

Enseigner des capacités transversales en EPS

La coopération, à la fois moyen et objet d'apprentissage



Claude Perez – Cano et Anthony Van de Kerkhove

(20 janvier 2022, DIDROMEPS, Université de Genève)

Présentations liées à deux articles :

- La coopération comme objet d'apprentissage à travers les APSA en EPS (Baron et Perez-Cano, p 3 à 7)
- La coopération comme moyen pour les apprentissages moteurs en EPS (Van de Kerkhove et Perez-Cano, p 7 à11)

In : **Revue en ligne, l'Éducation Physique en mouvement n°6,**
« Apprendre ensemble en Éducation Physique ».

Présentation de l'équipe

Coopér@ction

Groupe ressource de l' *ae-eps*



Un collectif de 30 personnes

14 femmes et 16 hommes :

- Enseignants, formateurs et universitaires,
- Spécialistes de l'EPS, des mathématiques, de l'anglais, des SVT, de l'Histoire-géographie et de la technologie.



Présentation du projet

Coopérer@ction
Groupe ressource de l' *ae-eps*



**Inscription dans le projet éducatif,
culturel et humaniste de l'AE-EPS.**

*Voir « Point de vue de l'AE-EPS » (07/02/2009) et « Charte de l'AE-EPS »,
disponibles sur www.aeeps.org.*

➡ **Une conviction** : La fraternité et l'entraide sont des priorités éducatives.

➡ **Une démarche** : La coopération à la fois comme moyen et objet d'apprentissage.

➡ **Trois piliers :**

Les contenus moteurs au
centre des apprentissages

Des modalités
d'intervention pédagogiques
spécifiques

Des contenus
d'enseignement coopératifs
explicites et progressifs

➡ **Une finalité** : Combiner progrès individuels et collectifs afin de former des citoyens actifs et solidaires partageant une culture et des valeurs communes

La démarche coopér@ctive

Pilier disciplinaire : les contenus disciplinaires placés au centre de la démarche

Des contenus d'enseignement :

- Ayant du SENS pour engager les élèves dans les apprentissages et la coopération.
- Ciblés pour organiser les élèves autour de buts communs d'éducation et d'apprentissage.
- Traités de façon à étayer les interactions et les apprentissages des élèves

Pilier pédagogique : l'enseignant mettant en œuvre une pédagogie propice à l'entraide

Un enseignant :

- Optimisant le temps d'apprentissage
- Se montrant exemplaire et empathique
- Organisant les groupes et les interactions pour favoriser un climat social positif et des interdépendances positives
- Utilisant l'évaluation au service de la coopération et des apprentissages
- Observant et régulant l'activité des élèves de façon adaptée

Pilier coopératif : des compétences psychosociales à développer chez les élèves

Sur le plan relationnel, un élève qui développe :

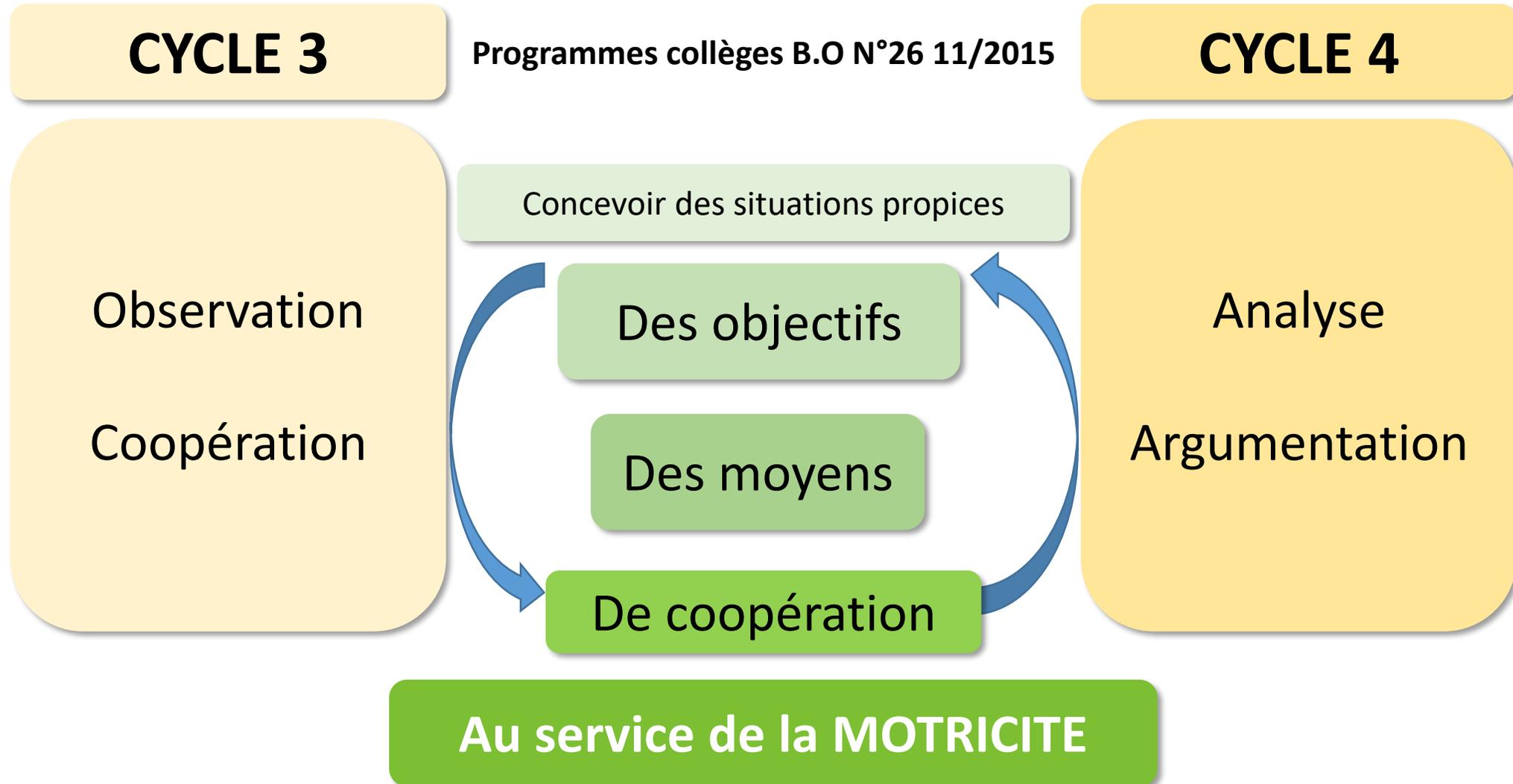
- Une maîtrise de ses émotions
- Un rapport positif à l'autre (respect, confiance, empathie, altruisme)
- Un sens de l'engagement et de la responsabilité individuelle

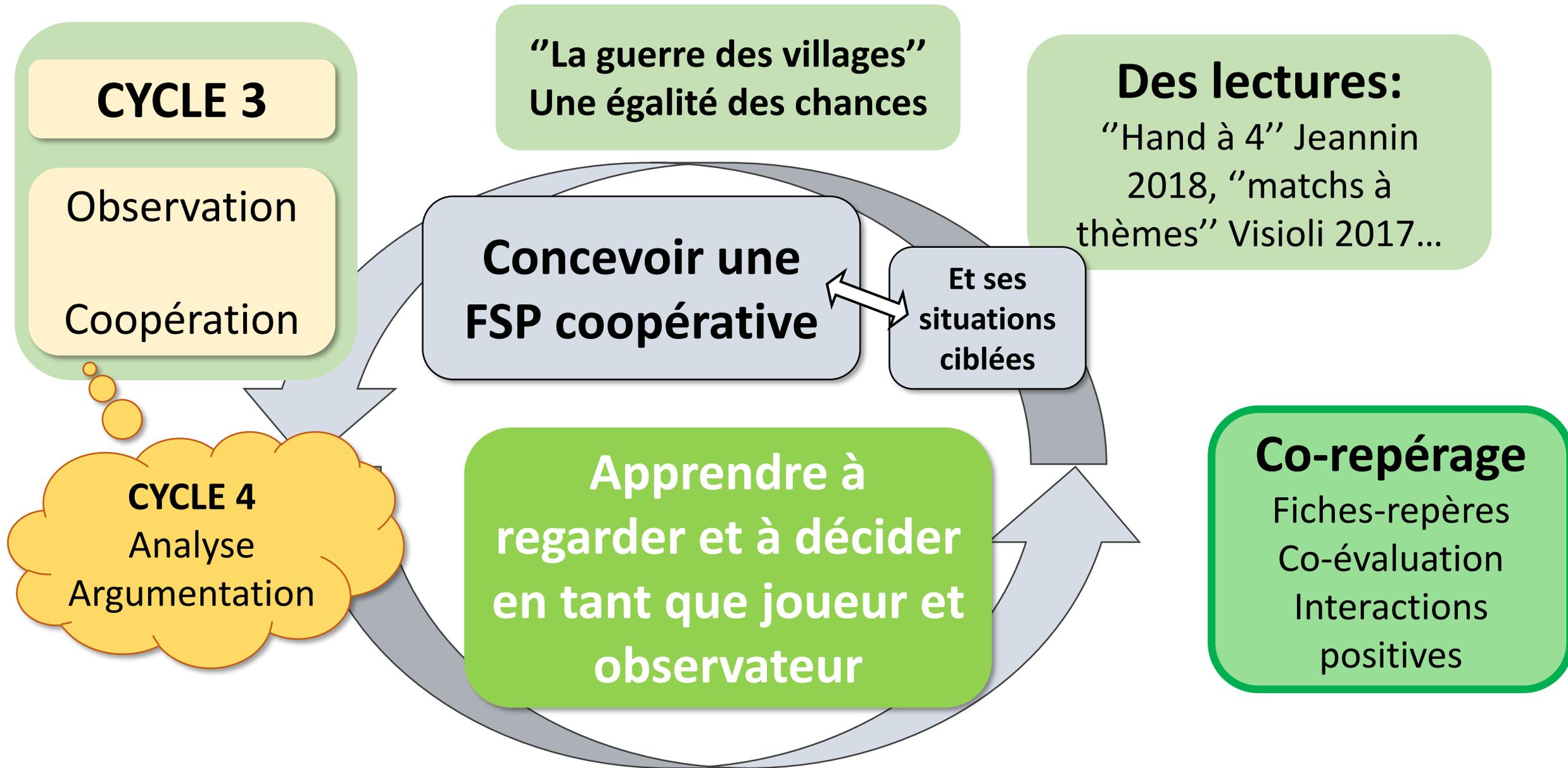
Sur le plan méthodologique un élève qui apprend à :

- S'organiser en groupe, communiquer
- Savoir apprendre, se concentrer,
- Observer et analyser

Faire marquer tous les élèves grâce à la coopération en mini-hand dès la 6e.







CONCEVOIR

La FSP en continuité
dès l'échauffement

Réduire les terrains,
valoriser l'estime de
soi par des tirs
nombreux

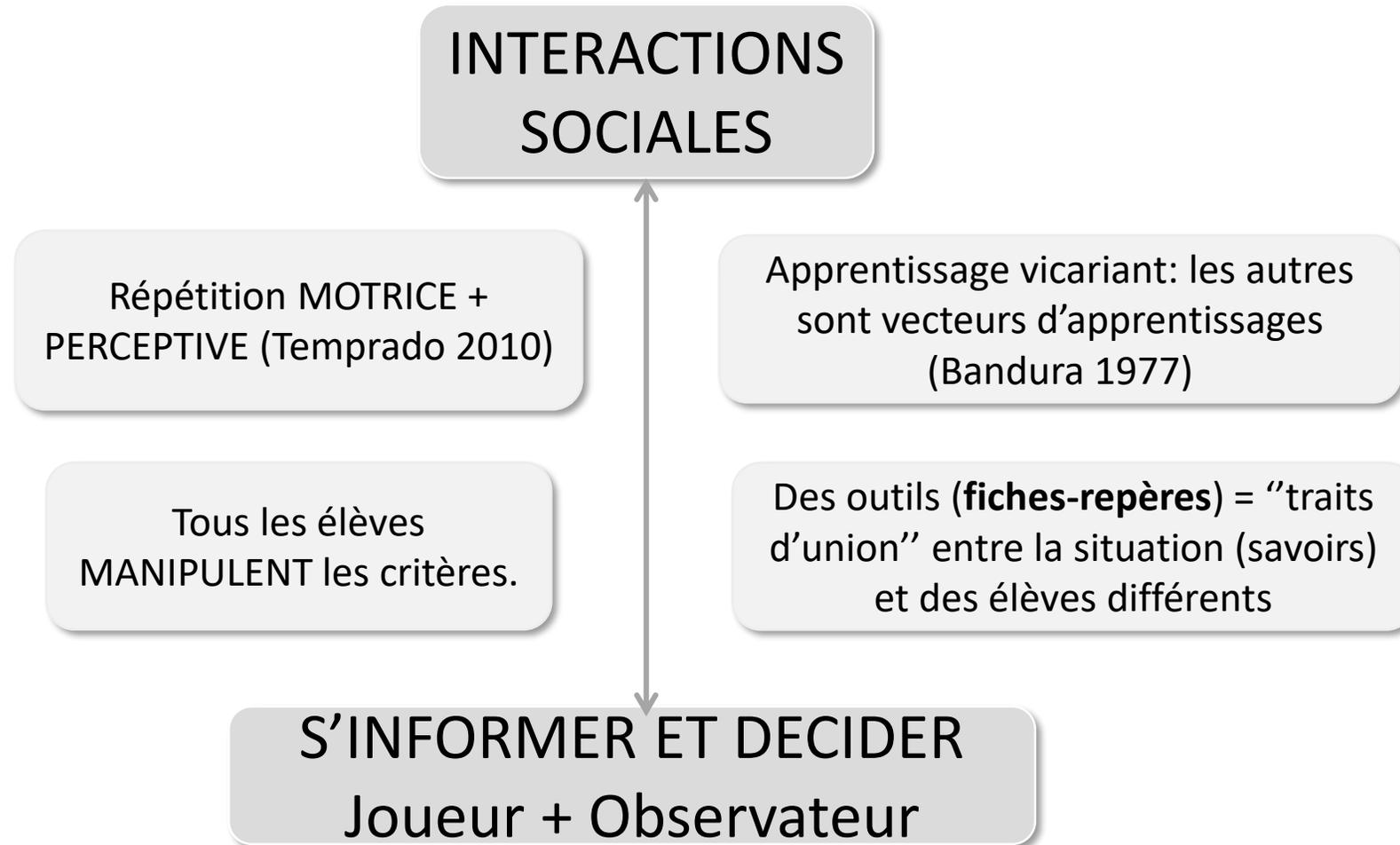
Outiller
progressivement les
élèves: des repères
simples au début

Aménagements de tirs

METTRE EN ŒUVRE ET ANIMER



Introduction: le co-repérage, une démarche interactive et inclusive



CO-REPERER = CO-EVALUER + COOPERER + SE REGULER + SE POSITIONNER

Quels repères pour les élèves?

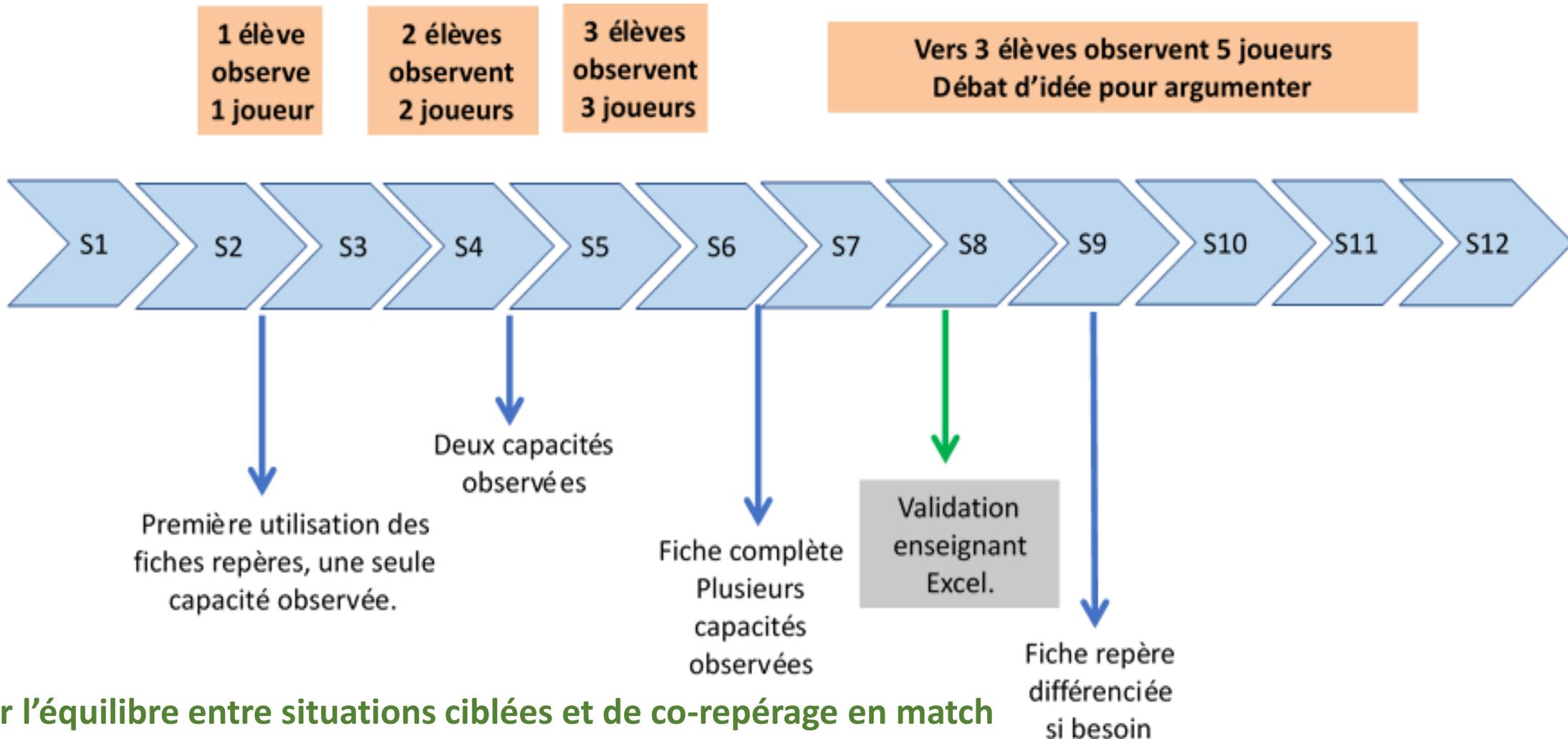


Quels repères pour les élèves?

Observateurs :	ARME vers le but <u>pour</u> regarder et choisir				PORTEUR DE BALLE UTILISE DES POUVOIRS d'ACTION pour progresser (passe, dribble, déborde sur 3 pas, tire)				DECIDE VITE d'utiliser un pouvoir d'action				Est capable d'avancer quand son couloir de jeu direct est libre							
Observés :	Jamais	rarement	parfois	souvent	1	2	3	4	Jamais	rarement	parfois	souvent	Jamais	rarement	parfois	souvent				
1 2 3 4																				
1 2 3 4																				
1 2 3 4	Validation de l'observateur				L'observateur ne sait pas quoi dire : 1				L'observateur lit ce qui est écrit sur la fiche d'observation : 2				L'observateur m'explique ce que j'ai validé : 3				L'observateur précise ce que je dois faire pour valider : 4			
Observateurs :	Présente ses mains <u>en</u> direction <u>du</u> porteur de balle				NON PORTEUR DE BALLE S'éloigne du défenseur en changeant de vitesse				Sort de l'alignement pour être vu du PDB Ne reçoit pas de balle en cloche				Se démarque pour aider le PDB à conserver ou faire progresser la balle							
Validation de l'observateur	Jamais	rarement	parfois	souvent	Jamais	rarement	parfois	souvent	Jamais	rarement	parfois	souvent	1 Se déplace	2 Appui	3 Relais	4 Soutien				
2 3 4																				
1 2 3 4																				
1 2 3 4																				
Validation de l'observateur	L'observateur ne sait pas quoi dire : 1				L'observateur lit ce qui est écrit sur la fiche d'observation : 2				L'observateur m'explique ce que j'ai validé : 3				L'observateur précise ce que je dois faire pour valider : 4							

VALIDATION RECIPROQUE

ORGANISER L'ACTIVITE DE REPERAGE SUR LA SEQUENCE et LA SEANCE



Pour préserver l'équilibre entre situations ciblées et de co-repérage en match plusieurs séances peuvent être nécessaires pour que tous soient validés.

METTRE EN ŒUVRE ET ANIMER

Une articulation constante entre les dimensions motrices et méthodo-sociales des compétences : pour l'enseignant, il s'agit de savoir écouter ce qui se dit au sein des groupes, puis de vérifier, avec les élèves, les effets moteurs obtenus.



APPRENDRE
A DECIDER,
A CHOISIR

« Elasticité » des différentes dimensions des compétences, telles des bulles qui grossissent ou rétrécissent (Delarche, Perez-Cano, 2020)

FORME DE PRATIQUE 3 C 3 POUR AUGMENTER DES INTENTIONS



Choix du surnombre offensif du GDB: projet d'équipe

METTRE EN ŒUVRE ET ANIMER



DES ELEVES EN DIFFICULTES: PERMETTRE L'EXPRESSION DES RESSOURCES



UNE FORME SCOLAIRE COOPER@CTIVE EN 3 CONTRE 3

- Faciliter la gestion d'un grand nombre de joueurs et d'élèves (jusqu'à 32).
- Moduler les formes de "groupements" sur différents terrains (groupement/niveaux, de besoins...).
- Gérer les hétérogénéités : sexe, rapport de force, niveau de jeu.
- Favoriser une activité rapide et augmente le temps de jeu pour tous du fait des effectifs réduits.
- Placer les joueurs dans des rôles sociaux pluriels
- Proposer des aménagements en réponse aux besoins du joueur (ressources énergétiques)
- De viser les principes d'égalité filles/garçons via les mêmes chances de réussite à travers la validation de compétences

METTRE EN ŒUVRE ET ANIMER EN CYCLE 4



Pour conclure: Faire coopérer: un ensemble articulé de gestes du métier

Penser les FSP pour les élèves en difficultés avec des dispositifs coopératifs dès la classe de 6^e.

Outiller les élèves le plus tôt possible en ciblant les repères qui seront manipulés au fil des séquences.

Multiplier et organiser des **temps d'observation**, fiabilité.

**DEMARCHE
D'EQUIPE**

Penser les **groupes** et proposer des temps de **séquences longs**

Questionner et guider (tous) les élèves; les faire-verbaliser pour faire émerger des conseils bienveillants.

Repérer les élèves puis animer les débats : se rendre disponible

Les fiches de co-repérage pour que les élèves « passent d'une médiatisation à une médiation » (Albero, 2010)