

Organisées par les EDSE et l'école doctorale EPIC de Lyon 2

Doctoriales 2013

Scientifi-cité – Créativité, recherche et société

Programme

Version 22 mai 2013

8h45	Devant la salle R 030	Accueil, café & croissants
9h15	R 030	Introduction de la journée Conférence de Caroline Dayer <i>L'art de la recherche</i>
10h30 – 12h45	PM 4, 7, 9, 10, 11	Ateliers de présentations de thèse (1,2,4 et 6)
12h45-13h45	Repas à la cafétéria Marx	
13h45-16h	PM 4, 7, 9, 10, 11	Ateliers de présentations de thèse (3, 5,7 et 8)
16h15-17h	R030	Conférence d'André Robert <i>De quelques modalités de l'activité de recherche, l'exemple de l'éducation</i>

Ateliers 10h30-12h45

1. Gestes, pratiques et croyances des professionnels de l'enseignement ou de la recherche – discutant : Bernard Schneuwly	salle
L. Alvarez : Les troubles de comportement en classe: l'effet d'une intervision auprès de l'enseignant sur les comportements oppositionnels des élèves F. Boraita: Croyances de futurs enseignants (FE) à leur entrée en formation sur la pratique du redoublement. Etude dans trois contextes: la Suisse, la France et la Belgique. S. Oswald: La scientifi-cité comme médiation d'un savoir expert: pari anthropologique d'un dialogue scientifico-social créatif J. Pelhate : Le partenariat interinstitutionnel autour de la difficulté scolaire en REP (Genève). Place et rôle des acteurs de terrain et processus de recherche. R. Raab: Comment le terrain peut-il à la fois faire émerger les problèmes, les leviers et les ressources possibles de l'activité en autonomie des élèves?	PM 4
2. Politiques et réformes – discutante : Barbara Fouquet-Chauprade	salle
M.-D. Blé: L'évaluation de la qualité de l'enseignement à l'INP-HB Yamoussoukro, un essai de transposition de l'assurance qualité et du processus de Bologne dans un établissement d'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire D. Rufin: La place des acteurs de terrain dans un processus de recherche pragmatique: dynamiques réciproques. Les nouvelles régulations de l'action éducative dans l'enseignement primaire genevois H. Sebih: Territoire et éducation: impact local des politiques publiques d'égalité des chances A. Soussi: Les politiques d'éducation prioritaire sont-elles efficaces? Le cas du réseau d'enseignement prioritaire (REP) à Genève L. Tatzber: Réformes et contre réformes. Montée de la politique gestionnaire et désenchantement pédagogique: le cas de l'enseignement primaire à Genève	PM 7
4. Diversité et inclusion – discutant : Georges Felouzis	salle
S. Bauer: Quelle reconnaissance de la diversité culturelle dans les établissements scolaires: le rôle des directeurs de l'enseignement primaire genevois S. Derniat: Le jeu de territoire : une créativité partagée pour faire évoluer les représentations des étudiants vétérinaires H.K. Mehrabi: L'étude des problèmes sexuels chez les adolescentes sourdes L. Kmiotek: L'identité culturelle et construction de la citoyenneté européenne A. Toth: L'entrée à l'école de l'enfant allophone: perspectives développementale, émotionnelle et relationnelle du vécu de la transition de la famille vers l'école dans le contexte suisse et hongrois	PM9
6. Vulnérabilité, déviance et transgression – Discutantes : Marie-Sophie Madiba – Suzane El Hage	salle
A. Derobert: Etudier l'éducation en milieu judiciaire: quelle scientificité? Ch. Giannopoulou: Psychopathie et prédiction du risque suicidaire et des comportements perturbateurs dans la population carcérale grecque A. Karray Khemiri: Le milieu scolaire comme terrain de recherche en psychologie clinique. Réflexion sur la méthode A. Lambert-Gimey: Adolescence, délinquance et rites de passage: cas des Océaniens des Nouvelle-Calédonie M. Th. Messina: Scientificité et sport, les stratégies de contrôle du poids chez les judokas et judokates de haut niveau: entre visée de performance et vulnérabilité	PM 10

Ateliers 13h45-16h

3. Formation et identité professionnelle – Discutant : Laurent Filliettaz	salle
R. Challah: L'innovation en formation continue et dynamique coopératives entre enseignants des établissements francophones au Liban: quelles perspectives pour un réseau apprenant? C. Delorme: Analyse de l'activité de formation pratique en contexte d'enseignement spécialisé: comment l'identité professionnelle des futurs enseignants spécialisés se construit-elle en situation de stage? D. Dobrowolska: Illusion réflexive – analyse discursive des pratiques réflexives des enseignants en formation lors des entretiens de stage S. Mosquera: Construction identitaire des enseignants et développement de savoirs professionnels M. Zinguinian: Le chercheur face à l'activité réelle des formateurs de terrain dans l'évaluation des pratiques enseignantes	PM 4
5. Cultures et société – discutant : Frédéric Mole	salle
M. Akogbeta : Enraciner les résultats de sa recherche dans le terrain: un difficile exercice de gestion de la tension entre créativité et scientificité B. Cerisier: Entre sens et silence social P. Sagnimorte: Dis-moi ce que tu manges, je te dirais quel randonneur tu es. L'alimentation en randonnée pédestre comme révélateur des logiques de pratiques. H. Zubidah: Structuration de l'environnement familial en Syrie "Variables en jeu"	PM 7
7. Education du sensible et du corporel – Discutante : Claire Perrin	salle
C. Lagier & S. Bodea : Objet d'enseignement, objet culturel: le cas de l'objet matériel produit en classe d'arts plastiques. Eléments d'analyse clinique de praxéologies enseignantes. L. Peng: L'éducation artistique dans la politique éducative de la Chine contemporaine E. Saad: L'Histoire de l'éducation physique au Liban, Histoire pratique ou pratique utile?	PM9
8. Recherche et valorisation – Discutant : André Robert	salle
F. Aubrun: Lorsque la marque investit la Cité. Une étude prospective en partenariat avec EDF L. Bosone: Communications persuasives et recherche: l'application des résultats expérimentaux dans le domaine pratique de la promotion de la santé C. Caboche: Action politique et créativité au service de la jeunesse invisible – ni en emploi, ni en formation, ni en accompagnement Y. Cosmas: La réalisation du projet urbain dans la presse C. Polo: Traitement des questions socio-scientifiques et hybridation des pratiques éducatives et de recherche du façonnage d'objets intermédiaires à la formation de personnes-frontières	PM 10