

La Traversée

Université de Genève | Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation | Section des sciences de l'éducation | Licence mention *Enseignement* | Module *Approches transversales I* : **Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs**

Numéro 25, avril 2003

Formation de terrain : éthique d'un accompagnement [Mireille Cifali]

Co-formation A du **mardi 6 mai**

La co-formation du 6 mai portera sur la relation de formation et sur l'éthique de l'accompagnement. Elle sera animée par des formateurs de l'université et du terrain (Jean-Marie Cassagne, Mireille Cifali, Fabienne Faurax, Pauline Gobits-Amacher et Christine Rod) et par le professeur **Jean-François Malherbe**, titulaire de la chaire d'éthique appliquée de l'Université de Sherbrooke (Québec).

Le travail de formateur relève-t-il de ce que l'on appelle aujourd'hui "accompagnement" ? Si la formation est un "compagnonnage" assurément. Comment penser cette situation d'accompagnement, quels sont ses avantages mais aussi ses limites et ses butées ? Comment s'y prendre quand de part et d'autre le dialogue ne semble pas pouvoir s'engager ? Comment porter un jugement, alors qu'on risque le jugement de valeur ? Comment faire avec des éléments d'observation qui touchent la personne à la fois dans sa sphère privée et professionnelle ? Quand dire ? Quand se taire ? Qu'est-ce qui permet d'avancer ? S'agit-il d'éviter le conflit ? Y a-t-il un bon usage de la critique ? Avec quelle légitimité ? Avons-nous à transmettre des valeurs ?

La situation d'accompagnement relèverait du soutien, du dialogue et de l'aide dans les difficultés rencontrées. Mais elle n'est pas non plus exempte de jeux de pouvoirs, de peurs réciproques, de regards malveillants, de place à prendre, de place à occuper. Comment régler à chaque fois cette affaire de place ?

L'accompagné se confronte, lui aussi, à des dilemmes. Il peut assister à des situations de violence, un enfant malmené, des injustices par exemple. Il se tait parfois, n'ose poser des questions de peur de blesser, de n'être pas entendu, de dramatiser. Mais ce silence lui pèse. L'accompagnant se donne à voir dans ses gestes quotidiens, sa fatigue, et ce peut être éprouvant. Une situation difficile peut-elle devenir une rencontre formatrice ? Comment entendre le questionnement ou le silence de celui qui partage notre quotidien pendant quelques semaines ?

Pour penser ces situations singulières, il y a plusieurs chemins. Nous suivrons celui de l'éthique. Comment l'éthique aborde-t-elle la question du jugement, des valeurs, du dialogue, du silence, de la transgression, du conflit, de la critique par exemple. Pour nous accompagner dans ce questionnement, nous aurons Jean-François Malherbe, professeur titulaire à l'université de Sherbrooke où il dirige la chaire d'éthique appliquée. Voici un fragment de ce qu'il écrit : "Accompagner l'exercice du jugement, telle est la pratique éducative de l'éthique appliquée. Personne n'est mieux placé qu'une infirmière, un policier, une éducatrice, un gestionnaire, etc., pour résoudre un problème éthique d'infirmière, de policier, d'éducatrice ou de gestionnaire. Mais il peut arriver que ces derniers n'aient pas pris une pleine conscience des outils qu'ils possèdent pour résoudre leurs problèmes. Déverrouiller l'accès de chacun aux outils dont il dispose pour résoudre ses propres problèmes, c'est cela la pratique éducative de l'éthique appliquée. C'est cela penser avec les gens plutôt que penser pour eux " (*Déjouer l'interdit de penser*, p.19).

L'invité : Jean-François Malherbe, ouvrages récents

L'incertitude en éthique (Montréal, Fides, 1996)

Le nomade polyglotte. L'excellence éthique en postmodernité (Montréal, Bellarmin, 2000)

Déjouer l'interdit de penser. Essais d'éthique critique, (Montréal, Liber, 2001)

Les ruses de la violence dans les actes du soin (Montréal, Liber, 2003).

Voir aussi : http://www.usherbrooke.ca/fatep/qui/personnel/notices_bio/jfmalherbe.html

Le programme :

Voici comme s'organisera la journée, et les lieux où se tiendront nos rencontres :

Matinée (Uni-Mail, rez-de-chaussée, salle R170) :

8h45-9h15 - Introduction : Présentation par Mireille Cifali de l'organisation de la journée et de quelques questions autour de l'accompagnement; - Présentation par Jean-François Malherbe de sa position sur l'éthique appliquée et de son travail avec différents professionnels

9h15-10h15 - A partir de plusieurs situations évoquées par les organisateurs, dialogue d'abord en petit groupe puis en grand groupe

10h15-10h45 - Pause

10h45-11h30 - A partir de plusieurs situations évoquées par les organisateurs, dialogue en petit groupe puis en grand groupe

Après-midi :

13h30-14h10 (*Salles quatrième étage 4189, 4389, 4193, 4393*) - Travail en petits groupes pour repérer les questions, événements, butées, situations rencontrés par les formateurs de terrain dans leur accompagnement des étudiants

14h15-15h15 (*Salle sous-sol S050*) - Dialogue autour des situations, questions, butées, situations présentés par les formateurs de terrain

15h15-15h30 - Pause

15h30-16h - De quelques interrogations et perspectives par Jean-François Malherbe.

Le travail biographique en formation [Malika Belkaïd & Christiane Perregaux]

Co-formation B du **lundi 2 juin**

Où se niche le biographique dans la formation : dans les relations entre l'étudiant et le formateur, dans les pratiques quotidiennes d'enseignement/apprentissage ? Dans les gestes quotidiens de la formation, il n'est pas rare de faire appel au biographique pour illustrer sa pratique, rappeler la genèse de certains rituels, justifier une façon de faire, se mettre en résonance ou en dissonance avec un collègue, des étudiants, des élèves, des parents. Lors de cette journée nous verrons très pratiquement quelle place prend cette dimension dans la formation, aussi bien dans les terrains scolaires qu'universitaires.

Horaire : 8h30-11h30 et 13h30-16h00 [Uni-Mail, rendez-vous au salon 4354]

*NB: Les deux journées (A et B) abordent chacune un thème différent. La responsabilité de la classe est assurée par l'étudiant, après concertation avec la formatrice ou le formateur de terrain. Comme chaque étudiant assume deux jours de tenue de classe, cela offre deux solutions: soit un formateur de terrain participe aux deux journées, soit deux formateurs de terrain participent à une journée chacun. N.B: Il n'est **pas nécessaire de s'inscrire**, les étudiants pouvant relayer l'information.*

Rappel :

Judi 12 juin, 17h00-18h30 [Uni-Mail, salles 4189-5189-4393-5193-4193]

Bilan tripartite entre étudiants, formateurs de terrain et de l'Université.

Retrouvez la *Traversée* sur: <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teaching/eat1/traversee.html>