

# Curriculum Vitae



## **Céline VENDEIRA (Maréchal)**

Chargée d'enseignement (100%) en Sciences de l'Education dans le domaine de la didactique des mathématiques

Université de Genève

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Pavillon Mail, B. 233

40 Bd du Pont-d'Arve

1205 Genève, Suisse

Tél: +41 22 379 07 05

E-mail : [celine.marechal@unige.ch](mailto:celine.marechal@unige.ch)

---

## **Formation**

Octobre 2006 – Septembre 2010

### **Doctorat en Sciences de l'Education, FPSE, Université de Genève**

Thèse soutenue le 3 septembre 2010

Titre : Effet des contraintes institutionnelles sur les pratiques enseignantes dans l'enseignement spécialisé. Une analyse didactique à partir du cas de l'introduction à l'addition

Composition du jury :

Jean-Luc Dorier (Directeur de thèse), Université de Genève

Marianna Bosch, Universitat Ramon Llull - Barcelona

Sylvie Cèbe, Université de Genève

François Conne, Université de Genève

Annick Flückiger, Université de Genève

Greta Pelgrims, Université de Genève

Octobre 2004 – Octobre 2006

DEA en Sciences de l'Education, FPSE, Université de Genève (option didactiques)

Titre du mémoire :       Quelle extensibilité du temps d'enseignement en institutions spécialisées ? Etude comparative entre une classe « ordinaire » et une institution spécialisée genevoise sur l'introduction à l'addition

Composition du jury :

Maria-Luisa Schubauer-Leoni, Université de Genève (co-directrice)

Annick Flückiger, Université de Genève (co-directrice)

Jean-Luc Dorier, Université de Genève

Octobre 2000 – Juin 2004

Licence en Sciences de l'Education, mention enseignement, Université de Genève

Titre du mémoire :       Etude descriptive des conditions d'enseignement en institutions spécialisées pour des élèves aux « troubles de la personnalité et de l'apprentissage » : Quel impact sur la mémoire didactique des élèves ?

Composition du jury :

Greta Pelgrims, Université de Genève (co-directrice)

Richard Schubauer, Université de Genève (co-directeur)

Annick Flückiger, Université de Genève

Maria-Luisa Schubauer-Leoni, Université de Genève

---

## **Formations continues suivies et données**

Depuis automne 2023-

Participation aux enseignements de la filière pédagogie spécialisée : mathématiques II de la haute école pédagogique de BeJuNe (12heures et dès printemps 2026 16heures)

Automne 2024

Formation des animateurs du Mathscope autour de la ressource pour la reconnaissance des figures géométriques au cycle 1 développée avec Sylvia Coutat

Printemps 2021- juin 2023

Participation au Master en didactique disciplinaire (MADD) avec Sylvia Coutat sur les ingénieries et innovations didactiques dans le champ de la didactique des mathématiques

Printemps 2019 et Automne 2022-2023

Participation au DAS dans le domaine de l'enseignement spécialisé (DAS DomES) - UF Eclairages didactiques articulant différents savoirs disciplinaires (10 heures).

Novembre 2017

Demi-journée de formation donnée à Genève « la géométrie autrement au cycle 1 »

Mars 2015 – avril 2016 – mai 2017

Demi-journée de formation donnée à Fribourg, Coppet et Genève « A la découverte des livres à compter »

Octobre 2014

Formation (3 jours) dans le cadre de ANAE : formations « troubles du calcul et difficultés en mathématiques »

Février 2013

Formation (20 heures) au logiciel de mise en page In Design par l'atelier multimédia de la FPSE.

Juin 2010

Journée de lecture et écriture d'articles organisée par la revue RDM (Recherche en Didactique des Mathématiques) à Paris.

Septembre 2006 – Août 2010

Ecole Doctorale en Sciences de l'Education (Conférence universitaire de Suisse occidentale).

Septembre 2006 – Août 2008

Spécialisation pour l'enseignement spécialisé (Département de l'Instruction Publique), à raison d'une demi-journée de formation par semaine durant 2 ans.

Mars 2007

Atelier de pédagogie universitaire « animer et dynamiser un séminaire » (1 journée), Université de Genève.

---

## **Compétences linguistiques et séjours**

Langue maternelle

Français

Langues étudiées (maturité)

Anglais

- Cours semestriel English course B2 au semestre de printemps 2024 avec la Maison des Langues de l'Université de Genève

- « Mansfield High School » 1er trimestre scolaire dans une école publique, Brisbane, Australie, en 1996 – 1997

- « Active English School », Auckland, Nouvelle-Zélande, 5 mois et demi en 1994 – 1995

Allemand

- Ecole de langues «Sprachforum», Augsburg, Allemagne, 3 mois en 1995

Italien

- Ecole de langues «Eurocentres», Florence, Italie, 2 semaines en 1995

---

## **Expérience d'enseignement**

### *Enseignement universitaire*

Depuis juillet 2019

Co-ordination du module 2 « des difficultés aux outils pédagogiques et didactiques particuliers » du CAS-SP (2020-2021) avec Laurence Egger, (20 heures)

Depuis septembre 2015

Suivi de stages en responsabilité, MESP (Master Enseignement SPécialisé)

Depuis septembre 2012

Intervention (10 heures) dans la formation MESP (Maîtrise en enseignement spécialisé) dans le cadre du module « Didactique des sciences et de l'éducation physique pour l'enseignement spécialisé » et Suivi de stages en responsabilité.

Depuis février 2011

Chargée d'enseignement (12/12) en Sciences de l'Education dans les domaines didactique des mathématiques et stages en responsabilité.

- module de didactique des mathématiques, BSEP3 (Baccalauréat en Sciences de l'éducation, orientation enseignement primaire)

- Unités de formation (UF) compactes au certificat complémentaire en enseignement aux degrés préscolaire et primaire (CCEP)

Sept 2016 – Aout 2018

Co-responsable du cours Outils didactiques pour aider les élèves en mathématiques avec Sylvia Coutat (742270 CR). Interventions dans module de didactique des mathématiques, BSEP3 (Baccalauréat en Sciences de l'éducation, orientation enseignement primaire)

Septembre 2011- aout 2015

Suivi de stages en responsabilité, CCEP (certificat complémentaire en enseignement primaire)

22 juin 2011

Remplacement d'une journée (8 périodes) à la HEP BEJUNE dans le cadre du cours « didactique des mathématiques » donné en première année de formation continue en enseignement spécialisé.

Septembre 2010 – Janvier 2011

Chargée d'enseignement suppléante (12/12) en Sciences de l'Education à l'Université de Genève dans les domaines didactique des mathématiques et stages en responsabilité (Suivi de stages en responsabilité (LME3), Séminaire d'intégration de fin d'études (LME3), Consolidation différenciée (CD) « Organisations mathématiques et didactiques à l'école élémentaire » (LME3))

Septembre 2009 – Août 2010

Chargée d'enseignement suppléante (7/12) dans le domaine de la formation des enseignants du primaire (LME) en Section des Sciences de l'Education à l'Université de Genève (Module « Profession enseignante : rôles et identité » avec des étudiants de (LME1), Suivi de stages en responsabilité (LME3), Organisation et participation aux co-formations des formateurs de terrain)

Septembre 2006 – Août 2008

Animation d'un séminaire d'intégration aux techniques scientifiques (SITS) pour des étudiants de première année en Sciences de l'Education, séminaire attaché au cours du tronc commun « Didactiques : introduction ». Participation au bureau des SITS pour la définition du texte de cadrage de ces derniers et le rapport d'évaluation des séminaires donné à la fin de la première année de leur mise en place.

Mai 2005

Intervention dans le séminaire « Situations de handicap en contextes scolaires spécialisé et ordinaire » donné en Sciences de l'Education par Greta Pelgrims.

Octobre 2004 – Août 2010

Assistante en didactique des mathématiques à mi-temps du Professeur Jean-Luc Dorier, Université de Genève (Suivi du cours du tronc commun « Didactiques : introduction – didactique des mathématiques » donné par Jean-Luc Dorier, Suivi du séminaire de recherche (Maîtrise AISE) « Recherches sur l'enseignement et l'apprentissage en mathématiques » donné par Jean-Luc Dorier, Suivi du séminaire de didactique des mathématiques (Baccalauréat) « Enseignement de la géométrie » donné par Jean-Luc Dorier).

## *Enseignement primaire et spécialisé*

Août 2005 – Juillet 2009

Enseignante titulaire à mi-temps au Centre de jour de Budé I (Office Médico-Pédagogique).

Août 2004 – Juillet 2005

Enseignante titulaire à mi-temps à l'école primaire des Allobroges (7P), Genève.

Août 2000 – Juillet 2004

Remplacements dans des écoles primaires genevoises.

Septembre 2002

Stage de 2 semaines dans une école à Lomé – Togo.

---

## **Activités de recherche**

Depuis 2022

Recherche portant sur l'enseignement des nombres rationnels en 7-8P dans le contexte genevois. Cette recherche prend place à l'occasion d'un changement de ressource pour ces degrés qui pourrait avoir des effets importants sur l'enseignement de ce thème. Dans ce contexte particulier, nous nous demandons quels sont les impacts d'un changement de ressource sur les pratiques enseignantes, notamment via les progressions proposées, et par ricochet, sur les apprentissages des élèves.

Depuis 2022

Projet en collaboration avec Sylvia Coutat, Marina De Simone et Stéphane Favier de l'Université de Genève et Ismaïl Mili de l'Université de Fribourg autour de la transposition des savoirs didactiques. Ce projet vise à questionner les potentialités du Jeu de Rôles en formation pour, d'une part, outiller les étudiants à des analyses réflexives, et d'autre part, transposer des concepts didactiques dans leur formation. Les efforts se concentrent actuellement sur des analyses relatives à une ingénierie qui cible le concept de processus d'institutionnalisation.

Depuis 2014

Recherche en lien avec la reconnaissance de formes à l'école maternelle avec Sylvia Coutat, chargée d'enseignement dans l'équipe DiMaGe à l'Université de Genève.

Nous avons développé ressource pour la reconnaissance de formes au cycle 1. Dans un second temps cette ressource a été testées dans les classes genevoises. Au cours de

l'année scolaire 2015-2016 les observations en classes se sont intensifiées et ont concerné 3 écoles et 112 élèves de 4 à 6 ans. Ces observations se sont prolongées dans le cycle 1 avec les classes de 3 et 4ème Harmos. Quelques résultats de ces expérimentations au cycle 1 ont été présentés lors de la conférence à la COPIRELEM en juin 2018 à Blois (<https://youtu.be/tvSxrErjLrA>). Finalement la recherche a exploité quelques pistes pour le cycle 2 avec un travail plus ciblé sur les propriétés géométrique. Actuellement nous développons une recherche collaborative avec les circonscriptions du département de la Somme pour la conception d'une formation continue donnée par des formateurs sur la base de la ressource développée et l'impact de cette dernière sur les pratiques des enseignants.

Depuis avril 2007

Participation au groupe de recherche ddmes (didactique des mathématiques dans l'enseignement spécialisé) composé de chercheurs, de formateurs et d'enseignants spécialisés des cantons de Genève, Vaud et Valais.

Le groupe se donne pour tâche d'étudier diverses questions posées par l'enseignement des mathématiques dans l'enseignement spécialisé. Ce travail s'organise autour d'une dialectique investigations – recherche qui prend appui sur des expérimentations menées dans des institutions spécialisées et dans les divers contextes d'insertion professionnelle de chacun de ses membres. Actuellement, nous travaillons sur un dispositif en trois temps composé de l'exploration du milieu – du jeu de tâches – de la narration.

2022-2023

Participation au groupe de travail sous la responsabilité de Claire de Goumoëns de la Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) avec Géraldine Ganz, Caroline Mermod, Nanouchka Novelle et Patricia Ridweg autour des élèves allophones en classe régulière et l'enseignement des mathématiques. Ce travail a donné lieu à une page dédiée à la Boîte à outils mathématiques pour élèves non scolarisés antérieurement : <https://edu.ge.ch/enseignement/Node/5583>

2016-2024

Projet FNS au sein de l'équipe DiMaGe : Qu'apprennent les élèves par la résolution de problèmes dans la classe de mathématiques ?

2010- 2013

Intervention dans une institution spécialisée « Chamoyron » (centre thérapeutique de jour pour petits enfants) à Saint-Légier (Vevey) à raison d'environ 1 heure par semaine auprès de petits groupes d'élèves avec François Conne (DIMAGE, FPSE, Université de Genève).

L'idée étant de poursuivre le travail en didactique des mathématiques de l'enseignement spécialisé entrepris avec le groupe ddmes. Il s'agit de proposer des activités de géométrie avec la technique de jeux de tâches que le groupe ddmes investigue puis de produire des narrations à partir des situations afin de les exploiter dans le cadre de notre recherche.

Octobre 2006 – Septembre 2010

Préparation d'une thèse dans l'équipe DiMaGe (Didactique des mathématiques à Genève).

Cette recherche a été menée dans le contexte de l'enseignement spécialisé genevois auprès d'enseignants de classes spécialisées et de Centres de jour regroupant des élèves déclarés comme ayant des troubles de la personnalité et de l'apprentissage. Afin de définir les effets des contraintes institutionnelles propres à ces lieux d'enseignement sur les pratiques enseignantes des scénarios d'enseignement ont été récoltés auprès de neuf enseignants, relativement à l'addition, durant une année scolaire. Une séance commune a également été réalisée et analysée dans chacune des différentes classes. Cette recherche s'est appuyée essentiellement sur la théorie anthropologique du didactique de Chevallard (1992) mais aussi sur la théorie des champs conceptuels de Vergnaud (1982) et la double approche en ergonomie et en didactique de Robert et Rogalski (2002).

---

## **Responsabilités scientifiques**

### *Organisation de colloques*

Décembre 2022

Membre du comité scientifique du colloque EMF (Espace Mathématique francophone) au Bénin (<https://sites.google.com/imsp-uac.org/emf2022/accueil>).

Juin 2019

Membre du comité scientifique du colloque de la Copirelem à Lausanne.

2018-2020

Responsable du séminaire national (France) de didactique des mathématiques avec Julia Pilet de janvier 2018 à décembre 2019.

2018

Organisation des journées « didactiques des mathématiques et enseignement spécialisé » pour les 20 ans du groupe ddmes (didactique des mathématiques de l'enseignement spécialisé) à la Chaux d'Abel (BE) du 3 au 5 mai 2018 avec pour thème de travail « Expérience et interprétation. Faire des mathématiques avec des élèves de l'enseignement spécialisé ».



2015

Organisation avec le comité de la SSRDM d'un colloque Math-Ecole à l'occasion de la sortie du n°222 en novembre 2014 spécial enseignement de la géométrie.

2012-2014

Organisation de différentes journées d'études pour le secteur didactique de l'Université de Genève et la Forensec de l'IUFE de Genève.

2012

Membre du comité d'organisation du colloque Espace Mathématique Francophone – EMF2012, qui se tiendra à Genève en février 2012.

2011

Organisation des journées « didactiques des mathématiques et enseignement spécialisé » avec le groupe ddmes (didactique des mathématiques de l'enseignement spécialisé) à la Chaux d'Abel du 26 au 28 juin 2011.

2009

Equipe d'organisation de la Journée des jeunes chercheurs en didactique des mathématiques, « L'analyse a priori – diverses approches et divers usages », à Genève le 4 mai 2009.

2008

Organisation des journées « didactiques des mathématiques et enseignement spécialisé » avec le groupe ddmes (didactique des mathématiques de l'enseignement spécialisé) à la Chaux d'Abel du 12 au 14 juin 2008.

### *Comités de rédaction*

Depuis 2012

Membre du comité éditorial de la Revue RMé (Revue de mathématiques pour l'école).  
<http://www.revue-mathematiques.ch/>

2017-2020

Co-rédactrice en chef de la Revue RMé (Revue de mathématiques pour l'école) avec Sylvia Coutat de l'Université de Genève.

### *Participation à des jurys et accompagnement de mémoire*

Juin 2025

Accompagnement dans la réalisation de deux TIFE (Travail d'Intégration de Fin d'Étude)

dans le domaine de l'enseignement spécialisé (DAS DomES).

Depuis juin 2022

Accompagnement dans la réalisation d'un TIFE (Travail d'Intégration de Fin d'Étude) par année dans le cadre du Certificat complémentaire pour l'enseignement primaire (CCEP).

Juin 2016 - juin 2021

Accompagnement dans la réalisation de deux TIFE (Travail d'Intégration de Fin d'Étude) par année dans le cadre du Certificat complémentaire pour l'enseignement primaire (CCEP).

Septembre 2018

Directrice de mémoire de maîtrise universitaire de Natacha Gomes Da Silva et Jessica Loertscher dont le titre provisoire est « L'apport des jeux mathématiques dans le développement de démarches de résolution chez les élèves ».

Août 2017

Co-directeur de mémoire de Master en enseignement spécialisé avec Jean-Luc Dorier de Laurent Deiana et Isabel Rojas dont le titre est « Didactique des mathématiques. Du regard de surface à la vision de lignes, d'alignements et de points ».

Novembre 2016

Directeur de mémoire de Master en enseignement spécialisé de Michaela Chlostova dont le titre est « Comparaison de l'enseignement de la géométrie en contexte d'enseignement obligatoire spécialisé, préprofessionnel spécialisé et professionnel ».

Juin 2016

Directeur de mémoire de Master de Navodhi Kotalawala et Gabriela Melancia - mémoire réalisé en vue de l'obtention de la Maîtrise universitaire en enseignement primaire « comment jouer sur les variables didactiques pour adapter les exercices d'aire des moyens d'enseignement COROME de la 8PH pour les élèves présentant des difficultés en mathématiques ? »

Décembre 2013

Jury de thèse en didactique des mathématiques présenté à l'Université de Bordeaux 2 pour l'obtention du doctorat par Samuel Voisin « L'enseignement de la proportionnalité en SEGPA. Contraintes, spécificités, situations ».

Septembre 2009

Jury de mémoire professionnel présenté à l'IPS de la HEP-VD pour l'obtention du diplôme d'enseignement spécialisé par Claire Monnard, « Neuf lundis mathématiques pour une réflexion sur une pratique enseignante dans l'enseignement spécialisé ».

Mai 2008

Jury de mémoire de licence en Sciences de l'Education, mention enseignement par Rahel Fuchsloch et Floriane Heiniger, « Le rôle de la manipulation de dés dans une situation-problème en mathématiques. Etude d'un problème additif en 2ème primaire ».

---

## Publications

### *Livres et chapitres de livres*

- Coutat, S. Vendeira, C. (2024). La résolution de problèmes comme outil : une séquence d'enseignement sur les formes géométriques à l'école primaire. Dans S. Coppé & J.-L. Dorier (dir.) *La résolution de problèmes en mathématiques*. (pp.203-236). UGA Éditions. <https://doi.org/10.4000/12cud>.
- Vendeira, C. (2023a). Freehand Drawing for Geometric Learning in Primary School. In C. Guille-Biel Winder & T. Assude (Éds.), *Articulation between Tangible Space, Graphical Space and Geometrical Space*. (pp.81-90). ISTE éditions.
- Vendeira, C. (2023b). Le dessin à main levée pour les apprentissages géométriques à l'école primaire. Dans C. Guille-Biel Winder & T. Assude (Coord.). Dans C. Guille-Biel Winder & T. Assude (Éds.), *Articulations espace sensible, espace graphique, espace géométrique. Ressources, pratiques et formation*. (pp.97-106). ISTE éditions.
- Coutat, S. & Vendeira, C. (2019). Reconnaissance de formes à l'école maternelle, un point de vue didactique et psychologique. In S. Coppé, E. Roditi, et al. (Ed.) *Nouvelles perspectives en didactique : géométrie, évaluation des apprentissages mathématiques* (pp. 283-300). La pensée sauvage.
- Coutat, S., Vendeira, C. (2017). Comment les théories et concepts de la didactique des mathématiques contribuent à la formation des futurs enseignants primaires genevois ? Dans A. Braconne-Michoux, P. Gibel, & I. Oliveira (dir.). *Étude de différentes formes d'interactions entre recherches en didactique des mathématiques et formations professionnelles des enseignants*. (pp.226-249). Québec : Livres en ligne du CRIRES.
- Clivaz, S., Daina, A., Dorier, J.-L., Vendeira-Maréchal, C. (2013). Diversité d'approches en didactique des mathématiques dans des contextes d'enseignement primaire en Suisse romande. Dans J.-L. Dorier, F. Leutenegger, & B. Schneuwly (Eds.) *Didactique en construction, constructions des didactiques*. (pp.281-298). Bruxelles : De Boeck.

Maréchal, C. (2011). Pratiques enseignantes dans l'enseignement spécialisé. Effets des contraintes institutionnelles. Saarbrücken : Editions Universitaires Européennes.

Maréchal, C. (2010) Quelles contraintes institutionnelles pèsent sur le travail et les pratiques des enseignants exerçant dans le secteur spécialisé ? Cas de l'enseignement de l'addition en première primaire. In A. Bronner, M. Larguier, M. Artaud, M. Bosch, Y. Chevallard, G. Cirade et C. Ladage (Eds.) Diffuser les mathématiques (et les autres savoirs) comme outils de connaissance et d'action. (Apports de la théorie anthropologique du didactique) (pp. 697–718). Montpellier : IUFM.

### *Publications dans des revues à comité de lecture*

Vendeira C. (2023). Comment « inclure » dans une structure séparée ? Le cas du jeu de tâches comme pratique inclusive dans le contexte de l'enseignement spécialisé. *RMé*, 240, 92–102. <https://doi.org/10.26034/vd.rm.2023.4111>

Vendeira, C. (2021). Mise en œuvre de nouvelles activités de géométrie dans les MER en 3H par quatre enseignantes. *RMé*, 235, 50-59.

Vendeira, C. (2019). Quelle transférabilité d'un matériel de géométrie d'un contexte d'enseignement à un autre ? *RMé*, 232, 47-57.

Vendeira, C., Coutat, S. (2017). « C'est une montagne ou une trompette ? » entre perception globale et caractéristiques des formes au cycle 1 et 2. *Grand N*, 100, 79-103.

Vendeira, C., (2017). Un boulier en classe de mathématiques : oui, mais lequel ? *RMé*, 227, 5-12.

Vendeira, C. (2016). Narration : Des tapis à plat sans trous. *Math-Ecole*, 225, 21-25.

Vendeira, C. (2016). Rubrique labo-maths de Math-Ecole. *L'Éducateur*, 6, 26.

Coutat, S. & Vendeira, C. (2015). Des pics, des pointes et des arrondis en 1P-2P. *Math-Ecole*, 223, 14-19.

Coutat, S. & Vendeira, C. (2015). Pointes, pics et arrondis en 1P-2P. *L'Éducateur*, 11, 27.

Daina, A. & Vendeira, C. (2015). A la découverte des livres à compter ! *Math-Ecole*, 223, 32-37.

Vendeira Maréchal, C. (2013). Le cas Richard, *Math-Ecole*, 220, 30-32.

Vendeira Maréchal, C. (2012). Tentative de définition de quelques pratiques enseignantes caractéristiques chez des enseignants « ordinaires » et spécialisés genevois, *Math-Ecole*, 219, 31-35.

Maréchal, C. (2012). Ce que l'analyse a priori peut révéler des pratiques enseignantes. *Grand N*, 89, pp.103-129.

Dorier, J.-L. & Maréchal, C. (2008). Analyse didactique d'une activité sous forme de jeu en lien avec l'addition, *Grand N*, 82, 69-89.

Maréchal, C. (2006). Quel temps d'enseignement en institutions spécialisées à Genève ? *Pédagogie spécialisée*, 2/06, 29-35.

### *Actes de colloques avec comité scientifique*

Cange, C., Conne, F., Favre, J.-M., Monod, J.-D. & Vendeira, C. (à paraître). L'hexagone : un objet d'exploration pour concevoir des jeux de tâches à l'intention des élèves de l'enseignement spécialisé. *Espace mathématique francophone*, Montréal.

Dupré, F., Million-Fauré, K. & Vendeira, C. (à paraître). Trois études autour de l'accessibilité didactique dans des contextes différents, *22<sup>ème</sup> Ecole d'été de didactique des mathématiques*, Barne-sur-Seine.

Vendeira, C. (à paraître). Le dessin à main levée pour développer des connaissances géométriques en contexte d'enseignement spécialisé. *Espace mathématique francophone*, Cotonou. (920-933).

Coutat, S., De Simone, M. & Vendeira, C. (2025). Comment un changement de progression d'enseignement impacte les apprentissages des élèves ? Étude de cas avec les nombres rationnels. Actes du XXXXX<sup>ème</sup> colloque de la Copirelem, Boneuil, 299-314.

Favier, S., Mili, I., Coutat, S., De Simone, M. & Vendeira, C. (2024). Un jeu de rôles en formation d'enseignants : la transposition de l'institutionnalisation en question. Dans COPIRELEM (ed.), *Actes du XXXXIX<sup>ème</sup> colloque COPIRELEM*, p.241-254.

Vendeira, C., & Coutat, S. (2024). Developing analytical thinking in the recognition of unusual geometrical shapes with young pupils (from 4-8 year-old). In T. Lowrie, A. Gutiérrez, & F. Emprin (Eds.), *Proceedings of the Twenty-Sixth ICMI Study (Advances in Geometry Education)* (pp. 425–432). Reims, France.  
<https://icmistudy26.sciencesconf.org/resource/page/id/7>

Favre, J.-M. & Vendeira, C. (2024). Jouer des tâches avec les élèves : une alternative aux problèmes pour qu'ils se mettent à chercher. *Actes de la COPIRELEM 2023*, 489-509.

Vendeira, C. & Coutat S. (2023). Développer des procédures d'analyse des figures géométriques chez les élèves de CE2. Dans COPRIELEM (Ed), *Acte du XXXXVIII<sup>ème</sup> colloque COPIRELEM*, p. 258-275.

- De Simone, M. & Vendeira, C. (2022). Sauvez les élèves, leurs enseignants ont perdu la mémoire ! une ingénierie de formation initiale d'enseignants primaires basée sur la pédagogie coopérative. 47ème Colloque Copirelem – Grenoble 2021, 517-543.
- Burgermeister, P. F., Coppé, S., Coray, M., Coutat, S., De Simone, M., Dorier, J-L., Essonnier, N. & Vendeira, C. (2021). La résolution de problèmes comme objet ou moyen d'enseignement au cœur des apprentissages dans la classe de mathématiques. In A. Chesnais, H. Sabra (Eds.). Actes du séminaire national de didactique des mathématiques 2020 (pp. 173-202). IREM de Paris - Université de Paris.
- Coutat-Gousseau, Sylvia, et al. (2020). Des « capsules vidéos » comme dispositif innovant de formation continue d'enseignants du primaire. In T. Dias et al. Dispositifs de formation à l'enseignement des mathématiques au XXIe siècle. (pp.46-67). Actes du colloque de la COPIRELEM 2019. France : ARPEME.
- Celi, V., Coutat, S. & Vendeira, C. (2019). Travailler avec les formes en maternelle : premiers pas vers des connaissances géométriques ? In COPIRELEM (Ed.), Acte du XXXVème colloque COPIRELEM – Blois, 35-55.
- Coutat, S. & Vendeira, C. (2019). Une même série de tâches dans trois contextes... que de surprises ! Actes des journées des troisièmes journées didactiques de La Chaux-d'Abel, 21-23.
- Coutat, C., Vendeira, C. (2017). Une situation de formation pour apprendre à voir en géométrie. In COPIRELEM, Enseignement des mathématiques et formation des maîtres aujourd'hui : quelles orientations, quels enjeux ? (pp.449-463). Actes du XXXIIIème colloque COPIRELEM - Puy-en-Velay 2016, ARPEME.
- Vendeira, C. (2017). Le boulier : un artefact numérique à haut potentiel pour la formation des enseignants primaires. In COPIRELEM (Ed.), Acte du XXXIIIème colloque COPIRELEM – Le Puy en Velay, 207-218.
- Vendeira, C., Coutat, S. (2017). Shapes recognition in early school: how to develop the dimensional deconstruction? *Actes du Congrès CERME10 Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Dublin.
- Coutat, S., Vendeira, C. (2016). Quelles tâches pour travailler les caractéristiques des formes à la maternelle ? In Copirelem, Former et se former... Quelles ressources pour enseigner les mathématiques à l'école ? (pp.130-144). Acte du XXXIIème colloque COPIRELEM – Besançon 2015, ARPEME.
- Coutat, S., Vendeira, C. (2015). Quelles ressources pour la reconnaissance de formes en maternelle ? In COPIRELEM, Quelles ressources pour enrichir les pratiques et améliorer les apprentissages mathématiques à l'école primaire ? (pp.12-31). Actes du XXXIème colloque de la Copirelem - Mont de Marsan 2014, Irem de Bordeaux.

- Vendeira Maréchal, C. (2014). Effets des contraintes institutionnelles sur les pratiques enseignantes dans l'enseignement spécialisé. Actes du séminaire national de didactique des mathématiques, Année 2013, IREM Paris 7 - Université Paris Diderot.
- Maréchal C. (2013). Effets des contraintes institutionnelles sur les pratiques enseignantes dans l'enseignement spécialisé. In Bronner et al. (Eds.) Questions vives en didactique des mathématiques : problèmes de la profession d'enseignant, rôle du langage. (pp. 641-646). Actes de la XVI<sup>e</sup> école d'été de didactique des mathématiques. La Pensée Sauvage.
- Maréchal C. (2012). Effets des contraintes institutionnelles sur les pratiques enseignantes dans l'enseignement spécialisé. In Dorier J.-L., Coutat S. (Eds.) Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21<sup>e</sup> siècle – Actes du colloque EMF2012 (GT8, pp. 1102–1113). <http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012>
- Conne, F. & Maréchal, C. (2012). Numération écrite, numération orale avec Th2. In ddmes. Des narrations pour partager et faire rebondir nos expériences mathématiques dans l'enseignement spécialisé (pp. 27-31). Actes des deuxièmes journées didactiques de la Chaux-d'Abel.
- Maréchal, C. (2011). What kinds of teaching in different types of classes? In M. Pytlak, E. Swoboda, T. Rowland, Actes du Congrès CERME7 Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (pp. 1605-1613) Pologne: University of Rzeszow.
- Dorier, J.-L. & Maréchal C. (2010). Didactical analysis of a dice game. In Durand-Guerrier, V., Soury-Lavergne, S. & Azarello F. (Eds.) Proceedings of the Sixth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education – CERME6 – January 28th-February 1st 2009 Lyon (France) (pp. 2577 – 2586). Lyon : Editions INRP (actes électroniques <http://www.inrp.fr/editions/editions-electroniques/cerme6>)
- Maréchal, C. (2010) Quelles contraintes institutionnelles pèsent sur le travail et les pratiques des enseignants exerçant dans le secteur spécialisé ? Cas de l'enseignement de l'addition en première primaire. In A. Bronner, M. Larguier, M. Artaud, M. Bosch, Y. Chevallard, G. Cirade et C. Ladage (Eds.) Diffuser les mathématiques (et les autres savoirs) comme outils de connaissance et d'action. (Apports de la théorie anthropologique du didactique) (pp. 697–718). Montpellier : IUFM.

### *Autres colloques et séminaires sans actes*

- Coutat, S., Matri, S. & Vendeira, C. (2022). Puzzle de formes géométriques et navigation dans une ville virtuelle, deux activités distinctes pour des apprentissages communs au cycle 1. 5<sup>ème</sup> Colloque des didactiques disciplinaires – Le développement des didactiques

disciplinaires dans le champ scientifique en Suisse : bilan et perspectives. 8 - 9 avril 2022, SUPSI-DFA, Locarno.

Coutat, S. & Vendeira, C. (2022). Développer la flexibilité du regard géométrique dans les premiers apprentissages. 89e Congrès de l'Acfas | Colloque 537 - Enseigner la géométrie durant l'enseignement obligatoire : enjeux, réalités, résultats et perspectives.

Vendeira (2019). Atelier 3 - Quels outils théoriques sont présentés en formation des enseignants ? Quels sont ceux qui sous-tendent nos interventions ? Quels arguments sont à disposition des étudiants pour justifier leurs choix d'enseignement ? Journées des formateurs romands, Crêt-Bérard.

Coutat, S. & Vendeira, C. (2017). Shapes recognition in early school: how to develop the dimensional deconstruction? Colloque CERME 10, Dublin.

Coutat, S. & Vendeira, C. (2016). Atelier : Des pointes, des pics et des arrondis en 1P-2P, Rolle.

Vendeira, C. (2016). Richard's case or "how to outsmart one's difficulties". Colloque ICMI 13, Hambourg.

Vendeira, C., Coutat, S. (2016) Shapes recognition in early school: how to develop the dimensional deconstruction? Actes du Congrès CERME10 Congress of the European Society for Research in Mathematics Education. Dublin.

Coutat, S. & Vendeira, C. (octobre 2015). Des ressources pour un changement de regard progressif des formes et figures vers les objets géométriques au cycle 1, Intervention dans le Groupe d'études sur les mathématiques en adaptation scolaire (GEMAS) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM, Canada.

Coutat, S. & Vendeira, C. (2015). Formation initiale à Genève: quels théories et concepts didactiques, REF – Réseau Éducation et Formation 2015, symposium de didactique des mathématiques, Montréal – 21-22 octobre 2015.

Maréchal, C. (2013). Présentation orale au Colloque de la COHEP concernant la situation des didactiques disciplinaires en Suisse, Exemples de travaux de didactique des mathématiques en Suisse romande.

Maréchal, C. (2009). Présentation orale de mon travail de thèse dans le cadre de l'Ecole Doctorale en Sciences de l'Education (EDSE) à Cartigny, 29 mai 2009.

Maréchal, C. (2008). Effets des contraintes institutionnelles sur le travail et les pratiques des enseignants dans le secteur spécialisé : le cas de l'enseignement de l'addition en 1P à Genève. Présentation d'un poster au colloque « la recherche dans les HEP, bilan scientifique, bilan institutionnel » – HEP Fribourg, 25 avril 2008.

Favre, J.-M. & Maréchal, C. (2008). Jeux de tâches et expériences géométriques dans l'enseignement spécialisé. Présentation d'un poster (pour le groupe ddmes) au colloque



« la recherche dans les HEP, bilan scientifique, bilan institutionnel » – HEP Fribourg, 25 avril 2008.

Daina, A. & Maréchal, C. (2008). Méthodologie d'analyse de manuels. Présentation orale dans le cadre d'un séminaire de jeunes chercheurs en didactique des mathématiques – Lyon, 5 avril 2008.

Maréchal, C. (2007). Présentation orale de mon travail de thèse dans le cadre de l'Ecole Doctorale en Sciences de l'Education (EDSE) « concevoir un projet de recherche/canevas de thèse » à Uni Mail, 19 octobre 2007.

Maréchal, C. (2006). Présentation d'un poster dans le cadre de ECER dans le cadre de New Researchers' Pre-Conference « Transforming knowledge » à Genève, septembre 2006.

Maréchal, C. (2006). Présentation d'un poster dans le cadre de l'Ecole Doctorale en Sciences de l'Education (EDSE) « présentation et discussion critique de poster » à Genève, juin 2006.

### *Ressources pour l'enseignement*

Coutat, S. & Vendeira, C. (2018), Document d'accompagnement : Activités pour la classe de 1P-2P, Espace (MSN11), Figures géométriques, Travailler autrement les formes géométriques au cycle 1. [consulté sur] <https://www.unige.ch/fapse/dimage/fr/recherche/reconnaissance-de-forme-geometrique/projet-cv/>

Coutat, S. & Vendeira, C. (2018), Document d'accompagnement : Activités pour la classe de 3P-4P, Espace (MSN11), Figures géométriques, Travailler autrement les formes géométriques au cycle 1. [consulté sur] <https://www.unige.ch/fapse/dimage/fr/recherche/reconnaissance-de-forme-geometrique/projet-cv/>

---

### **Responsabilités administratives**

Depuis 2022                      Direction du CAS-SP (soutien pédagogique).

2019-2022                      Co-coordinatrice du CAS-SP avec Walther Tessaro (participation aux réunions de la CoFco)

Depuis 2019                      Co-coordinatrice du Module II de didactiques des disciplines avec Laurent Dubois (participation aux réunions du groupe de coordination des modules et des stages)

Depuis 2021	Membre de la commission d'admission à la maîtrise en enseignement spécialisé (MESP) de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse).
2013-2015	Membre de la commission d'admission au Bachelor orientation enseignement primaire en Sciences de l'éducation à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse).
2012-2015	Coordinatrice du secteur II des Didactiques disciplinaires avec le professeur Bernard Schneuwly à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse).

---

### **Activités dans des associations scientifiques**

Membre de l'AME (Association Math-Ecole) depuis sa création en janvier 2016.

Membre de l'ARDM (Association [française] pour la Recherche en Didactique des Mathématiques).

Membre de l'association Ddmes (didactique des mathématiques de l'enseignement spécialisé)

Genève, le 13 août 2025