



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

INSTITUT UNIVERSITAIRE
DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

Benjamin Millet

Atelier de didactique
MASE
Education physique et sportive

2015-2016

« Volleyball 2 vs 2 »

Etablissement de l'Accueil du Post-Obligatoire
(ACPO)

Chargé d'enseignement : Bernard Poussin

Cohérence et pertinence du projet

Pourquoi ce projet de volleyball ?

Le premier choix que j'ai dû faire est de choisir de faire du volleyball en situation de 2 contre 2 avec des élèves de 15-19ans. En effet, dans un établissement PO regroupant des élèves ayant fait leur scolarité en Suisse, il serait peut-être plus intéressant de proposer une situation en 3 contre 3. Je rappelle ici la particularité de l'ACPO, qui regroupe des élèves issus du monde entier et parfois n'ayant jamais ou très peu été scolarisé. Suite à un premier sondage effectué en début d'année auprès de mes classes, j'ai pu constater que certains élèves avaient déjà joué au volleyball, que d'autres non mais connaissaient ce sport, et que certains n'avaient jamais vu ce sport. Il me semblait par conséquent plus intéressant au vu de la situation de proposer un niveau fin de CO afin de correspondre aux capacités de l'ensemble des élèves.

Ainsi, les élèves devront construire leur jeu à 2 vs 2 afin de renvoyer le ballon dans le camp adverse et marquer le point. Je décide d'intégrer l'idée du renvoi depuis la zone avant (proche du filet) ainsi que la qualité de l'attaque effectuée, c'est-à-dire en fonction du placement adverse pour les mettre en difficulté.

Pour élaborer ce projet, je me suis essentiellement basé sur une proposition faite par Dénervaud et Poussin (2011) intitulé « Le 2x2, deux touches à deux mains obligatoires » (p.16) qui ont construit leurs propositions d'après les ouvrages de Bonnefoy, Lahuppe et Né (1997) ainsi que de Marsenach (1994). La règle qui interdit le renvoi direct vise à rompre avec « l'obstacle de la frappe spontanée. Cette devrait créer les conditions pour que le réceptionneur ait une zone à viser susceptible de favoriser l'attaque et que le non-réceptionneur s'organise pour aider et renvoyer ou relayer » (Dénervaud & Poussin, 2011, p. 22). Dans cette idée et afin d'inciter les élèves à privilégier un jeu de renvoi depuis la zone avant, je fais le choix d'intégrer une zone arrière. Cette zone étant la zone où le service doit arriver afin d'être validé. De ce fait, j'oblige les joueurs à utiliser un relayer en zone avant afin de pouvoir renvoyer le ballon dans de bonnes circonstances. En imposant cette règle, les élèves sont obligés de ramener réellement le ballon vers l'avant avant de pouvoir le renvoyer dans de bonnes conditions.

Mes élèves ayant des physiques presque adultes, je fais le choix de fixer mon filet à une hauteur de 2m35, ceci permettant de « rehausser les trajectoires de tir et réduire la contrainte temporelle » (Dénervaud & Poussin, 2011, p.22). De plus, le service devant s'effectuer en arrière de la zone avant, cela augmente l'angle du service et évite les services tendus, trop

difficiles à réceptionner et ne permettant pas le jeu. De cette manière, le service permet de favoriser la construction du jeu en réception.

Dans ce projet, les élèves sont divisés en 2 clubs de niveaux homogènes avec pour chaque clubs, une équipe 1 (forte) et 2 (faible). Du fait de cette organisation, j'ai donc fait le choix d'avoir des équipes homogènes en leur sein. Cette répartition des élèves en clubs fait suite à la proposition de Mascaret et Rey (2011). Ce système de club permet notamment que « pendant qu'une équipe joue, les membres de l'autre équipe du club sont entraîneurs et peuvent donner des conseils à la mi-temps,

à partir des éléments recueillis sur une fiche d'observation » (Mascaret & Rey, 2011, p.86). Du fait que l'équipe qui observe fait partie du même club, les observateurs ne font plus que d'observer mais doivent chercher à apporter des conseils et aider leurs camarades à progresser. Afin de renforcer cette idée de l'entraîneur, je décide de lier les résultats des deux équipes dans la note de performance.

Pourquoi ce barème?

Le barème établi pour l'épreuve reprend à peu de différences près les propositions de Dénervaud et Poussin (2011, p.26). Ces barèmes me semblent tout à fait pertinents, néanmoins j'ai fait le choix d'adapter le barème concernant le service qui n'est pas proposé en termes de pourcentage, contrairement à tous les autres. Ce changement permet de réutiliser ce barème peu importe le nombre de matchs effectués.

Projet d'enseignement « volleyball 2vs2 »

Compétence dans l'action

Construire son jeu à 2 en amenant la balle proche du filet pour aboutir à une attaque qui met en difficulté l'adversaire.

Compétence autour de l'action

Connaître le règlement de jeu et les critères d'observation pour s'auto-arbitrer et coacher ses partenaires.

Ressources constitutives

Habiletés motrices

Du point de vue des aspects stratégiques

- Se définir rapidement en tant que réceptionneur (R) et non-réceptionneur (NR) en fonction de la trajectoire de la balle pour défendre son terrain et construire le jeu.
- Prendre de l'information sur le positionnement de l'équipe adverse pour attaquer dans les espaces libres.
- S'organiser collectivement pour amener le ballon dans la zone avant.

Du point de vue des techniques

- Servir par le bas pour engager le jeu en zone arrière.
- Se déplacer rapidement sous la balle pour jouer un ballon haut et proche du filet.
- Se déplacer rapidement en soutien du réceptionneur pour conserver la balle ou attaquer le terrain adverse.

Habileté méthodologiques

- « Exploiter les outils d'observation pour identifier les problèmes et optimiser mon jeu (mise en place de stratégies)

Connaissances

- Reconnaître les différentes trajectoires du ballon pour pouvoir anticiper son intervention » (Deriaz, 2014, p.3).
- « Connaître le règlement pour éviter de commettre des fautes de jeu », arbitrer et auto-arbitrer un match (Deriaz, 2014, p.2).

Attitude

- Respecter le règlement et jouer en respectant les autres (adversaires, coéquipiers, arbitres) pour jouer de manière fair-play.
- « S'échauffer de manière autonome en tenant compte de la spécificité de l'activité pour réduire le risque de blessure » (Deriaz, 2014, p.2).

Description de l'épreuve

Objectif

- Marquer le plus de points possibles par match et gagner par club.

Dispositif

- Organisation en 2 clubs de niveaux homogènes (Club rouge / Club bleu).
- Organisation en 2 équipes de niveaux hétérogènes par club (équipe 1 et équipe 2).
- Les équipes 1 de chaque club se rencontrent, idem pour les équipes 2.
- Une équipe est composée de 3 à 4 joueurs, suivant l'effectif de la classe.
- Le terrain 1 accueille les équipes 1, le terrain 2 accueille les équipes 2 (cf. plan de salle).

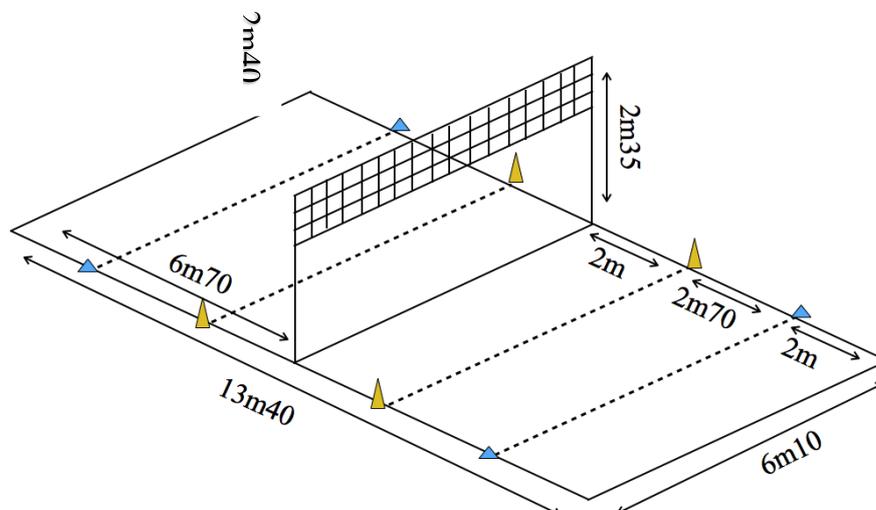
Critère d'observation

- Services : Réussis / Ratés.
- Réception : Ratée / Reprise jouable / Haute en zone avant.
- Attaque : Ratée / Cadeau / Difficile.

Evaluation

- Performance collective (x1).
- Maîtrise individuelle (x2) : sur 3 matches joués.
- Compétence autour de l'action (x1).

Dimension du terrain



Règlement de jeu

Conditions d'intervention sur la balle

- Le service s'effectue par le bas et en arrière de la zone avant.
- Les joueurs effectuent leurs 5 services à la suite.
- Le nombre de touches de balle est limité à 3.
- Le joueur ne peut pas toucher 2 fois de suite la balle.
- Le renvoi direct est interdit.
- Seule la passe à deux mains est autorisée. La manchette est interdite.

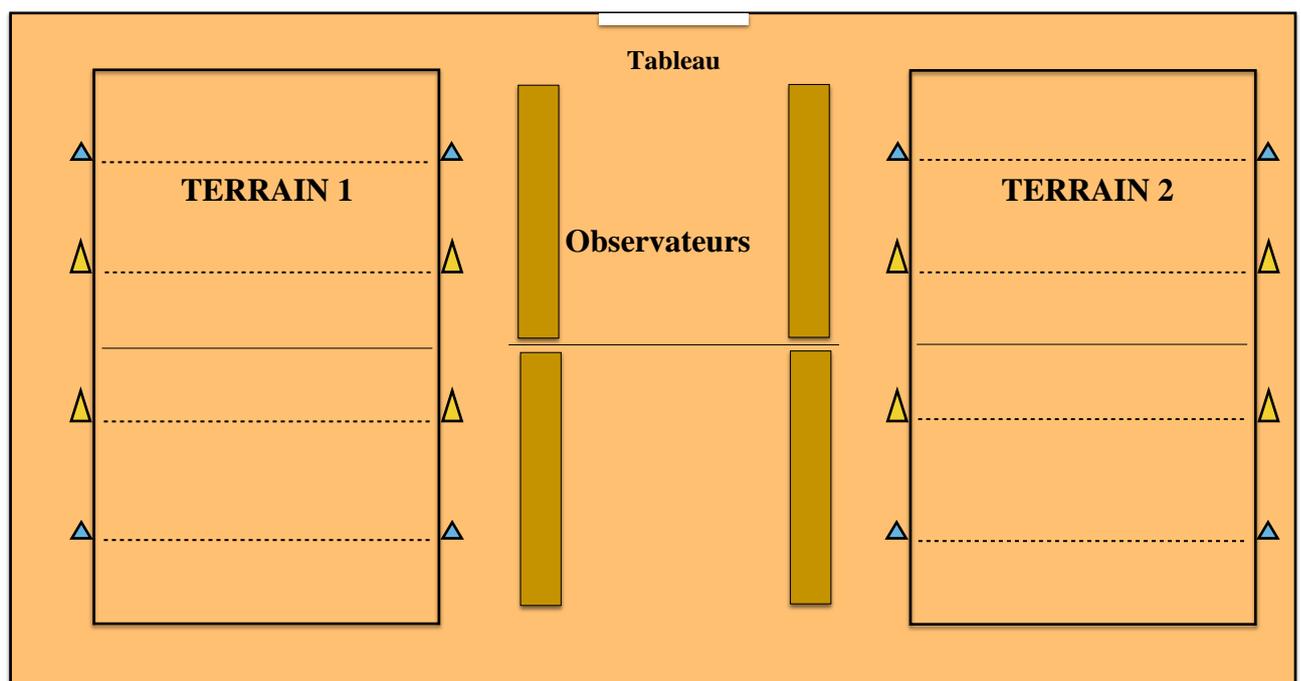
Conditions d'interaction

- Les matchs se jouent en 2 vs 2 et par niveaux équivalents, en 20 points.
- Le terrain correspond au dimension du terrain de badminton avec les couloirs latéraux et arrière
- Le filet est à une hauteur de 2m35.
- Tout contacts avec le filet est interdit, ainsi que de dépasser l'axe vertical du filet.

Conditions d'obtentions du résultat

- Chaque faute est sanctionnée d'un point pour l'adversaire.
- Le score est rappelé avant chaque service par le serveur.
- Le nombre de points marqués par match détermine le nombre de points gagnés (cf. évaluation).

Plan de salle (terrain 1 et 2)



Les rotations dans l'équipe

Pour les équipes à 3 joueurs

| | Terrain 1 | Terrain 2 | Observation |
|----------------|----------------|----------------|-------------|
| Match 1 | Joueurs 1 et 2 | Joueurs 1 et 2 | Joueur 3 |
| Match 2 | Joueurs 1 et 3 | Joueurs 1 et 3 | Joueur 2 |
| Match 3 | Joueurs 2 et 3 | Joueurs 2 et 3 | Joueur 1 |

Pour les équipes à 4 joueurs

| | Terrain 1 | Terrain 2 | Observation et arbitrage |
|----------------|----------------|----------------|--------------------------|
| Match 1 | Joueurs 1 et 2 | Joueurs 1 et 2 | Joueurs 3 et 4 |
| Match 2 | Joueurs 3 et 4 | Joueurs 3 et 4 | Joueurs 1 et 2 |
| Match 3 | Joueurs 2 et 3 | Joueurs 2 et 3 | Joueurs 1 et 4 |
| Match 4 | Joueurs 1 et 4 | Joueurs 1 et 4 | Joueurs 2 et 3 |
| Match 5 | Joueurs 2 et 4 | Joueurs 2 et 4 | Joueurs 1 et 3 |
| Match 6 | Joueurs 1 et 3 | Joueurs 1 et 3 | Joueurs 2 et 4 |

Evaluation

Compétence dans l'action

Performance collective (x1)

Nombre de points marqués divisés par le nombre de matchs joués. (Dénervaud & Poussin 2011, p.26) : Le résultat des deux équipes du club sont solidarités

Score : de 0 à 4 = 0 pt; de 5 à 9 = 1 pt; à 10 = 2 pts; de 11 à 15 = 3 pts; de 16 à 20 = 4 pts.

| Moyenne des points obtenue | - de 1 | 1 - 1.5 | 1.6 - 1.9 | 2 - 2.1 | 2.2 - 2.4 | 2.5 - 2.8 | + de 2,8 |
|----------------------------|--------|---------|-----------|---------|-----------|-----------|----------|
| Note | 3.0 | 3.5 | 4.0 | 4.5 | 5.0 | 5.5 | 6.0 |

Maîtrise individuelle (Dénervaud & Poussin 2011, p. 26)

Comportement dans le jeu sur 3 matches joués) (x2)

| Nb Pts/ Nb balles jouées | -0.7 | ≥0.7 | ≥1.0 | ≥1.3 | ≥1.5 | ≥1.8 | ≥2.0 | ≥2.2 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Note | 2.5 | 3.0 | 3.5 | 4.0 | 4.5 | 5.0 | 5.5 | 6.0 |

Services dans la zone arrière

| Services réussis/Nb services | -0.3 | ≥0.3 | ≥0.4 | ≥0.5 | ≥0.6 | ≥0.7 | ≥0.8 | ≥0.9 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Note | 2.5 | 3.0 | 3.5 | 4.0 | 4.5 | 5.0 | 5.5 | 6.0 |

Compétence autour de l'action (x1)

L'élève est évalué sur la base de ces 3 critères : -0.5 par erreur observée

- Le joueur est capable de s'auto-arbitrer conformément au règlement sur 2 points
- La cohérence de l'observation pendant les matchs de l'épreuve sur 2 points
- Le joueur fait preuve de fair-play. (pas d'antijeu, remarques déplacées, etc.) sur 2 points

Moyenne

Fiche d'observation épreuve

Joueur :
 Equipe: 1 / 2
 Club: Rouge / Bleu

Date:
 Observateur:
 Match n°: 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6

Je sers (cocher la case correspondante)

| Service | | | | | |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Réussi | <input type="checkbox"/> |
| Raté | <input type="checkbox"/> |

Mon comportement dans le jeu (cocher la case correspondante à chaque touche)

| En réception et en passe | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Ratée | Reprise jouable | Haute en zone avant | Nombre de balles jouées | Nombre de points |
| <input type="checkbox"/> |
| 0 point | 1 point | 3 points | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| Ratée | Cadeau | Difficile | Nombre de balles jouées | Nombre de points |
| <input type="checkbox"/> |
| En attaque | | | | |

Score du match

| Mon équipe | Equipe adverse | Score |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Maîtrise

| Nb de points/Nb balles jouées |
|-------------------------------|
| <input type="text"/> |

SAPSR « Renvoi en zone avant »

Cette situation est présentée dans les leçons qui suivent le SR pour permettre aux élèves de construire les comportements nécessaires à la circulation du ballon pour pouvoir attaquer depuis la zone avant.

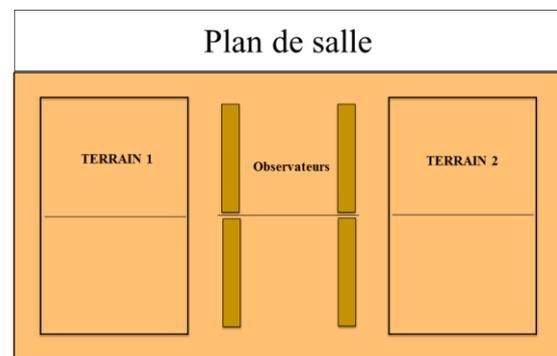
Ressources spécifiques

- Se définir rapidement en tant que réceptionneur (R) et non-réceptionneur (NR) en fonction de la trajectoire de la balle pour défendre son terrain et construire le jeu.
- S'organiser collectivement pour amener le ballon dans la zone avant.

But : Gagner le match au score.

Critères de Réussite : Améliorer son score à chaque match

Organisation : L'équipe 1 du club A rencontre l'équipe 1 du club B. Idem pour les équipes 2. Les rotations joueurs / observateurs s'effectuent selon l'organisation du tournoi prévu. Match en 20 points en jeu. Observateur équipe 1 observe l'équipe 2 et inversement. Le joueur effectue ses 5 services à la suite par le bas et depuis derrière



la zone avant. Possibilité d'engager la balle par un renvoi à hauteur des genoux en fonction de la réussite aux services. Une fois les 5 services effectués, un joueur de l'autre équipe sert. Le match est terminé lorsque les 4 joueurs ont servis.

Contrainte : Les 2 joueurs commencent côte à côte au moment du service dans la zone de réception. L'attaque doit obligatoirement aboutir en zone arrière. Service depuis l'arrière de la zone avant obligatoire en direction de la zone arrière.

Choix des élèves : Les joueurs peuvent choisir le nombre de touche effectuée durant l'action, à savoir 2 ou 3. Ils se définissent librement comme R ou NR. Le relayeur peut décider de bloquer la balle pour la renvoyer dans un mouvement continu et à deux mains sur son partenaire.

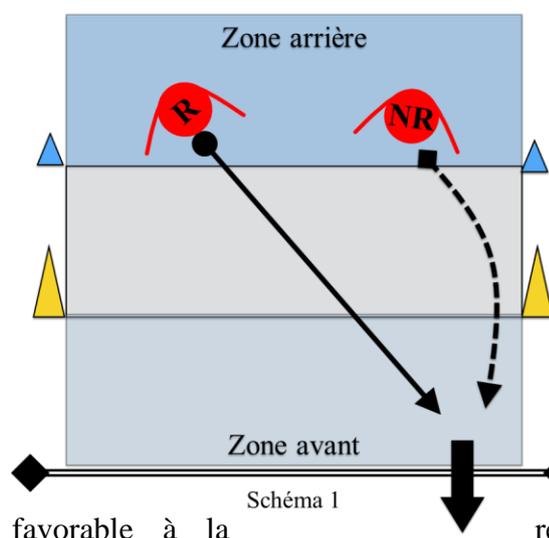
Score : En fonction du tableau ci-contre. Les scores en bleu sont introduits en fonction de l'avancée du temps didactique.

Les contrats individuels ou collectifs sont fixés pour obliger l'équipe ou le joueur de se confronter à des comportements nouveaux (Philippon, 2002).

| Points | Attaque depuis la zone avant | Attaque depuis la zone avant en 3 passes | Attaque depuis la zone avant en 2 passes | Contrats | Score |
|--------|------------------------------|--|--|----------|-------|
| | | | | | |

Problématisation : (Q) Comment vous organisez-vous pour attaquer depuis la zone avant ?
(S) Quels sont les déplacements possibles pour le NR et à partir de quelles informations peut-il décider ?

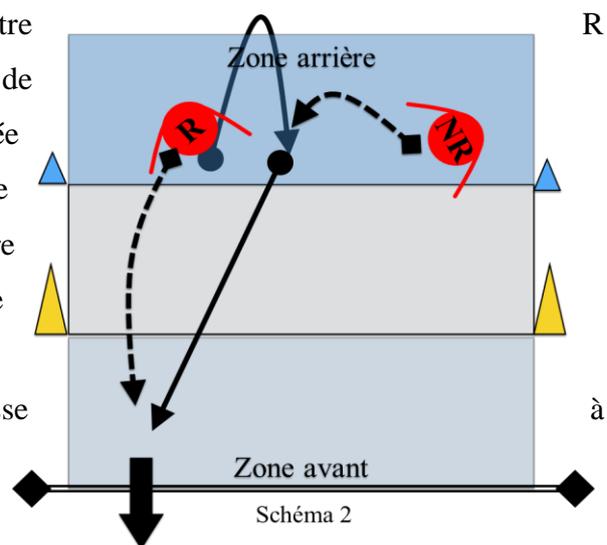
Analyse a priori



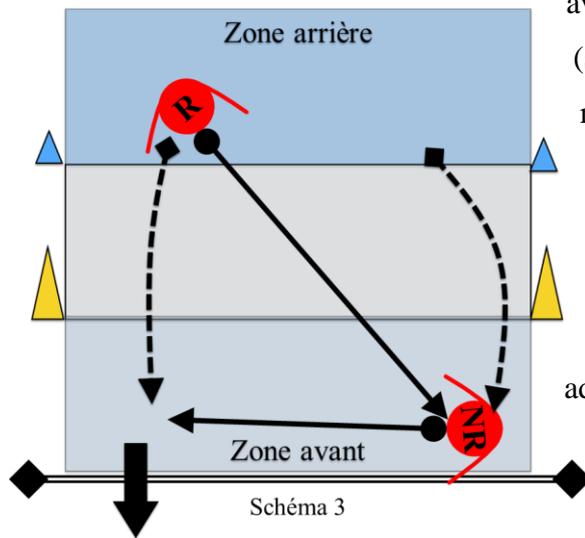
Je me définis rapidement en tant que réceptionneur (R) et non-réceptionneur (NR) en prenant l'information sur la posture du serveur (orientation des épaules/bassin/pieds) et du point haut de la trajectoire du service pour me déplacer sous la balle.

NR : Si R est sur une réception difficile, alors je viens en appuis de R pour jouer la balle sauvée par R (schéma 2). Si je juge R dans une posture favorable à la réception, alors je me déplace en zone avant sans être coller au filet avec une orientation partagée entre et le filet pour me mettre en position de d'attaquant. Lorsque j'ai une posture équilibrée facilitée par une passe haute et que j'ai eu le temps de m'orienter, j'attaque la zone arrière (schéma 1). Si je n'ai pas le temps de m'orienter pour attaquer, j'oriente mes épaules perpendiculairement au filet pour faire une passe R (schéma 3).

à



R : Si j'ai une réception difficile, alors je sauve la balle en effectuant une balle haute et jouable pour laisser à NR le temps de la jouer. Puis, je me prépare à avancer dans la zone



avant pour attaquer la zone arrière adverse (schéma 2) Si j'ai une réception facile, alors je m'oriente en direction du relayeur dans la diagonal en zone avant et renvoi le ballon par une passe haute dans sa direction. Je reste prêt à me déplacer vers la zone avant pour recevoir une passe du relayeur et attaquer la zone arrière adverse (schéma 3).

Après chaque attaque, remplacement défensivement de R et NR dans la zone arrière.

SAD « Passes hautes orientées »

Au regard des difficultés rencontrées lors de la SAPSR, j'ai pu constater que les élèves avaient beaucoup de peine à effectuer des passes orientées hautes et précises à leur partenaire, ce qui semble être un frein important à la construction du jeu et notamment à la construction du rôle de relayeur. Les élèves ne maîtrisent pas le geste technique de la passe. Beaucoup d'imprécisions dans le geste et dans l'orientation de celle-ci. Certains élèves ferment les poings pour taper la balle au lieu d'utiliser les doigts. La passe est souvent effectuée trop en arrière de la balle, l'élève n'est pas assez sous la balle. La passe est généralement trop basse et ne permet pas de donner du temps au partenaire de jeu. Les élèves doivent encore en majeure partie « adopter en réception une position d'attente. Se rendre rapidement au point de chute du ballon tout en préparant les bras pour la frappe. S'orienter en fonction de la trajectoire d'envoi du ballon et de la cible à atteindre » (Metzler, 2005, p.104). L'enjeu de cette SAD est donc de faire en sorte que les élèves améliorent leurs touchés de balle et l'orientation de leurs passes.

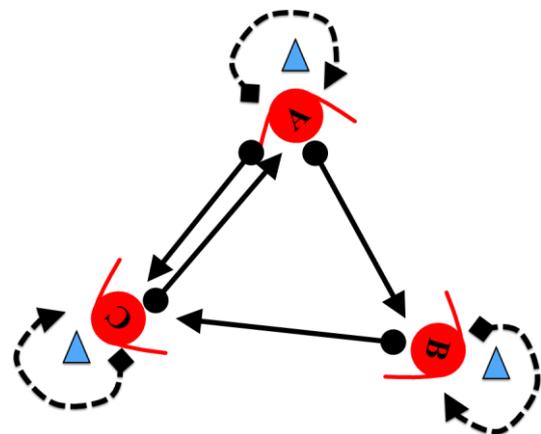
Ressource spécifique

- Se déplacer rapidement sous la balle pour jouer un ballon haut et proche du filet.

But : Effectuer une passe orientée et faire durer l'échange.

Critères de Réussite : Réussir 15 passes sans faire tomber la balle.

Organisation : Les élèves sont par groupe de 3 ou 4 avec une balle. Les élèves se placent en triangle (3) ou en carré (4) à une distance de 3 mètres les uns des autres (distance définie par une assiette). Le joueur A effectue une passe haute orientée vers B, qui passe à C (puis D). A peut changer le sens des passes.



Choix des élèves: A chaque fois que la balle tombe, les élèves peuvent changer de sens de passe.

Contrainte: Seul la passe à deux mains est autorisée. Après chaque passe, effectuer le tour de du cône.

Règles d'action

- Je me déplace jambes légèrement fléchies et pieds écartés en orientation partagée entre le ballon et ma cible avec des appuis rasant.
- Je me place sous la balle, mains en triangle, les pouces à hauteur des yeux.
- J'effectue une passe précise en utilisant tous mes doigts lors du contact avec la balle à hauteur de mon front.
- Je transmets l'impulsion à la balle par une extension rythmée des bras et des jambes.
- Je m'oriente, épaules/bassin/pieds dans la direction de ma cible.

SARRA »Se définir R/NR »

Cette situation intervient durant la leçon qui suit l'institutionnalisation des stratégies de la SAPSR. De cette façon, les élèves vont pouvoir mettre en pratique les différentes stratégies que nous avons fait émerger auparavant et de les répéter.

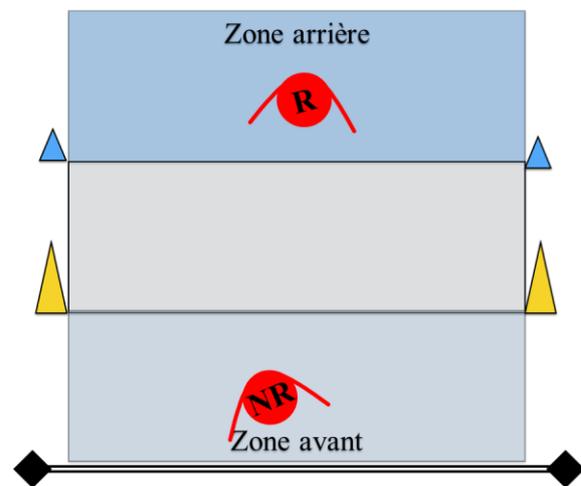
Ressource spécifique

- Se définir rapidement en tant que réceptionneur (R) et non-réceptionneur (NR) en fonction de la trajectoire de la balle pour défendre son terrain et construire le jeu.

But : Renvoyer le ballon dans la zone libre en utilisant le relayeur depuis la zone avant pour remporter le score.

Critères de Réussite : Marquer au minimum 12 points.

Organisation: En 3 groupes de 5 joueurs. 1 élève est serveur/défenseur, les 4 autres forment 2 binômes R / NR. Le serveur effectue 10 services depuis la zone centrale, soit 5 par binôme. Après le service, le serveur se déplace dans la zone avant ou arrière. Celui qui obtient



le plus gros score gagne le jeu. Les binômes passent 1 fois sur 2 en alternance avec le binôme adverse. Après les 10 services, le serveur est changé ainsi que les binômes

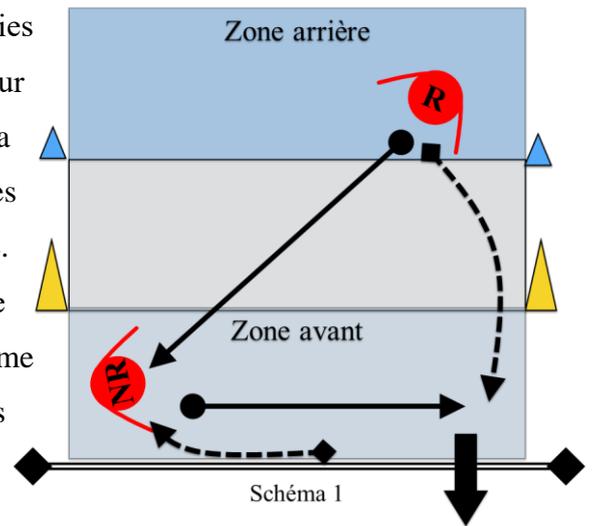
Contrainte: Le service est en zone arrière et le NR positionné au centre du terrain.

Score : « 0 point si la balle n'est pas renvoyée. 1 point si la balle est renvoyée dans la zone occupée par le défenseur. 2 points si la balle est renvoyée dans la zone libre après 3 touches de balle. 4 points si la balle est renvoyée dans la zone libre après 2 touches de balles ». (Metzler, 1993, p.116).

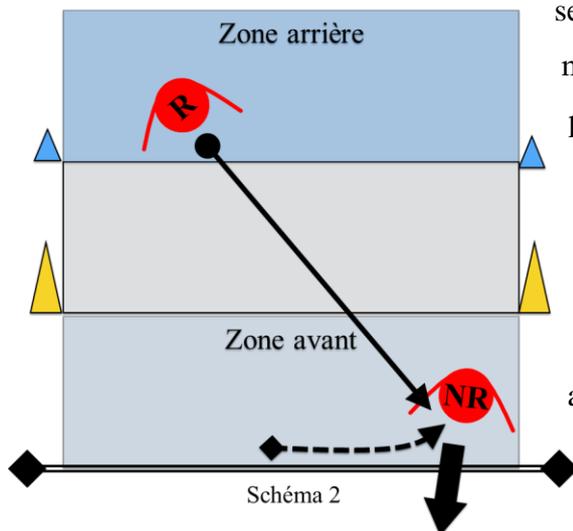
Choix des élèves: Les élèves se placent librement sur le terrain et utilise 2 ou 3 touches de balle.

Analyse a priori

R : J'attends dans une posture réactive jambes fléchies pour prendre de l'information sur la posture du serveur (orientation des épaules/bassin/pieds) et sur la trajectoire du service et me déplacer rapidement les épaules parallèles au filet pour me placer sous la balle. Je m'oriente et me rééquilibre pour faire une passe haute dans la diagonale pour NR. Je suis prêt à me déplacer vers la zone avant en prenant des informations sur la position du défenseur pour attaquer la zone libre (schéma 1).



NR : Je prends également des informations sur la position du serveur et la trajectoire du service pour me déplacer sur la diagonale en m'écartant du filet et en m'orientant vers R. Si j'ai pu prendre de l'information sur le déplacement du serveur et que je peux m'orienter vers la cible alors j'attaque la zone libre (schéma 2). Si je n'ai pas pu prendre cette information ou m'orienter vers la cible alors je fais une passe haute parallèle au filet pour R (schéma 1).



Bibliographie

- Bonnefoy, G., Lahuppe, H. & Né, R. (1997). *Sports collectifs, jouer en équipe. Collèges et Lycées*. Paris: Cahiers Actio.
- Dénervaud, H. & Poussin, B. (2011). Quel(s) pratique(s) scolaire(s) en volleyball compatible avec le PER. Genève : IUFE.
- Marsenach, J. (1994). *EPS au collège et volleyball*. Paris : INRP.
- Mascret, N. & Rey, O. (2011). Culture sportive et rôle sociaux. In N. Mascret (Coord.), *La culture sportive* (pp. 81-98). Paris: Editions revue EP.S.
- Metzler, J. (1993). De la règle d'action à l'action réglée. *Spirales*, 6, 110-123.
- Metzler, J. (2005). *Le volleyball en situation*. Paris : Editions Revue EPS
- Philippon, S. (2002). Jouer seul, jouer pour les autres, jouer ensemble ou l'apprentissage de la tactique au basketball. *Les cahiers du CEDRE*, 3, 6-21.