

CURRICULUM VITAE

Artémis Drakos

Post-doctorante
Sciences de l'Éducation – Formation des adultes
Laboratoire RIFT – Equipe CRAFT
Université de Genève
Adremis.drakos@unige.ch

Qualifiée en Sciences de l'Éducation 22270337038
Qualifiée en Psychologie et Ergonomie 22216337038

Thématiques de recherche

Analyse de l'activité, technologies éducatives, gestion de crise, abduction, enaction, *design-based research*, simulation, réalité virtuelle, nucléaire, apprentissage/développement, organisations à risques

Thématiques d'enseignement

Formation des adultes, analyse de l'activité, technologies éducatives, conception de formations, ergonomie, environnements virtuels, méthodologie, IHM, théories de l'activité, expérience, cours d'action

FONCTION ACTUELLE

Depuis nov 2021	Post-doctorat , Université de Genève - Laboratoire RIFT- Equipe CRAFT (partenariat avec l'IRSN) En collaboration avec G. Poizat et S. Flandin, Projet SPACE: Cette recherche vise à approfondir la connaissance de la manière dont les espaces de la crise organisent les modalités de coopération entre groupes d'acteurs et permettent de faire face à un événement imprévu présentant des enjeux de sûreté, mais aussi comment ces espaces peuvent favoriser le développement des acteurs. Mots-clés : analyse de l'activité, expérience, apprentissage/développement, gestion de crise, simulation, abduction, conception de situations de formation.
-----------------	---

EXPERIENCE PROFESSIONNELLE

Depuis nov 2021	Post-doctorat , Université de Genève - Laboratoire RIFT- Equipe CRAFT (partenariat avec l'IRSN)
Depuis 2020	Chargée de cours vacataire , Université de Paris, psychologie et ergonomie
2019-2020	ATER (plein temps) , Université Paris Descartes, laboratoire LAPEA, psychologie et ergonomie Chargée de cours vacataire , Université de Brest, sciences de l'éducation
2018-2019	Chargée de cours vacataire , Université de Paris 8, ergonomie
2016-2021	Assistante d'enseignement et de recherche – doctorante , Université de Genève, FPSE, Equipe CRAFT Doctorante spécialiste en ingénierie pédagogique numérique : EDF R&D PERICLES groupe Facteurs Organisationnels et Humains <i>(Analyse des usages de la réalité virtuelle en formation professionnelle, conception d'un dispositif</i>

	<i>et de scénarios pédagogiques mobilisant la Réalité Virtuelle, accompagnement de formateurs/concepteurs à la transition numérique)</i>
2015	EDF, R&D, groupe Facteurs Organisationnels et Humains Stage recherche : Université Jean-Jaurès, Laboratoire EFTS - Université Jean-Jaurès. Toulouse. « <i>Maitrise des outils informatiques pour la saisie et exploitation des données d'une recherche</i> ». – Recueil et traitement qualitativement et quantitativement des données concernant l'usage des technologies à l'université.
2014	Stage d'enseignement ERASMUS+ : dans l'école Ma première page « <i>Utilisation de la musique pour l'enseignement scolaire</i> », Toulouse.
2013	Stage d'enseignement : dans l'école Première école municipale de Gerakas « <i>Réalisation d'une étude sur l'implication des enfants de maternelle</i> » (études mixtes : questionnaire, observation, SPSS) - Université Kapodistriakon d'Athènes.

CURSUS UNIVERSITAIRE

2016-2021	Doctorat , en Sciences de l'Education - Formation des adultes, Université de Genève – Laboratoire RIFT - Equipe CRAFT (partenariat avec EDF) <i>Ergonomie des situations de formation professionnelle et environnements virtuels : le cas de la formation des agents de terrain.</i> https://archive-ouverte.unige.ch/unige:154027 Co-dirigée par G. Poizat et G. Filippi ; jury M. Bétrancourt, S. Leblanc, C. Delgoulet et P. Salembier
2014-2015	Master 2 de Recherche en Sciences de l'Education – Formation des adultes, Université de Toulouse II Jean-Jaurès – UMR Education, Formation, Travail et Savoirs (mention Bien) <i>Analyse de l'activité de formation assistée par un outil de visualisation des installations: une étude exploratoire.</i> Dirigé par P. Veyrunes
2009-2013	Licence , en Sciences de l'Education - Université d'Athènes (mention Très Bien)
2009	Baccalauréat Section S , au 1 ^{er} lycée de Pallini - Pierre de Coubertin, Grèce

LANGUES ET INFORMATIQUE

Informatique	Visio, Transcribe, Filmora (montage vidéo), Iramuteq, SPSS, PowerPoint, Word, Excel
Langues	Français (maternel) – Anglais (opérationnel) – Grec moderne (maternel)

PUBLICATIONS

Articles publiés dans des revues scientifiques internationales à comité de lecture

[Drakos, A.](#), Flandin, S., Filippi, G., Palaci, F., Veyrunes, P., & Poizat, G. (2021). From Exploration to Re-Enactment : Instructional Uses of a Desktop Virtual Environment for Training Nuclear Plant Field Operators. *Vocations and Learning*, 14(2), 327-352. <https://doi.org/10.1007/s12186-020-09261-1>

Flandin, S., Salini, D., [Drakos, A.](#), & Poizat, G. (2021). Concevoir des formations facilitant l'émergence de nouvelles significations face à des événements inédits et critiques. *Activites*, 18(1). <https://doi.org/10.4000/activites.6198>

Flandin, S., Salini, D., [Drakos, A.](#), & Poizat, G. (2020). Conceção de formações que facilitem o surgimento de novos significados face a acontecimentos inéditos e críticos. *Laboreal*, 16(2). <https://doi.org/10.4000/laboreal.17042>

Communications avec actes dans un colloque scientifique

[Drakos, A.](#), Ketelaars, E., Flandin, S., Gisquet, E., & Poizat, G. (2022, 6-8 juillet). Analyse l'activité des équipiers de gestion de crise nucléaire lors d'exercices et pistes pour la formation [communication orale]. *Actes du 56^{ème} Congrès de la Société Française d'Ergonomie de Langue Française*, Genève, Suisse. Ergonomics Abstracts.

Kircali, E., [Drakos, A.](#), & Nelson, J. (2022, 6-8 juillet). Formation et réalité virtuelle : analyse de l'activité lors d'une formation incendie classique et une formation en réalité virtuelle [communication orale]. *Actes du 56^{ème} Congrès de la Société Française d'Ergonomie de Langue Française*, Genève, Suisse. Ergonomics Abstracts.

Lima, F., Duarte, F., Sznelwar, L., Rocha, R., [Drakos, A.](#) & Flandin, S. (2022, 6-8 juillet) Percevoir et traiter les signaux faibles : les conditions de la vigilance et de la perception des risques [communication orale]. *Actes du 56^{ème} Congrès de la SELF, Vulnérabilités et risques émergents : penser et agir ensemble pour transformer durablement*. Genève, Suisse. Ergonomics Abstracts.

[Drakos, A.](#), Flandin, S., Filippi, G., Palaci, F. & Poizat, G. (2021, 12-13 Janvier). Méthode de remise en situation à partir de traces artificielles [communication orale]. *Actes du 55^{ème} Congrès de la Société Française d'Ergonomie de Langue Française*, Paris, France. Ergonomics Abstracts. <https://ergonomie-self.org/wp-content/uploads/2021/03/contribution-244-final.pdf>

[Drakos, A.](#), Filippi, G., Poizat, G., & Palaci, F. (2017, 20-22 Septembre). « Scénarios-enquêtes » et maquette numérique en situation de formation [communication orale]. *Actes du 52^{ème} Congrès de la Société Française d'Ergonomie de Langue Française* (pp. 107-112), Toulouse, France. Ergonomics Abstracts. <https://ergonomie-self.org/wp-content/uploads/2018/08/ActesSELF2017-108-113.pdf>

[Drakos, A.](#), Allinc, A., Plancoulaine, A., Anceaux, F., Falzon P., Haradji Y., & Moustafa Z. (2019, septembre). Regards croisés sur les conditions de réalisation d'une thèse en ergonomie [table ronde]. *Actes du 54^{ème} Congrès de la Société Française d'Ergonomie de Langue Française*, Tours, France.

Rohr, A., Veyrunes, P., & [Drakos, A.](#) (2015, Juin). Pratiques d'enseignement universitaire innovantes: quels effets pour les étudiants? Etude sur l'évolution des erreurs d'accord en français [communication orale]. *Colloque international: Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université*, Montpellier, France. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01278289>

Communications sans actes dans un colloque scientifique

Perrin, N., Piot, D., Le Glou, C., Paccolat, A. & [Drakos, A.](#) (2022, juillet). Adopter l'analyse de l'activité comme entité tierce pour constituer le collectif en formation [communication orale]. *REF*, Namur, France.

Ketelaars, E., [Drakos, A.](#), Flandin, S., Gisquet, E., & Poizat, G. (2022, juin). Analyser l'activité et l'expérience de participants à des exercices de crise nucléaire afin d'en développer la dimension formative [communication orale]. *6^e Colloque international de Didactique professionnelle*, Lausanne, Suisse.

[Drakos, A.](#), Poizat, G., Filippi, G., Flandin, S., & Palaci, F. (2018, Novembre). Reenactement et mimésis lors de la navigation dans un environnement virtuel à des fins de formation [communication orale] *J.Enaction 2018 : Journée sur l'enaction en animation, simulation et réalité virtuelle*, Poitiers, France.

[Drakos, A.](#), Filippi, G., Poizat, G., Flandin, S., & Palaci, F. (2017, Août). « Scénarios-enquêtes » : conception et analyse d'une situation de formation utilisant une maquette numérique. *Actes du 29^{ème} Conférence Francophone sur l'Interaction Homme-Machine (IHM'2017) - GT "IHM pour l'Education"*. [communication orale]. Poitiers, France.

Conférences invitées

[Drakos, A.](#) (2022, 9 décembre). Utilisation des environnements virtuels pour la formation. *Conférence au séminaire des Appuis Pédagogiques et Méthodologiques des formateurs de l'UFPI*. Lyon, France.

[Drakos, A.](#) (2022, 2 mai). Observatoire méthodologique pour analyser des entretiens. *Journée thématique du RJCE « Méthodologies de traitement de données en ergonomie »*, CNAM. Paris, France.

[Drakos, A.](#) (2019, 11 juin). Reenactment d'expériences professionnelles à l'aide d'un environnement virtuel et narration d'anecdotes de travail. Conférence invitée dans le cadre du projet *NaRé : Narrativité et Résilience, conception de dispositifs innovants de formation à la sécurité*, Université de Paris 8. St Denis, France.

[Drakos, A.](#) (2018, 4 septembre). Apports des technologies éducatives pour la formation des adultes. Conférence *Immersive Day*, d'EDF R&D. Palaiseau, France.

Communications dans des journées d'études et séminaires

[Drakos, A.](#), Martin, G., Perrin, N., Piot, D., Vanhulst, G. (2022, novembre). Concevoir une situation de formation dans une approche multi-niveaux en relation de paire-e toile [communication orale]. In Cahour, B., Guibourdenche, J., Rix-Lièvre, G. Workshop Revue d'Anthropologie des Connaissances « Partir de l'expérience vécue pour comprendre et transformer. Vers l'articulation de différents niveaux d'étude de l'activité ». Paris, France

[Drakos, A.](#) (2019, juin). Utilisation des technologies éducatives pour la formation des agents de terrain dans le nucléaire [communication orale]. In O. Vors et S. Leblanc (resp.), Séminaire doctoral en Analyse de l'activité. Montpellier, France.

[Drakos, A.](#) (2018, 25-27 juin). *Reenactment* et anecdotes de travail pour la formation professionnelle [communication orale]. In O. Vors et S. Leblanc (resp.), Séminaire doctoral en Analyse de l'activité. Montpellier, France.

[Drakos, A.](#) (2017, 26-27 juin). Dynamique d'apprentissage par enquêtes abductives et visualisation des installations à risques [communication orale]. In O. Vors et S. Leblanc (resp.), Séminaire doctoral en Analyse de l'activité. Montpellier, France.

- [Drakos, A.](#) (2016, 21 novembre). Mise en intrigue dynamique lors du récit d'une expérience passée avec un environnement virtuel [communication orale]. Séminaire *Actualités de la Recherche en formation des adultes*, Secteur de la formation des adultes. Genève, Suisse.
- [Drakos, A.](#) (2016, 16 septembre). VVProPrepa – comment concevoir des situations de formation pour les agents de terrain ? [communication orale]. In D. Larauri (resp.) *Séminaire du département MRI*, EDF R&D. Clamart, France.
- [Drakos, A.](#) (2016, 18 août). VVProPrepa pour la formation professionnelle [communication orale]. In A. Calleja (resp.), *Journée d'études Pôle DRH d'EDF*. Levallois, France.
- [Drakos, A.](#) (2016, 16 juin). Analyse de l'activité lors de l'utilisation d'un environnement virtuel pour la formation professionnelle. [communication orale]. In O. Vors et S. Leblanc (resp.), *Séminaire doctoral en Analyse de l'activité*. Montpellier, France.
- [Drakos, A.](#) (2016, 13 octobre). Environnements numériques et apprentissage des adultes en situation professionnelle : Le cas d'un outil de visualisation pour la formation des nouveaux embauchés [communication orale]. In O. Petitprez (resp.) *Séminaire Projet I-BR du Département SINETICS*. Clamart, France.
- [Drakos, A.](#) (2016, 15 avril). Environnements numériques et apprentissage des adultes en situation professionnelle : Le cas d'un outil de visualisation pour la formation des nouveaux embauchés [communication orale]. In J.P. Labarthe (resp.) *Séminaire du groupe Facteurs Organisationnels et Humains*, EDF R&D. Clamart, France.
- [Drakos, A.](#) (2015, 13 octobre). Etude exploratoire sur l'usage de VVProPrepa à des fins de formation [communication orale]. In B. Tijou (resp.), *Journée de travail interne EDF*. Cattenom, France.

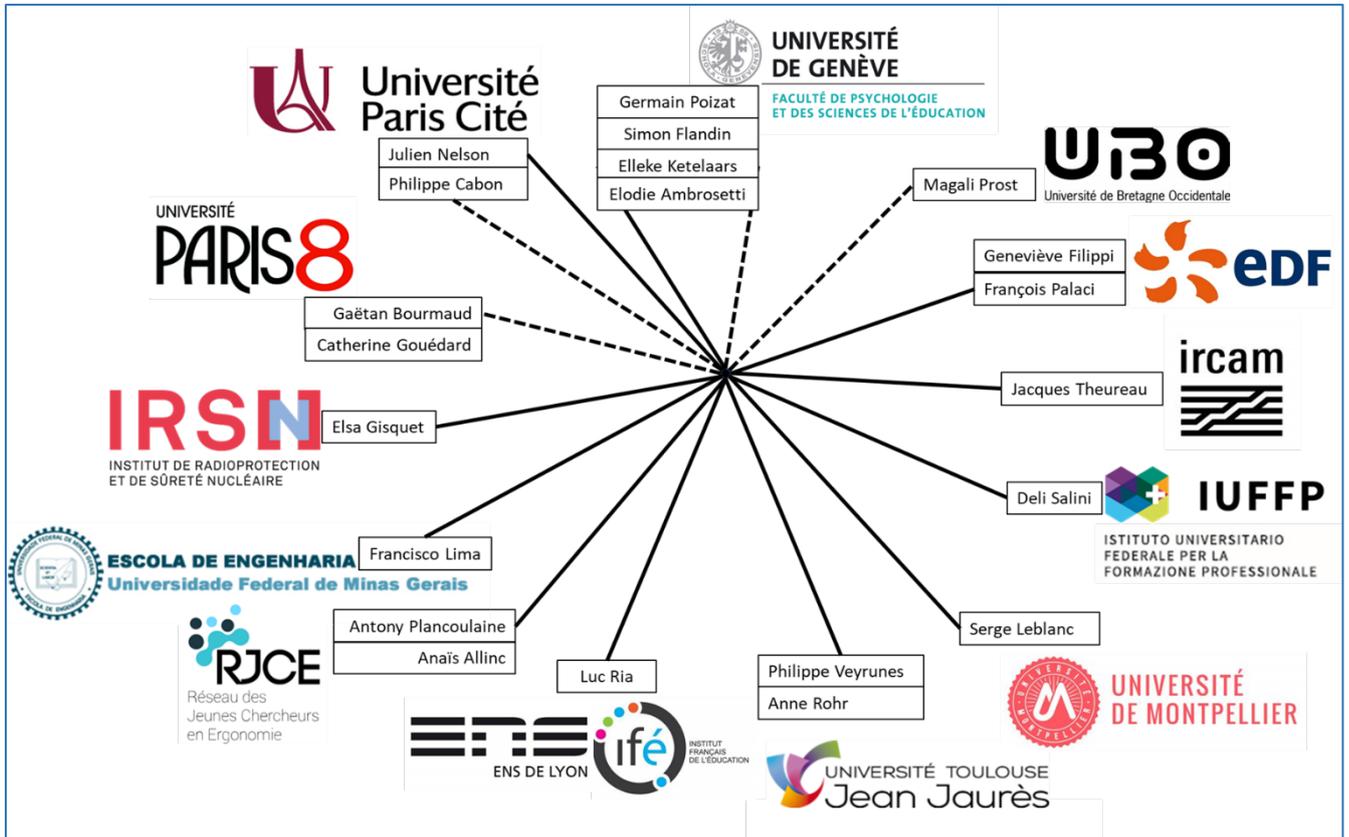
Publications de vulgarisation

- [Drakos, A.](#), Filippi, G., & Palaci, F. (2020) Les Scénarios-Enquêtes, une innovation pédagogique 2.0. *Intranet EDF – VEOL*. https://www.myelectricnetwork.fr/group/rd-sinetics/lire-detail/-/asset_publisher/AO6j/content/les-techniques-d-analyse-in-situ-des-donnees-de-simulation-arrivent-a-edf-grace-au-projetavido?_com_liferay_asset_publisher_web_portlet_AssetPublisherPortlet_INSTANCE_AO6j_languageId=fr_FR
- [Drakos, A.](#) (2019) Technologies éducatives pour la formation professionnelle : Apprendre et former avec des environnements virtuels ? *C'est quoi cette thèse ?*. 2. RJCE
- [Drakos, A.](#), & Filippi, G. (2019) Les Scénarios-Enquêtes, une innovation pédagogique 2.0. *Faits marquants – Pôle production amont : Dossiers à enjeux R&D*. EDF

INSERTION DANS LES RESEAUX ACADEMIQUES PLURIDISCIPLINAIRES ET INTERNATIONAUX

Au fil de mon parcours de chercheur, j'ai eu l'occasion de commencer à construire un réseau académique qui repose sur mon appartenance à l'Université de Genève (doctorat et postdoctorat), à l'Université de Paris (ATER), les différentes collaborations scientifiques (8) que j'ai pu mener dans le cadre de co-écritures, ainsi que les charges d'enseignement que j'ai pu avoir dans différentes institutions (4). La figure 1 schématise ce réseau.

Figure 1. Schématisation du réseau scientifique construit au fil des co-écritures (traits pleins) et des enseignements (pointillés).



Projet ManuReVa

Mots-clés : ergonomie des situations de formation, technologies éducatives, environnements virtuels, agents de terrain, industrie nucléaire, conception de situations de formation professionnelle, anthropologie enactive, programme de recherche du cours d'action.

Partenariat : EDF - R&D et Université de Genève – équipe CRAFT

Chercheurs impliqués dans le projet : G. Poizat, G. Filippi, S. Flandin, F. Palaci
2016-2020 (4 ans)

Cette recherche doctorale a été le fruit d'un partenariat entre l'université de Genève et une équipe de chercheurs en Ergonomie et Facteurs Humains de la R&D d'EDF. Ce partenariat m'a permis de bénéficier d'un terrain d'étude à la fois riche et passionnant par sa complexité socio-technique. L'étude ethnographique initiale a fait émerger des questions de recherche sur l'utilisation d'environnements de réalité virtuelle pour la formation initiale de travailleurs dans des situations à risque dans l'industrie nucléaire.

La démarche adoptée est celle d'une ergonomie des situations de formation, qui s'est concrétisée par plusieurs boucles itératives d'analyse du cours d'expérience des acteurs (formés et formateurs) en situation de formation et d'amélioration et de re-conception de la situation, issues des résultats empiriques. L'étroite collaboration entre chercheur et formateurs a donné lieu au développement de nouvelles situations de formation, mobilisant un environnement virtuel de visualisation 3D du bâtiment réacteur d'une centrale nucléaire, dans un processus itératif.

Le volet technologique de cette recherche s'est matérialisé par la co-conception, l'expérimentation et l'analyse de trois dispositifs de formation: un cours en salle durant lequel les formateurs ont utilisé l'environnement virtuel (Vi²BR), une nouvelle séance durant laquelle les stagiaires ont utilisé l'environnement virtuel pour réaliser des enquêtes (Scénario-Enquête - [cette vidéo](#)¹ illustre ce dispositif), et un dispositif d'accompagnement des agents de terrain récemment habilités lors de leurs premières interventions dans le bâtiment réacteur (NaRé). Vingt-quatre formateurs et formés ont participé à cette recherche, et cinq méthodes de construction de données ont été mobilisées (i) des observations filmées des situations de formation avec une prise de notes, (ii) des autoconfrontations, (iii) des autoconfrontations de second niveau, (iv) des verbalisations simultanées et interruptives, et (v) des entretiens de remise en situation à partir de traces de l'activité.

Les analyses de l'activité des acteurs m'ont permis de modéliser des structures typiques de différents niveaux dans l'organisation de leur activité lors de l'utilisation de l'environnement virtuel en situation de formation, ainsi que des expériences-type de reenactment, de projection dans leurs futures situations de travail et de mise en intrigue dynamique. Les avancées technologiques (i.e. propositions de (re)conception de l'environnement virtuel ou des situations de formation) se sont concrétisées par et portent sur la re-conception de chacun des trois dispositifs de formation, tout en donnant lieu également à des pistes de re-conception de l'environnement virtuel lui-même.

La discussion des résultats empiriques permet (i) d'examiner le *reenactment* sous le regard de l'imagination productive en explicitant la place des images (de l'environnement virtuel), (ii) de souligner le rôle des abductions dans la dynamique d'apprentissage/développement et l'intérêt des « laboratoires de curiosités », ou encore (iii) de proposer un essai méthodologique pour l'Observatoire du programme du cours d'action : l'entretien de remise en situation à partir de traces artificielles proposées par les environnements virtuels. Un second niveau de discussion technologique permet de proposer trois principes de conception de situations de formation mobilisant des environnements virtuels : (i) l'aide à la réflexivité augmentée, (ii) l'aide à l'extension de la sémiologie et l'encouragement des abductions, et (iii) l'encouragement à l'expérience mimétique. La discussion se conclut par une extension de la démarche d'ergonomie des situations de formation, et une ouverture en direction des *design-based research* (Brown, 1992; Design-Based Research Collective, 2003) en éducation et formation.

¹ Lien vers la vidéo illustrant le dispositif « scénario-enquête » : <https://mediaserver.unige.ch/play/124940>

Projet SPACE

Mots-clés : gestion de crise, simulation, analyse de l'activité, apprentissage/développement, abduction, simulation

Partenariat : l'IRSN et l'Université de Genève - CRAFT

Chercheurs impliqués dans le projet : E. Gisquet, G. Poizat, S. Flandin, E. Ketelaars
2021- 2023 (durée 24 mois)

Mes travaux de postdoc s'inscrivent dans la continuité de ma recherche doctorale, dans le cadre du programme du cours d'action (Theureau, 2015). Je cherche à examiner le processus d'apprentissage/développement des équipiers d'une organisation de crise lors d'exercices de crise, dans le but de proposer des améliorations au dispositif existant (améliorations d'ordre organisationnel et de formation). Ce projet, vise à rendre compte des différents « pontages » que les acteurs élaborent entre les situations d'entraînement en simulation et les situations de crise réelle. Il vise également à rendre compte du processus de construction de significations pendant des moments d'incertitude, de doute où il faut tout de même réaliser un diagnostic de la situation malgré le peu d'informations que les équipiers peuvent avoir à leur disposition mais aussi un pronostic concernant la potentielle dégradation de la situation.

Une thématique transversale aux différents projets de recherche que j'ai pu explorer et que je continue d'investiguer dans le cadre de mes travaux de postdoc, est le rôle des abductions dans la dynamique d'apprentissage/développement des acteurs. Je considère que les enquêtes à dominante abductive que j'ai pu observer lors de la réalisation d'investigations dans l'environnement virtuel du bâtiment réacteur, sont des inférences, peu étudiées dans le contexte de la formation professionnelle, bien qu'elles puissent apporter un éclairage singulier et novateur sur les différentes sortes d'enquêtes et de modalités d'apprentissage/développement des acteurs dans des situations de formation ou de travail.

Projet VirtualFire

Mots-clés : réalité virtuelle, analyse de l'activité, expérience de simulation, formation, apprentissage/développement, ergonomie, conception

Partenariat : UFPI Saclay (EDF) et l'Université de Paris – LAPEA

Chercheurs impliqués dans le projet : J. Nelson, E. Kircali, Q. Baudard
2020 (6 mois)

Dans une démarche d'ergonomie des situations de formation (Guérin, 2012 ; Horcik & Durand, 2011), ce projet avait comme visée la comparaison de deux dispositifs de formations à la sécurité incendie : l'une réalisée « classiquement » dans une aire de feu avec l'utilisation d'extincteurs, et l'autre réalisée à l'aide d'un outil de réalité virtuelle.

Une analyse de l'activité des formateurs jointe à celle des formés lors de des deux formations. a mis en lumière la complémentarité de ces dispositifs, ainsi que la dynamique d'apprentissage/développement des acteurs dans chacun des dispositifs.

Projet Pratiques d'enseignement universitaires innovantes : quels effets pour les étudiants ?

Mots-clés : innovation pédagogique, classe inversée, enseignement supérieur, entretien d'autoconfrontation

Université Jean-Jaurès, CLLE ERSS et Laboratoire EFTS - Toulouse.

Chercheurs impliqués dans le projet : Anne Rohr (porteuse du projet), Philippe Veyrunes
2014-2016 (24 mois)

Participation dans le cadre d'un stage recherche et la réalisation de mon mémoire de fin d'études.

« *Maitrise des outils informatiques pour la saisie et exploitation des données d'une recherche* ».

Recueil et traitement qualitatif et quantitatif des données vidéos, d'entretiens et de dictées suite à un cours de classe inversée.

Projet Perception et interprétation des signaux faibles

Mots-clés : signaux faibles, perception des risques, expérience, incertitude, organisations à risques, analyse rétrospective, analyse de l'activité

Partenariat : Escola de Engenharia da UFMG – Brésil et Université de Genève - CRAFT

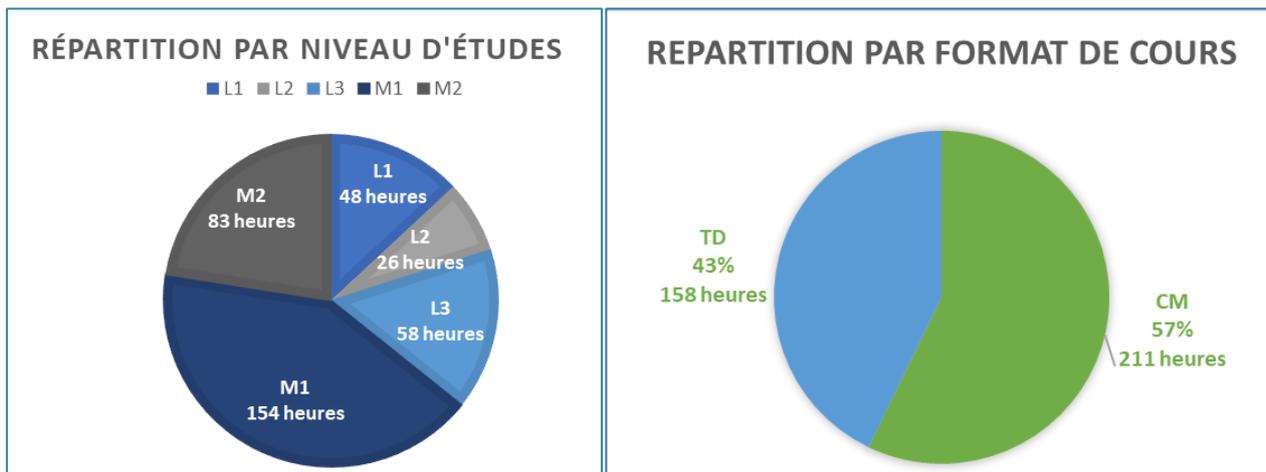
2022 – *en cours*

Des intérêts de recherche communs et une opportunité de coopération avec F. Lima et ses collègues a mené à une première collaboration sous la forme d'une communication orale avec actes portant sur la perception des signaux faibles, pour le congrès de la SELF 2022.

EXPERIENCES D'ENSEIGNEMENT ET D'ENCADREMENT

Tout au long de mon parcours, j'ai eu vraiment plaisir à enseigner dans différentes universités (4) (Université de Genève, Université de Paris, Université de Brest, Université de Paris 8-Vincennes), soit comme enseignante vacataire soit comme ATER pour un total de 369 heures. Les enseignements étaient adressés à des étudiants de Licence (L1, L2 ou L3) ou de Master (M1 et M2), en ergonomie, sciences de l'éducation ou en psychologie (Figure 4). J'ai enseigné aussi bien dans des formations initiales que dans des formations continues, en cours magistraux, en travaux dirigés et encadré des mémoires et des stages de professionnalisation, en présentiel, en distanciel et en hybride pour m'adapter à la crise sanitaire, et cela a constitué un défi mais aussi un apprentissage très important.

Figure 2. Répartition des heures d'enseignement par niveau d'études et format d'enseignement (CM et TD).



Contributions thématiques

De manière synthétique, parmi les cours thématiques on y retrouve des cours sur l'analyse de l'activité et différentes approches théoriques qui mobilisent l'analyse de l'activité à des fins de conception de formations ou à des fins de développement : le cours d'action, la didactique professionnelle, l'approche instrumentale et la clinique de l'activité (1), l'utilisation des nouvelles technologies en formation telles que la réalité virtuelle et les jeux sérieux (2), la conception de formations (3), l'ingénierie pédagogique pour les organisations à risques (4), la formation à et par la résilience (5), la simulation et la vidéo-formation (6) les principes généraux d'ergonomie et leur utilisation à des fins d'analyse et de conception de dispositifs éducatifs (7), l'innovation et conception centrée utilisateur – expérience utilisateur UX design (8), les théories de l'activité (9), la connaissance de l'entreprise (10).

Contributions méthodologiques

Les cours méthodologiques ont porté sur les méthodes d'observation (observation flottante, participative, systématique, notes ethnographiques) (1), les entretiens (d'autoconfrontation, d'explication, de remise en situation à partir de traces matérielles, instruction au sosie, semi-directifs, autoconfrontation collective) (2), la méthode des incidents critiques (3), les méthodes d'analyse de données qualitatives issues d'observations et entretiens (analyse sémiotique ; signe tétradique ou signe hexadique) (4), méthodes mixtes (interprétation des résultats quantitatifs, généralisation statistiquement des résultats qualitatifs ; comprendre et mesurer un phénomène ; questionnaires, Iramuteq, SPSS) (5), la méthodologie universitaire pour des étudiants en licence – premier cycle (réalisation d'un état de l'art, construction d'une problématique, travail en groupe, création de portfolio, conduite de projet, prise de notes, construction d'un exposé oral) (6) la méthodologie d'intervention en recherche-action, design-based research (7) et aussi sur la construction et traitement de données vidéos (8).

Le Tableau 2 ci-dessous présente les différents enseignements (intitulé et mots-clés décrivant le contenu) réalisé jusqu'à présent (N =369 heures).

Abréviations des différents masters :

- FA : Master Formation des adultes (de l'Université de Genève ou de l'Université de Brest)
- ERGO : Master Ergonomie : Sécurité, Innovation, Diversité (Université de Paris Descartes)
- TOP : Master Psychologie du travail, des organisations et du personnel (Université de Paris Descartes)
- PCFA : Master Psychologie Cognitive Fondamentale et Appliquée (Université de Paris Descartes)
- ETFV : Master Ergonomie, travail, formation et vie quotidienne (Université de Paris 8 - Vincennes)

Tableau 1. Panorama des différents enseignements réalisés jusqu'à présent (N =369 heures).

Niveau d'études	Titre de l'enseignement	Mots-clés décrivant le cours	N° d'heures CM/TD ²
M2	Innovation et conception centrée utilisateur (Master PCFA, Paris Descartes)	Innovation, conception, interaction homme-machine IHM, expérience, UX design, méthodes de UX design	32 CM
	Vieillesse: travail et formation (Master Ergo, Paris Descartes)	Age, formation tout au long de la vie, compétences professionnelles, apprentissage en situation de travail	15 CM
	Connaissance de l'entreprise : droit du travail / formation, économie, gestion (Master Ergo, Paris Descartes)	Pôle R&D, ergonome interne, métier du chercheur, analyse des besoins, entreprise, insertion professionnelle	6 CM
	Démarches intervention (Master Ergo, Paris Descartes)	Démarche d'ergonomie des situations de formation, boucles itératives d'analyse et reconception, collaboration avec le formateur/les acteurs du terrain	6 CM
	Organisation, santé et sécurité : Risques et fiabilité (Master ETFV, Paris 8 - Vincennes)	Formation à part la résilience, vigilance partagée, organisation à risques	9 CM
M1-M2	Ergonomie, analyse du travail et des situations de formation dans un milieu industriel (Master FA, Genève)	Ergonomie de formation ; Analyse de l'activité ; conception de formations ; formation professionnelle ; apprentissage sur le tas	3 CM
	Analyse de l'activité et conception de situations de formation professionnelle. Le cas des « scénario-enquête » (Master FA, Genève)	Réalité virtuelle ; conception de formations ; recherche-action	3 CM
	Attention au travail ordinaire et à son environnement pour la formation : « visualisation sphérique » dans l'industrie nucléaire (Master FA, Genève)	Attention et apprentissage/développement, apprentissage spatial	3 CM
	Reenactement et épisodes marquants : utilisation d'un environnement virtuel pour la formation des opérateurs (Master FA, Genève)	Narration et apprentissages ; analyse de l'activité ; remise en situation ; mise en intrigue dynamique ; storyboard ; imagination	3 CM
	Encourager les abductions et la réflexivité augmentée. Démarche d'ergonomie des situations de formation dans l'industrie nucléaire (Master FA, Genève)	Praticien réflexif ; inférences abductives et apprentissage ; formulation d'hypothèses provisoires	3 CM
M1	Analyse de l'activité et conception de dispositifs de formation avec un environnement virtuel (Master FA, Brest)	Analyse de l'activité ; conception de formations ; réalité virtuelle ; formation professionnelle ; cours d'action ; entretien d'autoconfrontation ; analyse sémiotique ; méthodes mixtes	6 CM

² CM : Cours magistraux ; TD : travaux dirigés.

	Principes généraux d'ergonomie (Master Ergo, Paris Descartes)	Ergonomie de l'activité, IHM, histoire de l'ergonomie, analyse de l'activité, théories de l'activité	14 CM
	Travail d'Etudes et de Recherche 1 et Travail d'Etudes et de Recherche 2 (Master Ergo, Paris Descartes)	Co-encadrement d'un mémoire de M1 avec titre « Analyse de l'activité des stagiaires dans une formation incendie en Réalité Virtuelle »	4 TD et 8 TD
	Méthodologies quantitatives et qualitatives de recherche II (Master Ergo, Paris Descartes)	Entretien d'autoconfrontation, entretien de remise en situation, entretien d'explicitation, méthode des incidents critiques, Iramuteq, ethnographie, entretien semi-directif, observation flottante, observation systématique	18 CM
M1	Analyse du travail (compétences professionnelles) (Master TOP, Paris Descartes)	Travail, accompagnement du changement, performance des organisations, évolution des compétences, évolution des métiers, collectifs de travail et santé	12 CM
	Théories et pratiques de l'analyse du travail / activités finalisées- Modèles et concepts des activités humaines finalisées (Master Ergo, Paris Descartes)	Cours d'action, enaction, approche instrumentale, clinique de l'activité, didactique professionnelle	15 CM
	Théories et pratiques de l'analyse du travail / activités finalisées - Pratiques de l'analyse des activités humaines finalisées (Master Ergo, Paris Descartes)	Méthodes d'analyse de l'activité : observation, autoconfrontation, entretien de remise en situation, chroniques d'activité	15 CM
	Prévention et gestion des risques professionnels (Master Ergo, Paris Descartes)	Sûreté, nucléaire, prévention des risques en entreprise, accident, modèles de sécurité, incendie.	3 CM
	Innovation et conception des systèmes socio-techniques (Master Ergo, Paris Descartes)	Réalité virtuelle, simulation, conception de situations de formation	6 CM
	Diversité des populations/des situations de formation et de travail (Master Ergo, Paris Descartes)	Réalité virtuelle, vidéoformation, simulation, tutorat, alternance, apprentissage sur le tas	21 CM
	Conduite de projet 1 et Conduite de projet 2 (Master Ergo, Paris Descartes)	Conduite de projet, travail de groupe, management, gestion du temps, problématisation, organisation d'un événement scientifique (e.g. colloque)	16 TD et 16 TD
L3	Méthodes et pratiques professionnelles des psychologues - Travail et vie Sociale (Université de Paris Descartes)	Entretien, compétences professionnelles, observation, portfolio, valorisation de l'expérience, instruction au sosie, santé au travail	20 TD
	Stage - Travail et vie sociale (Université de Paris Descartes)	CV, lettre de motivation, recherche de stage, portfolio, vulgarisation technique et scientifique, méthodes d'analyse de l'activité Encadrement d'une stagiaire/mémoire de L3	32 TD
	Option Psychologie différentielle 3 « Ergonomie – sécurité-innovation- diversité » (Université de Paris Descartes)	Apprentissage à et par la résilience, entraînement pour les situations à risques, diversité des situations/supports de formation	6 TD
L2	Technologies numériques, éducation et formation (Université Paris 8 – Vincennes)	Technologies éducatives, vidéoformation, réalité virtuelle, simulation, apprentissage/développement	18 CM

	Bloc Perspective – Ergonomie (L2) (Université de Paris Descartes)	Analyse du travail, ergonomie, méthodologie d'analyse de l'activité	8 TD
L1	Découverte et méthodologie universitaire (Université Paris 8 – Vincennes)	Conduite de projet, recherche documentaire, gestion du temps, prise de notes, travail de groupe, problématisation	24 TD
	UE Libre (Université de Paris Descartes)	Ergonomie, analyse du comportement, conduite de projet, travail prescrit-réel, méthodologie universitaire	24 TD
TOTAL			369

Activités d'encadrement et d'accompagnement

Les recherches et études que j'ai pu mener m'ont permis de tisser des liens avec différentes organisations et institutions. Ces collaborations m'ont permis de proposer un terrain de stage aux étudiants et de mettre en place des co-encadrements de deux stages de professionnalisation ou de recherche l'année ou j'ai exercé comme ATER à l'Université de Paris (2019-2020). Un premier avec l'Unité de Professionnalisation pour la Performance Industrielle (UFPI) d'EDF (stage de 250 heures d'une étudiante de M1) et un second avec la R&D d'EDF (stage de 120 heures, étudiante en 3^{ème} année de licence). Au-delà de ces stages mis en œuvre et co-encadré, j'ai encadré une trentaine d'étudiants de L3 dans leurs stages et projets tutorés.

Tableau 2. Synthèse des différentes activités d'encadrement d'étudiants.

Encadrement	Niveau d'études	Durée	Nb d'étudiants
Mémoire M1 « Analyse de l'activité des stagiaires dans une formation incendie en Réalité Virtuelle » ³	M1		1
Stage ou projet tutoré – Université de Paris	L3		30
Stage en entreprise (UFPI d'EDF)	M1	250 heures	1
Stage en entreprise (R&D d'EDF)	L3	120 heures	1

En mettant à profit mon expérience dans le domaine de la recherche en formation des adultes, je m'efforce à maintenir un regard analytique sur ma propre pratique d'enseignante et d'adapter les modalités pédagogiques au public et à la nature de l'enseignement. Par exemple, lors de mon contrat d'ATER j'ai eu la responsabilité d'un cours de qui portait sur l'analyse de l'activité. J'ai assuré les cours magistraux (apports théoriques), les travaux dirigés, le suivi du recueil et l'analyse des données ainsi que l'évaluation des étudiants. Cette responsabilité m'a permis d'avoir une vision holistique de l'enseignement en couplant les apports théoriques du cours et l'appropriation de ce contenu par les étudiants, ainsi que leur mise en pratique. La conviction de l'intérêt de penser l'enseignement (comme toute autre activité humaine) à partir du postulat de l'enaction m'ont amenée à me questionner par rapport à la pertinence du format de mon cours et me remettre en question. J'ai donc débuté avec un certain nombre d'étudiants volontaires, une analyse de leur propre activité pendant le cours, afin de l'améliorer, en prenant en compte ce qui était significatif pour eux ainsi que leurs interrogations, incompréhensions et doutes. Le poste de maître de conférences qui est proposé me permettrait de poursuivre ce genre d'analyses sur ma propre pratique d'enseignement dans le but de les rendre plus accessibles et bénéfiques pour les étudiants.

Pour conclure, ces opportunités d'enseignement, m'ont permis de développer un vaste répertoire de cours. Ces expériences variées de cours magistraux, travaux de groupe, accompagnement individuel et collectif en sous-groupe aux publics variés (étudiants en sciences de l'éducation, psychologie, ergonomie, formation initiale, formation continue, en licence et en master, en Suisse et en France) m'ont permis de développer des capacités à enseigner et à accompagner des étudiants dans leur professionnalisation. J'ai expérimenté plusieurs manières d'enseigner, en variant les supports de

³ La collaboration initiée par ce stage a donné lieu à une co-écriture d'une communication orale et un article en cours de rédaction. Kircali, E., Drakos, A., & Nelson, J. (2022, 6-8 juillet). Formation et réalité virtuelle : analyse de l'activité lors d'une formation incendie classique et une formation en réalité virtuelle. *Actes du 56ème Congrès de la Société Française d'Ergonomie de Langue Française*, Genève, Suisse. Ergonomics Abstracts.

cours, en utilisant des solutions numériques, en cherchant des cas intéressants et surtout, en m'adaptant au mieux aux profils des étudiants que j'avais la responsabilité d'accompagner dans leur développement intellectuel, relationnel et professionnel. Je sais adapter mes cours aux niveaux académiques et aux parcours professionnels, ce qui me semble essentiel lorsque les étudiants, industriels, collaborateurs proviennent d'horizon divers.

ACTIVITES ADMINISTRATIVES ET PARTICIPATION A LA COMMUNAUTE SCIENTIFIQUE

Mon engagement au sein de l'Université de Genève, de l'Université de Paris et de la communauté académique est conforme à l'idée collaborative et collégiale que je me fais de l'enseignement et de la recherche. Aussi j'ai souvent participé aux activités qui les font vivre : organisation d'évènements, révision de travaux, engagement associatif. Pour l'Université de Paris, j'ai notamment pu assurer le co-encadrement académique des stages, participer à la création du contenu de certains enseignements délivrés pour la première fois⁴, organiser en contrôle continu ou en examens finaux l'évaluation des étudiants et jurys, et participer aux réunions pédagogiques.

En parallèle de mon doctorat je me suis investie dans l'association « Réseau des Jeunes Chercheurs en Ergonomie ». Mon rôle de présidente (2018-2022) m'a permis d'initier ou participer à des études orientées vers le parcours doctoral (e.g., étude sur les conditions de réalisation d'une thèse en ergonomie et en proposant une table ronde avec des enseignants chercheurs et tuteurs institutionnels⁵), mais aussi un projet de vulgarisation et diffusion des sujets de thèses à la communauté d'ergonomie, le projet « C'est quoi cette thèse ?⁶ ». Cette initiative a été saluée par la communauté des praticiens et a même permis de mettre en lien des doctorants avec des potentiels employeurs. Enfin, j'ai eu l'opportunité d'organiser de multiples formations doctorales et séminaires et de trouver les subventions pour les financer quand cela était nécessaire (e.g. formation sur l'écriture de la thèse de 3 jours animée par Scriptoria -Martha Boeglin [subvention : 2k€] ; formation à la rédaction d'un article scientifique pour la revue Activités) ou encore participer à un communiqué à destination du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche relatif à la modification de la procédure de qualification des Maîtres de Conférences et des Professeurs des Universités (pour la section 16 du CNU).

Review

- Expertise pour la Revue d'Anthropologie des Connaissances
- Expertise pour la Revue Activités
- Expertise pour le congrès de la SELF 2019, 2020, 2022

Organisation de séminaires et formations

- Mise en place d'un dispositif de professionnalisation des doctorants : réalisation des doctorants de review pour le congrès de la SELF comme 3^{ème} expert. J'ai réalisé cette initiative dans le cadre de mes activités en tant que présidente de l'association Réseau des Jeunes Chercheurs en Ergonomie.
- Mise en place d'un partenariat et organisation d'une formation doctorale animée par M. Boeglin « *Du chaos des idées à la thèse réussie* » : Partenariat d'EDF R&D et l'association Réseau des jeunes chercheurs en ergonomie [2keuros]
- Organisation d'une formation doctorale concernant la rédaction d'un article scientifique pour la revue @ctivités, animée par Y. Haradji.
- Organisation d'une formation doctorale « rédaction d'un article scientifique pour la revue Travail Humain ».
- Organisation d'une table ronde pour le 54^{ème} Congrès de la SELF avec intitulé « Regards croisés sur les conditions de réalisation d'une thèse en ergonomie ».
- Participation à l'organisation d'un séminaire thématique « Appropriation et acceptation » avec l'intervention de G. Bourmaud & G. Poizat, pour le Réseau des Jeunes Chercheurs en Ergonomie, 13 mars 2017, CNAM, France.
- Organisation de la Journée des doctorants du département MRI et PERICLES de la R&D d'EDF (2017-2019)

Responsabilités collectives & scientifiques

- Représentante des doctorants de la R&D d'EDF (2018-2019)
- Présidente (2017-2022) et trésorière (2016-2017) de l'association Réseau des Jeunes Chercheurs en Ergonomie
- Membre de l'Association des enseignant-e-s et chercheur-e-s en sciences de l'éducation (AECSE)
- Membre de l'association Société d'Ergonomie de Langue Française (SELF)
- Membre de l'Organisation Représentant les Métiers de l'Ergonomie (ORME)

⁴ Le master d'ergonomie de l'Université de Paris a été ouvert l'année où j'ai été embauchée comme ATER.

⁵ [Drakos, A., Allinc, A., Plancoulaire, A., Anceaux, F., Falzon P., Haradji Y., & Moustafa Z. \(2019, septembre\). Regards croisés sur les conditions de réalisation d'une thèse en ergonomie \[table ronde\]. Actes du 54^{ème} Congrès de la Société Française d'Ergonomie de Langue Française, Tours, France.](#)

⁶ Actuellement le 7^{ème} volume est en cours de préparation. Dans les six premiers volumes 18 sujets de thèse ont été présentés.