

CURRICULUM VITÆ

37, route de Frontenex
 1207 Genève
 Tél. : 0041 22 700 16 65
 0041 79 429 40 64
 Christine.DelNotaro@unige.ch

Christine Del Notaro

- ÉTAT CIVIL**
- Nationalité : suisse
 - Lieu de naissance : Genève
 - Date de naissance : 12 juin 1961
 - Séparée, deux enfants : Matteo (1996) et Lou (2000)
- FORMATION ET
DIPLOMES**
- 27.01.10 : Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, spécialité : didactique des mathématiques (FPSE / SSED) : « *Chiffre mode d'emploi. Exploration du milieu mathématique et expérimentation à l'école primaire.* »
 - 18.10.94 : Mémoire de licence en Sciences de l'Education, Université de Genève (FPSE / SSED) : « *Une catégorie de problèmes additifs : les problèmes de comparaison, de 1P à 4P.* »
 - 20.06.89 : Brevet d'aptitude à l'enseignement primaire, Etudes Pédagogiques de Geisendorf
 - 28.10.82 : Maturité fédérale, Collège de Genève
- LANGUES**
- Français (langue maternelle)
 - Italien (parlé et écrit),
 - Allemand (connaissances scolaires)
 - Anglais (connaissances scolaires)
- EXPÉRIENCES
PROFESSIONNELLES**
- Depuis le 1.11.07 : Chargée d'enseignement 100% en didactique des mathématiques, FPSE, SSED, rattachée à l'équipe du Pr. Jean-Luc Dorier
 - 01.10.05 – 30.09.07 : Chargée d'enseignement suppléante en didactique des mathématiques, FPSE, SSED
 - 01.10.04 – 30.09.05 : Assistante en didactique des mathématiques, rattachée à la Présidence SSED
 - 01.10.00 – 30.09.04 : Assistante du Pr. Jean Brun, FPSE, SSED, didactique des mathématiques
 - 01.10.99 – 04.07.00 : Enseignante titulaire de classe à l'école primaire Le Corbusier 4P (6PHa)
 - 09.04.95 – 30.09.99 : Co-auteure des moyens d'enseignement de mathématiques de 3P (5PHa) et de 4P (6PHa), enseignante détachée, à la Commission Romande des Moyens d'Enseignement (COROME)
 - 28.08.93 – 08.04.95 : Enseignante titulaire de classe à l'école primaire de Cayla 4P, 5P, 6P (6-

7-8Ha)

- 28.08.89 – 04.07.93 : Enseignante titulaire de classe à l'école primaire des Crêts-de-Champel 3P, 4P, 5P (5-6-7Ha)
- 28.08.86 – 20.06.89 : Candidate aux Etudes Pédagogiques de Geisendorf et remplacements à l'école primaire dans des classes ordinaires, de division moyenne et élémentaire, et dans des classes spécialisées ainsi qu'en institutions spécialisées
- 28.08.82 – 20.06.86 : Remplacements de longue durée dans des classes ordinaires et des institutions spécialisées

ENCADREMENT
DE
L'ENSEIGNEMENT
A LA SSED EN
TANT
QU'ASSISTANTE

Années académiques 2000 – 2005 (assistanat du Pr. Jean Brun)

- Cours du tronc commun TC1.03 : *Didactiques : introduction. Didactiques des mathématiques*. Passation d'examens écrits / oraux et correction
- Séminaire 832 : *Séminaire clinique d'accompagnement: analyse de la pratique et de l'expérience*. Création et correction d'examens écrits
- Cours du 2^{ème} cycle. 012 : *Didactique des mathématiques*. Création et correction d'examens écrits
- Cours de 3^{ème} cycle (DES / DEA) : *Thèmes de recherche en didactique des mathématiques*. Correction d'examens écrits

ENSEIGNEMENTS,
REPLACEMENTS
EN TANT
QU'ASSISTANTE

Années académiques 2000 – 2005 (assistanat du Pr. Jean Brun)

- 16.03.05 : Remplacement de M. F. Conne, MER, cours de didactique des mathématiques. Conversion des connaissances des élèves en savoirs : résultats de recherche
- 01.11.04 : Atelier intitulé : Problème ouvert, cours de didactique des mathématiques, 1^{er} année LME, M. R. Floris, CE.
- 31.03.04 : Remplacement de M. F. Conne, MER, cours de didactique des mathématiques. Les critères de divisibilité, présentation de mon projet de thèse
- 31.03.04 : Remplacement de M. F. Conne, MER, séminaire de recherche. Les sections du cube
- 05.11.03 : Atelier intitulé : Situation de recherche, cours de didactique des mathématiques, 1^{er} année LME, M. R. Floris, CE
- 08.11.02 : Atelier intitulé : Partager un carré, cours de didactique des mathématiques, 1^{er} année LME, M. R. Floris, CE
- 22.05.02 - 19.06.02 : Remplacement de M. Jean Brun, Pad, cours Didactique des mathématiques, 2^e cycle. Les structures additives et multiplicatives selon G. Vergnaud : évaluation des présentations orales des étudiants et commentaires
- 13.11.01 : Remplacement de M. R. Floris, CE (cours de didactique des mathématiques, 1^{er} année LME, intitulé L'énumération d'objets
- 12.11.01 : Atelier intitulé : Un carré en carrés, cours de didactique des mathématiques, 1^{er} année LME, M. R. Floris, CE
- 10.11.00 : Atelier intitulé : Le partage de l'Echiquier, cours de didactique des mathématiques, 1^{er} année LME, M. R. Floris, CE

ENSEIGNEMENTS BSEP 2

EN TANT QUE
CHARGÉE
D'ENSEIGNEMENT

2005–2016

- Didactique des disciplines 1 : 742661 Didactique des mathématiques I (4 cr.), 100 étudiants (4 groupes de 25)
- Didactique des disciplines 2, donné en 2005-06 : 742781. Didactique des mathématiques 2 (5 cr.), 1 groupe de 25 étudiants
- Intégration : 742600. Profession enseignante : rôles et identités. Depuis SA-2006

CCEP

- Domaine 3. Intégration et développement professionnel : F4P10803, stage de 4 semaines ; F4P10802, stage de 3 semaines ; F4P10801, stage filé
- Séminaire d'analyse et régulation des pratiques professionnelles (SARP). Depuis 2008-13

MAEP/AISE

- Domaine 1. Approfondissements disciplinaires en didactique et en sciences de l'éducation. A2. Didactique des mathématiques. 752421 « Introduction au jeu de tâches dans l'enseignement des mathématiques au primaire ». Depuis SA-2013

ENSEIGNEMENTS
DANS LE CONTEXTE
DE LA FORMATION
CONTINUE

- 14.5.03 : Haute Ecole Pédagogique (HEP) Vaudoise, Lausanne. Cours intitulé : Hiérarchie de complexité des problèmes additifs
- 09.04.95-01.10.99 : Institut de Recherche et de Documentation Pédagogique de Neuchâtel (IRDPA) et HEP Vaud, mandat de la COROME. Formation aux concepts de la didactique des mathématiques des enseignants retenus pour la « mise à l'épreuve » des activités destinées aux nouveaux moyens d'enseignement. Analyse et évaluation des résultats

ENCADREMENT
DE MÉMOIRES DE
MAITRISE,
PROJETS
INDEPENDANTS,
TRAVAUX
D'INTEGRATION
DE FIN D'ETUDE

Direction de mémoires de maîtrise (MA)

- Vuagnat, E. (2016). Les mathématiques sont-elles vraiment magiques ?
- Demierre, N., Imhof, L. (2011). Le calcul réfléchi en division élémentaire. Etude des stratégies mises en place par des élèves de 2P
- Guibert, F. (2011). Analyse de deux pratiques enseignantes autour de la situation « Qui dira 20 ? » de Guy Brousseau. »
- Wehrly N. (2011). Le méli-mélo des numérations : le système Maya, quelle épreuve pour les enseignants. Analyse de pratiques enseignantes en 3P
- Thévenaz, K. (2010). Un exemple de jeu de tâches pour explorer le milieu des puissances en 6P
- Grogg, F. (2010). De quelques procédures-en-acte justes liées à la résolution d'exercices multiplicatifs en 6P
- Vernet, M. (2009). Décomposition de nombres et dénombrement : mise en place d'un milieu didactique concernant les structures additives dans les compléments à 10, 100, et 1000 : quels outils pour les 4P ?
- Lopez, M. (2009). L'assortiment-il aux élèves ? La vérité sort-elle toujours des réponses des enfants ? Etude des assortiments dans le champ conceptuel de la multiplication en 3P

Jury de mémoires de maîtrise

- Fontes, C. & Rios, T. (2016). Échanger des ressources entre enseignant-e-s ? Les leçons d'une plateforme en ligne destinée aux généralistes de l'école primaire genevoise. (dir. Olivier Maulini)
- Coppola, A. (2016). Conceptions de l'enseignement de quelques enseignants primaires en Suisse et en Finlande. Une étude comparative et exploratoire. (dir. Marcel Crahay)
- Kotalawala, N. & Melancia, G. (2016). Comment jouer sur les variables pour adapter les exercices d'aire des moyens d'enseignement COROME de la 8PH pour les élèves présentant des difficultés en mathématiques ? Dir. Céline Vendaiera)
- Schnyder, M. (2014). L'intérêt pour les disciplines scientifiques chez les filles et les garçons. (dir. Isabelle Collet)
- Olivier, F. (2013). Mise en place d'une séquence d'apprentissage coopératif en mathématiques dans une classe de 6PHa. (dir. Céline Buchs)
- Passaplan, L. (2013). Totems (5PHa) : une activité mathématique pour apprendre à développer des stratégies de recherche. (dir. Jean-Luc Dorier)
- Magnin, J. (2011). Enseigner et éduquer : quelles priorités ? Le travail des éducateurs du réseau genevois d'enseignement prioritaire face aux attentes des enseignants. (dir. Olivier Maulini)
- Menotti, M. (2010). Genre et autorité : quels liens ? Les enseignant-e-s vu-e-s par les adolescent-e-s. (dir. Claude Laplace)
- Künzler, M. & Taschini, P. (2010). Les élèves de niveau faible en mathématiques et l'apprentissage coopératif : quelle progression lors de situations de résolution de problèmes ouverts ? (dir. Katia Lehraus)
- Jargy, X. (2005). La géométrie, le réel et l'image. (dir. François Conne)
- Vernex, M. (1996). La résolution de problèmes de division (procédures des élèves avant l'enseignement de l'algorithme) (dir. Jean Brun)

Direction de projets indépendants 722PRI, 2^{ème} cycle:

- Henriod, M. & Moreira, C. (2016). Représentations de la division dans deux classes de 7P
- Kotalawala, N. & Rosset, E. (2016). Une tâche, deux observations. Apports de la narration dans l'interprétation d'une tâche mathématique en 6^{ème} primaire HarmoS
- Vuagnat, E. (2015). Présentation d'un tour de magie à des élèves de 6P : analyse des effets sur les élèves et de leur motivation
- Guinand, C. & Linder, K (2015). Comment donner du sens aux additions chez les 4PH ?
- Fontes, C. (2014). Élaboration d'un jeu de tâche autour de la numération en 1PHa
- Rios, T. (2014). Le jeu de tâches en 6PHa : Que peut-on faire avec le nombre 108 ?
- Cachelin, J. (2013). La numération au cycle 1 : constats et propositions de mise en œuvre
- Pedersen-Fernandez, K. (2013). La construction du nombre chez des élèves de 4 à 5 ans
- Pinto Correia Bastin, M. S. (2013). Introduction de la symétrie axiale dans une classe de 3PHa
- Conterio, J. (2011). Un plateau pour apprendre les livrets. Création de jeux autour de l'apprentissage des tables de multiplication
- Fernandez Pedersen, K. (2011). Analyse de procédures d'élèves de 6^{ème} année, dans la

résolution de deux exercices portant sur les nombres rationnels

- Guibert, F. (2011). Construction d'un objet de recherche impliquant la problématisation d'une question spontanée, en question de recherche
- Koller, S. (2011). Création d'un jeu en mathématiques : Les maths contre-attaquent
- Létang, F., Dutruel, L. (2011). Jeux didactiques versus exercices d'application : Quels effets sur les apprentissages ?
- Ragno Paquier, C. (2011). Impact de l'aide à la verbalisation lors d'une activité mathématique à l'école primaire
- Fernandez Pedersen, K. (2010). Le tri d'informations dans la résolution de problèmes additifs : quelles sont les mises en relations effectuées par des élèves de 3P lors de l'appropriation de la consigne et quels outils peut-on mettre en place pour favoriser la résolution du problème
- Costas, S. (2009). John F. Nash, mathématicien
- Fernandez Pedersen, K. (2009). Obstacles rencontrés par les élèves dans le champ additif et soustractif
- Vorpe, C., Jaccard, C. (2009). Les lapins de Léonard ont-ils peur de leur nombre ? (semaine des mathématiques 05). Quels objets de savoir sont-ils travaillés en classe de 2^{ème} primaire à propos de la suite de Fibonacci

Direction de TIFE (Travail d'intégration de fin d'études - CCEP)

- REUILLE, D. (2017). Quels aménagements didactiques pour faire évoluer le comptage vers l'énumération puis vers le dénombrement ?
- MENOUD B. & WALTER, N. (2017). De la pratique du calcul mental à la résolution de problèmes. Le sentiment de maîtrise et les compétences en calcul mental des élèves du primaire influencent-ils ceux de la résolution de problèmes ?
- Guzzo, C. (2016). La faisabilité des exercices de type "problèmes ouverts" en cours de mathématiques
- Jeanneret, C. & Reyes, R. (2016). La dimension ludique dans l'apprentissage des mathématiques est-elle réellement efficace en termes d'apprentissage ? Si oui, comment ?

RECHERCHE EN EQUIPE

- Projet du FNRS (Fonds national de recherche scientifique) sur le *champ conceptuel de la mesure*, sous la direction de Jean Brun : Entretiens cliniques d'élèves de 2P, 3P et 4P (4-5-6Ha) à propos de problèmes de mesure créés ad hoc, et retranscriptions de protocoles de recherche. Passation d'une situation dans le méso-espace (*les deux distances*) auprès d'élèves des mêmes degrés ; observation et enregistrements
- Equipe de recherche en didactique des mathématiques, sous la direction de Jean Brun, à propos de la conceptualisation de la mesure en 3P et 4P (5-6Ha) : Observations régulières dans les classes, Analyses a priori des tâches données par l'enseignant associé à cette recherche, Analyses des productions d'élèves

Réseaux de collaboration en didactique des mathématiques :

- Membre de l'équipe DIMAGE (Didactique des Mathématiques à Genève)
- Membre de l'Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques (ARDM), France
- Membre de l'Association pour l'élaboration et la diffusion de Ressources Pédagogiques sur l'Enseignement des Mathématiques à l'Ecole (ARPEME), France
- Anc. Membre du comité d'organisation de la Société Suisse pour la Recherche en

Didactique Des Mathématiques (SSRDM). Organisations régulières de journées thématiques, comme par exemple, l'enseignement de l'analyse dans le secondaire supérieur, avec ses débats à propos de l'analyse non standard ou dans le cadre du primaire, l'enseignement de la géométrie

- Anc. Membre de la Commission pour l'Enseignement des Mathématiques (CEM) chargé de la préparation de la *Semaine Du Nombre* ayant eu lieu en automne 2005
- Anc. Membre du groupe « Jeunes chercheurs », groupe rattaché à l'Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques (ARDM), France
- Projet de recherche collaborative entre les Facultés de Sciences de l'Education de Catalogne (Espagne), Jyväskylä (Finlande) et Genève : « Plan d'amélioration des compétences scientifiques et mathématiques en formation initiale des enseignants du primaire »
- Membre de l'Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques (ARDM), France

**FORMATIONS
UNIVERSITAIRES
COMPLÉMENTAIRES**

- FCUMB (formation continue universitaire en mathématiques de base) : 01.10.03 – 20.06.04 : *Géométrie (les éléments d'Euclide)*, cours de M. Pierre-Alain Chérix. 01.10.04 – 20.06.05 : *Algèbre et analyse*, cours de Mme Tatiana Smirnova
- Cours d'anglais, maison des langues, semestre d'automne 2013, donné par Madame Myriam MARY, niveau C1

**CONFÉRENCES,
COMMUNICATIONS
POSTERS,
PRÉSENTATIONS**

- 6.04.17. Séminaire DDMES, Rolle. Communication : Narrer pour comprendre et comprendre pour narrer: un essai d'analyse d'un jeu de tâches entre futurs enseignants et élèves du primaire
- 24.04.17. Conférence DDM2. Communication : La narration d'un jeu de tâches pour comprendre les connaissances mathématiques des élèves
- 8-10.06.16. Colloque international OPÉEN & ReForm : Observer pour former. Nantes. Communication : Quand l'expérience s'en mêle et fait remonter des connaissances mathématiques enfouies
- 11-12.06.15. Journées scientifiques de l'Université de Nantes. Activités de l'enseignant débutant et activités pour débiter. Communication : Narrer pour comprendre et comprendre pour narrer : un essai d'analyse d'un jeu de tâches entre futurs enseignants et élèves de l'école primaire
- 24-25.04.15. CAHR – Colloque du Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant.e.s. « Exercices, problèmes, situations et tâches », IUFÉ – Université de Genève. Communication : La narration d'un jeu de tâches pour analyser les connaissances mathématiques
- 06.11.14. Journées des didacticien-ne-s genevois-es. Communication : La narration d'un jeu de tâches : une ressource pour la formation des enseignants primaires ?
- 31.10.14. Table ronde EAT1. Enseigner : un métier désenchanté ? Et ce que les formateurs en disent aux formés... Communication : Déjouer le désenchantement ?
- 26-27.06.14. 1st Conference Jean Piaget: Poster : Le jeu de tâches : un prolongement didactique à l'entretien clinique-critique de Piaget?
- 19-22.05.14. 16th Annual International Conference on Education, Athens. Communication: Implementation in Class of a Theory Stemming from a Research in

Mathematics Education: a Question of Didactical Transposition

- 19-22.10.13. Journées de l'APMEP. *Les mathématiques au carrefour des cultures de la Méditerranée*. Marseille. Communication: « Confrontation de jeux de tâches entre élèves de 11-12 ans et étudiants en formation »
- 29-30.05.13. Colloque interlabos. *Circulation des savoirs entre recherche et formation*. Communication: « Quelle circulation des savoirs entre une tâche issue de la recherche et son application en formation initiale ? ». Site IUFM de St-Germain-en-Laye. Communication et contribution écrite
- 24.01.13. COHEP, 24 janvier 2013, Zurich. Atelier W15 Les didactiques disciplinaires entre recherche et formation. Exemples intra- et interdisciplinaires à l'IUFE de Genève. Poster: « Le jeu de tâches comme investigation du milieu des critères de divisibilité. »
- 1-3.10.12. VIème Congrès MESCE. *Mediterranean Society of Comparative Education*. Hammamet 1-2-3 octobre 2012. Communication: « Formation initiale des enseignants primaires à Genève : exploitation de la notion de jeu de tâches dans un mémoire de maîtrise en didactique des mathématiques »
- 20-22.06.12 : COPIRELEM (commission permanente des IREM sur l'Enseignement Élémentaire), Quimper. Communication: « La distinction chiffre/nombre dans un jeu de tâches chez des élèves de 11 ans »
- 31.05-02.06.12. Colloque en hommage à Michèle Artigue. Communication: « Investigation du milieu et expérience autour de quelques critères de divisibilité ». Paris Diderot - Paris 7
- 03.05.12. Journée Raisons Educatives. Communication: « Jeux de tâches »
- 25.09.11 : Congrès SSFE (société suisse pour la formation des enseignants), Berne, 25-26 août. Communication: « Faire faire des mathématiques en faisant celles que l'on sait faire ou comment interagir avec le milieu de l'élève »
- 22-24.06.11 : COPIRELEM (commission permanente des IREM sur l'Enseignement Élémentaire), Dijon. Communication: « Les jeux de tâches. Une interaction de connaissances entre expérimentateur et élèves »
- 26.05.11 : Journées DDMES (didactique des mathématiques en enseignement spécialisé), Chaux d'Abel, 26-28 mai. Conférence: « Evolution du concept de narration et mise en perspective de ses apports »
- 05.11 : Dans le cadre de l'UF 722HN/HO « L'organisation et la planification du travail scolaire ». Communication: planification des mathématiques à l'école primaire (resp. Katia Lehraus)
- 03.11 : Dans le cadre de l'UF 7422661/ED1, planification des mathématiques à l'école primaire. Communication: réflexion sur les conditions d'organisation sociale de ces activités en fonction des exigences des tâches et du contexte de classe
- 11.02.11 : Journées des formateurs romands en didactique des mathématiques. Rolle. Communication: « Dispositif des stages. Formation des enseignants primaires à Genève »
- 17.02.11 : SSED : Secteur académique 2. Communication: « Chiffres mode d'emploi. Exploration du milieu mathématique et expérience à l'école primaire autour de quelques critères de divisibilité »
- 12.11.10 : EDSE (Ecole Doctorale des Sciences de l'Education), Genève, 12 novembre : Table ronde. *Témoignage* à propos de la question de la planification de la thèse et de sa réalisation (présentation de la problématique et dialogue avec les participants)
- 27.03.10 : ARDM. Séminaire national de didactique des mathématiques, Paris.

Communication: « Chiffres mode d'emploi. Exploration du milieu mathématique et expérience à l'école primaire autour de quelques critères de divisibilité »

- 01.10.09 : Groupe de didactique des mathématiques de l'enseignement spécialisé (DDMES), Morges, Institution Pré-de-Vert. Communication: « La saturation du milieu »
- 28-31.1.04 : Colloque en hommage à G. Vergnaud, Association pour la Recherche et le Développement des Compétences (ARDECO). Paris. Poster : Observation de milieux non différenciés dans la contingence, un point de départ pour la construction d'une expérimentation à propos d'une notion mathématique : les critères de divisibilité
- 08.11.03 : Séminaire SSRDM. Lausanne. Communication: « De l'idée générale de division à celle spécifiée de divisibilité, rôle des critères. Observation et interprétation en vue d'une expérimentation »
- 12.12.01 : FPSE. Cours de didactique des mathématiques, 2^e cycle, donné par M. Prof. Jean Brun. Communication: Une catégorie de problèmes additifs : les problèmes de comparaison, de 1P à 4P
- 05.12.01 : FPSE. Cours de didactique des mathématiques, 2^e année LME, donné par M. R. Schubauer. Communication: Présentation des nouveaux moyens d'enseignement COROME 3P / 4P
- 05-06.10.00 : Journées SSRDM. Chemin / VS. Communication: Présentation des nouveaux moyens d'enseignement COROME 3P / 4P

**PARTICIPATION
COLLOQUES**

- Journées de la SSRDM, Lausanne 12 septembre 2006, Projet HARMOS
- Journées de la SSRDM, Lausanne 26 février 2005, L'enseignement de l'analyse
- Journées de la SSRDM, Locarno 7-8 mai 2004, Action du professeur, Instrumentation didactique
- Réseau Education Formation (REF), Rencontres des 18-19-20 septembre 2003, Genève
- Journées de la SSRDM, Bienne 2 mai 2003, L'enseignement spécialisé : un terrain pour éprouver notre compréhension des phénomènes didactiques
- Journées de la SSRDM, 26-28 septembre 2002 Chemin – Dessus. Symposium Quelles mathématiques pour enseigner les mathématiques ?
- Séminaire national de la SSRDM, Lausanne 24-25 mai 2002, Structuration du milieu, Modèle de raisonnement mathématique
- Séminaire National de Didactique des Mathématiques, Paris 23 - 24 mars 2002
- 11^{ème} Ecole d'Été de Didactique Des Mathématiques, Corps, 21-30 août 2001
- Journées de la SSRDM, Lausanne 23 juin 2001, Travaux de recherche en cours
- Séminaire National de Didactique des Mathématiques, Paris 18 -19 mars 2001
- Journées de la SSRDM, 5-6 octobre 2000, Chemin-Dessus, Moyens d'enseignement
- Constructivismes : usages et perspectives en éducation, Genève, 4-8 septembre 2000
- Journées de la SSRDM, Lausanne 24 juin 2000 , Projet Timss video
- Journées de travail Math 1-4, Chaumont, 30-31 janvier 1997
- Secondes Journées didactiques de la Fouly, 18-21 avril 1996
- Journées nationales de l'Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public (APMEP), Grenoble, 25-28 octobre 1995

- ORGANISATION DE COLLOQUES**
- Colloque EMF (Espace mathématique francophone) octobre 2015, Tipaza (Algérie). Co-responsable du groupe de travail 1, avec Lalina Coulangue et Jérôme Proulx
 - Colloque EMF février 2012, Genève. Co-responsable du groupe de travail 9, avec Lucie de Blois, Éric Roditi et Nadia Mawfik.
- EXPERTISES D'ARTICLES SCIENTIFIQUES**
- 2010. Trois textes pour le congrès international de l'AREF (actualité de la recherche en éducation et en formation)
 - 2012. Quatre textes pour EMF (Espace mathématique francophone)
 - 2013. Cinq textes pour Math-Ecole 219, 220, 221
 - 2016. Deux textes pour EAPRIL. (European Association for Practitioner Research on Improving Learning)
 - 2016. Texte pour Math-Ecole
- ACTIVITES DE GESTION**
- Commission d'admission des candidats à la formation universitaire des enseignants primaires
- SERVICE A LA CITE**
- Commission d'éthique (en suppléance)
 - Coordination du module des didactiques (ED1). 2009-2011
- ACTIVITE AUTRE**
- Coordination du module UFI Profession enseignante : rôles et identité, depuis 2011
 - Membre de l'ACISE/ACERSE depuis octobre 2000
 - Membre du bureau de l'ACISE. 2004-2008
 - Représentante FPSE pour la revue *Interactions didactiques* 2004-2006
 - Réunions administratives de la section : secteur académique 2
 - Représentante IUFÉ primaire à la commission Enseignement, du groupe de coordination de la formation des enseignants. Sous-commission primaire depuis 2011
 - Membre du groupe des responsables des modules FEP
 - Membre du jury VAE Bachelor en Sciences de l'éducation
 - Formation Continue.
 - Interview « Comment faire pousser la bosse ? » par Bernardinelli, Y. In : La revue suisse de la recherche et de ses applications, *Hémisphères*, 13, Des chiffres et des nombres, HES-SO Haute Ecole Spécialisée de suisse occidentale, University of Applied Sciences and arts Western Switzerland
 - Emission RTS, Tribu (11h-11h30), le 28.08.17, sur l'enseignement des maths
 - Présidente de l'Association Maths-Passion et encadrement des ateliers du même nom. Maths-Passion est une Association genevoise à but non lucratif qui s'engage à soutenir le goût des maths en proposant des alternatives aux cours en classe. Nous bénéficions du soutien de la Fondation Montes Alti ainsi que du réseau de l'Association Genevoise des Ecoles Privées (AGEP). Nous nous dédions aux élèves du secondaire inférieur entre 12 et 15 ans, éprouvant de la facilité, mais surtout de la passion pour les maths. Les ateliers sont gratuits et ouverts à tout élève du public et du privé.