

Ecole de psychologie et des sciences de l'éducation

**Section de pédagogie
Plan d'études et
catalogue des cours
1974–1975**

Université de Genève

Ecole de psychologie
et des sciences de
l'éducation

Section de pédagogie
Plan d'études et
catalogue des cours
1974–1975

Université de Genève

TABLE DES MATIERES

	Pages
I. Liste du corps enseignant 74-75	3-5
II. Plan d'études pour l'année universitaire 74-75	6-17
III. Catalogue des cours 74-75	
1. Cours destinés aux candidats à l'enseignement primaire, enfantin, et spécialisé	18-20
2. Cours destinés aux étudiants en pédagogie, EPSE (certificat propédeutique, demi-licence, licence, diplôme d'études avancées, diplôme d'études avancées avec mention «éducation des adultes» diplôme d'études avancées avec mention «développement et planification des systèmes de formation»), diplôme avec spécialisation	21-41
3. Cours destinés aux inspecteurs, maîtres de méthodologie et maîtres d'application à l'enseignement primaire	42-43
4. Cours destinés aux enseignants et aux cadres de l'enseignement secondaire	44
5. Cours destinés aux candidats aux études pédagogiques de l'enseignement secondaire	45-46

I. Liste du corps enseignant de la section de pédagogie de l'EPSE 1974-1975

Président de la section: M. Michael HUBERMAN
Assistante Administrative: Mlle Anne Clerc

Mme Linda ALLAL, professeur assistant

M. Claude AUROI, chargé de cours

M. Edouard BAYER, professeur assistant

Assistantes: Mlle Gertrud Frei
Mme Gisèle Tuyns

M. Alfred BERCHTOLD, chargé de cours

M. Gérald BERTHOUD, professeur extraordinaire

Assistants: M. Charles Magnin
M. Pierre de Vargas
Mme Liliane Palandella
M. François Ruegs

Mme Nancy BORDIER, chargée de cours

Mlle Danièle BOUVET, chargée d'enseignement

Assistante: Mlle Maria-Emilia Brederode

M. Jean-Paul BRONCKART, chargé d'enseignement

Assistant: M. Léo Barblan

Mme Marianne DENIS-PRINZHORN, chargée de cours et chef de travaux

Assistants: M. Rached Ben Hamida
M. Olivier Bonnard
Mlle Maria-Emilia Brederode
Mlle Mona Ditishheim
M. Gil Meier
Mlle Michèle Joz-Roland

M. Jacques DUBOSSON, chargé de recherches

Assistante: Mme Josiane Greub

M. Pierre DOMINICE, chargé d'enseignement

Mlle Eleonor DUCKWORTH, chargée d'enseignement

Mlle Germaine DUPARC, professeur ordinaire

Assistante: Mlle Ute Wächter

M. Paolo FREIRE, chargé de cours

Assistante: Mme Rosisca Darcy de Oliveira

M. Pierre FURTER, professeur extraordinaire

Assistants: M. Michel Carton
Mlle Gabrielle Haussmann

M. Gérald GOY, chargé de cours

Mme Androula HENRIQUEZ, chargée de recherches

M. Michael HUBERMAN, professeur extraordinaire

Assistants: Mlle Gertrud Frei
M. Michel Girardin
Mme Joyce Hackl-Wakenshaw
M. Roland Hafner
Mme Liliane Palandella
Mme Anne-Nelly Perret
M. Claude Thollon-Pommerol

M. Walo HUTMACHER, chargé de cours

Mlle Christine JOSSO, chargée d'enseignement

M. René JOTTERAND, chargé de cours

Mlle Constance KAMII, chargée de cours

Assistante: Mme Mireille Lecoultrre

M. Léonardo MASSARENTI, professeur extraordinaire

Assistants: M. Jacques Blanchard
Mme Gloria Lopez
Mlle Paule Vibert

M. Paul MENGAL, chargé d'enseignement

Assistant: M. André Parisod

M. Claude PANTILLON, professeur assistant

Assistant: M. Roland Hafner

M. Constantin PAUNESCU, professeur invité

M. Laurent PAULI, professeur ordinaire

Assistants: Mme Ana Benavente
M. Adam Kiss
Mlle Hélène Lavorel
Mlle Eliane Prod'hom

M. Claude PIRON, chargé d'enseignement

Mme Yvonne POSTERNAK, chargée d'enseignement

Mme Teresinha REY-PINTO, chargée d'enseignement

Assistant: M. André Grillet

M. Paul RICOEUR, professeur invité

M. Johnny STROUMZA, chargé d'enseignement

Mme Thalia VERGOPOULO, chargée d'enseignement

Assistants: M. Jean Boula
Mme Silvie Dubois

M. Roland VUATAZ, chargé d'enseignement

Assistants: M. Claude Beran
M. Olivier Bonnard
Mme Marie-Isabelle Pernoud
M. Philippe Poussière

II. Plan d'études pour l'année universitaire 1974-1975

OBJECTIFS

La section de pédagogie assure la formation de base et la formation continue des enseignants, chercheurs, animateurs, administrateurs et planificateurs de l'éducation scolaire et para-scolaire.

Les activités de la section ont un double but:

- Expérimenter ou contrôler des méthodes pédagogiques nouvelles et étudier les problèmes posés par la pratique éducative usuelle.
- Promouvoir l'application dans le domaine de l'éducation des résultats obtenus par les sciences humaines, en particulier la psychologie, la sociologie, l'anthropologie et les sciences économiques et politiques.

STRUCTURES

La formation est organisée *selon le système des «crédits» ou unités capitalisables* (voir annexe). Ce système permet aux personnes ayant un emploi de faire des études universitaires à temps partiel sans abandonner leur métier. Il permet également aux étudiants qui viennent de terminer leur maturité d'acquérir une expérience pratique à côté de leurs études.

CERTIFICATS ET DIPLOMES

La section de pédagogie délivre les six certificats et diplômes suivants:

- *Le certificat propédeutique*, pour lequel 9 crédits sont exigés.
- *La demi-licence de pédagogie*, pour laquelle 18 crédits sont exigés.
- *La licence en pédagogie*, sans spécialisation, pour laquelle 25 crédits sont exigés.

- *Le diplôme de pédagogie avec spécialisation*, pour lequel 32 crédits sont exigés. Les spécialisations sont les suivantes: Education des handicapés, conseiller pédagogique (préscolaire, scolaire, éducation des adultes), recherche.
- *Le diplôme d'études avancées*, destiné aux personnes ayant un diplôme universitaire et au moins 3 ans d'expérience pédagogique, pour lequel 8 crédits sont exigés. Ce diplôme comprend en outre deux mentions plus spécifiques:
 - diplôme d'études avancées, mention éducation des adultes
 - diplôme d'études avancées, mention développement et planification des systèmes de formation.
- Le doctorat

PLAN D'ETUDES

Ce plan ne concerne que les études entreprises dans le cadre de l'EPSE uniquement. Il ne comprend pas les enseignements destinés à des groupes particuliers tels que celui des maîtres de l'enseignement secondaire ou des candidats à l'enseignement primaire et les inspecteurs, maîtres de méthodologie et maîtres d'application à l'enseignement primaire, auxquels la section de pédagogie de l'EPSE donne des cours qui leur sont destinés exclusivement.

Pour connaître tous les cours donnés par la section de pédagogie, et le détail de ceux-ci, il est nécessaire de se référer au catalogue des cours.

Remarques:

1. Les étudiants peuvent suivre et faire valider d'autres cours dans la section de psychologie ou dans d'autres facultés, avec l'accord du directeur.
2. Les indications I et II signifient que ce cours porte sur deux années, sous réserve d'équivalence. Pour suivre le cours II, le cours I est exigé préalablement.
3. Des stages, projets indépendants ou projets de groupe peuvent être validés comme crédits avec l'accord du corps enseignant.

PREMIER CYCLE

1. Certificat propédeutique (9 crédits)

7 enseignements à choisir parmi:

- Anthropologie et éducation
Psychopédagogie I
Pédagogie générale
Introduction à la pédagogie expérimentale
Statistique I
Psychologie de l'enfant et de l'adolescent
Introduction au développement social de l'enfant
Introduction à la psychologie

et 2 enseignements à choisir parmi:

- Biologie et éducation
Education de la petite enfance
Organisation et administration scolaire
Travaux pratiques de laboratoire
Introduction à l'éducation des handicapés
Introduction à la psychopathologie

- M. Berthoud
Mme Denis
M. Pauli

M. Massarenti
M. Mengal

M. Vonèche

Mme Vergopoulo
X

Mlle Duparc
Mlle Duparc
M. Jotterand
M. Flückiger

Mme Rey
M. Stucki

DEUXIEME CYCLE

2. Demi-licence (9 crédits après le certificat propédeutique)

8 enseignements à choisir parmi:

- Evaluation pédagogique
Economie de l'éducation II
Pédagogie expérimentale II

Psychopédagogie de la langue maternelle I
Introduction à la psycho-sociologie expérimentale
Problèmes d'éducation aujourd'hui
Education comparée II
Méthodologie de la planification de l'éducation II
Psychologie génétique et expérimentale
Apport de la sociologie de l'éducation dans le traitement des problèmes éducationnels
Statistique II
Introduction à la méthode des tests et à la psychologie différentielle
Education permanente
Intégration socioéconomique des handicapés mentaux. Problèmes d'éthique posés par l'arriération mentale
Psychopédagogie de l'apprentissage chez les handicapés mentaux
Psycholinguistique I
Introduction à la psychosociologie de l'éducation
Séminaire d'autogestion pédagogique
Psychologie de la personnalité et de l'affectivité
Quelques concepts fondamentaux de la pensée logico-mathématique

- Mlle Allal
M. Auroi
M. Bayer
Mlle Allal

Mlle Bouvet

M. Doise
M. Freire
M. Furter

M. Furter
Mlle Inhelder

Mlle Josso
M. Mengal

Mme Nguyen-Xuan
M. Pantillon

Mme Posternak

Mme Rey
Mme Sinclair

M. Vuataz
M. Vuataz

M. X

M. Wermus

1 enseignement à choisir parmi:

- Anatomie et physiologie du système nerveux
Biologie et éducation
Didactique des sciences naturelles
Organisation et administration scolaires

- M. Bauman
(fac. de médecine)
Mlle Duparc
Mlle Duparc
M. Jotterand

3. Licence (7 crédits plus un mémoire après la demi-licence)

7 enseignements à choisir parmi:

Evaluation pédagogique	Mme Allal	Programme de la découverte de l'espace à l'école primaire	M. Pauli
Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage	Mme Allal	Intégration socio-économique des handicapés mentaux. Problèmes d'éthique posés par l'arriération mentale	M. Posternak
Pédagogie expérimentale III	Mme Allal	Psychopédagogie spéciale des handicapés	M. Rey et M. Paunescu
Economie de l'éducation II	M. Bayer	Le développement affectif et ses troubles	M. Reymond-Rivier
Examen opératoire	M. Auroi	Troubles du développement liés aux handicaps sensoriels et mentaux	M. Schmid
Application de la méthode anthropologique en éducation	M. Bang	Psycholinguistique I	M. Sinclair
Psychopédagogie de la langue maternelle I	M. Berthoud	Psycholinguistique II	M. Sinclair
Psychopédagogie de la langue maternelle II	Mlle Bouvet	Aspects socio-économiques de l'éducation des adultes	M. Stroumza
Psychopédagogie II	Mlle Bouvet	Hygiène mentale	M. Stucki
Etude expérimentale des relations inter-groupes et l'articulation entre l'individuel et le social	Mme Denis	Le développement moteur et ses troubles	M. Stucki
Caractéristiques psycho-sociologiques des adultes en formation	M. Doise	La relation pédagogique et les groupes de formation	M. Vuataz
Les sciences à l'éducation	M. Dominice	Introduction à la psychosociologie de l'éducation	M. Vuataz
Les tendances actuelles du préscolaire	Mlle Duckworth	Séminaire d'autogestion pédagogique	M. Vuataz
Problèmes d'éducation aujourd'hui	Mlle Duparc	Quelques concepts fondamentaux de la pensée logico-mathématique	M. Wermus
Action culturelle	M. Freire	Consultations facultatives ouvertes aux étudiants préparant un mémoire	Mme Allal
Education comparée II	M. Freire		M. Bayer
Méthodologie de la planification de l'éducation II	M. Furter		M. Massaranti
Les techniques pédagogiques appliquées à la compréhension des sciences	M. Furter		M. Mengal
Expériences de pédagogie active	M. Goy	Recherche portant sur l'étude des représentations de la relation pédagogique dans les couches socio-culturellement défavorisées (réservé aux étudiants préparant un mémoire et qui voudraient s'associer à cette recherche)	M. Vuataz et ass.
Psychologie expérimentale et génétique II	M. Huberman et assts.		
Les fonctions cognitives	Mlle Inhelder		
Méthodologies en sociologie de l'éducation	Mlle Joso		
Bases théoriques de l'éducation préscolaire I	Mlle Kamii		
Bases théoriques de l'éducation préscolaire II	Mlle Kamii		
Les troubles du langage chez l'enfant	M. Maquard		
Modes d'interventions psycho-pédagogiques	M. Munari		
Philosophie de l'éducation I	M. Pantillon		
Education permanente	M. Pantillon		
Analyse de manuels scolaires	M. Pauli		

TROISIEME CYCLE

Le troisième cycle comprend deux diplômes et le doctorat.

Le diplôme avec spécialisation qui constitue un approfondissement d'un domaine spécifique de la pédagogie.

Le diplôme d'études avancées qui offre aux détenteurs de diplômes universitaires ayant une pratique d'enseignant une formation pédagogique complémentaire.

4. Diplôme avec spécialisation (7 crédits après la licence et un mémoire)

Ce diplôme permet aux détenteurs de la licence de se spécialiser selon un plan personnel. Il offre trois orientations principales: Education des handicapés (H); conseiller pédagogique (CP); et recherche (R). L'étudiant a la possibilité de choisir 7 enseignements parmi ceux indiqués pour l'option. Cependant, la liste des cours n'est pas exhaustive. Si l'étudiant désire en suivre dans d'autres facultés, un arrangement est possible avec l'accord du directeur de la section de pédagogie. En ce qui concerne l'éducation des handicapés, les étudiants ont la possibilité de compléter leurs cours dans les facultés de médecine ou de sciences. Ils peuvent également faire des stages contrôlés et validés comme crédits.

Cours	Professeurs	Orientation H CP R
Instruments de mesure en éducation	Mme Allal	CP R
Modèle d'enseignement et théories de l'apprentissage	Mme Allal	CP R
Méthodologies de recherche en éducation	M. Bayer	CP R
L'application de la méthode anthropologique en éducation	M. Berthoud	R
Recherches sur l'étude expérimentale des relations intergroupes et sur les liens entre interaction sociale et acquisition de structures cognitives	M. Doise	CP R

Cours	Professeurs	Orientation H CP R
Evaluation et éducation des adultes	M. Dominice M. Stroumza	CP R
Sociologie de l'éducation: Politique de la recherche éducationnelle	M. Hutmacher	R
Psychologie expérimentale et génétique II Les fonctions cognitives	Mlle Inhelder	R
Méthodes en sociologie de l'éducation	Mlle Josso	CP R
Bases théoriques de l'éducation préscolaire II	Mlle Kamii	CP
Les troubles du langage de l'enfant	Mme Maquard	H
Analyse des données	M. Mengal	CP R
Statistique multivariée	M. Mengal	CP R
Introduction à l'algèbre linéaire et aux méthodes de programmation	M. Mengal	R
Philosophie de l'éducation II	M. Pantillon	CP
Analyse de manuels scolaires	M. Pauli	CP
Programmation de la découverte de l'espace à l'école primaire	M. Pauli	CP
Psychopédagogie spéciale des handicapés	M. Rey et M. Paunescu	H
Le développement affectif et ses troubles	Mme Reymond-Rivier	H
Troubles du développement liés aux handicaps sensoriels et mentaux	Mme Schmid	H
Diagnostic opératoire	M. Schmid	H
Psycholinguistique II	Mme Sinclair	H R
Développement moteur et ses troubles	M. Stucki	H

Cours	Professeurs	Orientation H CP R
Education des adultes, étude de cas	M. Stroumza	R
Consultations facultatives ouvertes aux étudiants préparant leur mémoire	Mme Allal M. Bayer M. Mengal M. Massarenti	
Recherche portant sur l'étude des représentations de la relation pédagogique dans les couches socio- culturellement défavori- sées (réservé à ceux qui préparent leur mémoire et qui voudraient s'associer à cette recherche)	M. Vuataz et ass.	

Remarque:

Pour l'année universitaire 1974-1975, il est souhaité, pour obtenir le diplôme d'éducation des handicapés, d'avoir suivi ou d'avoir les équivalences dans les domaines suivants:

- Introduction à la psychopathologie (M. Stucki)
- Anatomie et physiologie du système nerveux (M. Bauman, médecine)
- Introduction à l'éducation des handicapés (Mme Rey)

5. Diplôme d'études avancées

Ce diplôme répond aux besoins de praticiens désirant prendre connaissance des nouvelles conceptions théoriques, méthodes d'analyse et techniques d'application de la pédagogie et de la psychologie. Sont acceptés comme candidats pour ce diplôme les personnes ayant une licence universitaire et un minimum de 3 ans de pratique pédagogique (enseignant, conseiller pédagogique, animateur, administrateur, etc.).

Le diplôme d'études avancées exige 8 crédits échelonnés sur une ou plusieurs années. Le programme d'études dépend des besoins et des intérêts individuels des candidats, qui

élaboreront leur programme avec l'aide du corps enseignant. A titre d'exemple, un programme de base comprendrait les matières suivantes:

- Psychologie expérimentale et génétique Mlle Inhelder
 - Apport de la sociologie à l'éducation dans le traitement des problèmes éducationnels Mlle Joso
 - Psychologie de l'enfant et de l'adolescent M. Vonèche
 - Psychologie de la personnalité et de l'affectivité M. X
 - Psychopédagogie de la langue maternelle I Mlle Bouvet
 - Analyse des manuels scolaires M. Pauli
- ou
- Bases théoriques de l'éducation préscolaire Mlle Kamii
 - La relation pédagogique et les groupes de formation M. Vuataz
 - Evaluation pédagogique Mlle Allal

Diplôme d'études avancées avec mention «développement et planification des systèmes de formation»

Ce diplôme répond aux besoins de personnes qui souhaitent aborder les phénomènes éducatifs contemporains dans la perspective de l'analyse des systèmes. Ses objectifs sont, en particulier, d'initier aux méthodes et aux instruments qui permettent:

- d'analyser les rapports entre un système de formation et les autres systèmes qui existent dans une société;
- d'étudier les relations entre les différents types et niveaux d'enseignement au sein d'un même système de formation;
- de connaître les moyens actuellement utilisés pour contrôler la croissance, pour améliorer le fonctionnement et changer les structures des systèmes de formation.

Le programme d'études de chaque candidat fera l'objet d'une négociation avec les responsables de ce secteur en tenant compte des exigences minimales suivantes:

Chaque candidat devra obtenir 8 crédits dont:

3 crédits obligatoires dans les matières suivantes:

- **l'éducation comparée** M. Furter
- **la méthodologie de la planification de l'éducation** M. Furter
- **l'économie de l'éducation** M. Auroi

4 crédits à choisir entre les matières suivantes:

- | | |
|---|--------------|
| — l'éducation et le développement | M. Furter |
| — l'administration et la gestion des systèmes de formation | M. X |
| — l'analyse d'un système de planification de l'éducation | M. Auroi |
| — l'étude comparée d'un problème d'éducation | M. Furter |
| — les aspects socio-économiques de l'éducation des adultes | M. Stroumza |
| — l'éducation permanente | M. Pantillon |

1 crédit libre en fonction des intérêts propres à chaque candidat.

Diplôme d'études avancées avec mention «éducation des adultes»

Ce diplôme s'adresse plus particulièrement aux formateurs d'adultes ou responsables d'une telle formation.

Le programme d'études de chaque candidat fera l'objet d'une négociation avec les responsables de ce secteur en tenant compte des exigences suivantes:

Chaque candidat devra obtenir 8 crédits dont:

4 crédits obligatoires:

- | | |
|---|-------------|
| — Education des adultes, étude de cas | M. Stroumza |
| — Aspects socio-économiques de l'éducation des adultes | M. Stroumza |
| — Caractéristiques psycho-sociologiques des adultes en formation | M. Dominice |
| — Séminaire de coordination | M. Huberman |

4 crédits à choisir parmi les autres cours de la filière, à savoir:

- | | |
|--|--------------|
| — Evaluation et éducation des adultes | M. Dominice |
| | M. Stroumza |
| — Education permanente | M. Pantillon |
| — Action culturelle | M. Freire |

ou parmi d'autres cours donnés par la section.

L'ensemble des enseignements de la filière «éducation des adultes» sera regroupé en fin de semaine (jeudi, vendredi).

Par ailleurs, octobre et novembre seront consacrés plus particulièrement à l'orientation, décembre à mars à l'enseignement centré sur les matières, avril à juin à des travaux mono ou pluridisciplinaires, individuels ou en groupe.

ANNEXE

Le système des crédits (unités capitalisables)

A partir d'octobre 1972, le système des crédits (unités capitalisables) est entré en vigueur dans la section de pédagogie. Chaque cours ou séminaire de 2-3 heures par semaine durant 2 semestres, suivi avec succès, donne à l'étudiant 1 crédit. Un cours ou séminaire s'échelonnant sur un seul semestre vaut 1/2 crédit. Un cours ou séminaire de 1 h par semaine durant 2 semestres vaut 1/2 crédit, à moins que ne soit fourni un travail supplémentaire. La réussite d'un cycle d'étude suppose que l'étudiant ait accumulé un nombre déterminé de crédits. La demi-licence exige 18 crédits, la licence 25 crédits, et le diplôme avec spécialisation 32 crédits.

Chaque enseignement est considéré séparément. Pour réussir, l'étudiant doit obtenir le nombre de crédits prévus, indépendamment de sa réussite ou de son échec dans d'autres matières. Les crédits lui restent définitivement acquis.

Pour la demi-licence, les enseignements des première et deuxième années peuvent être suivis dans un ordre variable. Toutefois, dans le cas de certains cours échelonnés sur deux ans (par exemple, psychopédagogie de la langue maternelle), l'étudiant est obligé de suivre celui de la première année avant celui de la seconde année. Il en est de même pour certains enseignements postérieurs à la demi-licence. Comme ce système s'adresse surtout aux personnes exerçant un métier et qui ont accompli leurs études depuis plusieurs années, les équivalences seront accordées à la fois en fonction des études antérieures et de l'expérience professionnelle de l'étudiant.

Les instituteurs genevois obtiendront automatiquement des équivalences pour tout enseignement suivi avec succès au cours de leurs années à l'EPSE.

Dans la mesure du possible, des horaires spéciaux seront établis pour les étudiants à mi-temps, au début de l'année scolaire.

III. Catalogue des cours

Les cours ont été répartis selon le public auquel ils s'adressent. Ils sont indiqués par ordre alphabétique des professeurs.

1. Cours destinés aux candidats à l'enseignement primaire, enfantin et spécialisé

G. Berthoud

1.1. Anthropologie et éducation

2 heures de cours

2 heures de séminaire

Etude du phénomène éducatif dans une perspective anthropologique, grâce à la méthode d'observation directe et à la comparaison intersocialétale et interculturelle. Ces deux apports de l'anthropologie constituent chacun à leur manière, une forme de décentration en vue d'atteindre une conscience critique des processus éducatifs.

✓ Mme Denis-Prinzhorn

1.2. Psychopédagogie 1

2 heures de cours-séminaire

2 heures de séminaire de recherches

Introduction à quelques domaines de la psychopédagogie, tel que la pensée de l'enfant et son développement, l'apprentissage selon différentes théories, la méthode clinique etc avec référence particulière à la théorie piagétienne.

Formation à une attitude scientifique, face à des problèmes concrets définis et étudiés par les étudiants.

Mlle Duparc

1.3. Education de la petite enfance

(problèmes de pédagogie préscolaire)

1 heure de cours

Initiation aux grands problèmes de l'éducation préscolaire en relation avec le développement psychologique de l'enfant.

Mlle Duparc

1.4. Biologie et éducation

1 heure de cours

Réflexion sur le problème biologique «hérédité-milieu» et prise de conscience de ses implications pédagogiques.

Mlle Duparc

1.5. Didactique des sciences naturelles

1 heure de cours-séminaire

Comment développer le raisonnement scientifique de l'enfant en partant de ses intérêts spontanés.

M. Huberman

1.6. Pédagogie générale

2 heures de cours

2 heures de séminaire

Objectifs de l'enseignement. Analyse de l'institution scolaire, de la «directivité» et de la «non-directivité», des styles cognitifs des enfants. Critères d'efficacité du système scolaire, évaluation de l'enseignement. L'apport de l'école active à l'individualisation de l'enseignement.

M. Jotterand

1.7. Organisation et administration scolaire

2 heures de séminaire.

- Etude de réalisations pédagogiques, d'expériences faites ou en cours et de problèmes posés sur le plan fédéral ou dans le cadre cantonal.
- Visites collectives ou individuelles d'écoles, d'institutions et de services scolaires ou parascolaires.
- Entretiens avec des responsables de divers secteurs sur l'organisation et l'activité de leur service, leurs expériences et leurs préoccupations.

✓ M. Massarenti

1.8. Introduction à la pédagogie expérimentale

2 heures de cours

2 heures de séminaire

Le rôle de la pédagogie expérimentale, ses méthodes, les buts qu'elle poursuit.

Pédagogie expérimentale I a: ce séminaire est complémentaire au cours. Il est nécessaire de suivre les 4 heures pour obtenir un crédit. Contenu: applications pratiques du cours d'introduction; construction et application de tests; diagnostic et pronostic pédagogique.

Pédagogie expérimentale I b: ce séminaire se donnera sous forme institutionnelle, avec le même contenu que Ib. Il doit permettre aux étudiants de se sensibiliser aux questions soulevées par la pédagogie institutionnelle. Avec le cours (2 h) il permet d'obtenir un crédit pour la licence, mais il est ouvert à tous ceux que le programme sus-mentionné intéresse.

Mme Rey

1.9. Introduction à l'éducation des handicapés

1 heure de cours

1 heure de séminaire

Pourquoi une éducation pour handicapés? Mythes et réalités. Nature et besoins du déficient mental. Etude des insuffisances globales et électives. Différents degrés du retard et leurs causes. Environnement et handicap: l'enfant dans sa famille, à l'école, à l'atelier, en institution. Apport des méthodes pédagogiques nouvelles et perspectives d'intégration.

M. Stucki

1.10. Introduction à la psychopathologie de l'enfant

2 heures de cours

Base et développement de la psychiatrie, les grands syndromes cliniques. Thérapeutiques.

M. Stucki

1.11. Hygiène mentale

(seulement si le nombre de participants le permet)
(voir 2.69)

Mme Vergopoulos

1.12. Introduction au développement social de l'enfant

2 heures de cours

1 heure de séminaire

2 heures de séminaire de lecture (séminaire donné par les assistants de Mme Vergopoulos sur des lectures complétant le cours).

Le développement social pendant les années préscolaires et scolaires, ainsi que pendant l'adolescence, en mettant l'accent surtout sur le développement de l'affectivité. Le rôle de l'instituteur face aux groupes d'enfants. Contre-attitudes de l'instituteur face aux différents types d'enfants. Notions de dynamique de groupes. Inhibition intellectuelle et investissement dans la connaissance pendant la période scolaire.

2. Cours destinés aux étudiants en pédagogie, EPSE (certificat propédeutique, demi-licence, diplôme avec spécialisation, diplôme d'études avancées, diplôme d'études avancées avec mention «éducation des adultes», diplôme d'études avancées avec mention «développement et planification des systèmes de formation».)

Les cours sont indiqués par ordre alphabétique des professeurs.

Mme Allal (avec la collaboration d'autres enseignants)

2.1. Evaluation pédagogique

2 heures de cours-séminaire

Adressés aux étudiants de 2, 3e année.

Résumé: Finalités et fonctions de l'évaluation (évaluation sommative et formative). Elaboration des objectifs pédagogiques. Examen des moyens actuels de l'évaluation: 1. épreuves scolaires (principes de construction et d'exploitation); 2. tests psychométriques (principes d'interprétation). Examen de modalités nouvelles de l'évaluation: 1. épreuves objectives référencées à des critères; 2. évaluation par dossier; 3. évaluation par «contrat»; 4. évaluation des objectifs affectifs; 5. formules d'auto-évaluation.

Pré-requis: Pédagogie générale

Un cours de pédagogie expérimentale.

Mme Allal

2.2. Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage

2 heures de cours -séminaire

Adressé aux étudiants de 3e année, 3e cycle.

Résumé: Examen et comparaison critiques des modèles d'enseignement issus de différentes conceptions théoriques de l'apprentissage. 1. Technologies (notamment l'enseignement programmé) basées sur des conceptions behavioristes. 2. Modèles (de Bloom, Gagné et autres) développés dans le cadre du courant néo-behavioriste. 3. Approches (telles que «l'apprentissage par la découverte», le «problem-solving») basées sur des théories cybernétiques et cognitives. Exercices de simulation relatifs aux modèles seront proposés.

Pré-requis: certificat propédeutique en pédagogie, ou licence dans une autre discipline.

Mme Allal

2.3. Instruments de mesure en éducation.

2 heures de cours -séminaire

1 heure de séminaire (supplémentaire et facultatif). Cette heure sera consacrée à un examen approfondi des techniques de construction et d'analyse des instruments.

Adressé aux étudiants du troisième cycle

Résumé: Le rôle des instruments de mesure dans l'évaluation (évaluation sommative et formative) et dans la recherche. Théorie classique de la mesure (notions de fidélité, validité, objectivité). Théorie de la généralisabilité. Examen des principes et des techniques utilisés dans la construction des instruments de mesure. Le choix des instruments à traiter sera fait en fonction des intérêts des participants.

Pré-requis: Eléments de la statistique contenus dans le fascicule distribué au début du cours.

M. Auroi

2.4. Analyse d'un système de planification de l'éducation: la planification de l'enseignement supérieur

2 heures de séminaire tous les quinze jours

Adressé uniquement aux étudiants préparant le diplôme d'études avancées avec mention «développement et planification des systèmes de formation».

M. Auroi

2.5. Economie de l'éducation II: les aspects financiers de l'éducation

2 heures de cours tous les quinze jours

2 heures de séminaire tous les quinze jours

Adressé aux étudiants de 2, 3e année et ceux préparant diplôme d'études avancées avec mention «développement et planification des systèmes de formation»

Coûts et dépenses en éducation. Croissances des coûts en fonction des besoins et de la qualité de l'enseignement. Interrelations entre différentes formes de coût. Coûts de fonctionnement, coûts de développement. Calcul des gains de la formation. Les sources de financement de l'éducation.

Co-requis: méthodologie de la planification de l'éducation II.

M. Bayer

Mme Allal

2.6. Pédagogie expérimentale II

2 heures de cours

Adressé aux étudiants de 2e année

Examen des démarches fondamentales de la recherche. Présentation des méthodes de recherche utilisées en éducation. Description des instruments de mesure. Vue générale des différents domaines de la recherche éducationnelle mettant l'accent sur la relation entre la définition d'une problématique et le choix d'une méthodologie.

Pré-requis: le propédeutique
le crédit de Statistique I

M. Bayer

Mme Allal

2.7. Pédagogie expérimentale III

2 heures de séminaire

Consultation sur la méthodologie du mémoire (*voir note ci-dessous).

Adressé aux étudiants de 3e année.

1e partie.- Les domaines de la recherche en éducation et, en particulier, examen de problèmes relatifs aux stratégies d'apprentissage, d'enseignement, d'évaluation et à la technologie pédagogique. (Cette partie ne donne lieu qu'à 1/2 crédit.)

2e partie.- Les techniques de la recherche: schémas expérimentaux et non expérimentaux, échantillonnage, instruments, traitement des données quantitatives et qualitatives. Le cours sera centré sur des applications possibles dans les travaux de recherche des participants.

Pré-requis: la demi-licence
le crédit de Statistique I
1e partie: le crédit de Pédagogie expérimentale I
2e partie: le crédit de Pédagogie expérimentale II
(Sans être pré- ou co-requis obligatoire, le crédit de Statistique II est vivement recommandé.)

*Mme ALLAL, MM. BAYER, MASSARENTI et MENGAL assureront, deux heures par semaine, des consultations, facultatives, ouvertes aux étudiants inscrits à la demi-licence et à la licence qui préparent un mémoire de licence, ou à ceux qui préparent un mémoire de diplôme avec spécialisation.

M. Bayer

2.8. Méthodologies de recherche en éducation.

2 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e cycle

Questions approfondies relatives à l'élaboration et l'application des méthodologies de recherche en éducation. (Le choix des questions sera fonction des expériences et des intérêts de recherche des participants.)

Pré-requis: Connaissance de la statistique inférentielle et des concepts de base des Sciences humaines et de la démarche scientifique.

M. Bang et assistants

2.9. Examen opératoire

M. Berthoud

2.10. Antropologie et éducation

Adressé aux étudiants de 1e année

(voir 1.1.)

M. Berthoud

2.11. L'application de la méthode anthropologique en éducation.

2 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e cycle, et de 3e année

L'objectif du séminaire vise à aborder le phénomène éducatif selon une méthode propre à l'anthropologie culturelle et sociale, fondée sur l'observation intensive et de longue durée d'unités d'enquête relativement restreintes. Sur la base des données ainsi recueillies une comparaison intrasociétale et intersociétale permet de dégager similitudes et différences et d'atteindre ainsi le niveau explicatif. L'acquisition d'une telle méthode se fera selon deux voies: analyse de travaux anthropologiques sur le processus éducatif dans des contextes socio-historiques différents, et initiation directe à la recherche sur le terrain.

Mlle Bouvet

2.12. Psychopédagogie de la langue maternelle I

2 heures de cours tous les quinze jours.

Adressé aux étudiants de 2e, 3e année.

De la nécessité d'apprendre à parler à l'enfant avant de lui apprendre à lire et à écrire. Approche clinique du langage

de l'enfant: enregistrement et analyses de productions orales Applications pédagogiques.

Pré-requis: expérience pratique dans les classes souhaitée.

Mlle Bouvet

2.13. Psychopédagogie de la langue maternelle II

2 heures de cours tous les quinze jours

Adressé aux étudiants de 3e année

Approche clinique du langage écrit de l'enfant. Ce qu'est lire et écrire. Enregistrement et observations d'enfants en train de lire. Applications pédagogiques

Pré-requis: Psychopédagogie de la langue maternelle I

Mme Denis

2.14. Psychopédagogie I

Adressé aux étudiants de 1ère année

(voir 1.2.)

Mme Denis

2.15. Psychopédagogie II

2 heures de cours

Adressé aux étudiants de 3e année

Révision et approfondissement de la théorie de Piaget. Les implications pédagogiques de certaines notions-clef feront l'objet de travaux personnels des étudiants.

Pré-requis: Psychopédagogie I ou connaissances équivalentes, en particulier de la théorie de Piaget.

M.W. Doise

2.16. Introduction à la psychologie sociale expérimentale.

1 heure de cours

1 heure de séminaire

Adressé aux étudiants de 2e année

Statut théorique de la psychologie sociale expérimentale. Processus de catégorisation. Influence sociale. Théorie cognitive. Déterminant cognitif de l'état émotionnel. Théorie de la comparaison sociale. La décision collective.

Pré-requis: une année d'études universitaires.

M.W. Doise

2.17. Etudes expérimentales des relations inter-groupes et de l'articulation entre l'individuel et le collectif.

2 heures de cours

Adressé aux étudiants de 3e année

Les expériences de Sherif sur l'intergroupe. L'intervention structurante intergroupe et intragroupe. Les représentations dans les relations entre groupes. La polarisation collective. Théories sur l'articulation du psychologique et du sociologique.

Pré-requis: une année d'études universitaires.

M. Doise

2.18. Recherches sur l'étude expérimentale des relations inter-groupes et sur les liens entre interaction sociale et acquisition de structures cognitives.

2 heures de séminaire tous les 12 jours.

Adressé aux étudiants du 3e cycle

Pré-requis: la licence.

M. Dominice

2.18. Caractéristiques psycho-sociologiques des adultes en formation.

3 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e année et ceux préparant le diplôme d'études avancées mention «éducation des adultes».

La notion d'adulte dans la perspective du développement (cognitif, affectif et social). Les motivations et les besoins des adultes en formation. Aspects psycho-pédagogiques: auto-didaxie, travail de groupe, auto-évaluation.

M. Dominice

J. Stroumza

2.19. Evaluation et éducation des adultes

3 heures de séminaire

Adressé aux étudiants préparant le diplôme d'études avancées, mention «éducation des adultes».

Les fonctions d'évaluation dans la formation des adultes. Les problèmes méthodologiques posés par l'évaluation en milieu adulte, techniques relatives aux divers processus d'évaluation. Recherches en la matière.

Mlle Duckworth

2.20. Sciences à l'éducation

2-3 heures de cours-séminaire durant le semestre d'hiver.
Adressé aux étudiants de 3e année

— Familiarisation avec les programmes actuels majeurs de méthodes actives.

Elementary Science Study (traduit en français)

Science, a Process Approach (traduit en français)

Nuffield Junior Science

African Primary Science Program (traduction française en cours)

et autres.

— Laboratoire, où les étudiants auront l'occasion d'apprendre eux-mêmes la science, par des méthodes actives.

— Travaux pratiques, où les étudiants travailleront deux à deux avec de petits groupes d'enfants, pour essayer de saisir le fonctionnement cognitif de ces derniers quand ils sont en train d'apprendre de par leur propre expérience.

Mlle Duparc

2.21. Education de la petite enfance

Adressé aux étudiants de 1ère année
(voir 1.3.)

Mlle Duparc

2.22. Biologie et éducation

Adressé aux étudiants de 2e et 1ère année
(voir 1.4.)

Mlle Duparc

2.23. Didactique des sciences naturelles

Adressé aux étudiants de 2e année
(voir 1.5.)

Mlle Duparc

2.24. Tendances actuelles du préscolaire

1 heure de cours + 1 heure de séminaire
Adressé aux étudiants de 3e année

Les lignes de forces de l'évolution pédagogique au niveau préscolaire: facteurs endogènes et facteurs exogènes. Bilan des expériences actuelles. Prospective.

Pré-requis: Education de la petite enfance.

M. Flückiger

2.25. Travaux pratiques de laboratoire

3 heures

Adressé aux étudiants de 1e année

De l'observation à la mesure, élaboration d'hypothèses de recherche, exigences méthodologiques dans le recueil des données, instrumentation et techniques, démonstrations et mise sur pied par l'étudiant d'expériences type.

Pré requis: cours d'introduction à la psychologie et pédagogie, notions élémentaires de statistique.

M. Freire

2.26. Action culturelle

2 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e année et à ceux qui préparent un diplôme d'études avancées avec mention «éducation des adultes»

Réflexion théorique sur l'éducation des adultes. Histoire et orientation de l'action culturelle. Etude de cas concret. Situation culturelle de la femme en milieu urbain (recherche).

M. Freire

2.27. Problème d'Education Aujourd'hui

2 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 2e, 3e année

Analyse de la pratique pédagogique des participants en vue d'une réflexion théorique sur les problèmes de formation.

M. Furter

2.28. Education comparée II: Analyse comparée des éléments constitutifs des offres en éducation.

1 heure de cours

2 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 2e, 3e, années ainsi que ceux préparant le diplôme d'études avancées, mention «développement et planification des systèmes de formation»

La notion de système de formation. La place de l'éducation diffuse, extrascolaire et scolaire dans un système de formation. Les facteurs régulateurs (administratifs, légaux etc...) des systèmes de formation. Les structures d'enseignement. Les corps enseignants. Les méthodes, les techniques et les moyens didactiques. Les modèles d'évaluation.

M. Furter

2.29. Méthodologie de la planification de l'éducation II: Le rôle de la planification dans les innovations et les réformes éducatives.

2 heures de cours tous les quinze jours

2 heures de séminaire tous les quinze jours

Adressé aux étudiants de 2e, 3e année ainsi qu'à ceux préparant le diplôme d'études avancées, mention «développement et planification des systèmes de formation».

La notion de qualité. De l'expérimentation à une stratégie d'innovation. Les réformes administratives. L'amélioration et l'optimisation de l'utilisation des infrastructures. Les réformes de structures. La prévision et la formation des personnels. Les indicateurs de la productivité des systèmes de formation. Les nouvelles techniques d'enseignement.

Co-requis: Economie de l'éducation II

M. Furter (en collaboration avec l'IED)

2.30. Education et développement II: L'apport de la formation extrascolaire à une éducation pour le développement.

2 heures de cours séminaire

Adressé uniquement aux étudiants préparant un diplôme d'avancées, mention «développement et planification des systèmes de formation».

Le travail proposé se fera selon deux axes:

- d'une part, deux groupes parallèles - l'un sur l'espace latino-américain, l'autre sur l'espace africain - évalueront un choix de projets caractéristiques d'alphabétisation, de programme de jeunesse, de rattrapage culturel, de formation industrielle, de développement agricole, de développement rural, de participation provoquée et de formation politique;
- d'autre part, une réflexion commune dégagera les problèmes sémantiques et typologiques de l'étude de l'extrascolaire et fera le bilan des recherches internationales sur l'évolution du secteur extrascolaire dans les systèmes de formation des pays en voie de développement.

M. Furter

2.31. Education comparée d'un problème d'éducation: Le phénomène migratoire et ses répercussions sur les systèmes de formation.

2 heures tous les 15 jours

Adressé uniquement aux étudiants préparant le diplôme d'études avancées mention «développement et planification des systèmes de formation».

Typologie des migrations. Leurs aspects historiques; leurs causes économiques; leur importance pour le marché de l'emploi. Leur dimension culturelle et leurs conséquences pour les systèmes de la formation scolaire, professionnelle et continue. L'étude du cas particulier de la Suisse.

M. Goy

2.32. Les techniques pédagogiques appliquées à la compréhension des sciences.

2 heures de cours séminaire

Adressé aux étudiants de troisième année.

Il sera traité d'une manière pragmatique:

I. les aspects éducatifs

II. les aspects matériels

III. les aspects scolaires

Suivant la nature et les motivations des participants, il sera proposé d'effectuer des enquêtes en utilisant des documents existant en classe (plan d'études, feuilles d'épreuves etc).

H. Huberman

2.33. Séminaire de coordination

3 heures de séminaire

Adressé aux étudiants préparant un diplôme d'études avancée mention «éducation des adultes».

Ce séminaire sera consacré à la présentation de thèmes et de recherches complémentaires au programme de formation de formateur d'adultes offert par la section de Pédagogie (invitation de spécialistes dans le domaine de l'éducation des adultes). Il permettra au cours du semestre d'été de discuter les travaux effectués par les participants au Diplôme dans le cadre des différents cours.

M. Huberman et assistantes (Mme Perret et Mme Wakenshaw)

2.34. Expériences de pédagogie active

2 heures de séminaire + visites de réalisations + 1 heure de travail personnel environ.

Adressé: en priorité aux personnes insérées dans un contexte pédagogique dans lequel elles seraient désireuses d'expérimenter des approches nouvelles.

Nombre de place: 8

Etudes théoriques et pratiques menant à la réalisation d'expériences de pédagogie active et informelle. Ces expériences

visant à se centrer plus sur l'enfant (caractéristiques, rythmes de développement, intérêts...) et sur son univers relationnel (enfants, maître, environnement...) à travers des approches pédagogiques souples et modelées sur la situation. Une analyse des expériences pédagogiques (accomplies en particulier en Angleterre, Italie et Suisse) sera faite. Un intérêt particulier sera porté aux moyens mis en oeuvre (aménagement de l'espace, de l'horaire, des contenus des enseignements et des activités, acteurs de la situation éducative...).

M. Hutmacher

2.35. Sociologie de l'éducation: politique de la recherche éducationnelle.

2 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e cycle (résumé voir page 46).

Mlle Inhelder

2.36. Psychologie génétique et expérimentale I.

L'intelligence.

2 heures de cours

1 heure de séminaire

Adressé aux étudiants de 2e année.

Mlle Inhelder

2.37. Psychologie génétique et expérimentale II Les fonctions cognitives

2 heures de cours

1 heure de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e année et 3e cycle.

Pré-requis: la demi-licence

psychologie génétique et expérimentale I

Mlle Joso

2.38. Apport de la sociologie de l'éducation dans le traitement des problèmes éducationnels.

2 heures cours-séminaire

Adressé aux étudiants de 2e année.

Confrontation des différentes approches sociologiques sur les thèmes:

- Fonction des institutions éducatives
- Facteurs sociaux intervenant dans l'évolution du système éducatif; démocratisation des études.
- Signification sociale des pratiques pédagogiques.
- D'autres thèmes proposés par les étudiants en fonction de leurs préoccupations.

Pré-requis: Pédagogie générale et ou anthropologie et éducation.

Mlle Josso

2.39. Méthodologies en sociologie de l'éducation.

3 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e année et ceux du 3e cycle.

Il sera demandé à ces derniers une contribution plus élaborée et fouillée aux travaux de séminaire.

Etude comparative des méthodologies et méthodes de travaux sociologiques d'écoles différentes effectués ces dernières années; apport de la recherche en éducation.

Pré-requis: cours-séminaire de 2e année de sociologie de l'éducation.

M. Jotterand

2.40. Organisation et administration scolaires.

Adressé aux étudiants de 1ère, 2e année

(voir 1.7.)

Mlle Kamii

2.41. Bases théoriques de l'éducation préscolaire I

2 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e année

Nombre de places: 30

Analyse des bases théoriques et psychologiques de l'éducation préscolaire en général et de l'éducation compensatoire en particulier. Accent mis sur la théorie de Piaget et les principes pédagogiques qui en découlent. Définition d'objectifs (à long terme et à court terme).

Pré-requis: Psychologie expérimentale et génétique.

Mlle Kamii

2.42. Bases théoriques de l'éducation préscolaire II.

2 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e année, 3e cycle

Nombre de places: 15

Analyse des méthodes en éducation préscolaire en général et en éducation compensatoire en particulier. Accent mis sur la théorie de Piaget et sur l'analyse concrètes des interventions de l'enseignant en fonction des conduites de l'enfant.

Pré-requis: Bases théoriques de l'éducation préscolaire I.

Mlle Maquard

2.43. Les troubles du langage

2 heures de cours

Adressé aux étudiants de 3e année et 3e cycle.

Les troubles du langage de l'enfant

Discussion sur le rôle à attribuer à la notion de «troubles» lorsqu'il s'agit de difficultés d'élaboration de la langue parlée et écrite au cours du développement de l'enfant.

Description des principales perturbations.

Pré-requis: psycholinguistique

psychologie génétique

pratique avec les jeunes enfants.

M. Massarenti

2.44. Introduction à la pédagogie expérimentale

Adressé aux étudiants de 1ère année

(voir 1.8.)

M. Massarenti

2.45. Consultation en collaboration avec Mlle Allal, M. Bayer, M. Mengal réservée aux travaux de diplôme ou de licence.

Adressé aux étudiants de 2e, 3e et 3e cycle.

M. Mengal

2.46. Statistique I

1 heure de cours

1 heure de séminaire

Adressé aux étudiants de 1ère année.

Statistique descriptive à une et deux variables. Eléments de calcul des probabilités. Mécanismes généraux d'inférence statistique. Méthodes d'ajustement à une distribution théorique.

M. Mengal

Statistique II

2 heures de cours + 1 heure de séminaire

Adressé aux étudiants de 2e année

Statistique inférentielle à une et deux variables.

Méthodes d'estimation et d'épreuve d'hypothèses. Analyse univariée.

Pré-requis: Statistique I

M. Mengal

2.47. Statistique multivariée

2 heures de cours + 1 heure de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e cycle

Théorie générale des modèles linéaires normaux. Analyse de variance multivariée. Régression multiple et corrélations canoniques.

Analyse discriminante. Analyse factorielle.

Pré-requis: Statistique I et II

M. Mengal

2.48. Analyse des données

2 heures de cours + 1 heure de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e cycle

Méthodes de description condensée multivariée. Introduction à l'analyse structurale des données. Taxinomie et analyse des clusters.

Analyse des correspondances. Méthodes d'analyse des données ordinaires.

Pré-requis: Statistique I et II.

M. Mengal

2.49. Introduction à l'algèbre linéaire et aux méthodes de programmation.

1 heure de cours

Adressé aux étudiants de 3e cycle

Eléments de calcul vectoriel et matriciel. Représentation géométrique. Langages de programmation. Elements de Fortran.

M. Munari

2.50. Modes d'interventions psychopédagogiques

3 heures de séminaire + 2 heures de travaux pratiques.

Adressé aux étudiants de 3e année de pédagogie et 4e année de psychopédagogie.

Méthodes, procédures et domaines d'intervention du psychologue dans l'éducation.

Les travaux pratiques font partie intégrante du séminaire.

Mlle Nguyen-Xuan

2.51. Introduction à la méthode des tests et à la psychologie différentielle.

2 heures de cours

Adressé aux étudiants de 2e année

Historique; domaine et méthodes de la psychologie différentielle. Problèmes de la mesure des différences individuelles. Construction de tests psychométriques. L'organisation des conduites: aspects cognitifs et aspects non cognitifs. Les différences entre groupes d'individus.

Pré-requis: connaissances élémentaires en statistique.

M. Pantillon

2.52. Philosophie de l'éducation I

2 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e année

Nombre maximum: 15-20 personnes

Permettre et développer à travers le dialogue et l'effort de transparence une réflexion critique centrée sur des thèmes fondamentaux de la pédagogie abordés dans une perspective philosophique. Thèmes définis d'entente avec les participants. Lecture de quelques textes significatifs. Travaux personnels ou en groupe.

M. Pantillon (avec la collaboration de P. Ricoeur)

2.53. Philosophie de l'éducation II

3 heures toutes les trois semaines

Adressé aux étudiants 3e cycle. Participation d'autres étudiants possible après négociation de cas en cas.

Le séminaire portera sur les travaux du centre de philosophie de l'éducation en liaison avec les interventions de Paul Ricoeur. Thèmes de travail annoncés en automne.

M. Pantillon

2.54. Education permanente

2 heures de cours-séminaire

Adressé aux étudiants de 2e, 3e année ainsi qu'à ceux préparant les diplômes d'études avancées avec mention «éducation des adultes» ou avec mention «développement et planification des systèmes de formation».

1. Qu'est-ce que l'éducation permanente (au travers de quelques textes significatifs)

2. Education permanente et formation des adultes.

Pré-requis: si possible une expérience pédagogique.

M. Pauli

2.55. Pédagogie générale I

1 heure de cours

2 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 1ère année en pédagogie

Les problèmes posés par la relation entre milieu social et éducation constituent la ligne directrice des cours.

Thèmes traités: buts de l'éducation publique — pourquoi la ségrégation sociale? — structures scolaires — examen et évaluation — la relation pédagogique — l'éducation récurrente.

M. Pauli

2.56. Analyse de manuels scolaires

2 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e, et 3e cycle.

Après une analyse globale du genre «manuels scolaires», les étudiants seront invités à entreprendre une étude détaillée de quelques manuels (à l'exclusion des manuels de lecture) selon leur présentation, leur contenu, leur style, leur vocabulaire et leur adéquation aux objectifs des programmes.

Pré-requis: pédagogie générale I. Les étudiants qui ont suivi un tel cours il y a 5 ans ou plus devront mettre à jour leurs connaissances.

M. Pauli

2.57. Programme de la découverte de l'espace primaire

2 heures de cours-séminaire + après midi de recherche

Adressé aux étudiants qui ont suivi le cours de psychopédagogie des maths durant l'année 1973-74.

Compte-tenu de la pauvreté des programmes officiels actuels, ce séminaire et les recherches qui l'accompagneront tentera d'élaborer et d'expérimenter quelques chapitres d'un nouveau programme de l'exploration de l'espace.

Mme Posternak

2.58. Intégration socio-économique des handicapés mentaux. Problèmes d'éthique posés par l'arriération mentale.

2-3 heures de séminaire qui se donneront sous forme intensive durant le semestre d'été.

Adressé aux étudiants de 2e, 3e année.

Mme Rey

2.59. Introduction à l'éducation des handicapés

Adressé aux étudiants de 1ère année
(voir 1.9.)

Mme Rey

2.60. Psychopédagogie de l'apprentissage chez les handicapés mentaux.

1 heure de cours + 1 heure de séminaire + 1 heure de travaux pratiques

Adressé aux étudiants de 2e année.

Application pratique des procédés pour évaluer le développement et l'éducabilité. Collaboration instituteur enseignant spécialisé. Utilisation de l'apport du psychologue. Méthodologie spécialisée.

Pré-requis: Introduction à l'éducation des handicapés
Pédagogie générale

Mme Rey et M. Paunescu

2.61. Psychopédagogie spéciale des handicapés

1 heure de cours + 1 heure de séminaire + 1 heure de travaux pratiques.

Adressé aux étudiants de 3e année

Droits généraux et particuliers des déficients mentaux. Psychologie de la personnalité des handicapés. Méthodologie de l'enseignement spécial. Travaux pratiques, stages, recherches avec les handicapés. Evaluation de l'action pédagogique.

Pré-requis: II années d'études universitaires
Pédagogie générale.

Mme Rey et M. Paunescu

2.62. Psychopédagogie spéciale des handicapés.

1 heure de cours + 1 heure de séminaire + 1 heure de travaux pratiques.

Adressé aux étudiants préparant le diplôme avec spécialisation

Intégration sociale et principes de normalisation. Programmes, méthodes, évaluation en pédagogie spéciale. Etude de situations concrètes.

Pré-requis: III années d'études universitaires
Pédagogie expérimentale.

Mme Reymond-Rivier

2.63. Le développement affectif et ses troubles.

1 heure de cours + 1 heure de séminaire

Les stades du développement affectif —

Le normal et le pathologique —

1. L'enfant; 2. L'adolescent

Pré-requis: connaissance des théories psychanalytiques de la personnalité.

Mme Schmid

2.64. Troubles du développement liés aux handicaps sensoriels et mentaux.

2 heures de cours

2 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e année et ceux préparant le diplôme avec spécialisation (handicapés)

Analyse des aspects psychologiques de la déficience mentale (débilités mentales et psychoses infantiles) dans les handicaps sensoriels et instrumentaux.

Significations des retards intellectuels en relation avec les autres facteurs du développement.

Pré-requis: Introduction à la psychopathologie de M. Stucki.

Mme Sinclair

2.65. Psycholinguistique I

1 heure de cours

2 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 2e, 3e année

Acquisition du langage.

Mme Sinclair

2.66. Psycholinguistique II

1 heure de cours

1 heure de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e année, 3e cycle

Modèle psychologique et modèles linguistiques

Pré-requis: psycholinguistique I

M. Stroumza

2.67. Education des adultes, étude de cas

3 heures de séminaire

Adressé uniquement aux étudiants préparant un diplôme d'études avancées, mention «éducation des adultes».

Analyse des contraintes déterminantes d'une situation, relation entre ces contraintes et les stratégies éducatives utilisées. Etude de quelques cas exemplaires.

M. Stroumza (avec la collaboration de Mlle Joso et M. Carton)

2.68. Aspects socio-économiques de l'éducation des adultes

2 heures de séminaire

Adressé aux étudiants de 3e année et à ceux préparant les diplômes d'études avancées avec mention «éducation des adultes» ou avec mention «développement et planification des systèmes déformation».

Relation entre formation professionnelle, qualification du travail et marché de l'emploi, ainsi qu'entre formation culturelle et besoins sociaux.

M. Stucki

2.69. Hygiène mentale

2 heures de cours et séminaire

Adressé aux étudiants de troisième année

L'abord écologique en psychiatrie (problèmes et modèles). L'enfant dans la famille, l'école et la société. Prévention et traitement.

Pré-requis: Expérience pédagogique

M. Stucki

2.70. Le développement moteur et ses troubles

1 heure de cours

Adressé aux étudiants de 3e année et 3e cycle

Aspects neurologique, pactognosique et affectif du développement moteur. Description et traitement des principaux troubles de la psychomotricité.

Pré-requis: 2 ans d'études universitaires.

M. Stucki

2.71. Introduction à la psychopathologie

Adressé aux étudiants de 1ère année (voir 1.11.)

Mme Vergopoulos

2.72. Introduction au développement social de l'enfant

Adressé aux étudiants de 1ère année
(voir 1.12.)

M. Vonèche

2.73. Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Adressé aux étudiants de 1ère année

1. Introduction à la pensée scientifique dans le domaine de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent sur la base de théories choisies avec les étudiants.

2. Introduction pratique aux méthodes de recherche dans le domaine de la représentation et de la raison pratique chez l'enfant.

M. Vuataz

2.74. Introduction à la sociologie de l'éducation

2 heures de cours

Adressé aux étudiants de 2e, 3e année

Ce cours est destiné à tous les étudiants qui demandent une information sur les notions-clés et le cadre conceptuel de la psycho-sociologie de l'éducation, sur les recherches en cours, sur la problématique de la relation pédagogique et la théorie de la dynamique des groupes de formation. Le crédit sera accordé en cas de succès à un test de compréhension et à une interrogation portant sur un travail personnel.

M. Vuataz

2.75. Séminaire d'autogestion pédagogique

3 heures durant 2 ans

Adressé aux étudiants de 2e, 3e année

Ce séminaire est destiné à des étudiants qui ont une expérience de la pratique pédagogique, et qui désirent se former à l'attitude non-directive, aux techniques d'animation et d'observation, à l'analyse du fonctionnement ainsi qu'à des éléments d'analyse institutionnelle. Le séminaire dure deux ans et les crédits ne sont accordés qu'au terme des deux ans. Sont compris dans cette durée six journées complètes, non nécessairement consécutives, dont les modalités d'utilisation seront décidées par les participants.

M. Vuataz

2.76. La relation pédagogique et les groupes de formation

3 heures de séminaire durant 1 an

Adressé aux étudiants de 3e année

Ce séminaire a pour objectif de permettre aux participants d'approfondir par des lectures d'abord, puis par toute démarche appropriée (échanges d'expérience, études de cas, etc.) les questions liées aux déterminants psychologiques, socio-logiques et institutionnels de la relation pédagogique et des groupes de formation.

M. Vuataz et son équipe d'assistants

2.77. Recherche portant sur l'étude des représentations de la relation pédagogique dans les couches socio-culturellement défavorisées.

1 heure de colloque

Adressé aux étudiants préparant des mémoires de licence ou diplôme post-licence qui désirent s'associer à cette recherche.

M. Wermus

2.78. Quelques concepts fondamentaux de la pensée logico-mathématique.

2 heures de cours durant le semestre d'hiver

Adressé aux étudiants de 2e et 3e année.

Structures et systèmes de base et leur extensions.

Relations avec certaines notions de psychologie génétique.

Pré-requis: Connaissances préalables recommandées:
Cours d'introduction à la logique ou à la mathématique ensembliste (ou équivalents)

M.X.

2.79. Introduction à la psychologie

Adressé aux étudiants de 1ère année.

M.X.

2.80. Psychologie de l'affectivité et de la personnalité

Adressé aux étudiants de 2e année.

M.X.

2.81. Administration et gestion des systèmes de formation

Séminaire de cas concrets

2 heures

Adressé uniquement aux étudiants préparant un diplôme d'études avancées, mention «Développement et planification des systèmes de formation».

3. Cours destinés aux inspecteurs, maîtres de méthodologie et maîtres d'application à l'enseignement primaire.

Ces cours peuvent être suivis par les étudiants en pédagogie sur demande aux professeurs intéressés.

M. Bayer

3.1. L'observation et l'analyse des processus d'enseignement.

2 heures de séminaire

Essai de définition et de description opérationnelle des conduites d'enseignement. Les techniques d'observation dans les classes: observation directe - indirecte (magnétophone, magnétoscope), échelles d'évaluation, inventaires de comportements, systèmes de catégories). Leurs applications pour l'évaluation (critères de processus) et la formation (autoscopie, micro-enseignement) des enseignements. Applications en recherche pédagogique (contrôle expérimental des méthodes d'enseignement).

Pré-requis: le propédeutique
une pratique d'enseignement.

M. Bronckart

3.2. Psycholinguistique appliquée à l'enseignement de la langue maternelle.

2 heures de cours

- Introduction aux principales théories linguistiques modernes. Accent particulier sur les théories dont s'inspirent les nouvelles grammaires de français.
- Présentation des grandes tendances de recherches en psycholinguistique. Résumé des données obtenues en ce qui concerne l'acquisition du français. Discussion de leur incidence pédagogique.
- Analyse critique au choix: méthode d'enseignement de la langue écrite, grammaire nouvelle etc.

Pré-requis: Connaissance des notions linguistiques de base.

Mlle Duckworth

3.3. Sciences à l'éducation

(voir 2.20)

Mlle Kamii

3.4. Bases théoriques de l'éducation préscolaire I

(voir 2.41.)

Mlle Kamii

3.5. Bases théoriques de l'éducation préscolaire II

(voir 2.42.)

M. Massarenti

3.6. Docimologie

2 heures de cours

Evaluation des maîtres. Problèmes de pédagogie expérimentale appliqués à l'enseignement primaire.

M. Piron

3.7. Affectivité de l'enfant et de l'adulte, et relation maître-élève

2 heures de séminaire

Développement affectif de l'enfant et structuration de la personnalité. Interaction des problèmes affectifs inconscients des enseignants et des élèves.

Mme Rey

3.8. Psychopédagogie spéciale des handicapés

(voir 2.62.)

4. Cours destinés aux enseignants et aux cadres de l'enseignement secondaire.

Ces cours peuvent être suivis par les étudiants en pédagogie sur demande aux professeurs intéressés.

Mlle Allal

4.1. Instrument de mesure en éducation

(voir 2.3.)

Mme Allal

4.2. Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage

(voir 2.2.)

M. Bayer

4.3. L'observation et l'analyse des processus d'enseignement.

2 heures de séminaire

Essai de définition et de description opérationnelle des conduites d'enseignement. Les techniques d'observation dans les classes. Leurs applications pour l'évaluation et la formation des enseignants et en recherche pédagogique.

Mme Bordier

4.4. Analyse institutionnelle du système scolaire

2 heures de séminaire

Etude des divers groupes et institutions scolaires qui touchent et déterminent la vie scolaire: leurs buts, mécanismes d'intervention et impacts sur le fonctionnement du système scolaire (distribution des pouvoirs et responsabilités, la prise et l'application des décisions, l'introduction des innovations, etc.), et sur les interactions enseignant-élève.

M. Mengal

4.5. Epistémologie génétique et enseignement des mathématiques

2 heures de cours séminaire

Etude de l'évolution des structures cognitives. Relations avec l'épistémologie mathématique. Application pédagogique: construction des curricula, évaluation des programmes de mathématique.

Etudes critiques des recherches.

Pré-requis: le cours sera réservé prioritairement aux licenciés en mathématique ou en physique.

5. Cours destinés aux candidats aux études pédagogiques de l'enseignement secondaire

Ces cours peuvent être suivis par les étudiants en pédagogie sur demande aux professeurs intéressés.

M. Bayer

5.1. L'observation et l'analyse des processus d'enseignement

(voir 4.3.)

Mme Bordier

5.2. Analyse institutionnelle du système scolaire

(voir 4.4.)

Mme Bordier

5.3. Analyse institutionnelle des rôles de l'enseignant

2 heures de séminaire

Etude des rôles que joue l'enseignant (en tant que pedagogue, fonctionnaire, intellectuel, citoyen, membre d'un groupe politique, etc.), et ses interactions avec les parents, responsables scolaires, élèves, membres du gouvernement et des groupes politiques, etc. Accent sur les dilemmes que ses divers rôles peuvent provoquer chez l'enseignant; l'étendue et la limite de sa liberté d'expression; et l'influence des facteurs institutionnels sur l'introduction par l'enseignant d'innovations dans ses classes.

M. Dominice

5.4. Les représentations et les aspirations des adolescents face à leur vie scolaire et leur avenir social et professionnel

2 heures de séminaire.

Situation actuelle de la jeunesse: conflits ou crise? Les jeunes et leur vie scolaire: révolte et conformisme. La vie sociale des adolescents hors de l'école: famille, groupes, mouvements. Les aspirations et les représentations des adolescents face à la vie adulte et au choix professionnel. Etude d'ouvrages et d'enquêtes récentes se rapportant à ces thèmes. Examen des procédures méthodologiques. Réflexion pédagogique à partir des thèmes étudiés.

M. Massarenti

5.5. Introduction à la pédagogie expérimentale axée principalement sur les problèmes de l'enseignement secondaire

2 heures de séminaire

Pour le détail: consulter le fascicule des cours aux études pédagogiques.

M. Massarenti

5.6. Psychopédagogie des moins doués

2 heures de séminaire

Introduction consacrée aux problèmes de ce type d'élèves.

Solutions proposées et applications pratiques.

Pour le détail: consulter le fascicule des cours aux études pédagogiques.

M. Vuataz

5.7. Pédagogie de groupe

2 heures de séminaire durant 1 semestre

Le séminaire porte sur un certain nombre de thèmes: la relation enseignant-enseigné, la pédagogie de groupe ainsi que sur les problèmes posés à l'enseignant par l'introduction du travail en groupe.

M. Hutmacher

2.35. Sociologie de l'éducation: politique de la recherche éducationnelle.

But: formuler et approfondir certains problèmes de politique de la science dans la perspective de la recherche en éducation. Le programme précis dépendra en partie de la composition du groupe de participants et de leur engagement.

Thèmes: le processus d'institutionnalisation de la science et de la politique de la science (PS); la PS comme politique du savoir, de son acquisition, de sa diffusion et de son utilisation; les acteurs de la PS, leurs ressources, leur degré d'autonomie et leurs stratégies; la recherche en éducation comme objet de PS en Suisse; rapports entre recherche et institution scolaire; planification du développement de la recherche; etc.