

Annexe 3.1 - Questionnaire Enseignant

Le questionnaire débute par une présentation de la recherche et un formulaire d'adhésion à signer par les enseignants. Viennent ensuite quelques questions sur lieu d'enseignement, l'ancienneté, l'enseignement éventuel d'une autre discipline, le choix du degré pour répondre, etc. Ces questions sont adaptées selon l'ordre d'enseignement, primaire, secondaires I ou II, c'est pourquoi pour simplifier nous ne les reproduisons pas ici.

Deux questions uniquement pour les du primaire

Moi et les mathématiques

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
J'aime les mathématiques				

Moi élève

	Faible	Moyen	Bon	Très bon
J'estime que mon niveau en mathématiques était				

Une question uniquement pour les enseignant·es du secondaire I ou II.

Moi quand j'étais élève et la résolution de problèmes

	Pas du tout d'accord	Plutôt en désaccord	Ni d'accord, ni en désaccord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Elève, j'aimais résoudre des problèmes.					

Questions communes à tous les ordres d'enseignement

Dans ma classe, les élèves résolvent des problèmes

Quasiment à chaque cours.	Au moins 1 fois par semaine.	Au moins 2 fois par mois.	Quelques fois dans l'année.

Dans ma classe, je propose des problèmes à mes élèves

Jamais Parfois Souvent Toujours

-
1. en début de chapitre / séquence.
 2. tout au long d'un chapitre / séquence.
 3. à la fin d'un chapitre/ séquence.
 4. hors chapitre/ séquence.
 5. pour donner du sens aux concepts mathématiques.
 6. pour réinvestir des connaissances maths.
 7. pour les habituer à chercher.
 8. pour évaluer leurs connaissances.
 9. pour les motiver.

Quand je donne un problème de mathématiques à mes élèves je fais attention à ce que

Jamais Parfois Souvent Toujours

-
10. l'énoncé contienne aussi des données inutiles.
 11. qu'il y ait plusieurs questions, que l'énoncé soit bien découpé.
 12. l'énoncé soit en lien avec la vie courante/réelle.
 13. l'énoncé soit ludique et attractif.
 14. la méthode de résolution ne soit pas immédiate.

Pour ma classe, je choisis des problèmes

Jamais Parfois Souvent Toujours

15. dans les MER.

16. dans des manuels étrangers.

17. sur des sites internet.

18. provenant de ma formation.

19. en collaboration avec mes collègues.

20. que j'invente.

21. Autre(s), précisez :

Dans ma classe, des raisons freinent ma pratique de la résolution de problèmes avec les élèves

Pas du tout d'accord Plutôt pas d'accord Plutôt d'accord Tout à fait d'accord

22. Cela prend trop de temps.

23. Cela rend trop difficile la gestion de l'hétérogénéité des élèves.

24. C'est moins efficace pour faire passer les notions.

25. Les élèves sont trop dissipés, trop inattentifs.

26. Les élèves ne s'impliquent pas, ne produisent rien.

Dans la mise en œuvre de la résolution de problèmes en classe :

Jamais Parfois Souvent Toujours

27. Je laisse au moins 10 minutes sans intervenir.

28. Je fais travailler les élèves en groupes.

29. Je donne des aides dès le début de la recherche.

30. Au cours de la recherche, c'est moi qui valide les démarches, les réponses des élèves.

31. J'organise une mise en commun pour que les élèves puissent présenter leur travail.

32. Je garde un temps pour conclure et mettre en avant ce que je souhaite que les élèves retiennent.

Dans ma classe, lors de l'activité de résolution de problèmes, les difficultés d'élèves que je relève sont ... - Classer les réponses en les numérotant du plus au moins fréquent (1 plus fréquent, puis 2, etc.).

_____ lire, comprendre l'énoncé, se représenter le problème.

_____ choisir les bons outils mathématiques, le raisonnement adapté.

_____ vérifier leur réponse.

_____ s'exprimer correctement pour donner et expliquer la réponse.

Citez les 2 compétences principales que vous visez dans la résolution de problèmes avec vos élèves.

Donnez 2 mots-clés que vous associez à la résolution de problèmes **pour vous en tant qu'ancien élève.**

Donnez 2 mots-clés que vous associez à la résolution de problèmes **pour vous en tant qu'enseignant.**

Résolvez-vous des problèmes en dehors de la classe ? oui/non

Les réponses que vous avez données sont-elles spécifiques au choix du degré ? oui / non
Si, oui , pour quel degré auriez-vous répondu différemment ?

Après avoir enregistré vos réponses, si vous le souhaitez, vous pouvez remplir un second questionnaire pour ce degré.