

CURRICULUM VITAE

1. Données personnelles

Nom : LENZEN

Prénoms : Benoît, Michael

Sexe : Masculin

Date et lieu de naissance : Verviers (Belgique), le 22 avril 1972

Nationalité : Belge/Suisse

État civil : Marié, 1 enfant

Adresse personnelle : 624 Route des deux Salèves
74560 Monnetier-Mornex
France

Tél. personnel : +41 78 676 11 53

Adresse professionnelle : Pavillon Mail
Boulevard du Pont-d'Arve 40
1211 Genève 4
Suisse

Tél. professionnel : +41 22 379 00 34

E-mail : Benoit.Lenzen@unige.ch

2. Position actuelle

Professeur associé à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), section des sciences de l'éducation (SSED), Université de Genève (Suisse), depuis le 1^{er} août 2019.

Responsable de l'équipe de recherche en Didactique et épistémologie de l'éducation physique à Genève (DEEP.Ge) (www.unige.ch/fapse/deep).

3. Diplômes obtenus

28 mai 2004, Doctorat en éducation physique, Université de Liège (Belgique), avec grande distinction.

15 septembre 2003, DES en pédagogie de l'enseignement supérieur, Université de Liège (Belgique), avec la plus grande distinction.

4 août 2002, Certificat d'aptitude à l'enseignement du yoga, Étude & Transmission du Yoga, Amay (Belgique).

9 mai 2001, Certificat fédéral d'animateur mini-tennis, Association Francophone de Tennis, Liège (Belgique).

6 septembre 1996, Brevet de moniteur de volley-ball, A.D.E.P.S, Section « Elite et Cadre », Jambes (Belgique).

30 juin 1995, Certificat de connaissance de gestion, Institut Provincial d'Enseignement de Promotion Sociale de Verviers (Belgique).

16 septembre 1994, Diplôme d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur en éducation physique, Université de Liège (Belgique), avec satisfaction.

16 septembre 1994, Diplôme de licencié en éducation physique, Université de Liège (Belgique), avec grande distinction.

30 juin 1992, Diplôme de candidat en éducation physique, Université de Liège (Belgique).

30 juin 1990, Diplôme d'aptitude à accéder à l'enseignement supérieur, Institut Saint-Roch, Theux (Belgique).

30 juin 1990, Certificat d'enseignement secondaire supérieur, Institut Saint-Roch, Theux (Belgique).

4. Formations depuis le bac ou la maturité

12-15 septembre 2023 : EMBO Research Leadership Course, Université de Genève.

2002-2003 : DES Form@sup, Université de Liège (Belgique).

2002-2003 : Formation à l'entretien d'explicitation, GREX, Paris (France).

2001 : Formation d'animateur mini-tennis, Association Francophone de Tennis, Liège (Belgique).

1998-2002 : Formation d'enseignant de yoga (Viniyoga), Étude & Transmission du Yoga, Amay (Belgique).

1996 : Formation de moniteur de volley-ball, A.D.E.P.S, Section « Elite et Cadre », Jambes (Belgique).

1995 : Formation en gestion de base, Institut Provincial d'Enseignement de Promotion Sociale de Verviers (Belgique).

1993-1994 : Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur en éducation physique, Université de Liège (Belgique).

1990-1994 : Licence en éducation physique, Université de Liège (Belgique).

5. Activités professionnelles (post-graduées)

Août 2013-Juillet 2019 : Maître d'enseignement et de recherche à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), section des sciences de l'éducation (SSED), Université de Genève (Suisse)

Juillet 2011-Juillet 2013 : Maître d'enseignement et de recherche à l'Institut des sciences du mouvement et de la médecine du sport (ISMMS), à l'Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) et à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Université de Genève (Suisse).

Décembre 2004-Juin 2011 : Chargé d'enseignement à l'Institut des sciences du mouvement et de la médecine du sport (ISMMS), Université de Genève (Suisse).

Octobre 1998-Novembre 2004 : Assistant à l'Université de Liège (Belgique), Département des Activités physiques et sportives – Médecine du sport.

Janvier 1998-Août 1999 : Employé à mi-temps à l'asbl Dimension Sport à Thimister-Clermont (Belgique).

1996-1999 : Moniteur indépendant au Centre d'Étude et de Recherche en Kinanthropologie de l'Université de Liège (Belgique).

Octobre 1996-Septembre 1998 : Moniteur indépendant au centre de remise en forme « Les Espaces d'Équilibre » à Bolland (Belgique).

Juin 1996 : Enseignant intérimaire à l'Institut Saint-Joseph à Visé (Belgique).

Mars 1996-Juillet 1996 : Responsable du Centre de Mise en Condition Physique du Centre A.D.E.P.S. du Bois Saint-Jean (Belgique).

Septembre 1995-Janvier 1996 : Assistant intérimaire à l'Université de Liège (Belgique), Service de Pédagogie des Activités physiques et sportives.

Mars-avril 1995 : Enseignant intérimaire à l'Institut Notre-Dame à Verviers et à l'Institut Saint-Roch à Theux (Belgique).

1994-1998 : Moniteur de cours pratiques à l'Université de Liège (Belgique), Service de Pédagogie des Activités physiques et sportives.

6. Enseignement

6.1. Bachelor

Entre octobre 2006 et février 2010, responsable du cours « Football », 2^{ème} et 3^{ème} années du Bachelor ès sciences en sciences du mouvement et du sport de l'ISMMS (B Sc en SMS de l'ISMMS) (2 ECTS).

Entre octobre 2006 et septembre 2014, responsable du module « Intervention 1 », 2^{ème} et 3^{ème} années du B Sc en SMS de l'ISMMS (6 ECTS). Dans ce cadre, avec le soutien de la délégation du rectorat pour le e-learning, développement du module d'enseignement à distance « Formation interactive en pédagogie et didactique des activités physiques et sportives 2 » (FIPDAPS 2).

Entre octobre 2005 et septembre 2013, responsable du module « immersion professionnelle », 1^{ère} année du B Sc en SMS de l'ISMMS (1 ECTS).

Entre octobre 2005 et septembre 2013, responsable du cours « Pédagogie 1 », 1^{ère} année du B Sc en SMS de l'ISMMS (2 ECTS). Dans ce cadre, avec le soutien de la délégation du rectorat pour le e-learning, développement du module d'enseignement à distance « Formation interactive en pédagogie et didactique des activités physiques et sportives 1 » (FIPDAPS 1).

Entre octobre 2005 et septembre 2010, co-responsable du cours « Analyse des pratiques en EPS », 1^{ère} année du B Sc en SMS de l'ISMMS (1 ECTS).

6.2. Master

Entre septembre 2013 et février 2019, responsable du séminaire « Analyse et traitement scolaire des APSA », Master ès sciences en sciences du mouvement et du sport de l'Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne (M Sc en SMS de l'ISSUL) (6 ECTS).

Entre septembre 2013 et juin 2019, responsable du séminaire « Intervention en milieu scolaire », M Sc en SMS de l'ISSUL (9 ECTS).

Entre septembre 2008 et septembre 2014, responsable du « Séminaire/atelier des mémorants », 1^{ère} et 2^{ème} année du Master ès sciences en sciences du mouvement et du sport de l'Institut des sciences du mouvement et de la médecine du sport de l'Université de Genève (M Sc en SMS de l'ISMMS) (3 ECTS).

Entre septembre 2008 et septembre 2013, responsable du module « Intervention 2 », 1^{ère} et 2^{ème} année du M Sc en SMS de l'ISMMS (9 ECTS). Dans ce cadre, avec le soutien de la délégation du rectorat pour le e-learning, développement du module d'enseignement à distance « Formation interactive en pédagogie et didactique des activités physiques et sportives 3 » (FIPDAPS 3).

6.3. Formation des enseignant.e.s

Depuis septembre 2021, co-responsable d'un groupe pluridisciplinaire du cours « Usage et approche critique des MITIC dans les deux niveaux d'enseignement », Maîtrise universitaire en enseignement secondaire (MASE) de l'IUFE (4 ECTS).

Depuis septembre 2020, intervention ponctuelle dans l'UF « Didactique des sciences et de l'éducation physique pour l'enseignement spécialisé », Maîtrise en enseignement spécialisé (MESP) de l'IUFE (3 ECTS).

Depuis septembre 2018, co-responsable du cours « Enseignement des activités artistiques et d'entretien en éducation physique », Certificat complémentaire en enseignement aux degrés préscolaire et primaire de l'Institut universitaire de formation des enseignants (CCEP de l'IUFE) / Maîtrise universitaire en enseignement primaire de la Section des sciences de l'éducation (MAEP de la SSSED) / Maîtrise en enseignement spécialisé (MESP) de l'IUFE (3 ECTS).

Depuis septembre 2011, responsable du séminaire « Éducation physique – Séminaire de recherche en didactique de la discipline », Maîtrise universitaire en enseignement secondaire (MASE) de l'IUFE (5 ECTS).

Depuis février 2010, responsable du cours « Éducation physique – Didactique de la discipline : Discipline de référence et discipline scolaire », MASE de l'IUFE (5 ECTS).

6.4. Formation continue

Depuis septembre 2019, co-responsable du Module « Travail enseignant, pratiques pédagogiques et didactiques » du Certificat universitaire d'études avancées « Observation, analyse et accompagnement des pratiques des enseignant.e.s en formation » (CAS O2A) (3 ECTS).

Entre septembre 2015 et juin 2021, conception et animation de demi-journées de formation des formateurs de terrain en éducation physique (FORENSEC de l'IUFE) (2 par année en moyenne).

7. Recherches

Analyse des continuités intra- et inter-institutionnelles des formations à l'enseignement des disciplines artistiques et sportives de l'école primaire. L'exemple des techniques artistiques et sportives (projet soutenu par Swissuniversities pour la période 2022-2023, prolongation jusqu'en 2024)

Projet didactique pour le développement de compétences en éducation physique (PROJEPS) (projet soutenu par l'Office fédéral du sport – OFSPO pour la période 2020-2022, prolongation jusqu'en 2024)

Documenter et accompagner la pratique du formateur de terrain : Démarche de recherche collaborative centrée sur l'activité d'encadrement des stagiaires de l'IUFE (projet interne avec collaborations internationales)

Des objectifs du Plan d'études romand (PER) aux évaluations en éducation physique et sportive dans les cantons (PEREPS) (projet romand soutenu par le Centre de compétences romand de didactique disciplinaire – 2Cr2D pour la période 2017-2020)

Alternance et réflexivité dans la formation des enseignants d'éducation physique (projet d'équipe)

Teaching Traditions and Learning. Comparative didactic analysis of science education and physical education and health in Sweden, Switzerland and France (TTL) (projet international soutenu par le Swedish Research Council pour la période 2014-2018)

Les enseignants associés (EA) comme partenaires d'une formation à l'accompagnement de stage : une recherche-action participative internationale – Belgique, Canada, Suisse, États-Unis, France (PReParE-EPS) (projet international soutenu par le Conseil de la recherche en sciences humaines du Canada – CRSH pour la période 2014-2018)

Curriculum réel et interactions didactiques en EPS : quel impact de la formation ? (projet d'équipe soutenu par l'Office fédéral du sport – OFSPO pour la période 2013-2015)

Les curricula en éducation physique à l'école primaire et secondaire (projet d'équipe)

L'entrée en vigueur du Plan d'études romand (PER) : quelles transformations des pratiques en usage ? (projet d'équipe)

8. Administration

Direction du programme de formation à l'enseignement secondaire (FORENSEC) de l'IUFE depuis août 2021.

Coordination du Groupe formation des enseignants de la Présidence de la SSED (GFE-SSED) depuis août 2019.

Membre suppléant de la Commission d'opposition FEP depuis août 2019.

Membre du Comité de programme du Certificat de formation continue (CAS) « Observation, analyse et accompagnement des pratiques des enseignants en formation » depuis septembre 2017.

Coordination de l'ensemble des programmes de formation continue diplômante (MAS, DAS, CAS) de l'IUFE de 2015 à 2021.

Participation à des commissions de renouvellement, de promotion et de nomination, internes et externes, depuis 2015.

Co-présidence de la Commission de formation continue de l'IUFE (COFCO) de 2015 à 2021.

Direction du Comité de programme du Diplôme de formation continue (DAS) en disciplines artistiques et sportives de l'enseignement primaire (40 ECTS) de l'IUFE depuis 2013.

Direction du Master ès sciences en sciences du mouvement et du sport (M Sc en SMS), orientation « enseignement » de l'ISMMS de 2008 à 2014.

Conseiller aux études de l'ISMMS de 2005 à 2014.

Recrutement et formation des formateurs de terrain à l'ISMMS de 2005 à 2014.

Coordination de l'enseignement des activités physiques et sportives à l'ISMMS de 2005 à 2013.

Co-organisation des examens du B Sc en SMS et du M Sc en SMS de l'ISMMS de 2005 à 2010.

Co-organisation des examens d'admission à l'ISMMS de 2005 à 2010.

9. Distinctions

10 janvier 2025 : Prix Gino Bellagamba 2024 de la revue *Ricerca Educativa nelle Scienze Motori* (RESM) pour l'ouvrage « Entre l'université et l'école. La temporalité dans l'alternance en formation professionnelle en enseignement d'éducation physique » (coordination : C. Borges, **B. Lenzen** & D. Loizon).

28 septembre 2002 : 3^{ème} prix du concours de la meilleure communication affichée lors du Colloque « L'intervention dans les Activités physiques et sportives : rétro/perspectives », Liège (Belgique).

10. Sociétés

Membre de l'association « Recherche en didactique de l'éducation physique et sportive en Suisse/Forschung Fachdidaktik Bewegung un Sport Schweiz (FFBSS) » depuis 2024.

Membre du Réseau de Didactique de l'Education physique et sportive ([REDEPS](#)) depuis 2023.

Trésorier de l'Association internationale pour la Recherche sur l'Intervention en Sport ([ARIS](#)) entre 2008 et 2016 (membre depuis 2000).

Membre de l'Association pour des recherches comparatistes en didactique ([ARCD](#)) depuis 2015.

Membre de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation ([ADMEE](#)) depuis 2009.

Membre d'Antenne suisse explication ([ASE](#)) depuis 2009.

Membre de la Société suisse des sciences du sport ([4S](#)) de 2008 à 2016.

Membre de l'Association Francophone des Instituts d'Éducation Physique (AFIEP) de 2003 à 2004.

Membre de la Fédération des Associations Francophones de Docteurs et Licenciés en Éducation Physique (FAFDLEP) de 1998 à 2003.

Membre du comité de l'Association des Diplômés de l'Institut Supérieur d'Éducation Physique de l'Université de Liège ([ADISEPUL](#)) de 1997 à 2004.

11. Fonctions officielles

Membre du réseau de délégué-es qualité du Rectorat de l'Université de Genève depuis septembre 2024.

Co-Convenor of [Network 27, Didactics – Learning and Teaching](#) of European Educational Research Association (EERA) since September 2021.

Représentant de l'Université de Genève dans le réseau académique pour le sport [SmartMove](#) depuis septembre 2017.

Représentant du corps des collaborateurs de l'enseignement et de la recherche (CCER) à la Commission d'éthique de la FPSE entre septembre 2017 et juillet 2019.

Représentant du CCER au Bureau Qualité de l'Université de Genève entre avril 2016 et juillet 2019.

Représentant du CCER au Conseil participatif de la Faculté de médecine entre septembre 2011 et août 2013.

12. Fonctions techniques et scientifiques

12.1. Comités organisateurs

Membre du Comité de pilotage scientifique et organisationnel (CPSO) du 6^{ème} colloque international de l'ARCD « Les didactiques face à l'évolution des curriculums. Savoir(s) et pratiques pour entrer dans la complexité du monde », Genève, 27-30 juin 2023.

Président du Comité organisateur de la journée d'études de l'équipe DEEP.Ge « 30 ans d'éducation physique à Genève », Genève, 16 septembre 2022.

Président du Comité organisateur de la 5^{ème} journée des didacticiens formateurs d'éducation physique et sportive des HEP romandes (DIDROMEPS), Genève, 20 janvier 2022.

Membre du Comité organisateur des Doctoriales romandes du 2Cr2D « L'analyse didactique de l'action de l'enseignant.e », Fribourg, 25 novembre 2021.

Member of the Local Organising Committee of European Conference on Educational Research (ECER) « Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations », Geneva, September 6-10, 2021 (online).

Membre du Comité organisateur du Colloque du Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant.e.s (CAHR, GT R&D) « Exercices, problèmes, situations et tâches comme lieux de rencontre », Genève, 24-25 avril 2015.

Président du Comité organisateur de la 8^{ème} Biennale de l'ARIS « Temps, temporalités et intervention en EPS et en sport », Genève, 2-4 juillet 2014.

Président du Comité organisateur de la Rencontre HEPA « Le plaisir dans les activités physiques et sportives – statut, déterminants, effets », Genève, 29 mars 2011.

Membre du Comité organisateur de la 2^{ème} Rencontre suisse sur l'intervention en éducation physique et sport « Jouer à la gymnastique scolaire : quelles règles du jeu ? », Genève, 6-7 octobre 2010.

Membre du Comité organisateur du Colloque « L'intervention dans les Activités physiques et sportives : rétro/perspectives », Liège (Belgique), 28 septembre 2002.

12.2. Comités éditoriaux

Membre du comité éditorial de la revue [eJRIEPS](#).

Membre du comité de rédaction de la publication de la SSED [Raisons éducatives](#) entre 2016 et 2021.

12.3. Comités scientifiques

Reviewer for Network 27 at European Conference on Educational Research (ECER) « Education in an Age of Uncertainty: memory and hope for the future », Nicosia (Cyprus), August 27-30, 2024.

Membre du Comité scientifique de la 13^{ème} Biennale de l'ARIS « Innovations dans les pratiques d'intervention en éducation physique et en sport », Lausanne, 8-11 juillet 2024.

Membre du comité scientifique du Congrès de la SSRE « Compétences transversales dans l'éducation et la formation : des discours aux pratiques », Locarno, 26-28 juin 2024.

Membre du Comité scientifique du Colloque DIDACTIfen « Supports didactiques, ressources pédagogiques. Formes, (in-)égalités, autorités et pratiques », Liège (Belgique), 23-24 mai 2024.

Reviewer for Network 27 at European Conference on Educational Research (ECER) « The Value of Diversity in Education and Educational Research », Glasgow (UK), August 22-25, 2023.

Membre du Comité scientifique du 6^{ème} colloque international de l'ARCD « Les didactiques face à l'évolution des curriculums. Savoir(s) et pratiques pour entrer dans la complexité du monde », Genève, 27-30 juin 2023.

Membre du Comité scientifique de la Semaine internationale de l'éducation et de la formation (SIEF), Lausanne, 12-16 septembre 2022.

Reviewer for Network 27 at European Conference on Educational Research (ECER) « Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research », Yerevan (Armenia), August 23-26, 2022.

Membre du Comité scientifique du Colloque DIDACTIfen « Evaluation et didactiques, évaluation et formation des enseignants. Des couples maudits ? », Liège (Belgique), 4-5 juillet 2022.

Membre du Comité scientifique de la 12^{ème} Biennale de l'ARIS « Coopérer en éducation physique et en sport : quels enjeux pour l'intervention ? », Bordeaux (France), 28 juin – 1^{er} juillet 2022.

Membre du Comité scientifique du 6^e Colloque international de Didactique professionnelle « Entre travail et formation : regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle », Lausanne, 15-17 juin 2022.

Membre du Comité scientifique du Colloque « Les enjeux des jeux », Montpellier (France), 18-21 janvier 2022.

Reviewer for Network 27 at European Conference on Educational Research (ECER) « Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations », Geneva, September 6-10, 2021 (online).

Membre du Comité scientifique de la 2^{ème} Biennale romande de la recherche en éducation physique et sportive, Lausanne, 20 novembre 2020.

Reviewer for Network 27 at European Conference on Educational Research (ECER) « Educational Research (Re)connecting Communities », Glasgow (UK), August 25-28, 2020 (cancelled).

Membre du Comité scientifique du 2^{ème} Colloque DIDACTIfen « Identifier, modéliser et surmonter les obstacles liés à l'apprentissage », Liège (Belgique), 7-8 juillet 2020.

Président du Comité scientifique de la 11^{ème} Biennale de l'ARIS « Former des citoyens physiquement éduqués : Un défi pour les intervenants en milieux scolaire, sportif et des loisirs », Liège (Belgique), 25-28 février 2020.

Reviewer for Network 27 at European Conference on Educational Research (ECER) « Education in an Era of Risk – the Role of Educational research for the Future », Hamburg (Germany), September 3-6, 2019.

Membre du Comité scientifique de la 1^{ère} Biennale romande de la recherche en éducation physique et sportive, Lausanne, 18 mai 2018.

Membre du Comité scientifique de la 10^{ème} Biennale de l'ARIS « L'intervention dans les pratiques physiques, sportives et artistiques : Responsabilités et Stratégies des acteurs », Lille (France), 19-21 juin 2018.

Membre du Comité scientifique du Congrès de l'AREF « A quelles questions cherchons-nous des réponses ? », Mons (Belgique), 4-7 juillet 2016.

Membre du Comité scientifique de la 9^{ème} Biennale de l'ARIS « L'intervention en sport et en éducation physique face aux transformations sociétales : enjeux, défis, responsabilité de la recherche », Hammamet (Tunisie), 18-20 mai 2016.

Membre du comité scientifique des Journée d'Étude en EPS organisées par l'IUFM de Bourgogne, le PNE des IUFM et l'ARIS (2009, 2010, 2011).

12.4. Expertise

Reviewer pour les revues Journal of Curriculum Studies, PHENex Journal, STAPS, Carrefours de l'éducation, Recherches et Educations, Revue suisse des sciences de l'éducation, Education & Didactique, Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation, eJRIEPS, European Educational Research Journal, Science Education.

Membre du Comité national 4d du concours des Bourses de doctorat du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH), février-avril 2019.

Représentant de la FPSE avec Edouard Gentaz et Germain Poizat dans le projet « Sion 2016 Sustainable Legacy Master Plan ».

Fonction d'expert dans le cadre du projet geps.ch – qualité de l'éducation physique et du sport de l'OFSP.

12.5. Jury de thèse

Président du jury de la thèse de Mme Agnès Jung « Quand les professeurs d'histoire-géographie débutants enseignent l'habiter en classe de 6^e : une activité sous tensions. Université de Reims Champagne-Ardenne (France), 10 décembre 2024.

Membre du jury de l'habilitation à diriger des recherches (HDR) de M. Antoine Thépaut « Contribution pour une approche comparatiste de l'épistémologie pratique en didactique(s). Etude de cas en EPS à l'école primaire (élémentaire et maternelle) ». Université de Reims Champagne-Ardenne (France), 24 janvier 2023.

Membre du jury de la thèse de Mme Marina Rabelo de Queiroz « Apprentissages rythmiques aux confins de deux cultures : la capoeira enseignée à Genève. Corporéité et symbolique analysés didactiquement ». Université de Genève, 20 décembre 2022.

Président du jury de l'habilitation à diriger des recherches (HDR) de M. Serge Eloi « Approche socio-instrumentale de l'activité humaine. Développement dialectique dans le champ des Pratiques Physiques Sportives et Artistiques ». Université Paris-Est Créteil (France), 12 décembre 2022.

Membre du jury de la thèse de M. Gaël Thivolle « Savoirs corporels et interdisciplinarité : une étude didactique de gestes spécialisés, sportifs et musicaux ». Université de Genève, 21 novembre 2022.

Membre du jury de la thèse de Mme Miriam Salvisberg « L'activité évaluative certificative en situation, produite par des enseignants du primaire et secondaire I du canton du Tessin : de la conception de l'épreuve écrite à l'interprétation des informations recueillies et à leur exploitation ». Université de Genève, 7 septembre 2021.

Membre du jury de la thèse de Mme Marie Guéguen « Changer les orientations de valeurs des enseignants d'éducation physique : une tentative par l'implantation en classe de seconde d'un programme centré sur le développement personnel de l'élève ». Université Rennes 2 (France), 27 septembre 2013.

13. Subsidies

Requérant principal, avec la Prof. Ilaria Ferrari (PH Zürich) et la Prof. Christelle Hayoz (HEP Fribourg/PH Freiburg), d'un subside auprès du FNS pour le projet « Physical education for tomorrow (PE4T) – developing teachers' professional competences and pupils' social skills », avril 2024 (**refusé**).

Requérant d'un subside de CHF 39'530.- accordé par Swissuniversities pour le projet « Analyse des continuités intra- et inter-institutionnelles des formations à l'enseignement des disciplines artistiques et sportives de l'école primaire. L'exemple des techniques artistiques et sportives », 23 décembre 2021.

Co-requérant, avec le Prof. Nicolas Voisard (HEP-BEJUNE), d'un subside de CHF 150'000.- accordé par l'Office fédéral du sport (OFSP) pour le projet de recherche « PROJEPS : Projets didactiques pour le développement de compétences en éducation physique », 4 novembre 2020.

Co-requérant, avec le Prof. Eric Sanchez (Université de Fribourg), d'un subside auprès du programme de financement COST (European Cooperation in Science and Technology) pour le

projet « European Network for Collaborative Research in Education (ENCoRE) », 1^{ère} soumission septembre 2019, 2^{ème} soumission septembre 2020 (**refusé**).

Requérant principal, avec le Prof. Stéphane Brau-Antony (Université de Reims Champagne-Ardenne), d'un subside auprès du Partenariat Hubert Curien / Germaine de Staël pour le projet de recherche-formation « Mieux connaître et faire évoluer la supervision des stagiaires en EPS : une recherche-action participative franco-suisse », 6 juin 2019 (**refusé**).

Co-requérant, avec le Prof. Jacques Méard (HEP Vaud), d'un subside auprès du FNS pour le projet « Lutter contre l'inactivité physique des adolescents en Suisse romande : analyse des variations d'engagement des élèves en éducation physique », octobre 2016 (**refusé**).

Co-requérant, avec des collègues canadiens, étatsuniens et belges, d'un subside de 200'000 \$ (CHF 144'963.-) accordé par le Conseil de la recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) pour le projet de recherche n° 890-2013-0064 « Les enseignants associés (EA) en éducation physique comme partenaires d'une formation à l'accompagnement de stage : une recherche-action participative internationale – Belgique, Canada, Suisse, Etats-Unis », 1^{er} avril 2014.

Co-bénéficiaire d'un subside de 990'000 SEK (CHF 105'841.-) accordé par le Swedish Research Council (Suède) pour le projet de recherche n° 2012-43184-97704-86 « Teaching Traditions and Learning. Comparative didactic analysis of science education and physical education and health in Sweden, Switzerland and France », 1^{er} janvier 2014.

Requérant d'un subside de CHF 32'827.- accordé par l'Office fédéral du sport (OFSP) pour le projet de recherche n° 13-02 « Curriculum réel et interactions didactiques en EPS : quel impact de la formation ? », 20 décembre 2012.

Requérant d'un subside de CHF 26'500.- accordé par le comité de pilotage pour le suivi des projets innovants e-learning, projet « Formation interactive en pédagogie et didactique des activités physiques et sportives », 25 septembre 2006.

Co-requérant, avec le Dr. M. Piffaretti, d'un subside de CHF 66'000.- accordé par l'EPSCO Macolin pour le projet de recherche « Etude prospective sur les antécédents de la poursuite et abandon de la pratique du fitness en Suisse », 27 avril 2006.

14. Brevets

Néant

15. Direction de thèses et mémoires

15.1. Thèses doctorales

Storni, S. *Les compétences diagnostiques des enseignants responsables des cours d'éducation physique à l'école enfantine et primaire*. Université de Genève, SSED (co-direction avec Ilaria Ferrari, PH Zürich), en cours.

Tonetti, B. *Interdisciplinarité et éducation physique, effet sur les élèves et les enseignants du secondaire II*. Université de Genève, SSED et HEP-Vaud (co-direction avec Vanessa Lentillon-Kaestner), en cours.

Paixão Monteiro, D. *Le football à l'épreuve de l'école, l'école à l'épreuve du football. Enquête didactique et sociologique à propos de l'inconscient structural du champ scolaire et ses implications sur la conceptualisation du football*. Université de Genève, SSED/IUFE, en cours.

Rumo, J. *Usage des tablettes tactiles dans l'enseignement des sports collectifs à l'école primaire*. Université de Genève, SSED et HEP-Vaud (co-direction avec Bernard Baumberger), en cours.

Hofmeister, M. *La réflexivité d'enseignants-stagiaires en éducation physique dans les interactions avec les formateurs de terrain en entretien post-leçon*. Université de Genève, SSED/IUFE, 11 septembre 2024.

Buyck, Y. *Apprendre à évaluer ses pairs. Analyse didactique des savoirs de l'évaluateur en contexte d'enseignement-apprentissage de la danse contemporaine en éducation physique au primaire*. Université de Genève, SSED/IUFE (co-direction avec Florence Ligozat), 4 septembre 2023.

Rugo Graber, P. *Coanalyser et faire évoluer la collaboration pédagogique entre des maîtres d'éducation physique et sportive et des enseignants du préscolaire et du primaire. Une recherche-action participative dans le canton de Fribourg*. Université de Genève, SSED, 9 mars 2023.

Darbellay, M. *La réflexion partagée, apports et perspectives dans le cadre de l'apprentissage de la natation avec des enfants de 4-5 ans*. Université de Genève, SSED (co-direction avec Ecaterina Bulea Bronckart), 30 janvier 2023.

15.2. Mémoires de 3^{ème} cycle

Néant

15.3. Mémoires de 2^{ème} cycle

Sbrissa, M. (2020). *Analyse d'une démarche d'ingénierie didactique avec des élèves de l'enseignement spécialisé concernant le rapport aux règles à travers l'arbitrage de football*. Université de Genève, IUFE (MESP) (co-direction avec Roland Emery).

Pellissier, M. (2020). *Pratiques enseignantes et interactions en cours d'éducation physique et sportive : analyse de classes intégrées et de classes régulières du cycle d'orientation à Genève*. Université de Genève, IUFE (MESP) (co-direction avec Roland Emery).

Ferri, M. (2019). *L'appropriation des enjeux d'une forme de pratique scolaire. Comparaison de trois enseignants d'éducation physique du primaire (cycle II)*. Université de Lausanne, ISSUL.

Oliveira Ferreira Da Costa, C. (2019). *Epistémologie pratique des enseignants d'éducation physique : Analyse de l'action enseignante à travers le projet PEREPS*. Université de Lausanne, ISSUL.

Chevalier, G. (2018). *L'activité physique et/ou sportive dans la réussite universitaire*. Université de Lausanne, ISSUL.

Gatignon, M. (2018). *La progression des apprentissages en éducation physique à Genève à l'école obligatoire dans les curricula formel et réel : l'exemple de la gymnastique aux agrès*. Université de Lausanne, ISSUL.

Cibotto, F. (2017). *Etude comparative des instructions officielles en matière d'évaluation de différents pays/régions francophones (Suisse, France, Belgique, Canada) en lien avec les inégalités de réussite entre les filles et les garçons en EPS*. Université de Lausanne, ISSUL.

Garibaldi, T. (2017). *Identification, analyse et catégorisation des conduites typiques de pratiquants de boxe light-contact*. Université de Lausanne, ISSUL.

Bolay, M. (2017). *L'intérêt en situation chez des élèves de l'école primaire genevoise. Une analyse didactique en éducation physique*. Université de Lausanne, ISSUL.

Stalder, C. (2016). *Traditions d'enseignement et apprentissage. L'exemple de la gymnastique en éducation physique dans le canton de Vaud et en Suède*. Université de Lausanne, ISSUL.

Jaquet, J. (2016). *Analyse des transformations motrices des élèves au cours de situations d'apprentissage en rugby*. Université de Lausanne, ISSUL.

Freitas Queiroga, T. (2016). *Traditions d'enseignement et apprentissage. L'exemple du fitness en éducation physique à Genève*. Université de Lausanne, ISSUL.

Da Silva, D. (2016). *Traditions d'enseignement et apprentissage. L'exemple de la gymnastique en éducation physique au secondaire I à Genève*. Université de Lausanne, ISSUL.

Buyck, Y. (2016). *Ingénierie didactique : conception et implémentation d'un cycle de tchoukball dans l'enseignement obligatoire genevois*. Université de Lausanne, ISSUL.

Spagnolo, C. (2015). *Les enseignants associés (EA) en éducation physique comme partenaires d'une formation à l'accompagnement : une recherche participative internationale (Belgique, Canada, Suisse, France, Etats-Unis). Enquête préliminaire sur les contextes de formation*. Université de Lausanne, ISSUL.

Millet, B. (2015). *Perception croisée des élèves et des enseignants du canton de Genève de l'évaluation en « éducation physique » et en « EPI »*. Université de Lausanne, ISSUL.

Menotti, A. (2015). *Perspective de transposition didactique de la boxe light-contact en cours d'éducation physique et sportive*. Université de Lausanne, ISSUL.

Escher, V. (2015). *Comment des professeurs d'éducation physique à Genève déclarent-ils réagir face à une sélection d'incidents disciplinaires ?* Université de Lausanne, ISSUL.

Codemo, C. (2015). *Conception et validation d'une forme de pratique scolaire en Crossfit par une méthodologie d'ingénierie didactique*. Université de Lausanne, ISSUL.

Gonot, F. (2014). *Les fiches d'observation en éducation physique : quelle instrumentation par les futurs enseignants genevois ?* Université de Genève, ISMMS.

Azevedo, R. (2014). *Orientations de valeur en éducation physique : entre intentions de l'enseignant et réalité du terrain*. Université de Genève, ISMMS.

Teixeira, D. (2013). *L'approche par compétences en éducation physique introduite par le Plan d'Etudes Romand a-t-elle une influence sur la façon d'enseigner des Maîtres d'Education Physique au primaire ?* Université de Genève, ISMMS.

Perler, M. (2013). *La conception d'une situation de référence dans un cycle de volley-ball au secondaire I*. Université de Genève, ISMMS.

Huwiler, T. (2013). *Les déterminants de l'activité enseignante en EPS : l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles des enseignants diplômés à l'ISMMS*. Université de Genève, ISMMS.

Villiot, J. (2012). *Les activités curriculaires des enseignants d'EPS : étude de cas d'un cycle de volley-ball au collège de Genève*. Université de Genève, ISMMS.

Vaucher, D. (2012). *Le passage du plan d'études genevois « Les objectifs d'apprentissage de l'école primaire genevoise » au plan d'études romand : un changement de paradigme pour l'enseignement de l'éducation physique à l'école primaire ?* Université de Genève, ISMMS.

Séchaud, Y. (2012). *Les différentes conceptions d'enseignement en lien avec la sélection curriculaire en Education Physique*. Université de Genève, ISMMS.

Mopolo, T. (2012). *La planification des enseignants d'éducation physique à l'école primaire et ses déterminants : étude de quatre enseignants en REP*. Université de Genève, ISMMS.

Monbaron, K. (2011). *Analyse du degré de formalisation et de prescriptibilité des directives officielles de l'éducation physique du canton de Genève*. Université de Genève, ISMMS.

Massarotti, F. (2011). *Accommodation d'élèves de 1ères Bac Pro à différents dons de l'enseignant lors d'un cycle de badminton*. Université de Genève, ISMMS.

Grange, E. (2011). *Etude socio-didactique des contenus d'enseignement scolaires dans un cycle de gymnastique*. Université de Genève, ISMMS.

Chappuis, Y. (2010). *Quels choix de contenus d'enseignement en EPS ?* Université de Genève, ISMMS.

Ferrer, A. (2008). *Identification des jeunes talents dans le football suisse. Quelles méthodes pour quels résultats ?* Université de Genève, EEPS.

Gomez, D. (2007). *Analyse des programmes d'éducation physique dans le Canton de Genève en relation avec la poursuite de l'activité physique à l'âge adulte*. Université de Genève, EEPS.

Emery, M. (2007). *La création d'un outil didactique pour l'évaluation du football*. Université de Genève, EEPS.

Theunissen, C. (2004). *Décisions tactiques en handball. Comparaison du point de vue des joueuses et de l'entraîneur*. Université de Liège, ISEPK (co-direction avec le Prof. Marc Cloes).

Maes, L. (2004). *Identification des facteurs orientant le choix des partenaires d'entraînement en judo. Le point de vue des judokas et des entraîneurs*. Université de Liège, ISEPK (co-direction avec le Prof. Marc Cloes).

Gustin, F. (2004). *Evaluation de l'efficacité d'un module d'enseignement à distance centré sur l'analyse de tâches et l'émission de feedback*. Université de Liège, ISEPK (co-direction avec le Prof. Marc Cloes).

Dullier, C. (2004). *Amélioration de l'exécution d'habiletés athlétiques par la conscientisation de l'athlète : recherche-action*. Université de Liège, ISEPK (co-direction avec le Prof. Marc Cloes).

Wesphael, E. (2003). *Analyse des démarches cognitives associées à l'analyse de tâches. Intervention en situation simplifiée auprès d'étudiants en éducation physique*. Université de Liège, ISEPK (co-direction avec le Prof. Marc Cloes).

Dekoster, D. (2003). *Analyse des démarches cognitives associées à l'émission de feedback. Intervention en situation simplifiée auprès d'étudiants en éducation physique*. Université de Liège, ISEPK (co-direction avec le Prof. Marc Cloes).

Brouwers, M. (2002). *Comparaison de deux dyades entraîneur-athlète différant par la durée de leur relation*. Université de Liège, ISEPK (co-direction avec le Prof. Marc Cloes).

Bonfond, J.-M. (2002). *Analyse des démarches cognitives mises en œuvre lors d'épisodes d'information collective, par des enseignants et des étudiants en Education physique*. Université de Liège, ISEPK (co-direction avec le Prof. Marc Cloes).

Dejardin, R. (2001). *Analyse des relations humaines au sein d'une école d'arts martiaux*. Université de Liège, ISEPK (co-direction avec le Prof. Marc Cloes).

Laraki, N. (2000). *Analyse de la pratique pédagogique dans les séances d'aérobic*. Université de Liège, ISEPK (co-direction avec le Prof. Marc Cloes).

Chauveheid, M. (2000). *Evolution de la motivation, de la perception de compétences et de la perception de l'entraîneur chez les jeunes footballeurs*. Université de Liège, ISEPK (co-direction avec le Prof. Marc Cloes).

16. Participation à des colloques/congrès durant les 5 dernières années

Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF). Liège (Belgique), 7-9 juillet 2025.

36^{ème} Colloque de l'ADMEE-Europe « Paradoxes de l'innovation en évaluation au 21^e siècle ». Esch-sur-Alzette (Luxembourg), 8-10 janvier 2025.

3^e Congrès international sur la formation et la profession enseignante du CRIFPE. Genève, 2-3 décembre 2024.

European Conference on Educational Research (ECER) « Education in an age of uncertainty: memory and hope for the future ». Nicosia (Cyprus), August 27-30, 2024.

13^{ème} Biennale de l'ARIS « Innovations dans les pratiques d'intervention en éducation physique et en sport ». Lausanne, 8-11 juillet 2024.

18^{èmes} Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF), Symposium n°25 « Caractériser l'éducation physique du 21^e siècle à travers les discours et les pratiques de ses acteurs et actrices. Concepts, méthodes, résultats ». Fribourg, 4-5 juillet 2024.

Conference “Physical Education: Challenges and Trends”. Fribourg, February, 1-2, 2024.

European Conference on Educational Research (ECER) « The Value of Diversity in Education and Educational Research ». Glasgow (UK), August 22-25, 2023.

6^{ème} Colloque international de l'ARCD « Les didactiques face à l'évolution des curriculums. Savoir(s) et pratiques pour entrer dans la complexité du monde ». Genève, 27-30 juin 2023.

European Conference on Educational Research (ECER) « Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research ». Yerevan (Armenia), August 23-26, 2022.

17^{èmes} Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF), Symposium n°31 « L'éducation physique en temps de pandémie et après : quels enjeux pour l'enseignement, la formation et la recherche ? ». Namur (Belgique), 7-8 juillet 2022.

3^{ème} Colloque DIDACTIfen « Evaluation et didactiques, évaluation et formation des enseignants. Des couples maudits ? » (conférence invitée). Liège (Belgique), 4-5 juillet 2022.

12^{ème} Biennale de l'ARIS « Coopérer en éducation physique et en sport : quels enjeux pour l'intervention ? ». Bordeaux (France), 28 juin-1^{er} juillet 2022.

33^{ème} Colloque de l'ADMEE-Europe « Pluralité de contextes, pluralité d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux ? ». Guadeloupe (France), 12-14 avril 2022 (en visioconférence).

European Conference on Educational Research (ECER) « Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations ». Geneva, September 6-10, 2021 (online).

8^{ème} Colloque international en éducation du CRIFPE « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante », Symposium n°48 « L'éducation physique en temps de pandémie : quels impacts et enjeux pour la formation et la profession ? ». Montréal (Canada), 29-30 avril 2021 (en visioconférence).

Journée nationale 2020 de l'ADMEE-Europe Section suisse (conférence invitée). Genève, 9 octobre 2020.

2^{ème} Colloque DIDACTIfen « Identifier, modéliser et surmonter les obstacles liés à l'apprentissage ». Liège (Belgique), 7-8 juillet 2020 (en visioconférence).

11^{ème} Biennale de l'ARIS « Former des citoyens physiquement éduqués : Un défi pour les intervenants en milieux scolaire, sportif et des loisirs ». Liège (Belgique), 25-28 février 2020.

European Conference on Educational Research (ECER) « Education in an Era of Risk – the Role of Educational research for the Future ». Hamburg (Germany), September 3-6, 2019.

16^{èmes} Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF), Symposium n°3 « Entre l'Université et l'Ecole : la temporalité dans l'alternance en formation professionnelle en enseignement d'éducation physique ». Toulouse (France), 9-10 juillet 2019.

1^{er} Congrès international de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique « La TACD en questions, questions à la didactique ». Rennes (France), 25-27 juin 2019.

9^e Journée Alain Durey « Collaboration entre chercheurs et praticiens dans le champ de l'intervention éducative : pourquoi ? Comment ? » (participation invitée à une table ronde). Reims (France), 7 mai 2019.

4^e Colloque des didactiques disciplinaires de Swissuniversities « Le dialogue des didactiques disciplinaires entre cultures linguistiques – le développement des compétences scientifiques en didactiques dans les réseaux nationaux et internationaux ». Lausanne, 5-6 avril 2019.

17. Participation à des séminaires/ateliers durant les 5 dernières années

Rencontres « Action conjointe en didactique ». Toulouse, 19-20 juin 2025.

Séminaire du pôle DICAMEP (équipes GREDIC, DAM et DEEP.Ge). Genève, 31 janvier 2025.

8^{ème} journée des didacticiens formateurs d'éducation physique et sportive des HEP romandes (DIDROMEPS). Saint-Maurice, 29 janvier 2025.

Atelier du CFCD « Microcertifications : quoi de neuf ? – automne 24 ». Genève, 21 novembre 2024.

ForCHungsupdate du réseau « Forschung Fachdidaktik Bewegung und Sport Schweiz (FFBSS) ». Genève, 20 novembre 2024 (en visioconférence).

Journée d'études Raisons éducatives « Entre éducation engagée et émancipation empêchée : involution, dévolution, révolution ». Genève, 15 novembre 2024.

Séminaire du pôle DICAMEP (équipes GREDIC, DAM et DEEP.Ge). Genève, 11 octobre 2024.

ForCHungsupdate du réseau « Forschung Fachdidaktik Bewegung und Sport Schweiz (FFBSS) ». Zürich, 3 septembre 2024 (en visioconférence).

Séminaire du pôle DICAMEP (équipes GREDIC, DAM et DEEP.Ge). Genève, 21 juin 2024.

ForCHungsupdate du réseau « Forschung Fachdidaktik Bewegung und Sport Schweiz (FFBSS) ». Zürich, 14 mai 2024 (en visioconférence).

Séminaire du pôle DICAMEP (équipes GREDIC, DAM et DEEP.Ge). Genève, 18 mars 2024.

7^{ème} journée des didacticiens formateurs d'éducation physique et sportive des HEP romandes (DIDROMEPS). Fribourg, 31 janvier 2024.

Journée d'étude du pôle DICAMEP (équipes GREDIC, DAM et DEEP.Ge) « Aesthetics and Meaning-Making in Teaching and Learning ». Genève, 19 janvier 2024.

Séminaire du pôle DICAMEP (équipes GREDIC, DAM et DEEP.Ge). Genève, 8 décembre 2024.

Séminaire du réseau EVADIDA de l'ADMEE sur la question des liens et dialogues entre Evaluation soutien d'apprentissage et Didactique. Clermont-Ferrand, 17 octobre 2023 (en visioconférence).

Séminaire du pôle DICAMEP (équipes GREDIC, DAM et DEEP.Ge). Genève, 29 septembre 2023.

Journée d'étude de l'équipe DAM « L'interprétation des œuvres d'art dans les pratiques et institutions d'éducation, de formation et de culture. Construction et fonctionnement en musique, arts plastiques et visuels... et ailleurs » (participation invitée à une table ronde). Genève, 16 juin 2023.

Colloque praTIC « Intelligence artificielle et éducation. Réflexion, pratiques, enjeux ». Genève, 5 avril 2023.

Rencontres « Action conjointe en didactique ». Toulouse, 21-22 mars 2024 (en visioconférence).

Comparative Didactics and Professional Development for Teachers meeting. Stockholm (Sweden), November 9-10, 2022.

Journée d'études de l'équipe DEEP.Ge « 30 ans d'éducation physique à Genève ». Genève, 16 septembre 2022.

Conférence d'évaluation moyen didactique sport et activité physique de la CDIP. Berne, 2 juin 2022.

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 29 avril 2022.

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 18 mars 2022 (en visioconférence).

Webinar AIESEP “Celebrating the 40th Anniversary of Teaching Games for Understanding”. February 25, 2022.

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 4 février 2022 (en visioconférence).

Rencontre en plénum PROJEPS. Bienne, 2-3 février 2022.

5^{ème} journée des didacticiens formateurs d'éducation physique et sportive des HEP romandes (DIDROMEPS). Genève, 20 janvier 2022 (en visioconférence).

Webinaire des Cahiers pédagogiques « Ce qui s'apprend en EPS ». 19 janvier 2022.

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 10 décembre 2021 (en visioconférence).

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 24 juin 2021 (en visioconférence).

5^{èmes} journées d'études en analyse des pratiques « Qu'apportent les recherches en analyse des pratiques pour la formation en EPS et la formation au métier d'enseignant ? » (conférence invitée). Dijon, 21-22 mai 2021 (en visioconférence).

Journées d'étude scientifiques du STAPS de Créteil « Prise en compte du rapport à l'adversaire dans l'analyse, l'enseignement et l'entraînement des sports d'opposition » (participation invitée à une table ronde). Créteil, 17-18 mai 2021.

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 30 avril 2021 (en visioconférence).

Séminaire interdisciplinaire des Archives Jean Piaget « Pourquoi Piaget ? Force et actualité de l'œuvre de Jean Piaget » (G. Sensevy). Genève, 31 mars 2021 (en visioconférence).

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 26 mars 2021 (en visioconférence).

Séminaire interdisciplinaire des Archives Jean Piaget « Apprendre par le, et au-delà du, connu » (E. Sander). Genève, 17 mars 2021 (en visioconférence).

Comparative Didactics and Professional Development for Teachers meeting. Geneva (Switzerland), March 12, 2021 (online).

Séminaire interdisciplinaire des Archives Jean Piaget « Recherches et applications pédagogiques : introduction » (E. Gentaz). Genève, 24 février 2021 (en visioconférence).

Webinaire de l'ARIS « Sciences de l'intervention. Quels apports de la recherche internationale ? » (Vors, O., Gal-Petitfaux, N., **Lenzen, B.**, Mouchet, A., Turcotte, S. & Potdevin, F.). 28 janvier 2021.

4^{ème} journée des didacticiens formateurs d'éducation physique et sportive des HEP romandes (DIDROMEPS) (conférence invitée). Bienne, 25 janvier 2021 (en visioconférence).

Comparative Didactics and Professional Development for Teachers meeting. Gothenburg (Sweden), January 19, 2021 (online).

Webinaire du CRIFPE « Télésupervision : l'accompagnement de stagiaires en enseignement à l'aide du numérique ». 16 décembre 2020.

Journée D3 des Etudes doctorales en sciences de l'éducation (EDSE) « Regards croisés sur l'évaluation des compétences dans différents contextes d'enseignement et de formation » (co-organisation et conférence invitée). Genève, 4 décembre 2020 (en visioconférence).

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 27 novembre 2020 (en visioconférence).

4^{ème} rendez-vous francophone des chercheur.es et formateur.trices d'enseignant.es d'éducation physique de l'ARIS. Montréal/Paris, 26 novembre 2020 (en visioconférence).

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 16 octobre 2020 (en visioconférence).

Journée d'études du projet PEREPS. Fribourg, 4 septembre 2020.

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 19 juin 2020 (en visioconférence).

Atelier du CFCD « Coordination pédagogique et dynamiques de groupe en FC ». Genève, 26 mai 2020 (en visioconférence).

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 15 mai 2020 (en visioconférence).

1^{er} rendez-vous francophone des chercheur.es et formateur.trices d'enseignant.es d'éducation physique de l'ARIS. Montréal/Paris, 7 mai 2020 (en visioconférence).

Webinaire du CRIFPE « Discussion sur l'éducation physique et à la santé et le numérique ». Montréal, 30 avril 2020.

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 27 mars 2020 (en visioconférence).

Journée scientifique du secteur didactique de la SSED « De l'usage des outils numériques dans l'enseignement des disciplines du primaire. Approches didactiques ». Genève, 23 janvier 2020.

3^{ème} journée des didacticiens formateurs d'éducation physique et sportive des HEP romandes (DIDROMEPS). Lausanne, 20 janvier 2020.

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 6 décembre 2019.

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 22 novembre 2019.

Comparative Didactics and Professional Development for Teachers meeting. Uppsala (Sweden), November 6-8, 2019.

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 1 novembre 2019.

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 4 octobre 2019.

Séminaire romand de didactique comparée (SR DIC). Genève, 2 juillet 2019.

Rencontre didactique de l'EPS & genre en éducation « Jouer et apprendre, quand le genre s'en mêle » (co-organisation). Genève, 17 mai 2019.

Atelier de la Division de l'information scientifique « Data Management Plan (DMP) : Comment remplir le DMP du FNS ? ». Genève, 4 mars 2019.

Journée d'études Raisons éducatives « Verbalisation et apprentissages » (co-organisation). Genève, 8 février 2019.

Journée doctorale du 2Cr2D « La corporéité, outil pour enseigner et objet d'enseignement » (co-organisation). Genève, 25 janvier 2019.

2^{ème} journée des didacticiens formateurs d'éducation physique et sportive des HEP romandes (DIDROMEPS). Saint-Maurice, 21 janvier 2019.

LISTE DE PUBLICATIONS

a. Articles publiés ou acceptés dans des revues scientifiques avec comité de lecture

1. Hofmeister, M. & **Lenzen, B.** (accepté). Le « temps » des techniques sportives dans le temps de la formation. *Raisons éducatives*, 29.
2. **Lenzen, B.** & Hofmeister, M. (2025). [Les techniques sportives, un révélateur des traditions d'enseignement et des épistémologies pratiques à l'œuvre dans les formations en éducation physique ?](#) *eJRIEPS*, 58.
3. Ferrari, I., Kress, J., Voisard, N., **Lenzen, B.**, Bernasconi, P., Bretz, K. & Herrmann, C. (2025). [Développement moteur et activité physique dans l'enfance – relation entre les capacités motrices de base et les activités de loisirs des enfants en Suisse romande.](#) *Movement & Sport Sciences*.
4. Boutet, M., Toulou, S., Hofmeister, M., **Lenzen, B.**, Lussi Borer, V., Petit, M. & Vanderclayen, F. (2025). [Les gestes professionnels des personnes formatrices de terrain : analyse plurielle d'un entretien de rétroaction en enseignement des arts visuels.](#) *Phronesis*, 14(2), 130-148.
5. Buyck, Y., Ligozat, F., & **Lenzen, B.** (2024). [Enseignement-apprentissage du « savoir à évaluer » et « savoir pour évaluer » en contexte d'évaluation entre pairs en éducation physique.](#) *Recherches en Didactiques*, 37-38, 109-129.
6. **Lenzen, B.**, Hayoz, C., Ferrari, I., Weber, S., Deriaz, D. & Voisard, N. (2024). [Co-élaborer des ressources curriculaires en EPS pour l'enseignement primaire, au carrefour des épistémologies professionnelles et des cultures linguistiques.](#) *eJRIEPS*, 54.
7. **Lenzen, B.** (2023). [Formation initiale à l'enseignement secondaire et formation continue diplômante à l'enseignement primaire en éducation physique à Genève : quelle\(s\) tradition\(s\) d'enseignement ?](#) *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 45(2), 112-123.
8. **Lenzen, B.**, Buyck, Y. & Bouvier, A. (2023). [Teaching life skills in physical education within different teaching traditions : A narrative review.](#) *Education Sciences*, 13(605).
9. Buyck, Y., **Lenzen, B.**, Ligozat, F. & Voisard, N. (2023). [Les enjeux de l'enseignement de l'interprétation dans une séquence de danse contemporaine. Ambivalence épistémologique liée à l'indicateur « intérêt suscité ».](#) *Spirale – Revue de Recherches en Education*, 71, 49-61.
10. **Lenzen, B.**, Houssin, E., Forest, E. & Borges, C. (2022). [L'éducation physique en temps de pandémie : quelles leçons en tirer pour le « monde d'après » ?](#) *Raisons éducatives*, 26, 25-44.
11. Buyck, Y., Poussin, B., Cordoba, A., Desbiolles, B., Delmege, P., Fischer, Y., Iglesias, E. & **Lenzen, B.** (2022). [Vers une notation constructive en éducation physique à l'école primaire genevoise.](#) *La Revue LEeE*, 6.

12. **Lenzen, B.**, Barthe, C., Cordoba, A., Deriaz, D., Poussin, B., Pürro, C., Saillen, L., Suter, Y. & Voisard, N. (2022). [Merging observational and interview data to study and improve the adaptability of the products of didactic engineering to ordinary teaching in physical education.](#) *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(2), 186-199.
13. **Lenzen, B.**, Deriaz, D. & Voisard, N. (2020). [Intégrer les contraintes de la pandémie dans les analyses préalables, la conception et l'expérimentation d'ingénieries didactiques en éducation physique. Un exemple en course d'orientation.](#) *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1-17.
14. Vors, O., Girard, A., Gal-Petitfaux, N., **Lenzen, B.**, Mascret, N., Mouchet, A., Turcotte, S. & Potdevin, F. (2020). [A review of the penetration of Francophone research on intervention in physical education and sport in Anglophone journals since 2010.](#) *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(4), 331-345.
15. Balslev, K., **Lenzen, B.** & Ronveaux, C. (2019). [Introduction. La verbalisation du côté des apprenant.e.s interprètes : un instrument sémiotique multimodal aux vertus réflexives, vraiment ?](#) *Raisons éducatives*, 23, 5-18.
16. **Lenzen, B.**, Marin Perez, C., Bavarel, P., Bouvier, A., Deriaz, D. & Poussin, B. (2019). [La situation d'institutionnalisation en formation d'enseignant.e.s d'éducation physique, une question de verbalisations et de reconnaissance ?](#) *Raisons éducatives*, 23, 205-231.
17. **Lenzen, B.** & Poussin, B. (2019). [Analyse des discours réflexifs produits dans un dispositif de formation en alternance en éducation physique.](#) *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 21(2), 64-87.
18. Mottier Lopez, L., **Lenzen, B.**, Leutenegger, F. & Ronveaux, C. (2018). [Evaluation des enseignements de formations continues certifiantes : enjeux de reconnaissance entre les parties prenantes.](#) *Phronesis*, 7, 59-78.
19. Forest, E., **Lenzen, B.** & Öhman, M. (2018). [Teaching traditions in physical education in France, Switzerland and Sweden: A special focus on official curricula for gymnastics and fitness training.](#) *European Educational Research Journal*, 17(1), 71-90.
20. **Lenzen, B.** & Reylé, J. (2017). [Des savoirs planifiés par les enseignants aux connaissances construites par les élèves en éducation physique.](#) *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 20(1), 36-60.
21. **Lenzen, B.**, Poussin, B., Dénervaud, H., Cordoba, A. & Deriaz, D. (2017). [De la délicate question des ressources constitutives des compétences en éducation physique et de leur évaluation.](#) *e-JIREF*, 2(3), 47-67.
22. **Lenzen, B.** & Cordoba, A. (2016). [Fondements épistémologiques des activités physiques, sportives et artistiques et corporéité des pratiquants. Quels effets de la transposition didactique en éducation physique ?](#) *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 38(1), 109-126.

23. **Lenzen, B.** & Deriaz, D. (2015). [Le curriculum réel en EPS à l'école primaire dans le canton de Genève : caractéristiques et déterminants](#). *Carrefours de l'éducation*, 40, 123-138.
24. **Lenzen, B.** (2015). [La verbalisation dans les tâches motrices. Dans quelles conditions et pour quelles finalités ?](#) *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 19, 77-85.
25. Cordoba, A., **Lenzen B.**, Poussin, B. & Dénervaud, H. (2014). [L'articulation des systèmes didactiques dans la construction de la référence en classe. Le cas de l'enseignement de l'éducation physique, en co-responsabilité et en alternance, à l'école primaire genevoise](#). *Revue Questions Vives - Recherches en éducation*, 22, 49-65.
26. Cordoba, A. & **Lenzen, B.** (2014). [Déterminants institutionnels et action des enseignants : regard sur l'enseignement de l'éducation physique à l'école primaire genevoise](#). *eJRIEPS*, 33, 5-29.
27. Poussin, B., Dénervaud, H. & **Lenzen, B.** (2014). [La contribution de l'éducation physique au développement de la démarche réflexive des élèves : quelles techniques didactiques mises en œuvre par les enseignants lors d'un cycle de volley-ball ?](#) *eJRIEPS*, 31, 53-69.
28. **Lenzen, B.**, Poussin, B., Deriaz, D., Dénervaud, H. & Cordoba, A. (2012). [Einstellungen von zukünftigen allgemeinbildenden Lehrpersonen und Sportlehrkräften zur Bewertung von Mannschaftssportarten](#). *Beiträge zur Lehrerbildung*, 30(3), 362-384.
29. **Lenzen, B.** (2012). [Les activités curriculaires des enseignants d'EPS, entre prescription et liberté : une revue de littérature](#). *eJRIEPS*, 27, 27-65.
30. **Lenzen, B.**, Poussin, B., Dénervaud, H. & Cordoba, A. (2012). [Les références curriculaires des enseignants d'éducation physique : influence de l'ancienneté](#). *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 34(1), 137-164.
31. **Lenzen, B.**, Poussin, B., Deriaz, D., Dénervaud, H. & Cordoba, A. (2010). [Conceptions de futurs enseignants généralistes et d'EPS à propos de l'évaluation dans les jeux sportifs collectifs](#). *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 11, 91-113.
32. **Lenzen, B.**, Poussin, B., Renggli, F. & Dénervaud, H. (2010). [Comparison of student and cooperating teachers' observations of a PE lesson](#). *PHENex Journal*, 2(2).
33. **Lenzen, B.** (2009). [Devenir formateur et formatrice de terrain : pour quels motifs ?](#) *Education et Francophonie*, 37(1), 89-106.
34. **Lenzen, B.**, Theunissen, C. & Cloes, M. (2009). [Situated analysis of team handball players' decisions: An exploratory study](#). *Journal of Teaching in Physical Education*, 28, 54-74.
35. Cloes, M., **Lenzen, B.** & Trudel, P. (2009). [Analyse de la littérature francophone portant sur l'intervention de l'entraîneur sportif, publiée entre 1988 et 2007](#). *STAPS*, 83, 7-23.
36. **Lenzen, B.**, Dejardin, R. & Cloes, M. (2004). [Régulation de l'opposition et mixité au sein d'une école d'arts martiaux](#). *STAPS*, 66, 99-112.

37. **Lenzen, B.**, Brouwers, M., Dejardin, R., Lachi, B. & Cloes, M. (2004). [Comparative study of coach-athlete interactions in mixed traditional Japanese martial arts, female amateur track and field and male professional basketball](#). *International Journal of Sport Psychology*, 35(1), 77-90.

b. Coordination de numéros de revues scientifiques

1. **Lenzen, B.**, Vanderclayen, F. & Borges C. (Eds. Invités) (2025). [L'éducation physique du 21e siècle à travers les discours et les pratiques de ses acteurs et actrices](#). *eJRIEPS*, 58.
2. Cloes, M., **Lenzen, B.**, Mouton, A. (Eds. invités) & Brière, F. (Ed. scientifique) (2021). [Actes de la 11^e Biennale de l'ARIS, Liège, 25-28 février 2020](#). *eJRIEPS, Hors-série n°4*
3. Balslev, K., **Lenzen, B.** & Ronveaux, C. (Eds.) (2019). [Verbalisation et apprentissages](#). *Raisons éducatives*, 23.
4. Borges, C., **Lenzen, B.** & Loizon, D. (Eds.) (2017). [Les savoirs enseignants en ÉPS : modes d'accès et intégration à la formation](#). *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 20(1).
5. **Lenzen, B.**, Cordoba, A., Deriaz, D., Poussin, B. & Dénervaud, H. (Eds. associés), Poggi, M.-P., Musard, M., Brière, F., Wallian, N. & Lémonie, Y. (Eds. scientifiques) (2016). [eJRIEPS, 39](#).
6. **Lenzen, B.** (Ed. invité), Poggi, M.-P., Wallian, N., Musard, M., Lémonie, Y. & Brière, F. (Eds. scientifiques) (2015). [eJRIEPS, 34](#).
7. **Lenzen, B.** (Ed. invité), Poggi, M.-P., Wallian, N. & Musard, M. (Eds. scientifiques) (2014). [eJRIEPS, 33](#).

c. Articles soumis dans des revues scientifiques avec comité de lecture

d. Articles publiés ou acceptés dans des revues professionnelles

1. Tonnetti, B., Lentillon-Kaestner, V. & **Lenzen, B.** (2024). [Interdisciplinarité scolaire. Exemple de séquence interdisciplinaire en éducation physique et effets sur les élèves](#). *L'Education Physique en Mouvement*, 11, 1-3.
2. **Lenzen, B.** (2021). [Réguler à distance à l'aide des MITIC. Scénarios didactiques en Yoga et en CrossFit](#). *L'Education Physique en Mouvement*, 5, 30-32.
3. Buyck, Y., **Lenzen, B.** & Voisard, N. (2020). [L'entrée par les rôles sociaux. Une piste intéressante pour gérer l'hétérogénéité des élèves en éducation physique ?](#) *L'Education Physique en Mouvement*, 3, 16-18.
4. Poussin, B., Bouvier, A., Cordoba, A. & **Lenzen, B.** (2020). [La compétition : Un levier pour différencier et apprendre en demi-fond](#). *L'Education Physique en Mouvement*, 3, 4-7.
5. **Lenzen, B.** (2010). Postface. Un regard socio-didactique. *Cahiers de la section des sciences de l'éducation*, 128, 155-162.

6. **Lenzen, B.**, Poussin, B., Dénervaud, H., Cordoba, A. & Maulini, I. (2010). [Poursuivons le dialogue](#). *Mobile*, 3(10), 22-25.
7. **Lenzen, B.**, Holenstein, P. & Kayser, B. (2005). Les pratiques actuelles en éducation physique dans le canton de Genève, Suisse. *Propulsion*, 17(2), 19-21.
8. **Lenzen, B.** (2004). La prise de décision en match : une question didactique et sociale. *Dug-Out*, 20, 16-19.
9. **Lenzen, B.** (2003). Interroger la rationalité des acteurs de la relation entraîneur-sportif. *Expliciter*, 51, 1-6.
10. Groupe de recherche inter-universitaire UCL-ULg sur l'Intervention dans les Activités physiques et sportives (2003). Adéquation entre les formations existantes en éducation physique, les motivations des étudiants et les différents débouchés professionnels. *Le Point sur la Recherche en Education*, 27, 29-57.
11. **Lenzen, B.** (2001). Entraînement en VTT. *Revue de l'Education physique*, 41(1), 5-11.
12. **Lenzen, B.** (2000). Pratiquer le yoga pour améliorer ses performances sportives. *Revue de l'Education physique*, 40(4), 147-153.
13. **Lenzen, B.** (2000). L'entraînement physique général. Compte rendu d'une journée spécialisée organisée à l'INSEP. *Revue de l'Education physique*, 40(2), 79-88.
14. **Lenzen, B.** & Cloes, M. (2000). La place du stretching dans la préparation physique. Compte rendu d'un recyclage animé par Eric Lambert. *Revue de l'Education physique*, 40(1), 15-24.
15. **Lenzen, B.** (1999). Le point sur la musculation. Synthèse d'un « clinic » animé par Guy Namurois. *Revue de l'Education physique*, 39(3), 127-131.
16. **Lenzen, B.** (1996). Aquabuilding. *Revue de l'Education physique*, 36(4), 167-170.
17. **Lenzen, B.** (1996). Jeux et situations variées avec un engin particulier : le frisbee. *Revue de l'Education physique*, 36(2), 67-70.
18. **Lenzen, B.** (1996). Situations d'initiation au tennis de table. *Revue de l'Education physique*, 36(1), 3-8.

e. Articles soumis dans des revues professionnelles

f. Livres

1. Vanderclayen, F., **Lenzen, B.**, Mouton, A., Borges, C. & Desbiens, J.-F. (Eds.) (2023). *L'éducation physique en contexte de pandémie de COVID-19 et après. Enjeux et impacts sur l'enseignement-apprentissage, la formation et la discipline*. Presses Universitaires de Louvain.

2. Borges, C., **Lenzen, B.** & Loizon, D. (Eds.) (2021). [Entre l'université et l'école. La temporalité dans l'alternance en formation professionnelle en enseignement d'éducation physique](#). Québec : Presses de l'Université Laval.
3. **Lenzen, B.**, Deriaz, D., Poussin, B., Dénervaud, H. & Cordoba, A. (Eds.) (2016). [Temps, temporalités et intervention en EPS et en sport](#). Berne : Peter Lang.

g. Chapitres de livres

1. **Lenzen, B.**, C. Barthe-Léchenne, T. Stulz, S. Weber & N. Voisard (sous presse). Analyse de la coopération entre acteurs différents dans le cadre d'une ingénierie didactique en éducation physique. In Y. Le Briquer & M.-F. Fanton-Bayrou (Eds.), *Coopérer en éducation physique et en sport: quels enjeux pour l'intervention?* (pp. 131-146). Presses universitaires de Bordeaux.
2. Buyck, Y., **Lenzen, B.** & Voisard, N. (2024). [Réduire les différences d'évaluation entre pairs en danse contemporaine au primaire](#). In V. Lentillon-Kaestner & V. Cece (Eds.), *Les différences entre élèves en éducation physique: un regard à 360 degrés!* (pp. 120-122). Peter Lang.
3. **Lenzen, B.** (2023). Comparer les manières d'enseigner l'éducation physique dans le canton de Genève avant et pendant la pandémie de COVID-19. In F. Vandercleyen, B. Lenzen, A. Mouton, C. Borges & J.-F. Desbiens (Eds.), *L'éducation physique en contexte de pandémie de COVID-19 et après* (pp. 69-84). Presses Universitaires de Louvain.
4. Vandercleyen, F., Loizon, D., **Lenzen, B.**, Serres, G., Amamou, S. & Hofmeister, M. (2023). L'accompagnement des stagiaires en éducation physique (EO). In S. Turcotte, J.-F. Desbiens, C. Borges, J. Grenier & D. Pasco (Eds.), *Enseignement de l'éducation physique en contexte scolaire* (pp. 621-652). Montréal : Editions JFD.
5. Buyck, Y., Bouvier, A., Deriaz, D. & **Lenzen, B.** (2023). Enseigner les « capacités transversales » en éducation physique. In S. Turcotte, J.-F. Desbiens, C. Borges, J. Grenier & D. Pasco (Eds.), *Enseignement de l'éducation physique en contexte scolaire* (pp. 563-590). Montréal : Editions JFD.
6. Cordoba, A., Poussin, B., Dénervaud, H. & **Lenzen, B.** (2023). Quels modes de dévolution dans l'enseignement des jeux sportifs collectifs à l'école primaire : étude comparative chez un enseignant généraliste et un enseignant spécialiste. In F. Ligozat & F. Leutenegger (Eds.), *L'exercice comparatiste en didactique. Outils et concepts pour l'étude des systèmes didactiques* (pp. 113-129). Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.
7. **Lenzen, B.** (2021). [Didactique de l'éducation physique](#). In E. Runtz-Christan & P.-F. Coen (Eds.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin* (pp. 55-58). Le Mont-sur-Lausanne : Editions Loisirs et Pédagogie.
8. **Lenzen, B.** (2021). [Modalités et effets d'un dispositif de recherche-action participative visant à outiller les stagiaires en éducation physique dans la transition entre l'université et l'école](#). In C. Borges, B. Lenzen & D. Loizon (Eds.), *Entre l'université et l'école. La*

temporalité dans l'alternance en formation professionnelle en enseignement d'éducation physique (pp. 129-147). Québec : Presses de l'Université Laval.

9. Cordoba, A., Poussin, B. & **Lenzen, B.** (2020). [Les apprentissages disciplinaires au centre des leçons d'éducation physique. Réflexions à partir d'une forme de pratique scolaire innovante en basketball.](#) In V. Lentillon-Kaestner (Ed.), *Penser l'éducation physique autrement* (pp. 33-58). Louvain-la-Neuve : EME Editions.
10. Cordoba, A. & **Lenzen, B.** (2018). [L'institutionnalisation des pratiques corporelles en Suisse. Etude de l'assujettissement du corps dans les programmes scolaires.](#) In M. Aceti, C. Jaccoud & L. Tissot (Eds.), *Faire corps. Temps, lieux et gens* (pp. 25-44). Neuchâtel : Editions Alphil-Presses universitaires suisses.
11. Mottier Lopez, L., **Lenzen, B.**, Haeberli, P., Rotondi, I. & Schaub Geley, M. (2018). [L'évaluation d'un programme de formation continue diplômante : noeuds de tensions et conditions facilitantes pour favoriser la rencontre entre les partenaires.](#) In M. Hurteau, I. Bourgeois & S. Houle (Eds.), *L'évaluation de programmes axée sur la rencontre des acteurs* (pp. 149-166). Québec : Presses de l'Université du Québec.
12. **Lenzen, B.**, Cordoba, A., Poussin, B., Dénervaud, H. & Deriaz, D. (2017). A intervenção em educação física nas escolas primária e secundária em Genebra, entre disciplina(s) de referência, necessidades sociais e disciplina escolar. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Eds.), *Didática em construção, construções das didáticas* (pp. 111-130). Fortaleza : Parole et Vie.
13. **Lenzen, B.**, Cordoba, A., Poussin, B., Dénervaud, H. & Deriaz, D. (2013). [L'intervention en éducation physique à l'école primaire et secondaire à Genève, entre discipline\(s\) de référence, demandes sociales et discipline scolaire.](#) In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Eds.), *Didactique en construction, constructions des didactiques* (pp. 109-127). Bruxelles : De Boeck, Collection Raisons éducatives.
14. **Lenzen, B.** (2012). [Jeune enseignant d'EPS frontalier. Une identité particulière.](#) In G. Carlier, C. Borges, M. Clerx & C. Delens (Eds.), *Identité professionnelle en éducation physique. Parcours des stagiaires et enseignants novices* (pp. 217-232). Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires de Louvain.
15. Poggi, M.-P., Verscheure, I., Musard, M. & **Lenzen, B.** (2010). [Vers une approche socio-didactique en intervention.](#) In M. Musard, M. Loquet & G. Carlier (Eds.), *Sciences de l'intervention en EPS et en sport* (pp. 159-178). Paris : Editions EP&S.

h. Mémoires et thèses

1. **Lenzen, B.** (2004). *Analyse de la relation entraîneur-sportif. La rationalité des acteurs : études de cas.* Thèse de doctorat en éducation physique. Institut supérieur d'éducation physique et de kinésithérapie, Université de Liège, Belgique.
2. **Lenzen, B.** (2003). *Analyse d'habiletés motrices et sportives.* Mémoire de DES en pédagogie de l'enseignement supérieur. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Liège, Belgique.

3. **Lenzen, B.** (1994). *Modification des feedback émis par des entraîneurs de volley-ball par l'utilisation d'un programme d'entraînement vidéo*. Mémoire de licence en éducation physique. Institut supérieur d'éducation physique et de kinésithérapie, Université de Liège, Belgique.

i. Rapports de recherche

1. **Lenzen, B.** (février 2015). [Curriculum réel et interactions didactiques en EPS : quel impact de la formation ?](#) Rapport scientifique final pour l'office fédéral du sport OFSPO (projet de recherche n° 13-02).

j. Actes de conférences

1. **Lenzen, B.** & Riat, C. (2024). [Transformer les pratiques enseignantes par des dispositifs collaboratifs : enjeux, effets, tensions](#). In Y. Buyck, M. Sudriès, F. Ligozat & C. Marlot (Eds.), *Les didactiques face à l'évolution des curriculums : Savoir(s) et pratiques pour entrer dans la complexité du monde*. Actes du 6^{ème} Colloque international de l'ARCD (vol. 7, pp. 3-5). Université de Genève.
2. **Lenzen, B.**, Barthe-Léchenne, C., Stulz, T., Weber, S. & Voisard, N. (2024). [Analyse d'un dispositif collaboratif visant à transformer l'enseignement du badminton à l'école primaire](#). In Y. Buyck, M. Sudriès, F. Ligozat & C. Marlot (Eds.), *Les didactiques face à l'évolution des curriculums : Savoir(s) et pratiques pour entrer dans la complexité du monde*. Actes du 6^{ème} Colloque international de l'ARCD (vol. 7, pp. 31-43). Université de Genève.
3. Cloes, M., Mouton, A. & **Lenzen, B.** (Eds.) (2021). [Actes de la 11^{ème} Biennale de l'ARIS : Former des citoyens physiquement éduqués. Un défi pour les intervenants en milieux scolaire, sportif et des loisirs – Liège 25-28 février 2020](#), Liège, Belgique : POPUPS
4. Suter, Y., Saillen, L. & **Lenzen, B.** (2021). [Modification des pratiques d'enseignement de l'EPS : impacts de l'implémentation de formes de pratique scolaire aux secondaires I et II](#). In M. Cloes, A. Mouton & B. Lenzen (Eds.), *Actes de la 11^{ème} Biennale de l'ARIS : Former des citoyens physiquement éduqués. Un défi pour les intervenants en milieux scolaire, sportif et des loisirs – Liège 25-28 février 2020*. Liège, Belgique : POPUPS. doi: 10.25518/sepaps20.346.
5. **Lenzen, B.**, Marin Perez, C., Bavarel, P., Bouvier, A., Deriaz, D. & Poussin, B. (2019). [\(Re\)construction des caractéristiques du didactique en formation à l'enseignement. L'exemple d'une co-formation de formateurs de terrain et universitaires en EPS](#). In C. Goujon (Éd.), *Actes du Congrès : La TACD en questions, questions à la didactique* (Vol. 2, pp. 88-100). Rennes : CREAD. Repéré à https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session2_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf
6. **Lenzen, B.** (2019). [L'entretien de supervision, un moment privilégié pour former les futurs enseignants à faire apprendre les modes de penser disciplinaires ? Un exemple d'analyse en éducation physique](#). In P. Detroz, V. Henry & J.-L. Jadoulle (Eds.), *Les disciplines enseignées : des modes de penser le mode*. Actes du 1^{er} Colloque du DIDACTIfen, Liège 5-6 juillet 2018 (pp. 221-223). Liège : Université de Liège.

7. **Lenzen, B.** (2014). [Les activités curriculaires des enseignants d'éducation physique dans le canton de Genève, entre prescription et liberté.](#) In Ph. Losego (Ed.), *Actes du Colloque « Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières »*, 13 et 14 septembre 2012 (pp. 304-318). Lausanne : Haute Ecole Pédagogique de Vaud.
8. Deriaz, D., Schlegel, A. & **Lenzen, B.** (2013). [Etude du curriculum en EPS dans l'enseignement secondaire à Genève en regard du nouveau plan d'études romand.](#) In B. Carnel & J. Moniotte (Eds.), *Intervention, Recherche et Formation : Quels enjeux, quelles transformations ?* Actes du Colloque ARIS, Amiens 23-25 mai 2012 (pp. 62-73). Amiens : UPJV.
9. **Lenzen, B.** (2013). [La contribution de l'EPS à la transmission de valeurs au collège de Genève : qu'en disent les instructions officielles et qu'en font les enseignants ?](#) In B. Carnel & J. Moniotte (Eds.), *Intervention, Recherche et Formation : Quels enjeux, quelles transformations ?* Actes du Colloque ARIS, Amiens 23-25 mai 2012 (pp. 74-84). Amiens : UPJV.
10. **Lenzen, B.**, Dénervaud, H. & Poussin, B. (2012). [Les compétences personnelles et sociales en question. Illustration à travers deux outils d'évaluation en éducation physique et sportive.](#) Actes du 24^{ème} Colloque de l'ADMEE-Europe « L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel ». Luxembourg, 11-13 janvier 2012.
11. **Lenzen, B.**, Poussin, B., Dénervaud, H. & Cordoba, A. (2011). [A quoi se réfèrent les enseignants d'éducation physique quand ils planifient leurs cycles d'enseignement ?](#) In C. Spallanzani, R. Goyette, M. Roy, S. Turcotte, J.-F. Desbiens & S. Beaudoin (Eds.), *Mieux former pour agir dans une société en mouvement* (pp. 420-425). PUQ/Numérique.
12. **Lenzen, B.** (2009). Un environnement numérique d'apprentissage pour contribuer au développement de compétences transversales en période propédeutique. Actes du 1^{er} Congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé et du sport SIFEM. Grenoble (France), 24-27 octobre 2009. *Pédagogie médicale*, 10 (Suppl. 1), p. S101
13. **Lenzen, B.** & Mocozet, L. (2009). Un environnement numérique d'apprentissage et un e-portfolio pour contribuer au développement professionnel en formation initiale. Actes du 1^{er} Congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé et du sport SIFEM. Grenoble (France), 24-27 octobre 2009. *Pédagogie médicale*, 10 (Suppl. 1), p. S55
14. **Lenzen, B.**, Theunissen, C. & Cloes, M. (2008). [Prise de décision en handball: points de vue interne des joueuses et externes du coach.](#) In, N. Wallian, M.-P. Poggi & M. Musard (Eds.), *Co-construire des savoirs. Les métiers de l'intervention dans les APSA*. CD-Rom. Besançon : Université de Franche Comté et IUFM de Besançon.
15. Cloes, M., **Lenzen, B.** & Polis, A. (2007). Analysis of the support provided to student-athletes in Wallonia. The case of higher education. In, J.A. Diniz, F. Carreiro da Costa & M. Onofre (Eds.), *Active lifestyles: The impact of education and sport*. Proceedings of the AIESEP 2005 World Congress (pp. 85-92). Lisbonne: Faculdade de Motricidade Humana.
16. **Lenzen, B.**, Gustin, F. & Cloes, M. (2006). Évaluation de l'efficacité d'un module d'enseignement à distance centré sur l'analyse de tâche et l'émission de feedback. In, G.

Carlier, D. Bouthier & G. Bui-Xuân (Eds.), *Intervenir en éducation physique et en sport. Recherches actuelles* (pp. 281-288). Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain.

17. **Lenzen, B.**, Bonfond, J.-M. & Cloes, M. (2004). Questionner le questionnement. Exemple d'une démarche réflexive appliquée à l'intervention en sport. In, M. Loquet & Y. Léziart (Dir.), *Cultures sportives et artistiques. Formalisation des savoirs professionnels. Pratiques, formations, recherches*. Actes du Colloque international ARIS organisé à Rennes du 12 au 14 décembre 2002 (pp. 353-356). Rennes : UFR APS Université Rennes 2 – Haute Bretagne.
18. Delfosse, C., **Lenzen, B.** & Cloes, M. (2004). Conception et évaluation d'un cours en ligne destiné à améliorer les compétences de futurs enseignants en Education physique à l'analyse de tâche. Des savoirs techniques aux compétences pédagogiques. In, M. Herphelin (Ed.), *Actes du 3^{ème} Congrès des Chercheurs en Education* (pp. 113-118). Bruxelles : Administration Générale de l'enseignement et de la recherche scientifique du Ministère de la Communauté française.
19. Cloes, M., Renard, J.-P., Gérard, P., Laraki, N., **Lenzen, B.**, Carlier, G. & Piéron, M. (2004). Quelle place l'enseignement a-t-il parmi les motivations et projets professionnels des étudiants en Education physique ? In, M. Herphelin (Ed.), *Actes du 3^{ème} Congrès des Chercheurs en Education* (pp. 199-201). Bruxelles : Administration Générale de l'enseignement et de la recherche scientifique du Ministère de la Communauté française.
20. **Lenzen, B.**, François, C., Jurion, B. & Cloes, M. (2002). Spectators' characteristics, expenses and feelings. Comparison between four top level sport events organized in the region of Liège. In, K. Laaksonen, P. Löppönen, E. Nykänen & K. Puronaho (Eds.), *Book of proceedings of the 10th congress of the European Association for Sport Management "Future of sport management"* (pp. 96-97). Jyväskylä, Finland : University of Jyväskylä, Department of Social Sciences of Sport.
21. **Lenzen, B.**, Bonfond, J.-M. & Cloes, M. (2002). Analyse des démarches cognitives associées au traitement d'informations collectives. In, M. Cloes (Ed.), *L'intervention dans les activités physiques et sportives : rétro/perspectives*. Actes du Colloque organisé en septembre 2002 au Sart Tilman (CD Rom). Liège : Département des APS, Université de Liège.
22. Laraki, N., **Lenzen, B.**, Bonfond, J.-M. & Cloes, M. (2002). Spécificités des disciplines morphocinétiques en termes d'émission et de traitement des informations collectives. In, M. Cloes (Ed.), *L'intervention dans les activités physiques et sportives : rétro/perspectives*. Actes du Colloque organisé en septembre 2002 au Sart Tilman (CD Rom). Liège : Département des APS, Université de Liège.
23. **Lenzen, B.**, Dejardin, R., Piéron, M. & Cloes, M. (2001). Coach-athlete relationship in non-competitive context: case study in a martial arts school. In, C. Campos & M. Urdangarin (Eds.), *Book of proceedings of the 9th congress of the European Association for Sport Management "Leadership and human resources in sport management"* (pp. 174-177). Vitoria-Gasteiz, Basque Country: Association of the 9th EASM.
24. **Lenzen, B.**, Delfosse, C., Menten, R., Piéron, M. & Cloes, M. (2001). Analyse des rituels d'athlètes belges francophones en période pré-compétitive. In, ARIS (Ed.), *Actes du*

Colloque « L'intervention dans le domaine des activités physiques et sportives : compétence(s) en mutation ? ». CD-Rom. Grenoble: IUFM.

25. Cloes, M., **Lenzen, B.**, Sikora, I. & Piéron, M. (2001). Prise de décisions liées à la gestion humaine d'entraîneurs de basket-ball en situation de compétition. Etude de cas. In, ARIS (Ed.), Actes du Colloque « L'intervention dans le domaine des activités physiques et sportives : compétence(s) en mutation ? ». CD-Rom. Grenoble : IUFM.

k. Abstracts acceptés dans des congrès internationaux

1. **Lenzen, B.** (2025). Rompre avec l'évaluation techniciste dans les formations à l'enseignement de l'éducation physique. Sur quels leviers agir ? Communication dans le symposium « Quelles approches innovantes pour mettre (enfin) en synergies évaluation et didactiques » (coordonné par R. Pasquini et C. Lepareur) au 36e Colloque de l'ADMEE-Europe. Esch-sur-Alzette (Luxembourg), 8-10 janvier 2025.
2. Rabelo de Queiroz, M., Hofmeister, M. & **Lenzen, B.** (2024). Analyse des (dis)continuités entre formation initiale et continue à l'enseignement de la musique au Primaire. Communication au 3e Congrès international sur la formation et la profession enseignante du CRIFPE. Genève, 2-3 décembre 2024.
3. **Lenzen, B.** & Hofmeister, M. (2024). Teaching aesthetic sports techniques at primary school. What (dis)continuities in official, pre-service and in-service training discourses? Communication à la conférence de l'EERA (ECER 2024). Nicosie (Chypre), 27-30 août 2024.
4. Hofmeister, M. & **Lenzen, B.** (2024). Production and use of didactic models in supervision interviews in physical education. Communication dans le symposium "The role of analysis in teacher-researcher collaboration and teacher education" (coordonné par K. Hamza & M. Rocksén) à la conférence de l'EERA (ECER 2024). Nicosie (Chypre), 27-30 août 2024.
5. **Lenzen, B.** & Hofmeister, M. (2024). La discontinuité dans le parcours de formation à l'enseignement de l'éducation physique, un frein à l'innovation? Communication à la 13ème Biennale de l'ARIS. Lausanne: 8-11 juillet 2024.
6. Tonetti, B., Lentillon-Kaestner, V. & **Lenzen, B.** (2024). Interdisciplinarité en EPS et degré d'intégration des disciplines: effets sur l'intérêt en situation des élèves. Communication dans le symposium « Les effets des dispositifs d'intervention innovants sur les émotions, l'intérêt et l'apprentissage en EPS » (coordonné par O. Petiot) à la 13ème Biennale de l'ARIS. Lausanne: 8-11 juillet 2024.
7. **Lenzen, B.**, Vanderleyen, C. & Borges, C. (2024). Caractériser l'éducation physique du 21^e siècle à travers les discours et les pratiques de ses acteurs et actrices. Concepts, méthodes, résultats. Symposium n°25 coordonné aux XVIII^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF). Fribourg, 4-5 juillet 2024.
8. **Lenzen, B.** & Hofmeister, M. (2024). Les techniques sportives, un révélateur des traditions d'enseignement et des épistémologies pratiques à l'oeuvre dans les formations en éducation physique. Communication aux XVIII^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF). Fribourg, 4-5 juillet 2024.

9. Boutet, M., Toulou, S., Hofmeister, M., **Lenzen, B.**, Lussi Borer, V. & Vandercleyen, F. (2024). Accompagner ou évaluer les stagiaires en formation pratique. Communication au Colloque de l'AIPU. Sherbrooke (Canada), 28-31 mai 2024.
10. Hofmeister, M., **Lenzen, B.**, Lussi Borer, V., Toulou, S., Boutet, M. & Vandercleyen, F. (2024). Les gestes professionnels des personnes formatrices de terrain en situation de stages en enseignement: analyse plurielle d'entretiens de rétroaction post-observation. Communication au 91ème Congrès de l'ACFAS. Ottawa (Canada), 13-17 mai 2024.
11. **Lenzen, B.**, Barthe, C., Stulz, T., Weber, S. & Voisard, N. (2023). Analysis of the Collaboration between the Participants of a Didactic Engineering in Physical Education. Communication à la conférence de l'EERA (ECER 2023). Glasgow (UK), 22-25 août 2023.
12. **Lenzen, B.** & Riat, C. (2023). Transformer les pratiques enseignantes par des dispositifs collaboratifs: enjeux, effets, tensions. Symposium n°2 coordonné au 6ème Colloque international de l'ARCD. Genève, 27-30 juin 2023.
13. **Lenzen, B.**, Barthe-Léchenne, C., Stulz, T., Weber, S. & Voisard, N. (2023). Analyse d'un dispositif collaboratif visant à transformer l'enseignement du badminton à l'école primaire. Communication dans le symposium « Transformer les pratiques enseignantes par des dispositifs collaboratifs: enjeux, effets, tensions » (coordonné par B. Lenzen & C. Riat) au 6ème Colloque international de l'ARCD. Genève, 27-30 juin 2023.
14. **Lenzen, B.**, Buyck, Y. & Bouvier, A. (2022). A Review of the Teaching and Learning of Life Skills in Physical Education. Communication à la conférence de l'EERA (ECER 2022). Yerevan (Arménie), 23-26 août 2022.
15. Vandercleyen, F., **Lenzen, B.**, Borges, C. & Mouton, A. (2022). L'éducation physique en temps de pandémie et après: quels enjeux pour l'enseignement, la formation et la recherche? Symposium n°31 coordonné aux XVII^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF). Namur (Belgique), 7-8 juillet 2022.
16. **Lenzen, B.** (2022). Comparer les manières d'enseigner l'éducation physique dans le canton de Genève avant et pendant la pandémie de Covid-19. Communication aux XVII^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF). Namur (Belgique), 7-8 juillet 2022.
17. **Lenzen, B.**, Matthey, M. & Bulea Bronckart, E. (2022). Analyse de l'enseignement et didactique de l'éducation physique : un croisement heuristique pour étudier les effets de l'intervention en APSA ? Communication dans le symposium « La 'coopération entre théories' au service des praticiens dans le champ des sciences de l'intervention en EP et en sport : intérêts et limites des croisements théoriques à l'international » (coordonné par O. Vors) à la 12^{ème} Biennale de l'ARIS. Bordeaux (France), 28 juin-1^{er} juillet 2022.
18. **Lenzen, B.**, Hayoz, C., Ferrari, I., Weber, S., Deriaz, D. & Voisard, N. (2022). Co-élaborer des ressources curriculaires en EPS pour l'enseignement primaire en Suisse, au carrefour des épistémologies professorales et des cultures linguistiques. Communication dans le symposium « Coopérer pour une EPS de qualité dans le 1^{er} degré » (coordonné par I.

Verscheure, C. Pontais & A. Thépaut) à la 12^{ème} Biennale de l'ARIS. Bordeaux (France), 28 juin-1^{er} juillet 2022.

19. **Lenzen, B.** (2022). Interprétation par des enseignant.es d'EPS de situations de référence produites dans des ingénieries didactiques. Quels enjeux évaluatifs pour quelle production/réduction des inégalités scolaires ? Communication dans le symposium « Agir évaluatif, contextes et inégalités scolaires en EPS » (coordonné par M.-P. Poggi & I. Verscheure) au 33^{ème} Colloque de l'ADMEE-Europe. Guadeloupe (France), 12-14 avril 2022.
20. **Lenzen, B.** & Voisard, N. (2021). Gains resulting from the co-construction of meanings between researchers and teacher trainers within a didactic engineering for development and training. Communication à la conférence de l'EERA (ECER 2021). Genève, 6-10 septembre 2021.
21. Vanderclayen, F., **Lenzen, B.**, Borges, C. & Vercruysse, B. (2021). L'éducation physique en temps de pandémie : quels impacts et enjeux pour la formation et la profession ? Symposium n°48 coordonné au 8^{ème} Colloque international en éducation du CRIFPE. Montréal (Canada), 29-30 avril 2021.
22. **Lenzen, B.** (2021). De quoi l'éducation physique est-elle le nom ? Analyse de ressources curriculaires produites en période de pandémie. Communication au 8^{ème} Colloque international en éducation du CRIFPE. Montréal (Canada), 29-30 avril 2021.
23. **Lenzen, B.** & Voisard, N. (2020). Etudier les épistémologies pratiques des chercheur.e.s et des enseignant.e.s pour mieux comprendre les obstacles à la reproductibilité des ingénieries didactiques en éducation physique. Communication au Colloque DIDACTifen. Liège (Belgique), 7-8 juillet 2020.
24. Buyck, Y., **Lenzen, B.** & Voisard, N. (2020). Enseigner la danse contemporaine en éducation physique et sportive à l'école primaire, une ingénierie didactique pour identifier et surmonter les obstacles multiples inhérents à l'activité. Communication au Colloque DIDACTifen. Liège (Belgique), 7-8 juillet 2020.
25. **Lenzen, B.**, Barthe, C., Cordoba, A., Deriaz, D., Poussin, B., Pürro, C., Saillen, L., Suter, Y. & Voisard, N. (2020). Utiliser une approche mixte pour comprendre, expliquer et transformer les pratiques d'enseignant.e.s d'éducation physique. Intérêt et limites. Communication dans le symposium « Méthodes mixtes en sciences de l'intervention en EPS : un enrichissement heuristique ou un affaiblissement des cadres ? » (coordonné par O. Vors) à la 11^{ème} Biennale de l'ARIS. Liège (Belgique), 25-28 février 2020.
26. **Lenzen, B.** & Voisard, N. (2020). Qu'est-ce qui se perd, se crée, se transforme dans la transmission des produits de l'ingénierie didactique aux enseignant.e.s ? Une illustration en course d'endurance. Communication à la 11^{ème} Biennale de l'ARIS. Liège (Belgique), 25-28 février 2020.
27. Buyck, Y., **Lenzen, B.** & Voisard, N. (2020). Co-construire une évaluation par les pairs fiable en danse contemporaine, l'institutionnalisation du partage de significations à l'école primaire en Suisse romande. Communication à la 11^{ème} Biennale de l'ARIS. Liège (Belgique), 25-28 février 2020.

28. Suter, Y., Saillen, L. & **Lenzen, B.** (2020). Modification des pratiques d'enseignement de l'EPS en Suisse romande : Impacts de l'implémentation de formes de pratique scolaire dans le secondaire. Communication à la 11^{ème} Biennale de l'ARIS. Liège (Belgique), 25-28 février 2020.
29. Buyck, Y., Voisard, N. & **Lenzen, B.** (2019). Envisager l'évaluation par les pairs comme l'un des outils didactiques assurant une continuité entre l'enseignement et l'évaluation. Communication dans le symposium « Evaluation et EPS » (coordonné par V. Lentillon-Kaestner) au 18^{ème} Congrès de l'ACAPS. Paris (France), 28-31 octobre 2019.
30. Almqvist, J., **Lenzen, B.** & Olin, A. (2019). On the collaboration between researchers and teachers in didactical research. Appel spécial à communication coordonné à la conférence de l'EERA (ECER 2019). Hambourg (Allemagne), 3-6 septembre 2019.
31. **Lenzen, B.**, Cordoba, A., Poussin, B., Deriaz, D., Buyck, Y. & Voisard, N. (2019). Analysis of a special dialogue between researchers and teachers building curriculum and teaching practices in physical education. Communication à la conférence de l'EERA (ECER 2019). Hambourg (Allemagne), 3-6 septembre 2019.
32. Borges, C., **Lenzen, B.**, Loizon, D. & Lémonie, Y. (2019). Entre l'Université et l'Ecole : la temporalité dans l'alternance en formation professionnelle en enseignement d'éducation physique. Symposium n°3 coordonné aux XVI^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF). Toulouse (France), 9-10 juillet 2019.
33. **Lenzen, B.** (2019). Modalités et effets d'un dispositif de recherche action participative visant à outiller les stagiaires en EPS dans la transition entre l'Université et l'Ecole. Communication aux XVI^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF). Toulouse (France), 9-10 juillet 2019.
34. **Lenzen, B.**, Marin Perez, C., Bavarel, P., Bouvier, A., Deriaz, D. & Poussin, B. (2019). (Re)construction de caractéristiques du didactique en formation à l'enseignement. L'exemple d'une co-formation de formateurs de terrain et universitaires en EPS. Communication au 1^{er} Congrès international de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique – La TACD en questions, questions à la didactique. Rennes (France), 25-27 juin 2019.
35. Buyck, Y., Voisard, N. & **Lenzen, B.** (2019). Collaboration expert-chercheur pour la formalisation d'une forme de pratique scolaire en danse à l'école primaire. Communication au 6^e Colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante ». Montréal (Canada), 25-26 avril 2019.
36. **Lenzen, B.**, Bavarel, P., Bouvier, A., Marin Perez, C., Deriaz, D. & Poussin, B. (accepté). Faire de l'entretien de supervision le lieu de rencontre par excellence entre les savoirs du terrain et les savoirs des institutions de formation. Communication (annulée pour raison médicale) au 5^{ème} Colloque du GEVAPP. Martigny, 24-26 octobre 2018.
37. Cordoba, A., Poussin, B. & **Lenzen, B.** (2018). Présentation des règles constitutives du jeu lors de la mise en œuvre d'une forme de pratique scolaire dans le cadre d'une ingénierie

didactique en éducation physique. Communication au Colloque de l'ARCD 2018. Bordeaux (France), 10-13 octobre 2018.

38. Olin, A., Sensevy, G. & **Lenzen, B.** (2018). Professional development and recognition. Communication à la conférence de l'EERA (ECER 2018). Bolzano (Italie), 4-7 septembre 2018.
39. Forest, E. & **Lenzen, B.** (2018). How do teaching traditions affect the knowledge taught in physical education class? Comparative analysis in France and Switzerland. Communication à la conférence de l'EERA (ECER 2018). Bolzano (Italie), 4-7 septembre 2018.
40. **Lenzen, B.** (2018). L'entretien de supervision, un moment privilégié pour former les futurs enseignants à faire apprendre les modes de penser disciplinaires ? Un exemple d'analyse en éducation physique. Communication au Colloque DIDACTIfen. Liège (Belgique), 5-6 juillet 2018.
41. **Lenzen, B.** & Marin Perez, C. (2018). Dynamiques transactionnelles de reconnaissance et co-construction de savoirs professionnels lors d'une activité de co-formation de formateurs de terrain. Communication à la 10^{ème} Biennale de l'ARIS. Lille (France), 19-21 juin 2018.
42. Forest, E. & **Lenzen, B.** (2018). Influence des préconstruits institutionnels sur les manières d'enseigner la gymnastique en France et en Suède : quel curriculum en actes ? Communication à la 10^{ème} Biennale de l'ARIS. Lille (France), 19-21 juin 2018.
43. Poussin, B., Cordoba, A. & **Lenzen, B.** (2018). Analyse du traitement didactique réalisé par des enseignants qui expérimentent une forme de pratique scolaire innovante en basket-ball. Communication à la 1^{ère} Biennale romande de la Recherche en Education Physique et Sportive. Lausanne, 18 mai 2018.
44. Mottier Lopez, L., **Lenzen, B.**, Leutenegger, F. & Ronveaux, C. (2018). Enjeux de reconnaissance entre les parties prenantes d'une évaluation des enseignements de formations continues certifiantes à l'Université. Communication au 30^e Colloque de l'ADMEE-Europe « L'évaluation en éducation et en formation face aux transformations des sociétés contemporaines ». Luxembourg (Luxembourg), 10-12 janvier 2018.
45. **Lenzen, B.**, Vanderclayen, F., Boudreau, P., Banville, D., Boutet, M., Devillers, Y., Dupont, J.-P., Emond, G. & Mieusset, C. (2017). Training Needs of Cooperating Teachers in Physical Education in Canada, USA, Belgium, France and Switzerland: A Question of Teaching Traditions? Communication à la conférence internationale de l'AIESEP. Gosier (Guadeloupe, France), 7-10 novembre 2017.
46. Vanderclayen, F., Boudreau, P., **Lenzen, B.**, Banville, D., Boutet, M., Devillers, Y., Dupont, J.-P. & Emond, G. (2017). Professional development of a cooperating teacher in Physical and Health Education: case study based on a participatory action research. Communication affichée à la conférence internationale de l'AIESEP. Gosier (Guadeloupe, France), 7-10 novembre 2017.
47. **Lenzen, B.**, Emond, G., Boutet, M. & Boudreau, P. (2017). Transaction and recognition between physical education teacher educators and cooperating teachers in Participatory

Action Research leading to professional knowledge construction. Communication à la conférence de l'EERA (ECER 2017). Copenhague (Danemark), 22-25 août 2017.

48. Lémonie, Y., **Lenzen, B.**, Borges, C. & Loizon, D. (2017). Apprendre du travail/Apprendre au travail en EPS. Symposium n°15 coordonné aux XV^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF). Paris (France), 4-5 juillet 2017.
49. **Lenzen, B.** (2017). La pratique réflexive des futurs enseignants d'EPS dans un dispositif de formation en alternance. Modalités et effets. Communication aux XV^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF). Paris (France), 4-5 juillet 2017.
50. Vanderclayen, F., Boudreau, P., Mieusset, C., Emond, G., **Lenzen, B.**, Banville, D., Boutet, M., Devillers, Y. & Dupont, J.-P. (2017). Co-construire et co-expérimenter un dispositif de formation à l'accompagnement de stagiaires en collaboration avec les enseignants associés en EPS : quelles traces de développement professionnel ? Communication aux XV^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF). Paris (France), 4-5 juillet 2017.
51. Matthey-Jaquet, M., **Lenzen, B.** & Bulea-Bronckart, E. (2017). How the work of Vygotsky can help us to understand and analyse a « shared reflection » strategy employed in the context of swimming lessons for 4 and 5 years olds. Communication au symposium « In which ways can Vygotski work help us analyse develop and bring a better understanding of the Artistic, Sport and Physical Practices transmission processes? ». Paris (France), 23-24 mai 2017.
52. **Lenzen, B.** (2017). Evaluer la pratique réflexive des futurs enseignants d'éducation physique dans un dispositif de formation en alternance. Modalités et effets. Communication au 4^{ème} Colloque du groupe Evaluation des Pratiques Enseignantes (gEvaPE) « Former, accompagner et évaluer les pratiques : tensions et enjeux en situation d'alternance ». Renens, 16-17 février 2017.
53. **Lenzen, B.**, Forest, E., Cordoba, A., Freitas Queiroga, T. & Öhman, M. (2016). Do manners of teaching group fitness in Swiss, French and Swedish secondary schools refer to different teaching traditions ? Communication à la conférence de l'EERA (ECER 2016). Dublin (Irlande), 23-26 août 2016.
54. Forest, E., **Lenzen, B.**, Cordoba, A., Da Silva, D., Stalder, C. & Öhman, M. (2016). Do PE teachers in Switzerland, France and Sweden refer to different teaching traditions when teaching gymnastics ? Communication à la conférence de l'EERA (ECER 2016). Dublin (Irlande), 23-26 août 2016.
55. **Lenzen, B.** & Cizeron, M. (2016). Recherches centrées sur l'analyse de l'activité motrice de l'apprenant en sport et en éducation physique. Cadres théoriques et méthodologiques. Symposium coordonné à la 9^{ème} Biennale de l'ARIS. Hammamet (Tunisie), 18-20 mai 2016.
56. **Lenzen, B.**, Poussin, B., Cordoba, A. & Reylé, J. (2016). La ligne de base multiple pour rendre compte des transformations de l'activité motrice des élèves dans des tâches

- complexes. Perspectives et limites. Communication à la 9^{ème} Biennale de l'ARIS. Hammamet (Tunisie), 18-20 mai 2016.
57. Matthey-Jaquet, M. & **Lenzen, B.** (2016). Le langage dans la réflexion partagée comme moyen de co-construction de sens. Communication à la 9^{ème} Biennale de l'ARIS. Hammamet (Tunisie), 18-20 mai 2016.
 58. **Lenzen, B.** (2016). Le rôle médiateur de la verbalisation dans le double mouvement dévolution/institutionnalisation et ses effets sur les apprentissages des élèves en éducation physique. Une illustration en basket-ball. Communication au 4^{ème} Colloque international de l'ARCD. Toulouse (France), 8-11 mars 2016.
 59. **Lenzen, B.** (2016). Des savoirs à et pour enseigner aux connaissances construites par les futurs enseignants d'éducation physique en formation initiale. Quelle médiation du milieu pour la formation ? Communication au 4^{ème} Colloque international de l'ARCD. Toulouse (France), 8-11 mars 2016.
 60. Borges, C., **Lenzen, B.** & Loizon, D. (2015). Les savoirs enseignants en EPS : modes d'accès et intégration à la formation. Symposium n°4 coordonné aux XIV^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF). Montréal (Canada), 21-23 octobre 2015.
 61. **Lenzen, B.** & Reylé, J. (2015). Des savoirs planifiés par les enseignants aux connaissances construites par les élèves en éducation physique. Une analyse didactique et épistémologique. Communication aux XIV^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF). Montréal (Canada), 21-23 octobre 2015.
 62. Vanderclayen, F., Boudreau, P., Banville, D., Boutet, M., Devillers, Y., Dupont, J.-P., Mieusset, C. & **Lenzen, B.** (2015). Fonctions et tâches perçues par les EA en éducation physique : quels savoirs professionnels à développer pour la formation à l'accompagnement de stage ? Communication aux XIV^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF). Montréal (Canada), 21-23 octobre 2015.
 63. **Lenzen, B.**, Forest, E., Cordoba, A. & Öhman, M. (2015). Teaching Traditions in Physical Education in Sweden, France and Switzerland : A case Study of Curricula for Gymnastics and Fitness. Communication à la conférence de l'EERA (ECER 2015). Budapest (Hongrie), 7-11 septembre 2015.
 64. Vanderclayen, F., Boudreau, P., Banville, D., Boutet, M., Devillers, Y., Dupont, J.-P., **Lenzen, B.** & Mieusset, C. (2015). Training Needs of Cooperating Teachers in HPE : Preliminary Results of an International Survey (Belgium, France, Ontario, Québec, Switzerland, USA). Communication à la conférence internationale de l'AIESEP. Madrid (Espagne), 9-11 juillet 2015.
 65. Deriaz, D., **Lenzen, B.** & Voisard, N. (2015). Quelle évaluation pour quelle activité didactique en éducation physique ? Etude comparée en basket-ball. Communication au 27^{ème} Colloque de l'ADMEE-Europe. Liège (Belgique), 28-30 janvier 2015.
 66. **Lenzen, B.**, Poussin, B., Dénervaud, H., Cordoba, A. & Deriaz, D. (2015). De la délicate question des ressources constitutives des compétences en éducation physique et de leur

évaluation. Communication au 27^{ème} Colloque de l'ADMEE-Europe. Liège (Belgique), 28-30 janvier 2015.

67. Azevedo, R. & **Lenzen, B.** (2014). Orientations de valeur en éducation physique : entre intentions de l'enseignant et réalité du terrain. Communication à la 8^{ème} Biennale de l'ARIS. Genève, 2-4 juillet 2014.
68. **Lenzen, B.** (2014). Les orientations de valeur, un déterminant des activités curriculaires d'enseignants d'EP en formation ? Communication à la 8^{ème} Biennale de l'ARIS. Genève, 2-4 juillet 2014.
69. **Lenzen, B.**, Poussin, B., Deriaz, D., Cordoba, A. & Dénervaud, H. (2014). La formation des enseignants d'éducation physique, un déterminant de leur activité enseignante future ? Communication à la 8^{ème} Biennale de l'ARIS. Genève, 2-4 juillet 2014.
70. Vanderclayen, F., Boudreau, P., Carlier, G. & **Lenzen, B.** (2014). Former des enseignants-associés à l'accompagnement des stagiaires : un projet de recherche-action selon une approche inductive. Communication à la 8^{ème} Biennale de l'ARIS. Genève, 2-4 juillet 2014.
71. Devillers, Y., Carlier, G., Romainville, M., Boudreau, P., **Lenzen, B.** & Zintz, T. (2014). Perceptions des actes d'évaluation des stagiaires par les maîtres de stage : entre prescriptions et travail réel. Communication à la 8^{ème} Biennale de l'ARIS. Genève, 2-4 juillet 2014.
72. Poussin, B. & **Lenzen, B.** (2014). Les filles et les garçons éprouvent-ils le même plaisir en jouant au volley-ball ? Communication invitée au Colloque du groupe ressource « plaisir » de l'AEEPS « Vers une éducation au plaisir de pratiquer. Orientations et pistes pédagogiques ». Louvain-la-Neuve (Belgique), 22 mars 2014.
73. **Lenzen, B.**, Poggi, M.-P. & Loizon, D. (2013). L'activité de l'enseignant d'EPS : intentionnalités et déterminants. Symposium n°11 coordonné aux XIII^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF 2013). Genève, 9-10 septembre 2013.
74. Cordoba, A. & **Lenzen, B.** (2013). Déterminants institutionnels et action des enseignants : regard sur l'enseignement de l'éducation physique à l'école primaire genevoise. Communication aux XIII^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF 2013). Genève, 9-10 septembre 2013.
75. **Lenzen, B.** & Léziart, Y. (2013). Le corps scolaire dans le jeu sportif. Communication aux 4^{èmes} rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif. Genève, 17-19 juillet 2013.
76. **Lenzen, B.** (2013). Curriculum réel et interactions didactiques en EPS : quelles transformations des étudiants-enseignants au cours de leur formation initiale dans le canton de Genève ? Communication au Colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante ». Montréal (Canada), 2-3 mai 2013.
77. **Lenzen, B.** (2012). Les activités curriculaires des enseignants d'éducation physique dans le canton de Genève, entre prescriptions et libertés. Communication au Colloque de la HEP

Vaud « Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières ». Lausanne, 13-14 septembre 2012.

78. **Lenzen, B.** (2012). La formation des citoyens de demain entre rêve et réalité. Symposium coordonné à la 7^{ème} Biennale de l'ARIS. Amiens (France), 23-25 mai 2012.
79. **Lenzen, B.** (2012). La contribution de l'EPS à la transmission de valeurs au collège de Genève : qu'en disent les instructions officielles et qu'en font les enseignants ? Communication à la 7^{ème} Biennale de l'ARIS. Amiens (France), 23-25 mai 2012.
80. **Lenzen, B.**, Locci, D. & Deriaz, D. (2012). Le curriculum réel en EPS à l'école primaire à Genève: quels déterminants? Communication affichée à la 7^{ème} Biennale de l'ARIS. Amiens (France), 23-25 mai 2012.
81. Deriaz, D., Schlegel, A. & **Lenzen, B.** (2012). Curriculum réel en EPS à l'école secondaire et nouveau plan d'études romand (PER): quelle proximité? Communication affichée à la 7^{ème} Biennale de l'ARIS. Amiens (France), 23-25 mai 2012.
82. Poussin, B., Dénervaud, H. & **Lenzen, B.** (2012). La contribution de l'éducation physique au développement de la démarche réflexive des élèves : quelles techniques didactiques mises en œuvre par les enseignants lors d'un cycle de volley-ball ? Communication affichée à la 7^{ème} Biennale de l'ARIS. Amiens (France), 23-25 mai 2012.
83. **Lenzen, B.**, Dénervaud, H. & Poussin, B. (2012). Les compétences personnelles et sociales en question. Illustration à travers deux outils d'évaluation en éducation physique et sportive. Communication au 24^{ème} Colloque de l'ADMEE-Europe. Luxembourg (Luxembourg), 11-13 janvier 2012.
84. **Lenzen, B.** (2012). Jeune enseignant d'EPS frontalier. Une identité particulière. Communication aux 12^{èmes} Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF). Louvain-la-Neuve (Belgique), 12-14 septembre 2011.
85. **Lenzen, B.**, Poussin, B. & Deriaz, D. (2011). L'éducation à la santé en Suisse: état des lieux et formation. Communication aux 5^{èmes} journées d'études du Pôle Nord-Est des IUFM « Education à la santé : enseignement et formation ». Mâcon (France), 26-27 mai 2011.
86. Dénervaud, H, Poussin, B. & **Lenzen, B.** (2011). Spécificité des savoirs en jeu dans l'enseignement de la gymnastique et du basket-ball : une étude de cas en formation initiale. Communication au 2^{ème} Colloque international de l'ARCD. Villeneuve d'Ascq (France), 20-22 janvier 2011.
87. **Lenzen, B.**, Poussin, B., Dénervaud, H. & Cordoba, A. (2010). A quoi se réfèrent les enseignants d'éducation physique genevois quand ils planifient leurs cycles d'enseignement ? Communication à la 6^{ème} Biennale de l'ARIS. Sherbrooke (Canada), 27-29 mai 2010.
88. Dénervaud, H., **Lenzen, B.** & Poussin, B. (2010). Analyse de la construction du jeu de savoir dans l'enseignement des JSC : une étude de cas en formation initiale. Communication au Congrès International de Didactique CiDd. Gérone (Espagne), 3-6 février 2010.

89. **Lenzen, B.**, Poussin, B. & Dénervaud, H. (2010). Un référentiel de compétences en formation initiale d'enseignants d'EPS : compétences d'étudiants ou compétences d'enseignants ? Communication aux 4èmes journées d'études du Pôle Nord-Est des IUFM « L'accompagnement en formation professionnelle : de ce qui se fait à ce qui pourrait se faire dans le cadre de la masterisation ». Dijon (France), 29-30 janvier 2010.
90. **Lenzen, B.** (2009). Un environnement numérique d'apprentissage pour contribuer au développement de compétences transversales en période propédeutique. Communication affichée au 1^{er} Congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé et du sport SIFEM. Grenoble (France), 24-27 octobre 2009.
91. **Lenzen, B.** & Moccozet, L. (2009). Un environnement numérique d'apprentissage et un e-portfolio pour contribuer au développement professionnel en formation initiale. Communication au 1^{er} Congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé et du sport SIFEM. Grenoble (France), 24-27 octobre 2009.
92. **Lenzen, B.**, Poussin, B., Dénervaud, H. & Moccozet, L. (2009). Un environnement numérique d'apprentissage et un e-portfolio pour contribuer au développement professionnel en formation initiale. Communication aux 3èmes journées d'études Pôle Nord-Est, Recherche et formation en EPS « Evaluer les effets de la formation et les compétences professionnelles en fin de formation initiale ». Dijon (France), 27-28 mars 2009.
93. **Lenzen, B.**, Dénervaud, H. & Poussin, B. (2009). Que relèvent des étudiants en EPS et des formateurs de terrain visionnant la leçon d'EPS d'un stagiaire ? Communication au 21^{ème} Colloque de l'ADMEE-Europe. Louvain-la-Neuve (Belgique), 21-23 janvier 2009.
94. **Lenzen, B.** (2008). La triade en supervision pédagogique: chronique d'une collaboration annoncée. Symposium coordonné à la 5^{ème} Biennale de l'ARIS. Rodez (France), 14-16 mai 2008.
95. **Lenzen, B.**, Dénervaud, H., Poussin, B., Renggli, F. & Dubach, A. (2008). « Imaginez que vous êtes le formateur de terrain de ce stagiaire. » Préparation virtuelle d'un entretien post-séance par les pairs. Communication à la 5^{ème} Biennale de l'ARIS. Rodez (France), 14-16 mai 2008.
96. Cordoba, A., Dénervaud, H., Deriaz, D., **Lenzen, B.** & Poussin, B. (2008). Etude comparative des conceptions d'étudiants en formation dans différentes filières à propos de l'enseignement des jeux sportifs collectifs. Communication affichée à la 5^{ème} Biennale de l'ARIS. Rodez (France), 14-16 mai 2008.
97. **Lenzen, B.** (2007). Analyse préalable à l'introduction d'une plateforme d'enseignement à distance (EAD) comme support à la supervision pédagogique. Communication au symposium du REF. Sherbrooke (Québec), 9-10 octobre 2007.
98. **Lenzen, B.**, Theunissen, C. & Cloes, M. (2006). Prise de décision en handball: points de vue interne des joueuses et externes du coach. Communication affichée à la 4^{ème} Biennale de l'ARIS. Besançon (France), 9-12 mai 2006.

99. **Lenzen, B.**, Theunissen, C. & Cloes, M. (2006). Assessing collective decision making in sport by a posteriori methods: case study in team handball. Communication au 11ème Congrès de l'ECSS. Lausanne, 5-8 juillet 2006.
100. Piffaretti, M., **Lenzen, B.** & Kayser, B. (2006). A first step in exploring reasons of dropout from mainstream fitness club membership: assessing new clients' characteristics. Communication au 11ème Congrès de l'ECSS. Lausanne, 5-8 juillet 2006.
101. Cloes, M., **Lenzen, B.** & Polis, A. (2005). Analysis of the support provided to student-athletes in Wallonia. The case of higher education. Communication au Congrès 2005 de l'AIESEP. Lisbonne (Portugal), 16-20 novembre 2005.
102. **Lenzen, B.**, Gustin, F. & Cloes, M. (2005). Évaluation de l'efficacité d'un module d'enseignement à distance centré sur l'analyse de tâche et l'émission de feedback. Communication au Colloque ARIS/AFRAPS. Louvain-la-Neuve (Belgique), 20-22 janvier 2005.
103. **Lenzen, B.**, Bonfond, J.-M. & Cloes, M. (2002). Questionner le questionnement. Exemple d'une démarche réflexive appliquée à l'intervention en sport. Communication à la 2^{ème} Biennale de l'ARIS. Rennes (France), 12-14 décembre 2002.
104. Cloes, M., Bonfond, J.-M. & **Lenzen, B.** (2002). Analyse des démarches cognitives associées à l'émission d'informations collectives. Communication à la 2^{ème} Biennale de l'ARIS. Rennes (France), 12-14 décembre 2002.
105. **Lenzen, B.**, François, C., Jurion, B. & Cloes, M. (2002). Spectators' characteristics, expenses and feelings. Comparison between four top level sport events organized in the region of Liège. Communication au 10ème Congrès de l'EASM. Jyväskylä (Finlande), 4-7 septembre 2002.
106. **Lenzen, B.**, Dejardin, R., Piéron, M. & Cloes, M. (2001). Coach-athlete relationship in non-competitive context: case study in a martial arts school. Communication au 9ème Congrès de l'EASM. Vitoria-Gasteiz (Espagne), 19-23 septembre 2001.
107. **Lenzen, B.**, Delfosse, C., Menten, R., Piéron, M. & Cloes, M. (2001). Analyse des rituels d'athlètes belges francophones en période pré-compétitive. Communication affichée à la 1^{ère} Biennale de l'ARIS. Grenoble (France), 14-16 décembre 2000.
108. Cloes, M., **Lenzen, B.**, Sikora, I. & Piéron, M. (2001). Prise de décisions liées à la gestion humaine d'entraîneurs de basket-ball en situation de compétition. Etude de cas. Communication à la 1^{ère} Biennale de l'ARIS. Grenoble (France), 14-16 décembre 2000.
109. Cloes, M., **Lenzen, B.** & Piéron, M. (1995). Modification of coaches' feedback. Effectiveness of a video program combining task analysis and feedback emission training. Book of abstracts of the 1995 AIESEP World Congress. Windows to the future. Bridging the gaps between disciplines, curriculum and instruction (p. 226). Wingate: Zinman College of Physical Education.
110. Cloes, M., **Lenzen, B.** & Piéron, M. (1995). Amélioration d'aptitudes pédagogiques chez des entraîneurs de volley-ball. Efficacité d'un programme vidéo centré sur l'analyse

des performances motrices et sur l'émission de réactions à la prestation. Livre de résumés du Symposium international «Le volley-ball à l'école» (pp. 32-34). Québec: Université Laval.

1. Abstracts acceptés dans des congrès nationaux

1. **Lenzen, B.**, Forestier, L., Fortis, J. & Voisard, N. (2024). Implémentation par des enseignants de séquences didactiques basées sur l'approche par compétences. Conference « Physical Education : Challenges and Trends ». Fribourg, 1-2 février 2024.
2. Deriaz, D., Voisard, N., Barthe-Léchenne, C. & **Lenzen, B.** (2020). Le partage des savoirs entre chercheurs et enseignants dans une ingénierie didactique en EPS : recherche PEREPS. Communication à distance au congrès de la SSRE « Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation ». Bienne, 31 août -2 septembre 2020.
3. **Lenzen, B.** & Voisard, N. (2019). Ingénierie didactique et formes de pratique scolaire pour accompagner les enseignants romands dans l'enseignement et l'évaluation de compétences en lien avec le Plan d'études romand en éducation physique. Communication au 4^e Colloque des didactiques disciplinaires de Swissuniversities « Le dialogue des didactiques disciplinaires entre cultures linguistiques – le développement des compétences scientifiques en didactiques dans les réseaux nationaux et internationaux ». Lausanne, 5-6 avril 2019.
4. **Lenzen, B.** (2017). Rôle de la verbalisation dans le développement de la pratique réflexive et/ou des stratégies d'apprentissage des élèves. Trois éclairages disciplinaires. Symposium coordonné au Colloque du CAHR « La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation ». Fribourg, 27-28 avril 2017.
5. **Lenzen, B.**, Poussin, B. & Dénervaud, H. (2017). A quelles conditions les débats d'idées en éducation physique contribuent-ils au développement de la pratique réflexive et des stratégies d'apprentissage des élèves ? Communication au Colloque du CAHR « La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation ». Fribourg, 27-28 avril 2017.
6. Matthey-Jaquet, M., Bulea Bronckart, E. & **Lenzen, B.** (2017). La « réflexion partagée », apports et perspectives dans le cadre de l'apprentissage de la natation avec des enfants de 4-5 ans. Communication au Colloque du CAHR « La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation ». Fribourg, 27-28 avril 2017.
7. **Lenzen, B.**, Cordoba, A., Deriaz, D. & Poussin, B. (2017). Que constate le didacticien de l'EPS, cet empêcheur de tourner en rond, quand il arrive après la bataille ? Communication au Colloque des didactiques disciplinaires de Swissuniversities « Les didactiques et leurs références disciplinaires ». Brugg, 19 janvier 2017.
8. Boutet, M., Emond, G., Boudreau, P. & **Lenzen, B.** (2016). Expliciter ses postures d'accompagnement pour être bel et bien au service du projet de l'autre. Communication au 84^{ème} Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS). Montréal (Canada), 9-13 mai 2016.
9. Boutet, M., Emond, G., Boudreau, P., **Lenzen, B.**, Banville, D., Devillers, Y., Dupont, J.-P., Mieusset, C. & Vandercleyen, F. (2015). Typologie des postures d'accompagnement par

les formateurs de terrain. Communication au 8^{ème} Colloque de l'Association pour la formation des enseignants du Québec (AFORME). Québec (Canada), 5-6 novembre 2015.

10. Cordoba, A., Poussin, B., Deriaz, D., Dénervaud, H. & **Lenzen, B.** (2015). Mise en place des conditions de l'étude chez l'élève. Quels modes de dévolution dans l'enseignement des activités athlétiques et gymniques à l'école primaire et secondaire ? Communication au 7^e Congrès annuel de la Société suisse des sciences du sport (4S). Lausanne, 12-13 février 2015.
11. **Lenzen, B.**, Poussin, B., Deriaz, D., Cordoba, A. & Dénervaud, H. (2014). The impact of early field experience on curriculum planning and didactic interactions in physical education. Communication affichée au 6^e Congrès annuel de la Société suisse des sciences du sport (4S) « Sciences du sport en mouvement, mouvement dans les sciences du sport ». Fribourg, 13-14 février 2014.
12. Deriaz, D., Courvoisier, J., **Lenzen, B.** & Couchot-Schiex S. (2014). Les classes mixtes aux prises avec l'égalité en éducation physique : une réalité contrastée ! Communication affichée au 6^e Congrès annuel de la Société suisse des sciences du sport (4S) « Sciences du sport en mouvement, mouvement dans les sciences du sport ». Fribourg, 13-14 février 2014.
13. Poussin, B., Dénervaud, H., Cordoba, A. & **Lenzen, B.** (2014). La démarche réflexive en éducation physique : une étude de cas contrastée dans l'enseignement primaire et secondaire à Genève. Communication au 6^e Congrès annuel de la Société suisse des sciences du sport (4S) « Sciences du sport en mouvement, mouvement dans les sciences du sport ». Fribourg, 13-14 février 2014.
14. **Lenzen, B.**, Cordoba, A., Dénervaud, H., Deriaz, D. & Poussin, B. (2013). Les concepts didactiques mobilisés dans la formation des enseignants d'éducation physique : apports théoriques et applications pratiques. Workshop au Colloque de la COHEP « Situation des didactiques disciplinaires en Suisse ». Zürich, 24 janvier 2013.
15. **Lenzen, B.** (2012). La contribution de l'éducation physique à la transmission de valeurs au collège de Genève. Communication affichée au Colloque « Recherche » CDHEP. Bienne, 27 avril 2012.
16. Poussin, B., **Lenzen, B.** & Dénervaud, H. (2010). Quelle évaluation pour rendre compte du développement d'une personne physiquement éduquée. Communication au 8^{ème} Q-Event – qeps.ch « Pour ou contre les notes en éducation physique et sportive ». Macolin, 16 novembre 2010.
17. Poussin, B., Dénervaud, H. & **Lenzen, B.** (2010). Pour enseigner l'éducation physique, vaut-il mieux avoir des compétences de sportif ou d'enseignant ? Communication au 2^{ème} Congrès de la Société suisse des sciences du sport 4S. Zürich, 6-7 mars 2010.
18. **Lenzen, B.** (2009). Formation interactive en pédagogie et didactique des activités physiques et sportives (FIPDAPS), un projet innovant ! Communication au 1^{er} Congrès de la Société suisse des sciences du sport 4S. Berne, 13-14 février 2009.
19. Delfosse, C., **Lenzen, B.** & Cloes, M. (2004). Conception et évaluation d'un cours en ligne destiné à améliorer les compétences de futurs enseignants en Education physique à l'analyse

de tâche. Des savoirs techniques aux compétences pédagogiques. Communication au 3^{ème} Congrès des Chercheurs en Education. Bruxelles, 16-17 mars 2004.

20. Cloes, M., Renard, J.-P., Gérard, P., Laraki, N., **Lenzen, B.**, Carlier, G. & Piéron, M. (2004). Quelle place l'enseignement a-t-il parmi les motivations et projets professionnels des étudiants en Education physique ? Communication au 3^{ème} Congrès des Chercheurs en Education. Bruxelles, 16-17 mars 2004.
21. **Lenzen, B.**, Bonfond, J.-M. & Cloes, M. (2002). Analyse des démarches cognitives associées au traitement d'informations collectives. Communication affichée au Colloque « L'intervention dans les activités physiques et sportives : rétro/perspectives ». Liège, 28 septembre 2002.
22. Laraki, N., **Lenzen, B.**, Bonfond, J.-M. & Cloes, M. (2002). Spécificités des disciplines morphocinétiques en termes d'émission et de traitement des informations collectives. Communication affichée au Colloque « L'intervention dans les activités physiques et sportives : rétro/perspectives ». Liège, 28 septembre 2002.