

La Traversée

Université de Genève | Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation | Section des sciences de l'éducation

Licence mention *Enseignement* | Module *Approches transversales I* : **Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs**

Numéro 31, avril 2005

Le contrat de compagnonnage | Co-formation A | Lundi 25 avril 2005 [Mireille Snoeckx]

Le module vise la construction d'un questionnement, de capacités d'observation et d'analyse et de stratégies d'action. C'est dans le va-et-vient entre les établissements scolaires et l'université, dans l'articulation entre les deux lieux que le travail de formation des étudiantes et des étudiants s'effectue. L'enjeu, c'est de créer des liens, d'entrer dans un usage dynamique des théories, dans la compréhension des pratiques de classe et d'établissements pour continuer à construire ses compétences professionnelles.

Les démarches de formation sont au cœur du travail qui lie le terrain et l'université : Journal de formation, situation éducative complexe, démarche d'observation-intervention, analyse des compétences professionnelles n'appartiennent en propre à aucun des deux lieux. Si le terrain apparaît plutôt comme le lieu du recueil des observations, de l'exercice de compétences transversales, de la réflexion dans l'action, et l'université celui de l'analyse, il n'empêche que dans le choix des situations et des objets à étudier, un travail d'identification, de réflexion et d'analyse s'effectue déjà sur le terrain. Comment ce partage est-il pris en compte par les différents partenaires ? Quels rôles pour la formatrice, le formateur de terrain ? Quels échanges avec les formatrices et formateurs universitaires ? Quelles attentes de part et d'autre ?

Cette journée de travail et de co-formation poursuit le bilan commencé l'année passée. Elle fera le point sur les "nouveautés" de cette année : Itinéraire de compagnonnage, matinée sur le terrain, interviews croisées. Elle soumettra à la *question* les démarches de formation, leur pertinence, leur faisabilité, leurs effets de formation. Elle s'engagera sur la voie de propositions et surtout, elle prendra comme ancrage les "façons de faire" dans les groupes de base avec les démarches de formation et leur écho possible sur le terrain.

Programme :

08h30-8h45 Accueil en plénière : *EATI se penche sur son histoire pour en faire un avenir* | Mail R 030

8h45-10h Conférence de Philippe Perrenoud *Articulation théorie-pratique : Remuer le couteau dans la plaie*. | Mail R 030

10h-10h30 Pause 10h30-11h30 Ateliers *Articulation théorie pratique : Démarches de formation, Compagnonnage et groupes de bases* (3 groupes) | M 4193, M 4189, M 4393

Repas de midi

14h00-16h Ateliers (suite) | M 4193, M 4189, M 5189.

Si nous devons changer le module...,

Qu'est-ce qui serait à conserver, à supprimer ? qu'est-ce qu'il y aurait d'autre à proposer ?

La journée trouvera son aboutissement dans la rédaction d'un "*Cahier de propositions et autres réflexions*" pour le module EATI des années à venir.

Apporter le document d'accompagnement du module et l'itinéraire de compagnonnage. | MS

Quatre regards sur le métier | Co-formation B | Mardi 24 mai 2005 [Olivier Maulini]

Quatre unités de formation composent le module : relations intersubjectives et désir d'apprendre ; rapport au savoir, métier d'élève, métier d'enseignant ; diversité culturelle et gestion de classe ; école, familles, société. Elles désignent des domaines de formation, ou plutôt quatre regards croisés sur le métier d'enseignant.

Il n'y a pas, en pratique, des « leçons de désir d'apprendre » ou des « moments de diversité culturelle ». En classe, chaque dimension est présente à chaque instant, lorsque le maître s'adresse aux élèves, répond à leurs questions, ajuste ses interventions, dialogue (ou non) avec les parents. Corriger un exercice au tableau, par exemple, n'a rien d'exceptionnel. C'est pourtant dans ce genre de situation – une situation éducative complexe ? – que se nouent les enjeux et se prennent les décisions. Qui interroger (relations intersubjectives) ? Quelles erreurs sanctionner (rapport au savoir) ? Où et comment se déplacer (gestion de classe) ? Que dire à Jules qui pense qu'« *en maths, je suis nul, mon père me l'a dit !* » (école, familles, société) ? L'expert fait tout en même temps, il jongle avec des problèmes qui peuvent échapper au novice, surtout s'ils ne sont pas explicités.

C'est le défi de la formation : dépasser le « bain de pratique », faire en sorte que l'étudiant prenne petit à petit conscience de ce que ses aînés ont automatisé. Lui montrer ce qu'il ne voit pas, le protéger de ce qui l'aveugle, éclairer les bosses et les creux du terrain. Être compétent, c'est agir en « connaissance de cause » et « à bon escient ». Cela demande de l'observation, du dialogue, de l'entraînement. Des manières de faire à imiter, mais aussi à comprendre et à expérimenter. Quand un élève ne « désire » pas étudier, faut-il attendre, le forcer, le mal noter, convoquer ses parents, repenser le rapport entre travail scolaire et savoir visé ? Aucun regard n'apporte à lui seul la solution, une méthode imparable, une potion de motivation. S'ils structurent notre module, c'est pour nous aider à poser les bonnes questions.

Cette journée de co-formation sera réflexive, forcément : sur les quatre regards, son regard veut porter. Présentation des approches, mise en discussion, division du travail entre formateurs de terrain et de l'université : qui peut pendre quelles initiatives pour que pratique et théorie contribuent utilement à la formation ? De brefs exposés, des ateliers parallèles et une synthèse collective devraient produire les bases d'un instrument utile au module : une grille de lecture montrant ce que les quatre regards peuvent changer concrètement aux consignes données par l'université et au contrat de compagnonnage négocié sur le terrain avec l'étudiant.

Programme :

08h30-09h00 Accueil en plénière. *Quatre regards sur le métier : où regarder ?* | M 1150

09h00-11h30 (pause de 30' intégrée) Deux entrées à choix :

- *Relations intersubjectives et désir d'apprendre*, puis *école, familles, société* (M 4393) ou
- *Rapport au savoir, métier d'élève, métier d'enseignant*, puis *diversité culturelle et gestion de classe* (M 4193)

Pour chaque entrée : présentation du cadrage théorique proposé par l'université aux étudiants (30') ; questions et discussion (30'). *Ce regard est-il pertinent, aide-t-il à (bien) former l'étudiant ?*

Repas de midi.

14h00-14h45 Quatre groupes : un par regard. *Qu'observer, discuter, expérimenter, sur le terrain, qu'aucun étudiant ne devrait a priori manquer ?* Propositions pour une grille de lecture, des suggestions utiles aux consignes de l'université et au contrat de compagnonnage. | M 2150

14h45-16h00 Mise en commun : *Quatre regards sur le métier : comment les orienter ?* Mail 2150 | om

Retrouvez la Traversée sur : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teaching/eat1/traversee.html>