

# Les enseignant-e-s du primaire face à la question de l'importance et des modalités d'enseignement actuelles des CT en EP

DIP  
DGEO – SEE  
Éducation physique



REPUBLIQUE  
ET CANTON  
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse  
Direction générale de l'enseignement obligatoire

# Contexte de l'enquête

- **99** MDAS-EP (maîtresses et maîtres de disciplines artistiques et sportives) en éducation physique au **primaire**.
- Principalement **CM** (Cycle moyen : 5-8P soit 8-12ans)
- Quelques **exceptions** : CE (Cycle élémentaire) – classes spécialisées de l'OMP (Office médico-pédagogique)
- 3 périodes (45') d'EP par semaine (**2 continues** par la ou le **MDAS**, 1 par la ou le titulaire)
- **50** questionnaires reçus et analysés
- Le questionnaire comprend **5** questions avec une définition commune des CT (PER)
- Synthèse des réponses des MDAS-EP

# PER : Les capacités transversales

Les **Capacités transversales** permettent à l'élève d'améliorer sa connaissance de lui-même et concourent à optimiser et à réguler ses apprentissages. Elles ont également des incidences sur l'organisation du travail de la classe, la réalisation d'activités ou la gestion de l'enseignement.

Les **Capacités transversales** sont liées au fonctionnement individuel de l'apprenant face à une acquisition (apprendre sur soi-même et apprendre à apprendre) ainsi qu'aux interactions entre l'enseignant, l'élève et la tâche (mieux faire apprendre). Elles s'inscrivent dans une volonté de réussite scolaire et représentent une part importante du bagage dont chaque élève devrait être muni au cours de sa scolarité en vue de son insertion sociale et professionnelle.

Les **Capacités transversales** ne sont pas enseignées pour elles-mêmes ; elles sont mobilisées au travers de nombreuses situations contextualisées leur permettant de se développer et d'étendre progressivement leur champ d'application. Les *Capacités transversales* sont liées entre elles et sont complémentaires. Elles ne sont pas déclinées en *Objectifs d'apprentissages* et ne sont pas évaluables pour elles-mêmes.

Le PER décrit cinq **Capacités transversales**, certaines étant plus d'ordre social et d'autres d'ordre individuel :

- **Collaboration** ;
- **Communication** ;
- **Stratégies d'apprentissage** ;
- **Pensée créatrice** ;
- **Démarche réflexive**.

Chaque capacité est définie par une visée générale qui la positionne et l'oriente dans le projet de formation, ainsi que par des descripteurs qui l'illustrent. Ces descripteurs sont regroupés afin d'en faciliter l'identification et l'activation.

# 5 questions pour un aperçu du "terrain"

- Quelle est la place de l'éducation physique et sportive pour le développement des capacités transversales ?
- Est-ce important de les développer au primaire et pourquoi ?
- Quelle spécificité y a-t-il en primaire par rapport à leur développement au secondaire ?
- Quelle place prennent les capacités transversales dans votre enseignement ?(QCM)
- Quelles sont vos difficultés/facilités pour développer les capacités transversales en éducation physique et sportive au primaire (temps, moyens, formation, intérêt, type de classe, etc.) ?



# 1) Quelle est la place de l'éducation physique et sportive pour le développement des capacités transversales ?

- **100% de réponses** positives ;
- **Une place importante** de l'éducation physique et sportive pour le développement des CT ;
- Une place importante **au même titre** que les autres disciplines ;
- **5 capacités** peuvent être travaillées au sein de la même activité ;
- **Evaluation** des CT en collaboration avec la ou le titulaire ;
- L'EP est un **outil idéal** pour l'enseignement des CT.

## 2) Est-ce **important** de les développer au primaire et pourquoi ?

Réponse positive à 100% :

- **Les enfants apprennent mieux étant plus jeunes** et c'est à ce moment-là que leur personnalité et leur caractère se dessinent (**malléabilité**) ;
- Les CT sont mobilisées **tout au long de la scolarité** ;
- **Utiles tout au long de la vie** d'une personne ;
- Développées dès le plus jeune âge, les CT participent à **l'épanouissement** et à **l'accomplissement** de l'individu (**meilleur ancrage**) ;
- **Favorisent les apprentissages** et aident à la réussite des tâches ;
- **Développement progressif** logique (l'école enfantine –primaire – CO) ;
- **Aident** à l'insertion sociale et à l'apprentissage du « **métier d'élève** » ; outils au service des apprentissages, essentiels à la réussite scolaire ;
- **Polyvalence** et **optimisation** de l'apprentissage ;
- Primaire = **âge d'or des apprentissages**, grande plasticité neuronale ;
- Vers **l'autonomie** nécessaire au Secondaire.



### 3) Quelle spécificité y a-t-il en primaire par rapport à leur développement au secondaire ?

- Beaucoup de MDAS manquent **d'expérience** pour comparer ;
- **Malléabilité** et **ouverture d'esprit** (à l'écoute, réceptif et enthousiaste), **motivation** plus importante ;
- **Cadre de mixité** plus propice ;
- Primaire = **base** de l'apprentissage vs. Secondaire = **ancrage** (découverte, construction vs. approfondissement, complexification) ;
- Primaire : accent sur la **collaboration** et la **pensée créatrice** (5-6P) ;
- **Processus évolutif** favorisant la transposition ;
- Plus de **libertés** dans le choix des activités, moins de **contraintes** (notes) ;
- Apprentissage facilité **avant l'adolescence** (confiance en soi).
- **Capacité d'analyse** moindre, **pensée créatrice** forte, **inhibition sociale** forte, **mélange des genres** facilité, **capacité physique** moindre.
- Apprendre à apprendre pour être **autonome**.



## 4) Quelle place prennent les capacités transversales dans votre enseignement ?

- 1.1.  Absentes ;
- 1.2.  En trame de fond mais pas verbalisées (on fait du basket pour apprendre à coopérer et de la danse pour apprendre à créer) ;
- 1.3.  Verbalisées lorsqu'un problème se manifeste (on dit qu'il faut coopérer lorsque l'absence de coopération pose problème) ;
- 1.4.  L'objet d'enseignement spécifiques (on fait des passes à dix pour obliger la coopération et donc espérer qu'elle se transférera) ;
- 1.5.  Intégrées à la séquence (les situations sont organisées de sorte à développer les savoirs disciplinaires ET les capacités transversales).

- 1.1 – 0 / 49
- 1.2 – 14 / 50 (28%)
- 1.3 – 22 / 50 (44%) **verbalisées lorsqu'un problème se manifeste**
- 1.4 – 16 / 50 (32%) **objet d'enseignement spécifique**
- **1.5 – 35 / 50 (70%) intégrées à la séquence**
- 46% des personnes donnent de multiples réponses (thèmes traités)



## 5) Quelles sont vos difficultés/facilités pour développer les capacités transversales en éducation physique et sportive au primaire (temps, moyens, formation, intérêt, type de classe, etc.) ?

### FACILITES

- **Motivation, enthousiasme, plasticité** des élèves ;
- Les CT sont **intégrées** aux apprentissages ;
- Utilisation de **situation concrète** pour leur développement (mise en **pratique, feedback direct**) ;
- Travail de groupe pour créer **l'homogénéité** ;
- **Public réceptif, et créatif** en 5P-6P ;
- **Liberté** dans l'élaboration du programme.



## 5) Quelles sont vos difficultés/facilités pour développer les capacités transversales en éducation physique et sportive au primaire (temps, moyens, formation, intérêt, type de classe, etc.) ?

### DIFFICULTES

- Manque de **temps** ;
- Mesure des **progrès** (long terme) ;
- **Suivi** des élèves (communication, **échange entre Titulaire - MDAS**), **lien** avec les autres cours ;
- **Hétérogénéité** au sein des classes (TDA, autisme, hyperactivité, etc.) ;
- **Préadolescence** (7P-8P) ;
- **Moyen** en matériel (diversification) ;
- Manque de **formation** ;
- **Rendre intéressant** : arbitrage, coaching, jugement, etc. ;
- Classe difficile ou 7P/8P : **collaboration, coopération** et non plus : **pensée créatrice, démarche réflexive.**



# Conclusion

La difficulté, c'est de se rendre compte que les capacités transversales sont constamment utilisées !