



Mardi 5 avril 2016
Uni Mail – 18h-20h – Salle 2140

Eric Roditi

*Professeur de Sciences de l'éducation, Laboratoire EDA (Éducation Discours
Apprentissage), Sorbonne Paris Cité - Université Paris Descartes*

Le raisonnement proportionnel *De l'école au métier : le cas du travail infirmier*

La double approche didactique et ergonomique invite à analyser les pratiques enseignantes en tenant compte simultanément d'une visée concernant directement les élèves (leur enseigner des mathématiques) et d'une visée concernant plutôt l'enseignant lui-même (satisfaire des conditions d'ordre personnel, social et institutionnel).

Inspiré par cette double approche, l'objectif de ce séminaire est de montrer combien le contexte professionnel peut influencer les pratiques, et cela de manière très variable. Le contexte choisi n'est pas celui de l'enseignement, mais celui de la santé : les pratiques étudiées sont celles des infirmières, et plus précisément leur activité de calcul de doses médicamenteuses en milieu hospitalier.

La première partie du séminaire, fondée sur des résultats classiques en didactique des mathématiques, permettra d'approfondir la question des procédures que les élèves mettent en œuvre pour résoudre un problème de proportionnalité. Cela conduira à analyser différentes procédures de calcul de doses médicamenteuses envisageables pour des infirmières qui appliqueraient, au travail, les techniques qu'elles ont apprises à l'école.

La seconde partie du séminaire permettra de mettre au jour des procédures différentes, des procédures conformes à celles que mobilisent les infirmières dans le quotidien de leur exercice professionnel. Il s'agira de comprendre combien ces procédures sont conduites par des exigences de métier, variables suivant les contextes.

Le séminaire se terminera par une discussion sur deux questionnements : l'influence de la prise en compte du contexte d'un énoncé de problème mathématique sur les procédures de résolution que les élèves peuvent mettre en œuvre ; l'influence du passage de la position d'étudiant à celui d'enseignant dans l'activité de résolution de problèmes mathématiques.