 2016, <http://fr.unesco.org/news/edgar-morin-enseigner-complexite>).

Le module EAT1 « *Situations éducatives complexes : relations, institutions et diversité des acteurs* » s'atelle, modestement, en début de formation, à relever le défi lancé par Edgar Morin. Il a pour objectif de sensibiliser les étudiant.es à la complexité du métier, de leur faire prendre conscience de la pluralité des déterminants d'une situation éducative, de leur apprendre à identifier les ressorts de l'action, à questionner les évidences.

Entrer dans la boîte noire du métier n'est par définition pas simple et met parfois les étudiant-es en difficulté... et les formatrices et formateurs dans l'embarras. Les étudiant-es sont parfois bousculé.es par le fait qu'il n'y ait pas de réponses simples à certaines de leurs questions, s'angoissent en partant en quête des fameuses SEC (situations éducatives complexes), trouvent qu'il n'y a rien à relever parce tout va bien dans la classe où elles ou ils sont. Les SEC

qu'ils ou elles ramènent traduisent leur regard sur la classe et l'enseignement et les relations avec les partenaires éducatifs. Elles témoignent parfois de la difficulté à aller au-delà des apparences, d'une vision un peu stéréotypée de certaines dimensions du métier.

L'objectif de cette matinée de réflexion est de mettre en commun et en dialogue nos embarras et nos stratégies à l'université et sur le terrain pour accompagner les étudiant·es dans l'exploration de la boîte noire du métier.

Programme de la journée de co-formation du jeudi 3 décembre 2020

de 8h30 à 11h30

« dans un dispositif à distance* »



8h30-9h00 : Ouverture de la matinée en plénière par Nilima Changkakoti et Jean-Paul Payet.

Introduction à la thématique de la journée et accompagnement avec padlet (le lien de padlet sera délivré à l'ouverture).

9h00-10h00 : Travail en sous-groupes en salles de discussion sur des situations éducatives.

1) Les formateurs et formatrices de terrain travaillent sur les "embarras" des formateurs et formatrices de terrain (sur la base de cinq vignettes).

2) Les formateurs et formatrices de terrain identifient deux situations qui les mettent eux-mêmes dans "l'embarras".

10h00-10h30 : Pause café

10h30-11h30 : Retours sur les travaux de groupes, synthèse et perspectives en plénière, organisés par Nilima Changkakoti et Jean-Paul Payet.

Le programme détaillé de la matinée de coformation entièrement en ligne du jeudi 3 décembre 2020 (8h30-11h30) sera envoyé uniquement aux personnes inscrites.

Organisation de la matinée : Andreea Capitanescu Benetti, Nilima Changkakoti, Valérie Hutter, Olivier Maulini, Geneviève Mottet, Jean-Paul Payet.