

CRIPEDIS

Le Centre de recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes et les disciplines scolaires (CRIPEDIS) fédère des didacticiens et des psychopédagogues au sein de l'UCLouvain. Il poursuit principalement deux objets de recherche : l'analyse des pratiques enseignantes et de leurs effets, et l'étude des curriculums liés aux différentes disciplines scolaires.

À partir de travaux de recherche, cet ouvrage collectif propose d'interroger les impacts de la pandémie de COVID-19 sur la formation, l'enseignement et l'apprentissage en éducation physique (ÉP), ainsi que les enjeux qui en découlent. Que signifie enseigner en ÉP en temps de pandémie et après ? Comment les enseignants en ÉP se sont-ils ajustés pendant cette période ? Comment les élèves ont-ils réagi à ces nouvelles formes d'enseignement, et pour quels apprentissages effectifs ? En termes de formation à l'enseignement en ÉP, que signifie former et apprendre en temps de pandémie ? Quelles adaptations en termes de dispositifs et d'approches ont-elles été nécessaires afin d'assurer la continuité des activités pédagogiques ? Après coup, quelles traces de ces changements subsiste-t-il ? Plus fondamentalement, dans quelle mesure la pandémie de COVID-19 a-t-elle transformé – temporairement ou durablement – la nature même de l'ÉP ? S'oriente-t-on vers une transformation voire une dénaturation de la discipline « éducation physique » ? Les auteurs de cet ouvrage abordent ces questionnements par l'intermédiaire de recherches issues de leurs contextes locaux, nationaux voire internationaux. À partir de leurs cadres de références respectifs, ils formulent tantôt des réponses, tantôt des pistes de réflexions importantes pour l'avenir de la profession.

François Vandercleyn est professeur à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke (Canada) et responsable des stages pour le baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé (BEÉPS).

Benoît Lenzen est professeur associé à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation et à l'Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse).

Alexandre Mouton est professeur à la Faculté de médecine de l'Université de Liège (Belgique), au Département des sciences de la motricité.

Cecilia Borges est professeure à l'Université de Montréal (Canada) où elle enseigne au Département de psychopédagogie pour le programme d'éducation physique et à la santé (ÉPS).

Jean-François Desbiens est professeur à l'Université de Sherbrooke (Canada) où il est vice-doyen à la formation à la Faculté des sciences de l'activité physique.



i6doc.com
La librairie des documents scientifiques

CRIPEDIS

L'éducation physique en contexte de pandémie de COVID-19 et après

ENJEUX ET IMPACTS SUR L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE,
LA FORMATION ET LA DISCIPLINE

Coordonné par François Vandercleyn,
Benoît Lenzen, Alexandre Mouton,
Cecilia Borges, Jean-François Desbiens

PUL PRESSES
UNIVERSITAIRES
DE LOUVAIN

COLLECTION Recherches en formation
des enseignants et en didactique

cripedis

L'éducation physique en contexte de pandémie de COVID-19 et après

Table des matières

Remerciements	5
Avant-propos	7
Introduction	9
1. La pandémie de COVID-19 : une crise éducative inédite	9
2. L'éducation physique en contexte de pandémie	10
3. Structure de l'ouvrage	13
Partie I –	
<i>Impacts de la pandémie sur l'enseignement-apprentissage de l'ÉP : Que signifie enseigner en temps de pandémie et après ? Quelles adaptations pour quels effets ?</i>	
Chap. 1. - Les usages du numérique par les enseignants d'ÉP québécois et français pendant la première vague de la pandémie de COVID-19	19
François DUPONT, Cecilia BORGES, Jonathan CHEVRIER	
Chap. 2. - Parcours d'enseignants en éducation physique à la suite de la pandémie de COVID-19 : pour un bien-être au travail	35
Sacha STOLOFF, Nancy GOYETTE	
Chap. 3. - Comparer les manières d'enseigner l'éducation physique dans le canton de Genève avant et pendant la pandémie de COVID-19	69
Benoît LENZEN	
Chap. 4. - Soutien social et pratique d'activité physique des jeunes lors de la pandémie de COVID-19 : une perspective internationale	85
Alexandre MOUTON, Marie-Maude DUBUC, Maurine REMACLE, Marylène GOUDREAU, Félix BERRIGAN, Sylvie BEAUDOIN, Sylvain TURCOTTE	
Chap. 5. - L'ÉP en ligne : une action orientée vers un but de transformation et de développement de nouvelles perspectives	105
Elise HOUSSIN	
Chap. 6. - Enseigner l'ÉP à distance : des compétences nouvelles pour des savoirs secondaires	
Paul KLONOWSKI, Denis LOIZON	

Partie II –

Impacts de la pandémie sur la formation à l'enseignement en ÉP :

Que signifie former des enseignants en ÉP ?

Quelles transformations pour quels résultats ?

Chap. 7. - Usage de vidéos à 360° pour la formation professionnelle en ÉP : une nouvelle opportunité à la suite de la pandémie de COVID-19 ?	121
Lionel ROCHE, Cathy ROLLAND, François VANDERCLEYEN	
Chap. 8. - L'impact de la pandémie de COVID-19 sur la formation des enseignants d'éducation physique dans le canton de Vaud (Suisse)	139
Magali DESCOEUDRES, Valerian CECE	
Chap. 9. - Les préoccupations des personnes stagiaires en ÉP en contexte de pandémie de COVID-19	157
Bassem LAAOUINI, François VANDERCLEYEN, Jean-François DESBIENS	
Conclusion	183
Impacts de la pandémie sur la discipline « éducation physique » : résonance et émancipation, clés de l'ÉP post-pandémie ?	185
Ghislain CARLIER	
Biographie des auteurs	199
Liste des figures et des tableaux	203
Table des matières	205