

Le colloque « La formation des adultes : tensions et perspectives » aborde des questions d'actualité, des interrogations historiques, des pratiques et questionnements fondamentaux, non seulement pour les universitaires intéressés à la formation des adultes, mais aussi pour les acteurs « de terrain » tels que les formateurs, les décideurs politiques et les employeurs.

Trois thématiques sont traitées :

« Evolution des concepts et formation des adultes »

Les acteurs du champ de la formation des adultes ont élaboré des concepts propres, mais ils ont aussi emprunté et transformé des concepts issus d'autres disciplines. Ces emprunts se sont déployés alors que les formateurs d'adultes, d'une part, étaient confrontés à l'apparition de nouvelles pratiques sociales (expertise en entreprise, référentiels et bilans de compétences, validation des acquis, e-learning, coaching...) étendant et diversifiant les phénomènes qu'ils avaient à prendre comme objets et que, d'autre part, ils élaboraient des méthodes d'analyse et d'intervention plus ou moins spécifiques.

La réflexion se centrera sur quelques cas exemplaires de concepts migrants (par exemple, "activité", "collectifs (de travail)", "compétence", "savoirs", "développement", "reconnaissance"), et elle visera notamment à répondre aux questions qui portent notamment sur : les raisons et les visées de ces emprunts ; sur la "destinée" des concepts empruntés ; l'effet sur ces concepts de l'articulation entre des visées d'intervention et de connaissance ; l'effet de la mobilisation de cadres et d'outils provenant de disciplines diverses sur l'instauration d'un dialogue au sein de la formation des adultes ; et la nature de cet autre dialogue entre le champ de la formation des adultes et les disciplines contributives autour de ces concepts partagés.

« La recherche en formation des adultes, politique de la science et enjeux sociaux »

Depuis quelques années les Universités, Hautes Ecoles et Instituts de formation connaissent de profondes réorganisations structurelles. Parallèlement à cela, de nouvelles expressions sont apparues - ou se sont renforcées - pour exprimer la construction et la diffusion des savoirs : marchandisation des savoirs, capital intellectuel, économie de la connaissance...

Une partie des sciences humaines résiste à l'adoption des logiques et des instruments avec lesquels sont mesurées les performances des sciences naturelles et redoute qu'un durcissement du ranking ne les lèse, menaçant la qualité de la formation et de la recherche. Face à cette inquiétude, quelle position la politique de la science adopte-t-elle en Suisse ? Et quelle est celle qui se développe depuis le champ de la formation des adultes ? Par où passe la respectabilité et la reconnaissance de la pertinence des connaissances construites dans ce domaine ?

La politique de la Science interroge le champ de la formation des adultes, en ce qu'il a construit ses concepts et ses méthodes sur la base d'une étroite interaction entre « théorie » et « pratique », mettant en avant des démarches à caractère compréhensif.

« Objets nouveaux ou nouvelles pratiques... quel est le sens de cette hyperactivité ? »

La formation d'adultes est aujourd'hui entrée dans une logique de création d'objets et de pratiques tous azimuts qui nous semble marquer une phase historique de rupture dont la compréhension est nécessaire. Cette évolution s'accompagne d'un certain désarroi. Prioritairement observé dans les hésitations en matière de pilotage individuel et de pilotage collectif - intérêt pour la personne ou réflexion sur la communauté ; logique additive ou processus démultiplicateurs -, ce désarroi s'exprime aussi dans les questions d'internalisation ou d'externalisation de la fonction formation au sein des institutions et des entreprises. On peut sans autre précaution, parler d'ambivalence. Une telle dynamique questionne le chercheur dans le sens où la fonction sociale de la formation se met en tension entre un héritage historique de subversion et un mandat actuel de normalisation.

Plus largement, beaucoup d'observateurs relèvent l'inadéquation des réponses nouvelles proposées en formation, et le manque d'efficacité de ces procédures et dispositifs qui donnent une impression de « replâtrage » ou de « compensation » sans réelle emprise sur les problèmes socio-économiques et sur les besoins individuels et collectifs de formation. Dans ce sens, le besoin de connaissances est lui aussi soumis à l'ambivalence : sur le plan scientifique, il s'agit de poursuivre l'analyse des phénomènes en jeu dans les processus spécifiques à la formation ; sur le plan social, il est attendu de plus en plus de preuves de la valeur et de l'efficacité des choix opérés pour ne pas dire des investissements consentis. Cela pose ainsi, à nouveaux frais, la question des finalités de la formation des adultes et de ses fonctions politiques et éducatives.

Renseignements administratifs
Claudine Poupeney
Secrétaire du laboratoire RIFT
Téléphone 022 379 96 18
(Lu - Ve, 09h00 - 11h00)
Fax 022 379 98 28



Retrouvez toutes les informations concernant le colloque sur le site web du Laboratoire RIFT : www.unige.ch/fapse/rift ou en vous adressant à : fabrice.roublot@pse.unige.ch.



UNIVERSITÉ DE GENÈVE
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES
SCIENCES DE L'ÉDUCATION
SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
SECTEUR FORMATION DES ADULTES

Laboratoire RIFT



La formation des adultes : tensions et perspectives

COLLOQUE
RIFT



Mercredi 11 juin 2008
09h00 - 18h30

Salle MR070 - UniMail
40, Bd. du Pont d'Arve, 1211 Genève
(à 100 m de la place du Cirque)



Modalités d'inscription

Vous pouvez nous communiquer les informations demandées ci-dessous :

- Par courrier à l'adresse postale :
Laboratoire RIFT / Colloque RIFT
Université de Genève
Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
40, Bd du Pont d'Arve
CH - 1211 Genève 4
- Par fax au numéro : 022 379 98 28
- Par e-mail à l'adresse : fabrice.roublot@pse.unige.ch

Prière d'écrire lisiblement :

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

.....

Profession :

Institution :

Téléphone :

E-mail :

Pour régler votre inscription :

SFR. 35.- inscription normale

SFR. 20.- étudiants hors UNIGE

Gratuit.- étudiants et membres de la communauté universitaire (UNIGE),
AVS, AI, chômeurs (joindre un justificatif)

Par BDV à la Poste :

Par virement bancaire :

Université de Genève
Centre comptable UNI 2
1211 Genève 4
Compte no. 12-9778-3
Motif versement :
Laboratoire RIFT
Compte no. UN 5890

Banque UBS SA Genève
Compte no. 472.319.00D
Clearing 240
Référence: Laboratoire RIFT UN 5890
Université de Genève
Comptabilité UNI 2

Spécifier impérativement le nom de la personne inscrite.

Délai à respecter

Toute inscription et tout versement/virement doivent être effectués au plus tard le 1^{er} juin 2008. Après cette date, l'inscription et le paiement de la taxe peuvent s'effectuer seulement sur place le jour même.

P r o g r a m m e

mercredi 11 juin 2008

Matinée

08h30

» Accueil des participant-e-s

09h00

» Ouverture du colloque

Mireille Cifali, Université de Genève
Marc Durand, Université de Genève

09h15

» Réflexions transversales sur les concepts de « développement »
et « collectifs (de travail) »

Yves Schwartz, Université de Provence

10h00

» Pause café

10h30

» La formation des adultes en quête de ses principes.
Emprunts, catachrèses et générations conceptuels

Guy Jobert, Université de Genève

11h15

» Débat collectif

Isabelle Fristalon, Université de Genève
Guy Jobert, Université de Genève
Yves Schwartz, Université de Provence

12h00

» Déjeuner libre

Après-midi

13h30

» Redéfinir la finalité des Sciences Humaines et Sociales.
Au nom de quels critères ?

Joseph Jurt, Conseil Scientifique de la Conférence des Recteurs
des Universités Suisses

14h15

» De l'utilité sociale des savoirs en formation des adultes

Marie-Noëlle Schurmans, Université de Genève

15h00

» Débat collectif

Jean-Michel Baudouin, Université de Genève
Marie-Noëlle Schurmans, Université de Genève
Joseph Jurt, Conseil Scientifique de la Conférence des Recteurs
des Universités Suisses

15h45

» Pause café

16h15

» Exemples, enjeux, questionnement du terrain
« Manager la fonction formation entre éthique et expertise :
comment éviter les pièges de l'hyperconsommation ? »

Michelle Pache, Societe Generale Corporate & Investment Banking

17h00

» Etat des lieux, questionnements, position académique
« Le développement postmoderne de la formation : un scénario
métastatique »

Stéphane Jacquemet, Université de Genève

17h45

» Débat collectif

Marc Durand, Université de Genève
Stéphane Jacquemet, Université de Genève
Michelle Pache, Societe Generale Corporate & Investment Banking

18h30

» Clôture du colloque

Mireille Cifali, Université de Genève
Marc Durand, Université de Genève