

# Faculté de psycho- logie et des sciences de l'éducation

---

Section des sciences  
de l'éducation:

Plan d'études,  
guide de l'étudiant et  
catalogue des cours  
1975-1976

Université de Genève



Faculté de psycho-  
logie et des sciences  
de l'éducation

---

Section des sciences  
de l'éducation:

Plan d'études,  
guide de l'étudiant et  
catalogue des cours  
1975–1976

Université de Genève

## Table des matières

I. Liste du corps enseignant de la section des sciences de l'éducation de la FPSE 1975-1976	3-5
II. Plan d'études et Guide de l'étudiant pour l'année universitaire 1975-1976	6-12
III. Catalogue des cours	
1. Cours destinés aux candidats à l'enseignement primaire, enfantin et spécialisé	13-17
2. Cours destinés aux étudiants préparant une licence en sciences de l'éducation à la FPSE	18-39
3. Cours destinés aux étudiants préparant un diplôme post-licence (de spécialisation ou d'études avancées). Organisation de ces diplômes.	
A. Diplôme avec spécialisation	
I. Diplôme avec spécialisation Education des Handicapés	41-42
II. Diplôme avec spécialisation Conseiller pédagogique	42-44
III. Diplôme avec spécialisation Recherche	44-46
B. Diplôme d'études avancées	
IV. Diplôme d'études avancées avec mention "Développement et planification des systèmes de formation"	46-51
V. Diplôme d'études avancées avec mention "Education des adultes"	51-54
VI. Diplôme d'études avancées sans mention spécifique	54
4. Enseignements destinés aux candidats au doctorat	55
5. Cours destinés aux inspecteurs, maîtres de méthodologie et maîtres d'application à l'enseignement primaire	56-57
6. Cours destinés aux candidats aux études pédagogiques de l'enseignement secondaire	58-59
7. Cours destinés aux enseignants et aux cadres de l'enseignement secondaire	60-61

# I. Liste du corps enseignant de la section des sciences de l'éducation de la FPSE 1975-1976

## Président de la section:

M. Michael HUBERMAN (en congé de la présidence en 1975-1976)

## Vice-président de la section:

M. Laurent PAULI (président ad interim en 1975-1976)

## Secrétariat de la section:

Mlle Anne Clerc, assistante administrative  
Mme Marie-Alice Conte  
Mlle Michèle Duvernay  
Mme Huguette Rozard

## Corps enseignant:

Mme Linda ALLAL, professeur assistant  
*Assistante:* Mme Clairette Davaud  
  
M. Jacques ARDOINO, professeur invité (Université de Paris)  
  
M. Claude AUROI, chargé de cours  
  
M. Edouard BAYER, professeur assistant  
*Assistante:* Mme Gisèle Tuyns  
  
M. Gérald BERTHOUD, professeur extraordinaire  
*Assistants:* M. Charles Magnin  
                          Mme Liliane Palandella  
                          M. Pierre de Vargas  
  
Mme Nancy BORDIER-SKOUGOR, chargée de cours  
  
Mlle Danièle BOUVET, chargée de cours

M. Jean-Paul BRONCKART, chargé de cours  
*Assistant:* M. Léo Barblan

Mme Gisela CHATELANAT, chargée d'enseignement

Mme Marianne DENIS-PRINZHORN, professeur extraordinaire  
*Assistants:* M. Rached Ben Hamida  
M. Jean-Fred Bourquin  
Mlle Mona Ditisheim  
Mlle Marie-Danièle Frésard  
Mlle Michèle Joz-Roland  
M. Gil Meier

M. Pierre DOMINICE, chargé d'enseignement

M. Jacques DUBOSSON, chargé de recherches  
*Assistante:* Mme Josiane Greub

Mlle Eleonor DUCKWORTH, chargée d'enseignement

Mlle Germaine DUPARC, professeur ordinaire  
*Assistante:* Mlle Ute Wächter

M. Paolo FREIRE, chargé de cours (en congé en 1975-1976)  
*Assistante:* Mme Rosisca Darcy de Oliveira

M. Pierre FURTER, professeur ordinaire  
*Assistant:* M. Michel Carton

M. Gérald GOY, chargé de cours

Mme Androula HENRIQUEZ, chargée de recherches

M. Michael HUBERMAN, professeur ordinaire  
*Assistants:* Mlle Gertrud Frei  
Mme Joyce Hackl-Wakenshaw  
M. Roland Hafner  
M. Pier-Angelo Neri  
Mme Liliane Palandella  
M. Claude Thollon-Pommerol

M. Walo HUTMACHER, chargé de cours

Mlle Christine JOSSO, chargée d'enseignement

M. René JOTTERAND, chargé de cours

Mlle Constance KAMII, chargée de cours  
*Assistante:* Mlle Mireille Lecoultrre

M. Reuven KOHEN-RAZ, professeur invité (Université de Jerusalem)

M. Leonardo MASSARENTI, professeur extraordinaire  
*Assistants:* M. Jacques Blanchard  
Mme Gloria Lopez  
Mlle Paule Vibert

M. Paul MENGAL, chargé d'enseignement

M. Claude PANTILLON, professeur assistant  
*Assistant:* M. Roland Hafner

M. Laurent PAULI, professeur ordinaire  
*Assistants:* M. Adam Kiss  
Mlle Hélène Lavorel  
Mlle Eliane Prod'hom  
Mlle Thérèse Thévenaz

Mme Anne-Nelly PERRET, chargée d'enseignement

M. Didier PINGEON, chargé d'enseignement

M. Claude PIRON, chargé d'enseignement

Mlle Rosetta POLETTI, chargée de recherches

Mme Yvonne POSTERNAK, chargée d'enseignement

Mme Teresinha REY-PINTO, chargée d'enseignement  
*Assistant:* M. André Grillet

M. Johnny STROUMZA, chargé d'enseignement

Mme Thalia VERGOPOULO, chargée de cours  
*Assistants:* M. Jean Boula  
Mme Silvie Dubois  
Mlle Isabel Empis-Abecassis  
Mlle Haenni

M. Roland VUATAZ, chargé d'enseignement  
*Assistants:* M. Claude Beran  
M. Olivier Bonnard  
Mme Marie-Isabelle Pernoud  
M. Philippe Poussiére

## **II. Plan d'études et Guide de l'étudiant pour l'année universitaire 1975-1976**

### **OBJECTIFS de la section**

La section de pédagogie assure la formation de base et la formation continue des enseignants, chercheurs, animateurs, administrateurs et planificateurs de l'éducation scolaire et para-scolaire.

Les activités de la section ont un double but:

Expérimenter ou contrôler des méthodes pédagogiques nouvelles et étudier les problèmes posés par la pratique éducative usuelle.

Promouvoir l'application dans le domaine de l'éducation des résultats obtenus par les sciences humaines, en particulier la psychologie, la sociologie, l'anthropologie et les sciences économiques et politiques.

### **PLAN D'ETUDES**

Ce plan ne concerne que les études entreprises dans le cadre de la FPSE uniquement. Il ne comprend pas les enseignements destinés à des groupes particuliers tels que celui des maîtres de l'enseignement secondaire ou des candidats à l'enseignement primaire et les inspecteurs, maîtres de méthodologie et maîtres d'application à l'enseignement primaire, auxquels la section des sciences de l'éducation de la FPSE donne des cours qui leur sont destinés exclusivement.

Pour connaître tous les cours donnés par la section des sciences de l'éducation et le détail de ceux-ci, il est nécessaire de se référer au catalogue des cours.

### **REMARQUES et DIRECTIVES générales**

#### **Le système des crédits (unités capitalisables)**

La formation est organisée *selon le système des «crédits» ou unités capitalisables*. Ce système permet aux personnes ayant un emploi de faire des études universitaires à temps partiel sans abandonner leur métier. Il permet également aux

étudiants qui viennent de terminer leur maturité d'acquérir une expérience pratique à côté de leurs études. Chaque cours ou séminaire de 2-3 heures par semaine durant 2 semestres, suivi avec succès, donne à l'étudiant 1 *crédit*. Un cours ou séminaire s'échelonnant sur un seul semestre vaut  $\frac{1}{2}$  *crédit*, à moins qu'il ne soit donné sous forme «intensive».

Un cours ou séminaire de 1 h par semaine durant 2 semestres vaut  $\frac{1}{2}$  *crédit*, à moins que ne soit fourni un travail supplémentaire.

La réussite de la licence suppose que l'étudiant ait accumulé 25 *crédits*, et celle du diplôme avec spécialisation nécessite l'acquisition de 32 *crédits*.

Chaque enseignement est considéré séparément. Pour réussir, l'étudiant doit obtenir le nombre de crédits prévus, indépendamment de sa réussite ou de son échec dans d'autres matières. Les crédits lui restent définitivement acquis. Le règlement d'études prévoit le détail de ces modalités.

#### **L'octroi d'équivalences**

Des équivalences peuvent être demandées à la commission d'Orientation et Equivalences pour des cours, séminaires, suivis antérieurement et pouvant correspondre au Plan d'études de la section, pour autant que les examens dans ces branches aient été réussis. Une pratique pédagogique peut aussi être validée.

Ces équivalences sont attribuées de façon qualitative, c'est-à-dire selon les «domaines» et «niveaux» (voir ci-dessous).

#### **Répartition des cours en domaines – Notion de «polyvalence»**

L'ensemble des cours proposés par le plan d'études pour la licence en sciences de l'éducation est réparti en 4 domaines:

*Domaine A:* cours centrés sur l'individu

*Domaine B:* cours centrés sur les groupes, les institutions de formation, la société

*Domaine C:* cours centrés sur la psychopédagogie, la didactique et la structure de certains savoirs

*Domaine D:* cours centrés sur la méthodologie de la recherche

La licence devant être polyvalente, une première exigence est, pour l'étudiant, de répartir l'ensemble de ses cours proportionnellement dans les 4 domaines mentionnés.

Pour faire son programme, l'étudiant ayant reçu des équivalences doit donc tenir compte des domaines dans lesquels ses équivalences lui ont été attribuées et, pour chaque domaine, choisir un nombre de cours tel qu'il respecte la «proportion» dont on a parlé.

## **Répartition des cours en niveaux**

Depuis l'automne 1975, les années d'études et les cloisonnements entre niveaux propédeutique, demi-licence et licence, sont supprimés, et les étudiants opèrent leur choix de cours indépendamment de cette distinction en trois degrés. Il a été néanmoins nécessaire d'introduire une distinction en deux niveaux (I et II) et ceci à l'intérieur de chaque domaine. Ces deux niveaux reflètent la distinction en «enseignements introductifs, de base» et «enseignements spécialisés». Pour faire son programme, l'étudiant ayant reçu des équivalences doit donc également tenir compte des niveaux auxquels elles lui ont été accordées, et établir son programme de cours de telle sorte que le total des 25 crédits (équivalences comprises) n'inclue pas plus de 10 cours de niveau I.

*Remarque:* Certains cours sont suivis des indications I et II. Ceci signifie que ces cours portent sur 2 ans, sous réserve d'équivalence. Pour suivre le cours II, le cours I est exigé préalablement.

## **Comment faire son programme de cours?**

Le choix des cours est libre, mais doit cependant tenir compte des contraintes indiquées concernant la répartition en domaines et niveaux.

### *Règle générale:*

L'étudiant doit choisir:

- au moins 5 crédits dans 2 domaines et au moins 4 crédits dans les 2 autres domaines. Les 7 autres crédits sont «libres»
- 10 cours au plus de niveau I sur l'ensemble des 25 crédits.

## **Stages pratiques**

La section des sciences de l'éducation préfère recevoir des étudiants ayant déjà une certaine pratique pédagogique. Si celle-ci fait défaut, l'étudiant devra, lors de sa première année d'études, effectuer un stage dans une institution pédagogique. Il peut se renseigner à ce sujet auprès d'un des responsables prévus à cet effet. En principe, le stage doit être de 10 h. par semaine, ou totaliser une moyenne de 250 h.

A la fin de ce stage, l'étudiant rédige un rapport de stage, qui doit être accepté. Il reçoit alors 2 crédits «libres» de niveau I. De même, les équivalences accordées pour une pratique pédagogique sont «libres» et de niveau I.

## **Modalités d'inscription**

L'étudiant qui commence ses études *doit* retirer au secrétariat de la section une fiche «Programme d'études», où

seront indiquées les équivalences éventuelles qui lui auront été accordées, ainsi que le nombre et les niveaux des crédits à obtenir. Ces fiches seront disponibles à partir du mois d'octobre.

L'étudiant planifie son programme

- a) conformément aux exigences de répartition des cours par domaines et niveaux figurant dans le catalogue des cours (voir ci-dessus)
- b) pour une période de 2 ans, avec possibilité de changement au cours de ces 2 ans
- c) soit seul, soit avec l'aide de la commission d'Orientation et Equivalences, ou de l'assistante administrative de la section ou de la conseillère aux études de la Faculté

Le programme ainsi planifié doit être visé par la commission d'Orientation et Equivalences, qui en vérifie la conformité aux exigences du plan d'études.

Voici les dates-limites dont il faut tenir compte:

- a) étudiants inscrits à la section au mois d'octobre:
  - l'étudiant a jusqu'à la fin du mois de novembre pour *s'inscrire* à tous les cours l'intéressant. C'est à partir de cette date que la commission d'Orientation et Equivalences vérifiera sa liste de cours.
  - l'étudiant a jusqu'à la fin du premier semestre pour *biffer* un cours sur sa liste.  
A partir de cette limite, tous les cours mentionnés sur la liste de l'étudiant doivent donner lieu à un examen correspondant.
- b) étudiants inscrits à la section au mois de mars:
  - l'étudiant a jusqu'à la fin du mois de mai pour *s'inscrire* à tous les cours l'intéressant. C'est à partir de cette date que la commission d'Orientation et Equivalences vérifiera sa liste de cours.
  - l'étudiant a jusqu'à la fin du mois d'octobre pour *biffer* un cours sur sa liste.  
A partir de cette limite, tous les cours mentionnés sur la liste de l'étudiant doivent donner lieu à un examen correspondant.

Le fait d'inscrire un cours sur sa liste et de ne pas se présenter à l'examen correspondant entraîne un *échec*.

Un examen passé dans une matière peut l'être soit à la fin de l'année académique durant laquelle le cours a été suivi (juillet), soit au mois d'octobre de la même année, soit au plus tard au mois de mars de l'année suivante.

L'étudiant ne peut suivre plus de 9 cours (pour lesquels il obtiendra 9 crédits) pendant la durée d'une année académique.

L'étudiant doit réussir les examens de matières choisies dans le catalogue des cours.

(*Remarque:* les étudiants peuvent suivre et faire valider d'autres cours dans la section de psychologie ou dans d'autres facultés, avec l'accord du président.)

Des projets indépendants (pour lesquels l'étudiant se fait conseiller par un professeur) ou projets de groupe peuvent être validés comme crédits, avec l'accord du corps enseignant.

## Echecs

La réglementation relative aux échecs aux examens est prévue au règlement d'examens de novembre 1972, qu'on peut obtenir au secrétariat de section.

Cependant, étant donné que la distinction entre année pré-pédeutique, année de demi-licence et année de licence est supprimée, il faut considérer que l'étudiant a droit à *1/3 d'échecs* sur le total des examens qu'il passe. Une proportion supérieure d'échecs entraînerait l'élimination de la section.

*Rappel:*

Un étudiant ayant inscrit un cours définitivement (à partir de la fin du premier semestre) sur sa liste et ne se présentant pas à l'examen correspondant est mis en échec pour ce cours. D'autre part, un étudiant qui échoue une première fois à un examen de niveau II ne peut choisir en remplacement de passer un examen de niveau I.

## «Spécial» licence

1. En ce qui concerne l'obtention de la licence, se reporter au chap. 3 du Règlement d'examens de novembre 1972.
2. Le mémoire de licence peut être présenté au moment où l'étudiant passe les examens nécessaires à l'acquisition des derniers crédits restants, sur le total des 25, et lui donnant droit à la licence en sciences de l'éducation. Le mémoire ne peut être présenté *avant* l'obtention des derniers crédits de licence, sauf dérogations (à discuter avec le président de section).
3. Le mémoire de licence peut comporter entre 40 et 60 pages.
4. L'étudiant choisit un *directeur* de mémoire, qui peut être un professeur de la section des sciences de l'éducation ou de celle de psychologie, ou toute personne en mesure d'aider l'étudiant. Il choisit également 2 autres professeurs ou assistants, d'entente avec le directeur du mémoire, personnes qui constitueront, avec le directeur de mémoire, la «*commission*» de mémoire.

5. Le sujet du mémoire et la composition de la commission de mémoire doivent être remis au secrétariat:

- a) avant Noël si le mémoire est présenté au mois de juillet de l'année suivante
- b) avant Pâques si le mémoire est présenté au mois d'octobre de l'année suivante
- c) avant le 31 octobre si le mémoire est présenté au mois de mars de l'année suivante.

6. Si le mémoire de licence est *refusé*, l'étudiant a la possibilité:

- a) de le re-présenter à la session suivante (octobre, mars, juillet). Un second échec entraîne l'élimination de la section.
- b) de choisir un autre sujet de mémoire, mais avec l'accord du président de section ou de la commission d'Orientation et Equivalences. Dans ce cas, le mémoire doit être présenté deux sessions d'examen après l'échec. L'étudiant doit réussir à la première présentation, sinon il est éliminé de la section.

L'étudiant peut faire recours, soit demander une étude de son dossier.

7. Etudiants inscrits à la fois en section des sciences de l'éducation et en section de psychologie: l'étudiant ne peut en aucun cas choisir, comme sujet de mémoire, une recherche ou un travail effectué en section de psychologie. Il lui est en revanche possible, à partir d'une recherche faite en psychologie, de choisir un *aspect* de la question traitée et de le développer suffisamment pour qu'il constitue un travail de mémoire.

## Diplômes

La section des sciences de l'éducation délivre les diplômes suivants:

*la licence en sciences de l'éducation*, sans spécialisation, pour laquelle 25 crédits sont exigés

*le diplôme en sciences de l'éducation avec spécialisation*, pour lequel 32 crédits sont exigés. Les spécialisations sont les suivantes: Education des handicapés, Conseiller pédagogique (scolaire et post-scolaire) et Recherche.

*le diplôme d'études avancées*, destiné aux personnes ayant un diplôme universitaire et au moins 3 ans d'expérience pédagogique, pour lequel 8 crédits sont exigés. Ce diplôme comprend en outre deux mentions plus spécifiques:

- diplôme d'études avancées, mention éducation des adultes

- diplôme d'études avancées, mention développement et planification des systèmes de formation.

*le doctorat.*

### **Centre de Philosophie de l'Education**

(responsable: Claude Pantillon)

La participation au Centre de Philosophie de l'éducation doit être négociée avec les membres de ce Centre. Le Centre travaille notamment sur:

1. le problème de la recherche et des sciences de l'éducation,
2. le problème des valeurs,
3. le problème du marxisme et pédagogie,
4. le problème évangile et pédagogie.

Il a notamment pour objectif de déboucher sur des colloques multidisciplinaires, offerts à la FPSE, et de permettre certaines rencontres, certains échanges avec des personnalités du dehors.

### **A noter:**

**Il n'y a pas de cours en section des sciences de l'éducation le mercredi après-midi**, lequel est réservé aux réunions des divers organes de la section, y compris l'Assemblée, qui est ouverte à *tous* les membres de la section: professeurs, collaborateurs de l'enseignement et de la recherche, étudiants, personnel administratif et technique.

Des renseignements sur le mode de fonctionnement de la section et sur l'Assemblée peuvent être obtenus au secrétariat de section.

## **III. Catalogue des cours**

### **1. Cours destinés aux candidats à l'enseignement primaire, enfantin et spécialisé**

M. Berchtold

#### **1.1. Psychologues et pédagogues suisses. De Paracelse à Jung, de Pestalozzi à Claparède**

1 heure de cours

Présentation de quelques «moments» particulièrement significatifs de l'histoire de la psychologie et de la pédagogie en Suisse. Les auteurs apparaissent dans leur «environnement» social, politique, religieux, et sont confrontés à d'autres personnalités européennes.

M. Berthoud

#### **1.2. Education et société. Quelques thèmes de réflexion anthropologiques et sociologiques.**

2 h. de cours + 2 h. de séminaire

Analyse de l'éducation envisagée comme un mode de transmission culturelle propre à une société donnée. Des exemples choisis dans des sociétés et des périodes historiques variées devraient permettre de comprendre la nécessité du rapport entre éducation et société. Ces exemples serviront de base de réflexion pour une connaissance de notre propre vécu.

Mme Denis-Prinzhorn

#### **1.3. Psychopédagogie I**

2 h. de cours-séminaire + 2 h. de recherche

Introduction à quelques domaines de la psychopédagogie générale, tels que: la pensée de l'enfant et son développement, les problèmes posés par l'apprentissage, le jeu, la méthode clinique; avec référence particulière à la théorie de Piaget.

Introduction à la recherche et formation à une attitude scientifique à travers des problèmes qui concernent des relations entre l'enfant et l'école.

Mlle Duckworth

#### **1.4. Les sciences expérimentales à l'école primaire**

Semestre d'hiver

3 h. cours-séminaire et TP

Inscriptions limitées à deux groupes de 15 à 20 personnes.

Ce cours dépend de la possibilité pour chaque étudiant de travailler chaque semaine avec des enfants. Pendant le cours-séminaire, on fera des expériences en science, pour «se regarder apprendre»; on préparera des activités à faire faire aux enfants; on analysera la signification des termes «apprendre» et «connaître» en sciences.

Mlle Duparc

#### **1.5. Biologie et éducation**

1 heure de cours

Réflexion sur le problème biologique «hérité-milieu» et prise de conscience de ses implications pédagogiques.

#### **1.6. Didactique des sciences naturelles**

1 heure de cours-séminaire

Comment développer le raisonnement scientifique de l'enfant en partant de ses intérêts spontanés.

*Attention:* les cours 1.5 et 1.6 donnent droit à 1 crédit pour autant qu'ils soient suivis les deux en même temps. Il faut suivre les 2 *cours* pour obtenir 1 *crédit*.

Mlle Duparc

#### **1.7. Education de la petite enfance**

(problèmes de pédagogie préscolaire)

2 heures de cours

Initiation aux grands problèmes de l'éducation préscolaire en relation avec le développement psychologique de l'enfant.

M. Huberman

#### **1.8. Pédagogie générale**

2 h. de cours + 2 h. de séminaire

Cours thématique intégrant l'apport de la psychologie, la sociologie et l'anthropologie sociale. Les thèmes suivants seront abordés: objectifs et fonctionnement de l'institution scolaire, égalité des chances de formation, rôle et carrière de l'enseignant, bases théoriques des méthodes actives.

M. Jotterand

#### **1.9. Organisation et administration scolaires**

2 h. de séminaire

Etude de réalisations pédagogiques, d'expériences faites ou en cours, de problèmes posés dans divers secteurs scolaires sur le plan fédéral ou cantonal. Visite d'institutions etc. dépendant directement ou indirectement du DIP. Entretiens avec les responsables de divers secteurs sur l'organisation et l'activité de leur service.

M. de Lannoy

#### **1.10. Introduction à la psychologie**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Introduction: analyse des présupposés méthodologiques et conceptuels de la psychologie comme science.

1ère partie: les grandes phases de la conduite:

- 1) motivation, 2) apprentissage et intelligence,
- 3) perception, 4) communication.

2<sup>e</sup> partie: principales perspectives en psychologie:

- 1) l'associationnisme et l'élémentarisme,
- 2) la psychologie de la Forme et le structuralisme,
- 3) le behaviorisme et le néo-behaviorisme,
- 4) l'éthologie et la psychologie comparée.

(Dans cette 2<sup>e</sup> partie, on essaie de montrer comment les phénomènes envisagés dans la 1<sup>ère</sup> partie peuvent être expliqués différemment selon le point de vue adopté).

M. Massarenti

#### **1.11. Introduction à la pédagogie expérimentale**

2 h. de cours + 2 h. de séminaire

(Remarque: les étudiants peuvent suivre le cours sans participer au séminaire, mais non l'inverse. Ils obtiennent 1 crédit pour le cours et 1 pour le séminaire).

1. Champ d'action du pédagogue expérimentaliste (évaluation des élèves, des maîtres, des méthodes).
2. Notions de docimologie et divers types de mesure.
3. Les outils: formes et types de tests; les questionnaires; les indices de maîtrise; construction des contrôles et précautions à prendre; applications et traitement de l'information.
4. La créativité: discussion du problème, types de pensée, revue des expériences faites, étude et conditions du phénomène, applications pratiques.

Résumé du séminaire: Recherches et applications pratiques.  
Traitement de l'information  
(généralités statistiques).

Mme Vergopoulo

### **1.15. Introduction au développement social de l'enfant**

2 h. de cours + 3 h. de séminaire

Le développement social pendant les années préscolaires et scolaires, ainsi que pendant l'adolescence, en mettant l'accent surtout sur le développement de l'affectivité. Le rôle de l'instituteur face aux groupes d'enfants. Contre-attitudes de l'instituteur face aux différents types d'enfants. Notions de dynamique de groupes. Inhibition intellectuelle et investissement dans la connaissance pendant la période scolaire.

Mme Posternak

### **1.12. Intégration socio-économique des handicapés mentaux. Problèmes d'éthique posés par la déficience mentale.**

Semestre d'hiver: 2 h. de cours séminaire intensif

Semestre d'été: 1 h. de séminaire, consacrée à un examen approfondi des sujets traités

Mme Rey-Pinto

### **1.13. Introduction à l'éducation des handicapés**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Pourquoi une éducation pour handicapés? Mythes et réalités. Objectifs, buts, méthodes de l'éducation spécialisée. Nature et besoins du déficient mental. Etude des insuffisances globales et électives. Différents degrés du retard et leurs causes. Environnement et handicap: l'enfant dans sa famille, à l'école, à l'atelier, en institution. Apport des méthodes pédagogiques nouvelles et perspectives d'intégration.

M. Stucki

### **1.14. Introduction à la psychopathologie de l'enfant**

2 h. de cours

Bases de la psychiatrie infantile. L'abord clinique: troubles organiques, déficitaires et instrumentaux; points-de-vue psychodynamique socio-culturel et psychosomatique. Problématique (le normal et le pathologique, organogenèse et psychosociogenèse etc.). L'action thérapeutique.

## **2. Cours destinés aux étudiants préparant une licence en sciences de l'éducation à la FPSE**

**Pour pouvoir suivre un cours, il faut avoir acquis les prés-requis éventuels à ce cours:**

Mme Allal

### **2.1. Evaluation pédagogique (domaine D, niveau II)**

2 h. de cours

Pré-requis: Pédagogie générale

Finalités et fonctions de l'évaluation (évaluation sommative et formative). Elaboration des objectifs pédagogiques.

Principes de construction et d'exploitation de différents instruments d'évaluation. Modalités nouvelles de l'évaluation: Epreuves à référence critérielle, évaluation des objectifs affectifs et sociaux, formules d'auto-évaluation.

Mme Allal

### **2.2. Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage (domaine C, niveau II)**

2 h. de cours

Pré-requis: un cours de psychologie génétique, 10 crédits en pédagogie ou licence dans une autre discipline

Examen et comparaison critiques des modèles d'enseignement issus de différentes conceptions théoriques de l'apprentissage. 1) Techniques de conception behavioriste (enseignement programmé, CMC). 2) Modèles «néo-behavioristes» (pédagogie de la maîtrise, hiérarchies d'apprentissage). 3) Approches basées sur des théories cognitives et cybernétiques (apprentissage par la découverte, «problem solving», jeux et simulations). Tentatives de synthèse: développement de curricula et de systèmes d'instruction individualisée.

M. Ardoino

### **2.3. Psycho-sociologie de l'éducation (domaine B, niveau II)**

2 h. de cours

Les aspects problématiques et cliniques de la psycho-sociologie de l'éducation seront étudiés plus spécifiquement.

M. Auroi

### **2.4. Economie de l'éducation (domaine B, niveau II)**

2 h. de cours tous les 15 jours + 2 h. de séminaire tous les 15 jours

Pré-requis: Méthodologie de la planification I

Rôle de l'éducation dans le développement économique. Calcul de coûts dans les systèmes de formation et utilité d'un tel calcul: peut-on optimiser le rendement financier de tels systèmes? Quels sont les critères de financement des dépenses d'éducation: financement public et dépenses privées, dimension des projets (économies d'échelle), substitution de facteurs et innovations pédagogiques. L'analyse coûts-avantages: sens et limites.

M. Bassand

### **2.5. Psycho-sociologie des groupes (domaine B, niveau II)**

2 h. de cours (le cours se donne à la faculté des SES)

Définitions et problèmes. Principales phases de son évolution. Tendances actuelles. Problèmes méthodologiques. Tâches et performances de groupe. Interaction et communication. Rôles, normes, consensus, cohésion. Commandement et changement.

M. Baumann

### **2.6. Anatomie et physiologie du système nerveux (domaine A, niveau I)**

2 h. par semaine

Ce cours a pour objectif de donner une vue d'ensemble du fonctionnement du système nerveux. L'accent est mis sur les principes de base présentés dans un ordre logique qui donnent à l'étudiant la possibilité de comprendre les fonctions complexes du système nerveux dont il entendra parler au cours de ses études. Les principaux sujets traités sont: fonction du neurone, interaction entre neurones, physiologie sensorielle et motrice, physiologie du cortex cérébral, sommeil, mémoires et émotions. L'anatomie est traitée uniquement dans la mesure où elle est indispensable à la compréhension de la fonction du système nerveux.

M. Bayer

### **2.7. Méthodes de recherche en éducation (domaine D, niveau II)**

2 h. de cours + 2 h. de séminaire (T.P.)

Pré-requis: Introduction à la psychologie, Statistique I. Ou: Psychologie générale et expérimentale

Cours: Introduction aux domaines de la recherche en éducation et taxonomie des recherches selon leurs méthodologies. Examen des démarches fondamentales de la

recherche scientifique. L'observation et les niveaux de mesure – problèmes de fidélité et de validité. Introduction aux instruments d'observation et de mesure en éducation. Schémas expérimentaux et quasi-expérimentaux univariés – introduction aux schémas factoriels. L'enquête statistique – introduction aux techniques d'échantillonnage.

L'enquête intensive et la recherche sur le terrain.

*T.P.:* Analyse critique de recherches publiées ou en cours.

M. Berthoud

### **2.8. Education et société. Quelques thèmes de réflexion anthropologiques et méthodologiques (domaine B, niveau I)**

2 h. de cours + 2 h. de séminaire

Analyse de l'éducation envisagée comme un mode de transmission culturelle propre à une société donnée. Des exemples choisis dans des sociétés et des périodes historiques variées devraient permettre de comprendre la nécessité du rapport entre éducation et société. Ces exemples serviront de bases de réflexion pour une connaissance de notre propre vécu.

M. Berthoud

### **2.9. Anthropologie et éducation (problèmes méthodologiques) (domaine D, niveau II)**

2 h. tous les 15 jours

Pré-requis: Education et société (ou Anthropologie et éducation de l'année passée, ou formation équivalente)

Approche du phénomène éducatif selon une méthode propre à l'anthropologie culturelle et sociale, fondée sur l'observation intensive et de longue durée d'unités d'enquête restreintes. Initiation à la recherche sur le terrain.

Mlle Bouvet

### **2.10. Psychopédagogie de la langue maternelle I (domaine C, niveau I)**

2 h. de cours tous les 15 jours

De la nécessité d'apprendre à parler à l'enfant avant de lui apprendre à lire et à écrire. Approche clinique du langage de l'enfant: enregistrement et analyses de productions orales. Applications pédagogiques.

Mlle Bouvet

### **2.11. Psychopédagogie de la langue maternelle II (domaine C, niveau I)**

2 h. de cours tous les 15 jours

Pré-requis: Psychopédagogie de la langue maternelle I

Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Nature des échecs scolaires en ces deux domaines: origines et remèdes.

M. Bronckart

### **2.12. Psycholinguistique appliquée à l'enseignement de la langue maternelle (domaine C, niveau II)**

2 h. de cours + recherche sur le terrain

Ce cours comporte trois parties principales:

- Exposé des principales théories linguistiques et leur pertinence pour l'enseignement de la langue.
- Synthèse des étapes et processus d'acquisition du langage chez les enfants normaux.
- Discussion sur ce que peut être une pédagogie de la langue maternelle.

Mme Chatelanat

### **2.13. Etude des bébés à grands risques et de la déficience mentale dans la petite enfance (domaine A, niveau II)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Description, dépistage, évaluation et intervention psychopédagogique des bébés à risques et des petits enfants déficients mentalement.

Organisation des différentes formes de service possibles à la disposition de ces enfants et de leurs parents.

Mme Darcy de Oliveira et les enseignants du secteur Education des Adultes

### **2.14. Education des adultes: La formation des femmes (domaine B, niveau II)**

2 h. de séminaire

Analyse socio-pédagogique des différents projets de formation des femmes. Fondements théoriques et objectifs. Etude de cas. Esquisse d'autres projets tenant compte des situations de travail et des besoins culturels de la femme. Nombre de places: 12

Mme Denis-Prinzhorn

**2.15. Psychopédagogie I (domaine C, niveau I)**

(voir 1.3)

Mme Denis-Prinzhorn

**2.16. Psychopédagogie II (domaine C, niveau II)**

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis: Psychopédagogie I ou connaissances équivalentes

Prise de conscience critique et justification théorique des pratiques pédagogiques effectivement réalisées et/ou idéalement souhaitées par les étudiants.

Des problèmes concrets relevant de la vie de la classe, définis et étudiés par les étudiants, sont analysés à travers un cadre théorique piagétien, ainsi que d'un point de vue expérimental.

M. Doise

**2.17. Introduction à la psychologie sociale expérimentale (domaine B, niveau I)**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Pré-requis: 1 année d'études universitaires

Statut théorique de la psychologie sociale expérimentale. Processus de catégorisation. Influence sociale. Théorie cognitive. Déterminants cognitifs de l'état émotionnel. Théorie de la comparaison sociale. La décision collective. Eléments de psychosociologie génétique.

M. Doise

**2.18. Etudes expérimentales des relations inter-groupes et de l'articulation entre l'individuel et le social (domaine B, niveau II)**

2 h. de cours

Pré-requis: 2 ans d'études universitaires

Théories sur l'articulation du psychologique et du sociologique. Science et idéologie, les efficaces de l'idéologique. Réalisations expérimentales de relations entre groupes. La représentation sociale dans l'interaction des groupes. La différenciation catégorielle comme processus psychosociologique. Nouvelles recherches intergroupes.

M. Dominicé

**2.19. Education des adultes: approche psycho-sociologique (domaine B, niveau III)**

3 h. de cours-séminaire

Pré-requis: expérience dans un des secteurs de l'éducation des adultes

La notion d'adulte: rôles sociaux et développement psychologique (affectif et cognitif). Caractéristiques psychosociologiques des adultes selon les lieux et les programmes de formation. Modes de participation des adultes à leur formation, attitude des formateurs et stratégies d'autogestion pédagogique.

Mlle Duckworth

**2.20. Les sciences expérimentales à l'école primaire (domaine C, niveau I)**

3 h. de cours-séminaire et travaux pratiques au semestre d'hiver

Nombre de participants limité à 2 groupes de 15 à 20 personnes.

Ce cours dépend de la possibilité pour chaque étudiant de travailler chaque semaine avec des enfants. Pendant le cours-séminaire, on fera soi-même des expériences en sciences, pour se «regarder apprendre»; on préparera des activités à faire faire aux enfants; on analysera ce que veulent dire «apprendre» et «connaître» en sciences.

Mlle Duparc

**2.21. Biologie et éducation (domaine A, niveau I)**

(voir 1.5)

Mlle Duparc

**2.22. Didactique des sciences naturelles (domaine C, niveau I)**

(voir 1.6)

*Attention: Il faut suivre les 2 cours 2.21 et 2.22 pour obtenir 1 crédit.*

Mlle Duparc

**2.23. Education de la petite enfance (domaine C, niveau I)**

(voir 1.7)

## 2.24. Tendances actuelles du préscolaire

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Pré-requis: Education de la petite enfance.

Les lignes de forces de l'évolution pédagogique au niveau préscolaire: facteurs endogènes et facteurs exogènes. Bilan des expériences actuelles. Prospective.

M. Flückiger

## 2.25. Introduction à la psychologie expérimentale (domaine A, niveau I)

1 h. de cours + 2 h. de T.P.

Pré-requis: Statistiques élémentaires et connaissance de l'anglais

Semestre d'hiver: passage de l'observation à l'expérimentation, contrôle des variables dans les plans expérimentaux, effets d'ordre et d'exercice dans les apprentissages, mémorisation et oubli, transfert, psychophysique, types d'illusions, etc.

Semestre d'été: travaux de laboratoire

M. Fricker et Mme Petroff

## 2.26. Sociologie de l'éducation II (domaine B niveau II)

2 h. de séminaire

Pré-requis: Sociologie de l'éducation I (voir 2.29)

Formalisation des problèmes de la sociologie de l'éducation: perspectives et limites (en relation avec l'enseignement de «Méthode sociologique de M. Raymond Boudon)

M. Futer

## 2.27. Education comparée I: L'analyse contextuelle des demandes en formation (domaine B, niveau I)

1 h. de cours + 2 h. de séminaire

Co-requis souhaités: Education et société, Sociologie de l'éducation

Après avoir examiné l'année universitaire passée, dans le cadre de l'*Education comparée II*, les caractéristiques des offres en formation tant scolaires que diffuses ou extra-scolaires, nous revenons cette année à l'analyse des principaux facteurs qui expliquent l'ampleur et la diversité des demandes contemporaines en formation dans les sociétés industrialisées.

Dans cette interprétation de ce qu'on a pu caractériser comme une «explosion éducative», nous nous attacherons plus particulièrement aux facteurs suivants du contexte:

- les relations internationales et les échanges tant de personnes, que de biens ou d'idées;
- les facteurs quantitatifs et qualitatifs de la démographie (jeunesse, vieillissement, urbanisation, santé, etc.) qui conditionnent la «demande sociale»;
- les facteurs qui facilitent ou freinent la participation des populations à la *formulation de leurs demandes en formation* (démocratisation des institutions, stratification, élitisme, marginalisation etc.);
- l'influence du marché de l'emploi et des modifications dans la structure de l'emploi;
- ceux qui caractérisent le développement culturel.

M. Furter

## 2.28. Méthodologie de la planification de l'éducation I: Les méthodes de quantification des demandes en formation (domaine D, niveau II)

4 h. tous les 15 jours (2 à 3 h. de séminaire suivies d'1 h. de cours, en alternance avec l'Economie de l'éducation.

Co-requis souhaités: Economie de l'éducation, Gestion des systèmes de formation II.

Après avoir concentré l'année universitaire passée dans le cadre de la *Méthodologie de la planification de l'éducation II* l'essentiel de notre attention sur les problèmes de la qualité de la formation nous revenons cette année à l'examen des instruments dont nous disposons actuellement pour quantifier les demandes en formation dans toute leur ampleur. Ceci nous amènera, d'une part, à souligner l'importance d'intégrer la planification de l'éducation dans l'ensemble des efforts de planification des autres secteurs de la société (planification économique, sociale, planification et politique de la jeunesse, de la science, de la culture etc.). D'autre part, à apprécier l'apport des différentes méthodologies élaborées par les sciences humaines à l'analyse des demandes spécifiques en formation et à la prévision des besoins en formation.

M. Girod et coll.

## 2.29. Sociologie de l'éducation I (domaine B, niveau I)

2 h. de cours-séminaire

A. Brève introduction à la sociologie de l'éducation

B. Approfondissement du problème des rapports entre l'école et les inégalités sociales  
– l'amont: milieu social et carrière scolaire  
– l'aval: études et carrière sociale.

M. Goy

### **2.30. Didactique des sciences (domaine C, niveau II)**

4 h. de cours toutes les 2 semaines

Constructions, mesures, observations, exploitation pédagogique autour d'un sujet donné et dans le cadre général d'une «science intégrée».

M. Huberman, avec la collaboration de Mme Hackl-Wakenshaw

### **2.31. Bases théoriques et pratiques de l'éducation «active» (domaine C, niveau II)**

2 h. de cours

Pré-requis: Psychopédagogie I

Co-requis souhaité: Evaluation pédagogique

Etude des théories de motivation et d'apprentissage à travers des recherches récentes. Analyse des conditions d'organisation scolaire qui facilitent l'individualisation de l'enseignement. Analyse, par les lectures, les visites de classes et la video-scopie, de cas concrets.

Cours limité à 15 participants; priorité aux enseignants titulaires d'une classe.

Mlle Inhelder

### **2.32. Psychologie génétique et expérimentale I (domaine A, niveau I)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Co-requis souhaités: Psychologie de l'enfant, Psychologie générale, Introduction à la logique

Les origines de la psychologie génétique en tant que méthode de la psychologie expérimentale. Les notions-clefs. La genèse des fonctions cognitives: les étapes formatrices de l'intelligence et des fonctions sémiotiques. Les étapes principales des origines sensori-motrices de la pensée, les étapes de la pensée dans ses relations avec la genèse de l'image et de la mémoire. Les facteurs biologiques, psychologiques et sociaux de développement des fonctions cognitives.

Mlle Inhelder

### **2.33. Psychologie génétique et expérimentale II (domaine A, niveau II)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire  
Pré-requis: Psychologie génétique I

La formation des aspects logiques de la connaissance. Les catégories espace, temps, causalité, hasard. Etude fondamentale et perspectives d'application. Les théories et mécanismes du développement cognitif (y compris apprentissage cognitif).

Mlle Josso

### **2.34. Problématiques et méthodologies en sociologie de l'éducation (domaine D, niveau II)**

3 h. de séminaire

Pré-requis: Education et société, ou Sociologie, ou Pédagogie générale

Etudes des méthodologies et des instruments d'investigation d'écoles sociologiques différentes. Etudes des différents moments de la recherche, des conditions de leur cohérence. Problèmes de l'objectivité, de l'adéquation à la réalité et du contrôle.

M. Jotterand

### **2.35. Organisation et administration scolaire (domaine B, niveau I)**

2 h. de séminaire

Etude de réalisations pédagogiques, d'expériences faites ou en cours et de problèmes posés dans divers secteurs scolaires sur le plan fédéral ou dans le cadre cantonal. Visites d'écoles, d'institutions et de services dépendant directement ou indirectement du département de l'instruction publique et intéressant particulièrement les étudiants; ces visites sont individuelles ou collectives.

Entretiens avec les responsables de divers secteurs sur l'organisation et l'activité de leur service, leurs expériences et leurs préoccupations.

Mlle Kamii

### **2.36. Bases théoriques de l'éducation préscolaire I (domaine C, niveau II)**

2 h. de séminaire

Pré-requis: Psychologie génétique et expérimentale I

Analyse des bases théoriques et psychologiques de l'éducation préscolaire en général et de l'éducation compensatoire en particulier. Accent mis sur la théorie de Piaget et les principes pédagogiques qui en découlent. Définition d'objectifs (à long et court terme).

Mlle Kamii

### **2.37. Bases théoriques de l'éducation préscolaire II (domaine C, niveau II)**

2 h. de séminaire

Pré-requis: Bases théoriques de l'éducation préscolaire I

Analyse des méthodes en éducation préscolaire en général et en éducation compensatoire en particulier. Accent mis sur la théorie de Piaget et sur l'analyse concrète des interventions de l'enseignant en fonction des conduites de l'enfant.

M. de Lannoy

### **2.38. Introduction à la psychologie (domaine A, niveau I)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

(voir 1.10)

M. de Lannoy

### **2.39. Psychologie générale expérimentale (domaine A, niveau II)**

2 h. de cours

Pré-requis: connaissance de notions élémentaires en psychologie de l'apprentissage

Première partie: les grandes conceptions de l'apprentissage à partir de la controverse Pavlov – Thorndike

Deuxième partie: étude de l'apprentissage cognitif (non-piagétien) et, en particulier, de la notion de conflit cognitif par rapport aux théories du conflit en psychologie expérimentale.

Mlle Maquard

### **2.40. Troubles du langage chez l'enfant (domaine A, niveau II)**

2 h. de cours + 4 h. de T.P.

Pré-requis: Psychologie génétique, Psycho-linguistique ou Phonétique ou Anatomophysiologie du système nerveux.

Discussion sur les notions de «normal» et «pathologique» en ce qui concerne l'acquisition verbale. Conditions de cette acquisition et perturbations éventuelles, leurs rôles. Discipline des principaux troubles de l'acquisition orale. Langue écrite: apprentissage et difficultés, pratique de l'examen, discussion sur le choix thérapeutique. Travaux pratiques: rééducations.

M. Massarenti

### **2.41. Introduction à la pédagogie expérimentale (domaine D, niveau I)**

2 h. de cours et 2 h. de séminaire (les étudiants peuvent suivre le cours sans suivre le séminaire, mais non l'inverse. Ils obtiennent 1 crédit pour le cours et 1 pour le séminaire). (voir 1.11)

M. Massarenti

### **2.42. Types d'intelligence et méthodes d'enseignement (domaine C, niveau II)**

(à l'intention des étudiants s'intéressant au domaine de l'éducation *spéciale*)

2 h. de cours + 2 h. de séminaire (suivre les 4 h. pour obtenir 1 crédit)

Pré-requis: Cours + Séminaire d'Introduction à la pédagogie expérimentale.

1. Les divers types d'intelligence.
2. Examen de quelques modèles (Bloom, Guilford) et étude des «schémas préférentiels».
3. Problèmes de communication.
4. Problèmes pédagogiques posés par les diverses formes de handicap.
5. La psycho-cinétique et ses applications.
6. Observation de l'enfant et méthodes pédagogiques (les courants actuels).

Résumé du séminaire: Le séminaire se composera essentiellement d'applications au niveau de la recherche en pédagogie expérimentale dans le domaine des handicapés. Les débats porteront sur les informations récoltées par les étudiants et sur les méthodes appliquées dans la recherche.

M. Mengal

### **2.43. Statistique I (domaine D, niveau I)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Statistique descriptive à une et deux variables. Eléments de calcul des probabilités. Mécanismes généraux d'inférence statistique. Méthodes d'ajustement à une distribution théorique.

M. Mengal

#### **2.44. Statistique II (domaine D, niveau II)**

2 heures de cours + 1 heure de séminaire

Pré-requis: Statistique I

Statistique inférentielle à une et deux variables.

Méthodes d'estimation et d'épreuve d'hypothèses. Analyse univariée.

M. Mounoud

#### **2.45. Psychologie du développement de la personnalité**

2 h. de cours

M. Munari

#### **2.46. Modes d'intervention psychopédagogique (domaine C, niveau II)**

3 h. de séminaire + 3 h. de T.P.

Pré-requis: Psychologie génétique

Introduction à la psychologie de l'éducation  
(voir 2.45)

Analyse critique des méthodes de la psychologie expérimentale et génétique et de leur adéquation aux diverses formes d'intervention du psychologue dans les milieux éducatifs. Le travail de réflexion se fait à propos d'un thème choisi d'entente avec les étudiants et qui fait l'objet des T.P.

M. Pantillon

#### **2.47. Philosophie de l'éducation I (domaine B, niveau I)**

2 h. de séminaire

Le séminaire permet de développer à travers le dialogue:

- la lecture de quelques textes significatifs,
- des travaux personnels et de groupes,
- une réflexion critique sur des thèmes fondamentaux de l'éducation abordés dans une perspective philosophique.

M. Pantillon

#### **2.48. Philosophie de l'éducation II (domaine B, niveau II)**

2 h. de séminaire

Pré-requis (à négocier): Philo de l'éducation I

Ce séminaire permet l'approfondissement des problèmes posés par l'éducation d'aujourd'hui sous 3 formes:

1. présentation des travaux entrepris par les membres du Centre de philosophie de l'éducation et participation aux dits travaux,
2. continuation des travaux entrepris dans le cadre de Philo I,
3. définition et négociation d'autres projets de travail.

M. Pantillon

#### **2.49. Education permanente (domaine C, niveau I)**

2 h. de séminaire + 2 après-midi et soirées dans l'année

Adressé à tous les étudiants, priorité étant donnée aux publics suivants: éducation des adultes, développement et planification des systèmes de formation, enseignants secondaires.

Pré-requis: expérience pratique

1. *Exploration critique* du champ de l'E.P.
2. S'efforcer de *se situer* par rapport à l'E.P. compte tenu de l'existence et de la Société actuelles du travail et des projets professionnels, de la situation de l'étudiant (FPSE comme un lieu qui participe de l'E.P.).
3. Comment avancer, que faire face à l'E.P et qu'en faire?

M. Pauli

#### **2.50. Pédagogie générale (domaine B, niveau I)**

2 h. de cours + 2 h. de séminaire

Etude des finalités du système d'éducation et de la question des relations entre ces finalités, les structures du système, les plans d'étude, les programmes et les méthodes.

Etude des mesures envisagées par les autorités politiques et scolaires pour remédier à l'inégalité des chances de formation: changement des structures, des programmes, des méthodes, etc...

Etude critique des nouvelles conceptions de la relation pédagogique.

M. Pauli

**2.51. Psychopédagogie des mathématiques:  
découverte de l'espace (domaine C, niveau II)**

2 h. de cours

Pré-requis: Pédagogie générale et Psychologie de l'enfant.

A partir d'une part des travaux de Jean Piaget et de ses collaborateurs sur l'espace et, d'autre part, des conceptions modernes de l'enseignement de la géométrie, le cours se propose d'analyser les chapitres les plus importants de l'enseignement consacré à la découverte de l'espace dans l'enseignement primaire.

M. Pauli

**2.52. Analyse des manuels scolaires  
(domaine C, niveau II)**

2 h. de cours

Pré-requis: Pédagogie générale

Il ne s'agit pas d'un cours proprement dit, mais de l'élaboration avec la participation des étudiants de méthodes d'analyse des manuels de l'école primaire.

Les étudiants appliqueront ensuite ces méthodes à l'analyse de manuels d'histoire, de géographie, de grammaire et de mathématiques. L'analyse se fera dans deux directions:

1. Quelle image de la société donnent ces manuels?
2. Quelle est la valeur pédagogique des manuels?

Mme Perret

**2.53. Psychologie sociale et innovations pédagogiques  
(domaine B, niveau I)**

2 h. de séminaire (le crédit sera accordé en fonction des connaissances théoriques et du travail de recherche)

Pré-requis: 1 année d'études universitaires

Une introduction théorique à la psychologie sociale de la situation scolaire et de l'apprentissage.

Analyse d'expériences pédagogiques suisses et étrangères au niveau de leurs principes, de leurs objectifs et au niveau des moyens concrets mis en oeuvre (avec, si possible, visite des réalisations).

Recherches sur le terrain, menées par les étudiants du séminaire, sur le travail en groupe ou sur les processus de communication. Recherches soit expérimentales (en rapport avec l'introduction théorique) soit pratiques (expérimentation d'approches nouvelles au niveau de l'organisation de la classe).

M. Pingeon

**2.54. Réflexion sur la pratique éducative à partir des troubles de la personnalité et du comportement (domaine C, niveau I)**

2 h. de cours

Pré-requis: Introduction à l'éducation des handicapés mentaux.

Organisations et dispositions caractérielles.

Etude de la constellation familiale. Carences relationnelles. Etats névrotiques. Structure délinquante. Etats pré-psychotiques et psychotiques. Troubles réactionnels. Désordres sexuels.

*Tous les points traités feront l'objet d'une réflexion sur la pratique éducative.*

M. Pingeon

**2.55. Réflexion sur la pratique éducative auprès des enfants inadaptés (domaine C, niveau II)**

1 h. de cours + 2 h. de séminaire

Pré-requis: Réflexion sur la pratique éducative à partir des troubles de la personnalité et du comportement.

Reprise approfondie de certains points du cours adressé aux 2èmes années, avec l'accent mis sur la pratique éducative.

*Séminaire:* Echanges professionnels et réflexion sur la pratique éducative à partir du matériel apporté par les étudiants.

M. Piron

**2.56. Affectivité de l'enfant et de l'adulte, et relation maître-élève (domaine A, niveau I)**

(voir 5.7)

Mme Posternak

**2.57. Intégration socio-économique des handicapés mentaux. Problèmes d'éthique posés par la déficience mentale (domaine B, niveau I)**

2 h. de cours-séminaire, qui se donneront sous forme intensive durant le semestre d'hiver.

1 h. de séminaire au semestre d'été, consacrée à un examen approfondi des sujets traités.

Mme Rey-Pinto

**2.58. Introduction à l'éducation des handicapés  
(domaine C, niveau I)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire  
(voir 1.13)

Dans le cadre du cours, il sera fait appel à des collaborations extérieures pour envisager entre autre: les pré-requis de la vie sociale; les difficultés d'intégration dans la vie scolaire non dues à un déficit scolaire mais à un défaut d'ajustement social.

Le rôle des enseignants dans la prise en charge pédagogique des handicapés mentaux; la formation scolaire spéciale au sens de la loi AI; l'enseignement spécialisé dans l'équipe pluridisciplinaire.

Mme Rey-Pinto

**2.59. Techniques d'observation et évaluation en éducation spécialisée (domaine D, niveau II)**

1 h. de cours, 1 h. de séminaire, 1 h. de T.P.

Pré-requis: Introduction à l'éducation des handicapés,  
Pédagogie générale.

Etude et application pratique des procédés pour l'observation du comportement.

Utilisation de l'apport des divers spécialistes (médecin, psychologue, éducateur, enseignants, etc.) en vue d'une évaluation globale.

Différents aspects d'apprentissage et d'éducabilité et leur évaluation. Evaluation de l'action pédagogique.

Mme Reymond-Rivier

**2.60. Le développement de l'affectivité et ses troubles  
(domaine A, niveau I)**

1 h. de cours, 1 h. de séminaire

Pré-requis: Psychologie de la personnalité et de l'affectivité.

La relation précoce entre la mère et l'enfant; évolution normale. La carence maternelle et ses conséquences à court et à long terme. Les phases oedipienne et de latence. Les manifestations «névrotiques» chez l'enfant: phobie, obsession, hysterie, inhibition intellectuelle. L'adolescence: aspects psychologiques et sociaux.

Mme Rieben

**2.61. Psychologie différentielle (domaine D, niveau II)**

2 h. de cours + séminaire  
Pré-requis: Statistiques I

Point de vue historique et définitions. Psychologie différentielle en tant que méthode et que domaine. La méthode des tests. Les échelles de mesure – la notion de dimension. Etude de l'intelligence. Etude de la personnalité. L'explication des différences individuelles et de groupe.

Mme Schmid-Kitsikis

**2.62. Troubles du développement liés aux handicaps sensoriels et mentaux (domaine A, niveau II)**

3 h. de cours + 1 h. de séminaire

Analyse des aspects psychologiques de la déficience mentale (débilités mentales et psychoses infantiles) dans les handicaps sensoriels et instrumentaux.  
Significations des retards intellectuels en relation avec les autres facteurs du développement.

Mme Schmid-Kitsikis

**2.63. Aspects récents des recherches psychologiques sur la déficience mentale (domaine A, niveau II)**

2 h. au semestre d'été

Pré-requis: Troubles du développement liés aux handicaps sensoriels et mentaux.

Réflexion critique sur la méthodologie des recherches psychologiques sur la déficience mentale en tenant compte des différents cadres théoriques.

Mme Sinclair

**2.64. Psycholinguistique I (domaine C, niveau I)**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Le prél langage et les débuts du langage. Les comportements des premiers 18 mois qui préparent le langage: développement de l'intelligence sensorimotrice, imitation, communication, babillage. La représentation. Description des comportements langagiers jusqu'à 3 ans. Diverses interprétations théoriques.

Semestre d'été: présentation de recherches psycholinguistiques récentes.

**2.65. Psycholinguistique II**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Pré-requis: Psycholinguistique I

Modèles linguistiques et modèles psychologiques d'acquisition et de fonctionnement du langage. Bref résumé des caractéristiques principales des théories structuralistes, transformationnelles, catégorielles, «de profondeur» et de sémantique générative. Leurs portées épistémologiques et leurs appareils techniques. Leur importance heuristique pour la psycholinguistique. Les différentes théories psycholinguistiques et leurs liens historiques et fonctionnels avec les théories linguistiques.

Semestre d'été: discussion de recherches récentes en psycholinguistique.

M. Stroumza

**2.66. Education des adultes, aspects socio-économiques (domaine B, niveau II)**

3 h. de cours-séminaire

Pré-requis: Connaissances en sociologie et en économie de l'éducation.

Fonction sociale de l'éducation des adultes: relation entre formation professionnelle, qualification et marché de l'emploi, ainsi qu'entre formation culturelle et besoins sociaux.

Traduction de cette fonction sociale dans les caractéristiques des institutions spécialisées dans la formation des adultes.

M. Stucki

**2.67. Introduction à la psychopathologie de l'enfant (domaine A, niveau I)**

(voir 1.14)

M. Stucki

**2.68. Hygiène mentale (domaine A, niveau II)**

2 h. de cours

Pré-requis: expérience pédagogique

Introduction sur l'abord écologique en psychiatrie. Puis groupe de discussion sur des chapitres choisis de prophylaxie (l'enfant dans la famille, l'école et la société).

M. Stucki

**2.69. Le développement moteur et ses troubles (domaine A, niveau II)**

1 h. de cours

Pré-requis: 1 an d'études universitaires

Le développement moteur normal et pathologique, d'un point-de-vue neurologique, instrumental (practo-gnosique) et relationnel (inclus le problème du schéma corporel).

Mme Vergopoulou

**2.70. Introduction au développement social de l'enfant (domaine A, niveau I)**

2 h. de cours + 3 h. de séminaire

(voir 1.15)

M. Vinh Bang

**2.71. Diagnostic du raisonnement (domaine D, niveau II)**

1 h. de cours + 3 h. de T.P.

Pré-requis: Psychologie génétique

Interrogatoires, prises de protocoles, interprétation d'épreuves servant au diagnostic du raisonnement chez l'enfant et chez l'adolescent. Etude de l'ensemble des épreuves se rapportant à un même domaine de la pensée (espace, logique, etc.).  
Etude de cas.

M. Voelin

**2.72. Labo de psychologie II (domaine A, niveau II)**

3 h. de labo

Pré-requis: Psychologie génétique I et II  
Labo I (voir 2.24)

M. Vonèche

**2.73. Psychologie de l'enfant et de l'adolescent (domaine A, niveau I)**

2 h. de cours + 4 h. de séminaire

1. Introduction à la pensée scientifique dans la domaine de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent sur la base de théories choisies avec les étudiants.
2. Introduction pratique aux méthodes de recherche dans le domaine de la représentation et de la raison pratique chez l'enfant.

M. Vuataz et coll.

#### **2.74. Relation pédagogique (domaine B, niveau I)**

3 h. de cours-séminaire

Objectif: permettre aux personnes s'interrogeant sur la relation maître-élèves d'approfondir la perception de leurs attitudes dans la situation pédagogique et d'élucider les phénomènes propres au fonctionnement du groupe (déterminants psychologiques, institutionnels, etc.)

Démarche: techniques actives de simulation recréant les conditions existentielles réelles permettant la mise à jour concrète des questions posées et leur analyse. Jeux de rôles, études de cas, etc.

M. Vuataz et coll.

#### **2.75. Autogestion pédagogique**

3 h. de séminaire + 6 jours dans l'année

(suite du séminaire de 2 ans commencé en 1974/75; pas de nouvelles inscriptions en 1975/76)

M. Wermus

#### **2.76. Introduction à la logique (domaine A, niveau I)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Fondements sémantiques du calcul des propositions et principales lois. Relations entre pensée formelle et pensée naturelle. Introduction à la théorie du raisonnement et au calcul des prédictats. Concepts de logique et situations concrètes. Relations avec la théorie des ensembles.

### **3. Cours destinés aux étudiants préparant un diplôme post-licence (de spécialisation ou d'études avancées) Organisation de ces diplômes**

#### **A. DIPLOMES AVEC SPECIALISATION**

(7 crédits après la licence et un mémoire)

Le *Diplôme avec spécialisation* reçoit des étudiants ayant une licence en sciences de l'éducation, ou un titre jugé équivalent, et qui désirent se spécialiser dans une option offerte au programme. Ils sont soumis, au terme de leur diplôme, à un examen de synthèse et doivent présenter un mémoire dans l'option choisie.

Ce diplôme offre trois orientations principales: Education des handicapés; Conseiller pédagogique; Recherche. L'étudiant a la possibilité de choisir 7 enseignements parmi ceux indiqués pour l'option. Cependant, la liste des cours n'est pas exhaustive. Si l'étudiant désire en suivre dans d'autres facultés, un arrangement est possible avec l'accord du directeur de la section de pédagogie.

Les cours suivants sont offerts aux étudiants préparant un diplôme avec spécialisation, sans être attribués spécifiquement à un des 3 diplômes mentionnés. L'étudiant peut les inscrire à son programme de cours avec l'accord du responsable de son diplôme.

M. Cellérier

#### **A.1. Modèles et simulation du comportement – cours I et II**

1 h. de cours pour chaque niveau

Pré-requis: Psychologie génétique, Logique, Maths générales, Cours I pour le Cours II, Anglais.

Cours I : modèles cybernétiques, processus et structures cognitifs, programmes récents de simulation.

Cours II: simulation et intelligence artificielle, programmes récents.

M. Doise

#### **A.2. Recherches sur l'étude expérimentale des relations inter-groupes et sur les liens entre interaction sociale et acquisition de structures cognitives.**

2 h. de séminaire tous les 15 jours + travail de recherche

M. Hutmacher

### **A.3. Séminaire interdisciplinaire sur la politique de la recherche en éducation**

2 h. de séminaire

Préparation d'un «workshop» ouvert à tous les cercles intéressés faisant appel pour les exposés à des spécialistes extérieurs et aux participants du séminaire. Ce «workshop» a pour but d'amorcer un processus de réflexion et de discussion au sein de la FPSE sur les problèmes de la politique de la recherche éducationnelle. (Période: printemps 1976)

Le séminaire proprement dit s'adresse principalement à des chercheurs en sciences de l'éducation de la FPSE et à l'extérieur ou à des étudiants avancés qui entendent se spécialiser dans le domaine de la recherche éducationnelle. Les participants seront appelés à fournir une contribution active à la réalisation des objectifs soit sous forme de rédaction de textes à discuter au sein du séminaire, soit sous forme de collecte d'informations auprès de personnes ou d'organismes liés à la recherche ou à la politique de la science.

Mlle Inhelder

### **A.4. Psychologie génétique et expérimentale III**

3 h. de séminaire

Pré-requis: Psychologie génétique I et II, Anglais

Discussion des recherches en cours: soit au labo soit dans l'équipe des chercheurs dans le domaine des «stratégies de découverte et d'apprentissage».

M. Mengal

### **A.5. Analyse des données**

2 heures de cours + 1 heure de séminaire

Pré-requis: Statistique I et II.

Méthodes de description condensée multivariée.

Introduction à l'analyse structurale des données. Taxinomie et analyse des clusters.

Analyse des correspondances. Méthodes d'analyse des données ordinaires.

M. Mengal

### **A.6. Introduction à l'algèbre linéaire et aux méthodes de programmation.**

1 h. de cours

Eléments de calcul vectoriel et matriciel. Représentation géométrique. Langages de programmation. Elements de Fortran.

M. Richard

### **A.7. Neuropsychologie**

1 h. de cours

Pré-requis: un minimum de connaissances anatomiques et physiologiques du système nerveux, en particulier du cortex cérébral.

Mme Sinclair

### **A.8. Psycholinguistique III**

Horaire à fixer

Pré-requis: Psycholinguistique I et II

1. Approches expérimentales de la psychopathologie du langage.
2. Approches psycholinguistiques de la psychopédagogie de la langue maternelle

## **ORGANISATION des diplômes post-licence avec spécialisation**

### **I. Diplôme avec spécialisation Education des Handicapés**

Ce diplôme est actuellement en re-structuration. Aucune nouvelle inscription ne sera enregistrée en 1975-1976. Les 2 cours suivants seront cependant inscrits au programme 1976-1977:

M. Assal

#### **I.1. Recherches récentes en neuropsychologie I et II**

1 h. de cours

Pré-requis: notions d'anatomie et de physiologie du système nerveux central. Anglais.

Etude de la relation des grandes fonctions comportementales – vigilance, mémoire, motivations, langage, praxies, somatognosie, reconnaissance visuelle, etc. – avec les structures cérébrales, dans une perspective clinique et expérimentale où l'on recourt en particulier à des données

neurophysiologiques. On tend à prendre en considération les variables telles que: âge, latéralisation, mode d'installation et nature des lésions, etc. Seuls quelques thèmes sont abordés en tenant compte des données les plus récentes.

Mme Schmid-Kitsikis

### **I.2. Aspects récents des recherches psychologiques sur la déficience mentale**

2 h. de cours au semestre d'été

Pré-requis: Troubles du développement liés aux handicaps sensoriels et mentaux.

Réflexion critique sur la méthodologie des recherches psychologiques sur la déficience mentale, en tenant compte des différents cadres théoriques.

a) *Quatre crédits obligatoires:*

Mme Allal

#### **II.1. Les instruments de mesure en éducation**

2 h. de séminaire

Pré-requis: Statistiques I et II (ou connaissances équivalentes).

Le rôle des instruments de mesure dans l'évaluation (sommative et formative) et dans la recherche. Théorie classique de la mesure (notions de fidélité, validité, objectivité). Théorie de la généralisabilité. Principes et techniques utilisés dans la construction et l'exploitation des instruments de mesure. Le choix des instruments à traiter sera fait en fonction des intérêts des participants.

M. Berthoud

#### **II.2. Anthropologie et éducation (problèmes méthodologiques)**

(voir 2.9)

Mme Bordier

#### **II.3. Analyse institutionnelle du système scolaire**

2 h. de cours-séminaire

Etude des divers groupes et institutions scolaires qui touchent et déterminent la vie scolaire; leurs buts, mécanismes d'intervention et impacts sur le fonctionnement du système scolaire (distribution des pouvoirs et responsabilités, la prise et l'application des décisions, l'introduction des innovations, etc.), et sur les interactions enseignant-élève et leurs effets.

M. Vuataz et coll.

#### **II.4. Animation des groupes de formation**

Horaire à fixer

L'animation des groupes de formation pose des problèmes psychologiques, micro-sociaux, institutionnels, relatifs aux perceptions interpersonnelles, au statut de l'animateur, au contenu de la tâche et à l'organisation des réunions. Techniques et attitudes sont étroitement liées à la solution de ces problèmes.

b) *Trois crédits à choix* en relation avec le secteur d'intérêt de l'étudiant. En principe, ce choix doit être fait parmi les cours et séminaires post-licence et doit être approuvé par un des responsables du diplôme. Des projets indépendants peuvent remplacer des cours ou séminaires.

c) un examen de synthèse, défini en fonction des enseignements suivis.

d) un mémoire de recherche.

Les responsables du diplôme sont:

- Coordinateur administratif: M. Huberman
- Responsable du secteur scolaire: M. Huberman
- Responsables du secteur post-scolaire: P. Dominicé  
J. Stroumza

### **III. Diplôme avec spécialisation Recherche**

Le diplôme s'adresse aux étudiants licenciés désireux de se préparer à des activités de recherche en éducation. Il sanctionne une formation méthodologique générale et une formation spécialisée dans une orientation fondamentale de la recherche en éducation: psychologique, ou anthropologique/sociologique. Peuvent s'inscrire au diplôme des *licenciés ayant une formation et/ou expérience professionnelle se rapportant aux sciences de l'éducation*.

Le programme de chaque étudiant sera établi en accord avec les responsables du diplôme en tenant compte des exigences minimales suivantes (les pré-requis aux cours suivants sont à acquérir *avant* l'inscription au diplôme. Ces pré-requis sont mentionnés sous le titre des cours):

a) *Quatre crédits obligatoires*:

Mme Allal

#### **III.1. Instruments de mesure en éducation**

(voir II.1)

M. Bayer

#### **III.2. Les schémas de recherche expérimentale et quasi-expérimentale**

2 h. de cours

Pré-requis: Méthodes de recherche en éducation (ou Pédagogie expérimentale II et III), ou Psychologie expérimentale, Statistique I et II

1ère partie: la recherche expérimentale et quasi-expérimentale

2ème partie: la recherche non expérimentale, y compris les techniques d'enquête

M. Berthoud

#### **III.3. Anthropologie et éducation (problèmes méthodologiques)**

(voir 2.9)

M. Mengal

#### **III.4. Analyse multivariée**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Pré-requis: Statistique I et II

Théorie générale des modèles linéaires normaux. Analyse de variance multivariée. Régression multiple et corrélations canoniques.

Analyse discriminante. Analyse factorielle.

b) *Trois crédits* se rapportant aux aspects théoriques et/ou méthodologiques de l'orientation de recherche choisie par l'étudiant. Les responsables des orientations tiennent à disposition la liste des cours et séminaires proposés pour chaque orientation.

c) un examen de synthèse, défini en fonction des enseignements suivis. (Une modalité de cet examen pourra consister en un stage dans une institution ou un service de recherche, stage validé par les responsables du diplôme).

d) un mémoire de recherche dans l'orientation choisie.

N.B. Pour l'année académique 1975/76:

Coordinateur administratif du diplôme: M. Bayer

Responsable de l'orientation psychologique: Mme Allal

Responsable de l'orientation anthropologique/

sociologique: M. Berthoud

Un autre cours à choix pour les étudiants préparant un diplôme en Recherche:

Mme Allal

#### **Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage**

2 h. de cours

Pré-requis: un cours de psychologie génétique

Examen et comparaison critiques des modèles d'enseignement issus de différentes conceptions théoriques de l'apprentissage. 1) Techniques de conception behavioriste (enseignement programmé, CMC). 2) Modèles «néo-behavioristes» (pédagogie de la maîtrise, hiérarchies d'apprentissage). 3) Approches basées sur des théories cognitives et cybernétiques (apprentissage par la découverte, «problem solving», jeux et simulations).

Tentatives de synthèse: développement de curricula et de systèmes d'instruction individualisée.

## B. DIPLOMES D'ETUDES AVANCEES

Ce diplôme répond aux besoins de praticiens désirant prendre connaissance des nouvelles conceptions théoriques, méthodes d'analyse et techniques d'application de la pédagogie et de la psychologie. Sont acceptés comme candidats pour ce diplôme les personnes *ayant une licence universitaire et un minimum de 3 ans de pratique pédagogique* (enseignant, conseiller pédagogique, animateur, administrateur, etc.).

Le diplôme d'études avancées exige *8 crédits* échelonnés sur une ou plusieurs années.

L'inscription à ce diplôme est subordonnée à la condition d'une pratique minimale de trois ans d'enseignement ou de formation.

3 options sont offertes aux candidats:

- IV. DEA avec mention «Développement et planification des systèmes de formation»
- V. DEA avec mention «Education des adultes»
- VI. DEA sans mention spécifique

## ORGANISATION des diplômes d'études avancées

### IV. Diplôme d'études avancées avec mention: «Développement et planification des systèmes de formation»

(responsable: M. Furter)

Ce diplôme répond aux besoins de personnes qui, par leurs fonctions ou par leurs intérêts, souhaitent approfondir leurs connaissances et/ou s'initier aux nouvelles méthodes qui permettent d'analyser le développement des systèmes contemporains de formation et de planifier leur croissance et leur organisation.

Leurs objectifs sont, en particulier, de proposer des instruments pour:

- analyser les rapports entre un système de formation et les autres sous-systèmes existant dans une société;
- étudier les relations entre les différents types et niveaux d'enseignement au sein d'un même système de formation;
- connaître les moyens actuellement utilisés pour contrôler la croissance des effectifs, pour améliorer le fonctionnement et la rentabilité et changer les structures des systèmes de formation.

Ce diplôme pourra être obtenu par un étudiant, licencié ou porteur d'un titre équivalent et qui a un minimum de 3 ans de pratique pédagogique, dès qu'il aura obtenu *8 crédits* qui peuvent être échelonnés sur une ou plusieurs années. Le programme d'études de chaque candidat fera l'objet d'une négociation avec les responsables de ce secteur en tenant compte des exigences minimales suivantes (attention aux pré-requis, qui doivent être acquis *avant l'inscription au diplôme*):

- a) *Trois crédits* à choix au niveau de la licence parmi les cours suivants:

M. Auroi

#### IV.1. Economie de l'éducation

(voir 2.4)

M. Furter

#### IV.2. Education comparée I (cours 1975/76) ou II (1974-1975)

(voir 2.27)

M. Furter

#### IV.3. Méthodologie de la planification de l'éducation I (cours 1975-1976) ou II (cours 1974-1975)

(voir 2.28)

Mlle Josso

#### IV.4. Problèmes et méthodologies en sociologie de l'éducation

(voir 2.34)

M. Jotterand

#### IV.5. Organisation et administration scolaire

(voir 2.35)

M. Stroumza

#### **IV.6. Aspects socio-économiques de l'éducation des adultes**

(voir 2.66)

b) *Cinq crédits à choix au niveau post-licence:*

M. Auroi

#### **IV.7. Analyse d'un système de planification de l'éducation: le post-secondaire**

2 h. tous les 15 jours

Le but du séminaire est d'étudier les changements de structures du post-secondaire (universitaire et non-universitaire) en Europe depuis 1960 environ. Cette étude devrait permettre de comparer différents systèmes nationaux entre eux, de dégager la signification des changements intervenus et, dans l'optique de la planification, de définir des méthodes de prévision à partir d'un certain nombre d'hypothèses.

Mme Bordier-Skougor

#### **IV.8. Analyse sociopolitique de l'école**

2 h. de cours-séminaire

Etude de l'école comme sous-système politique: l'action réciproque environnement-école à travers les divers groupes et institutions qui touchent et déterminent la vie scolaire et ses effets; le fonctionnement du système scolaire sous l'impact des structures et processus de décision et d'action.

MM. Furter et Carton

#### **IV.9. Education et développement: L'apport de la formation extrascolaire dans les perspectives de la dépendance**

2 h. de cours (à l'Institut d'Etudes du Développement, 24 rue Rothschild, 1202 Genève)

Co-requis souhaité: Etude comparée d'un problème d'éducation.

Dans l'évaluation de la pratique et de la réflexion pour une éducation pour le développement national, il apparaît de plus en plus qu'il n'est plus possible d'assimiler et de confondre «scolarisation» avec «formation». C'est ainsi que de nombreux pays sous-développés attribuent une place beaucoup plus

importante aux formes extrascolaires dans leur stratégie de formation. En effet, la formation extrascolaire, parce qu'elle s'adresse à des clientèles spécialisées (composées surtout «d'adultes»), qu'elle est conçue fonctionnellement, qu'elle mobilisera des ressources très diversifiées, offrirait plus de conditions favorables à l'innovation que les formes scolaires de formation. Dans une telle perspective, l'extrascolaire apparaîtrait même comme le point de départ d'alternatives au processus de la scolarisation.

Si l'examen de cas précis – empruntés aux espaces latino-américain et africain – permet de confirmer en partie ces hypothèses, il n'est pas dit que les formes d'éducation extrascolaire échappent pour autant aux mécanismes de la dépendance culturelle. Il convient donc d'examiner de plus près ce qui dans les projets de formation extrascolaire est *induit par l'imitation* de modèles extérieurs ou par l'application aux pays sous-développés d'une analyse spécifique aux pays industrialisés et ce qui découle réellement d'une analyse des réalités nationales. Ce qui sera également contrôlé par l'analyse du rôle que jouent l'aide et l'assistance technique extérieures dans le développement de ce nouveau secteur de formation.

MM. Furter, Jotterand et Carton

#### **IV.10. Gestion des systèmes de formation I (cours 1974-1975) ou II (cours 1975-1976)**

3 h. toutes les 2 semaines (en alternance avec «Formation des travailleurs étrangers»)

Co-requis souhaité: Aspects socio-économiques de l'éducation des adultes

Après avoir abordé en 1974/1975, dans le séminaire «gestion des systèmes de formation I», les problèmes théoriques généraux de la gestion des organisations et les problèmes pratiques de la gestion des systèmes de formation générale initiale, le séminaire «gestion II» mettra l'accent sur les problèmes de gestion institutionnelle des systèmes de formation professionnelle et continue des adultes. Il mettra également l'accent sur deux des acteurs de ces types de formation: les établissements d'enseignement post-secondaire et d'enseignement technique.

Afin de permettre aux praticiens et futurs praticiens présents dans ce séminaire d'aborder des problèmes concrets, appel sera fait à l'étude de situations existantes: loi française de 1971, 150 heures en Italie, congé formation en République fédérale allemande.

De même, des institutions telles que l'Open University en Grande-Bretagne, les Instituts universitaires de technologie

et les Centres de formation continue des universités françaises, le projet d'université d'Aarau en Suisse pourront faire l'objet d'études de cas.

Des études de cas concernant la formation professionnelle et continue des adultes à Genève seront également proposées, en collaboration avec le cours «organisation et administration scolaires» (M. Jottrand).

M. Furter

#### **IV.11. Etude comparée d'un problème d'éducation: Le rôle des idéologies et des utopies dans les réformes éducatives**

2 h. de séminaire

Pré-requis: Education comparée I ou II

Dans l'histoire des idées, les utopies et la pensée utopique occupent une place à part. Honnies par les uns, passionément défendues par les autres, cette forme de pensée nous semble importante par le rôle qu'elle a joué dans le développement des idées sur l'éducation et l'élaboration des réformes éducatives.

Il s'agira tout d'abord d'élaborer un cadre théorique afin de préciser les rapports de la réflexion théorique, de l'idéologie et de l'utopie avec les pratiques éducatives et leur développement. Puis, en s'appuyant essentiellement sur l'expérience latino-américaine – le continent par excellence des utopies – d'examiner l'évolution historique des idées sur l'éducation, la succession des utopies et les réformes éducatives proposées. Une place importante sera faite à l'analyse de la situation contemporaine en particulier dans les pays qui ont fait l'expérience d'une «révolution» ainsi qu'à la dimension utopique des mouvements de contestation.

MM. Furter et Carton

#### **IV.12. La formation des travailleurs étrangers**

3 h. toutes les 2 semaines (en alternance avec «Gestion des systèmes de formation II»)

Co-requis souhaités: Aspects socio-économiques de l'éducation des adultes,  
Déterminants sociaux de la communication,  
Action culturelle – alphabétisation (cours donné en 1974-75),  
Gestion des systèmes de formation II,  
Méthodologie de la recherche en anthropologie de l'éducation.

Ce séminaire s'adressant surtout à des chercheurs en prise avec les problèmes de formation de travailleurs étrangers, les thèmes suivants ne sont donnés qu'à titre de suggestions pour des recherches plus approfondies:

- pourquoi la formation est-elle choisie par les nationaux comme terrain privilégié d'action, et non pas le logement, la santé ou la production?
- pourquoi les programmes de formation organisés par les nationaux ne touchent-ils qu'une minorité d'étrangers?
- la formation des travailleurs étrangers dans le cadre des systèmes de formation d'adultes du pays de production;
- les supports des programmes de formation et l'idéologie du pays de production;
- le cas de la deuxième génération (étrangers et nouveaux ressortissants);
- les programmes de formation organisés et gérés par les étrangers eux-mêmes;
- le rôle social du chercheur «spécialiste des étrangers»: ses instruments d'analyse, son discours;
- des questions de terminologie aux concepts: étranger, national, ressortissant; pays de production, pays de résidence; «besoins, projets».

M. Hutmacher

#### **IV.13. Séminaire interdisciplinaire sur la politique de la recherche en éducation**

(voir A.3)

L'ensemble des enseignements du secteur «Développement et planification des systèmes de formation» sera regroupé en début de semaine (lundi, mardi, mercredi matin). Par ailleurs, le premier trimestre (octobre-décembre) sera consacré à l'orientation et à l'établissement des programmes individuels de travail; les deux autres trimestres (janvier à juin) à des travaux individuels ou en groupes.

#### **V. Diplôme d'études avancées avec mention «Education des adultes»**

(responsable M. Stroumza)

Ce diplôme s'adresse plus particulièrement aux formateurs d'adultes ou responsables d'une telle formation qui souhaitent approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'éducation des adultes.

Les objectifs de cette formation peuvent être résumés comme suit:

- fournir une information sur l'état actuel des connaissances dans le champ de l'éducation des adultes
- permettre une réflexion issue de l'expérience pratique des participants
- assurer la réalisation d'un travail approfondi su un thème particulier lié soit à l'intérêt des participants soit aux recherches en cours dans le secteur.

Ce diplôme pourra être obtenu par un candidat licencié ou porteur d'un titre équivalent et qui a un minimum de trois ans de pratique dans le domaine de l'éducation des adultes dès qu'il aura obtenu 8 crédits (dont 5 crédits post-licence au minimum) sur une ou plusieurs années.

Le programme d'études de chaque candidat fera l'objet d'une négociation avec les responsables de ce secteur en tenant compte des exigences suivantes (les pré-requis sont à acquérir avant l'inscription au diplôme):

a) *Trois crédits obligatoires:*

M. Dominicé

**V.1. Education des adultes: aspects psycho-sociologiques**

(voir 2.19)

M. Stroumza

**V.2. Education des adultes, aspects socio-économiques**

(voir 2.66)

M. Stroumza

**V.3. Education des adultes, étude de cas**

3 h. de cours-séminaire

Pré-requis: Education des adultes, Aspects socio-économiques et Approche psycho-sociologique (voir 2.18 et 2.65)

Analyse des contraintes déterminantes d'une situation éducative, relation entre ces contraintes et la stratégie de formation utilisée. Etude de quelques cas exemplaires.

b) *Quatre crédits à choisir parmi les matières suivantes:*

MM. Carton et Furter

**V.4. La formation des travailleurs étrangers**

(voir IV.12)

Mme Darcy de Oliveira et les enseignants du secteur

**V.5. Education des adultes: La formation des femmes**  
(voir 2.14)

MM. Dominicé et Stroumza

**V.6. Education des adultes: évaluation**

3 h. de cours-séminaire

Pré-requis: Evaluation pédagogique ou équivalent

Les finalités et les fonctions de l'évaluation dans la formation des adultes. Les problèmes méthodologiques posés par l'évaluation en milieu adulte. Techniques relatives aux divers processus d'évaluation. Recherches récentes en la matière.

MM. Furter et Carton

**V.7. Gestion des systèmes de formation I ou II**

(voir IV.10)

M. Gonthier (Neuchâtel)

**V.8. Enseignement programmé**

Cours intensif en mars ou avril.

M. Huberman

**V.9. Education des adultes: recherches contemporaines. Motivations et modes d'apprentissage de l'adulte en formation**

3 h. de cours-séminaire intensif au semestre d'été

Pré-requis: connaissances élémentaires de la psychologie générale et de la méthodologie de la recherche

(séminaire réservé aux étudiants post-licence ayant des responsabilités immédiates auprès des adultes en situation de formation).

Elaboration d'un cadre conceptuel pour l'étude des motivations des adultes en formation: examen des travaux de Rotter, McClelland, les psychologues du moi, G.H. Mead, ainsi que des recherches basées sur le cycle de vie.

Analyse des modes d'apprentissage et d'enseignement des adultes en fonction des variables psychologiques et institutionnelles.

## V.10. Déterminants sociaux de la communication

3 h. de séminaire

Etude de la relation entre communications et classes sociales dans le partage du savoir. Les différentes théories d'analyse de la communication. La communication dans sa fonction de reproduction sociale. La communication et le changement social. Premier semestre: formation et réflexion théorique. Deuxième semestre: recherches.

M. Pantillon

## V.11. Education permanente

(voir 2.49)

MM. Stroumza et Dominicé

## V.12. Séminaire de synthèse

3 h. de séminaire

Ce séminaire sera consacré à la présentation de thèmes et de recherches complémentaires au programme de formation de formateurs d'adultes offert par la section de Sciences de l'Education dans le domaine de l'éducation des adultes, notamment: Formation permanente et Université, pédagogie universitaire.

MM. Vuataz et coll.

## V.13. Animation des groupes de formation

(voir II.4)

c) *Un crédit libre en fonction des intérêts spécifiques de chaque candidat*

L'ensemble des enseignements spécifiques au secteur Education des adultes sont regroupés le jeudi et le vendredi; le cours V.8. se donne de manière intensive en mars ou avril.

## 4. Enseignements destinés aux candidats au doctorat

Les étudiants licenciés désirant s'inscrire en vue d'un doctorat sont tenus de suivre 3 enseignements – ou d'effectuer 3 travaux de recherche indépendants – qui valent 3 crédits pour autant que les examens en soient réussis. Le choix de ces crédits est fait en accord avec un conseiller, membre du corps professoral de la section, chargé d'orienter le candidat et en principe de le suivre ultérieurement dans la rédaction de son projet de thèse. Les crédits requis seraient conçus dans la perspective de la formulation d'un projet de thèse et des moyens requis par ce projet: cours post-licence donné dans la section, cours offert dans la Faculté ou dans une autre Faculté, projet indépendant. Le choix de ces crédits faciliterait en outre la constitution d'une commission de thèse. Des équivalences et des dérogations pourraient être accordées par le conseiller après examen approfondi de la formation et de l'expérience professionnelle antérieure du candidat. L'obtention de ces crédits donne le droit au candidat de présenter un projet de thèse dans les termes prévus par le règlement de doctorat.

## VI. Diplôme d'études avancées sans mention spécifique

(l'étudiant choisit un professeur, qui sera responsable de son diplôme)

Le programme d'études dépend des besoins et des intérêts individuels des candidats, qui élaboreront leur programme avec l'aide du professeur responsable de leur diplôme.

## **5. Cours destinés aux inspecteurs, maîtres de méthodologie et maîtres d'application à l'enseignement primaire.**

Ces cours peuvent être suivis par les étudiants en pédagogie sur demande aux professeurs intéressés.

M. Bayer

### **5.1. Observation et analyse des processus d'enseignement**

(voir 7.3)

Développement affectif et structuration de la personnalité. Principaux problèmes affectifs: sécurité et angoisse; tolérance à la frustration et agressivité; autonomie ou dépendance; infériorité... Interaction entre problèmes affectifs inconscients des enseignants et des élèves.

M. Stucki

### **5.8. Hygiène mentale**

(voir 2.68)

M. Bronckart

### **5.2. Psycholinguistique appliquée à l'enseignement de la langue maternelle**

(voir 2.12)

Mlle Duckworth

### **5.3. Les sciences expérimentales à l'école primaire**

(voir 2.20)

Mlle Kamii

### **5.4. Bases théoriques de l'éducation préscolaire I**

(voir 2.36)

Mlle Kamii

### **5.5 Bases théoriques de l'éducation préscolaire II**

(voir 2.37)

M. Massarenti

### **5.6. Types d'intelligence et méthodes d'enseignement**

(voir 2.42)

M. Piron

### **5.7. Affectivité de l'enfant et de l'adulte, et relation maître-élève**

2 h. de séminaire, avec un certain nombre d'exposés intercalaires

## **6. Cours destinés aux candidats aux études pédagogiques de l'enseignement secondaire**

Ces cours peuvent être suivis par les étudiants en pédagogie sur demande aux professeurs intéressés.

M. Bayer

### **6.1. Observation et analyse des processus d'enseignement**

(voir 7.3)

M. Massarenti

### **6.4. Psycho-pédagogie des moins doués (1er semestre) Formes d'intelligence et méthode d'enseignement (2e semestre)**

(cours destiné *uniquement* aux candidats à l'enseignement secondaire)

2 h. de cours

1. Psycho-pédagogie des moins doués: Etat actuel de la situation (aspect sociologique, psychologique, pédagogique). Etude des méthodes (applications pratiques). Attitudes et qualités requises des maîtres. Discussion de quelques problèmes-types.
2. Formes d'intelligence et méthodes d'enseignement: Etude générale du problème (de quelques modèles et des «schémas préférentiels»). Problèmes de communication. Créativité et illusions pédagogiques.

Mme Bordier-Skougor

### **6.2. Analyse institutionnelle du système scolaire**

2 h. de cours-séminaire

Etude des divers groupes et institutions scolaires qui touchent et déterminent la vie scolaire; leurs buts, mécanismes d'intervention et impacts sur le fonctionnement du système scolaire (distribution des pouvoirs et responsabilités, la prise et l'application des décisions, l'introduction des innovations, etc.), et sur les interactions enseignant-élève et leurs effets.

M. Dominicé

### **6.3. Les représentations et les aspirations des adolescents face à leur vie scolaire et leur avenir social et professionnel**

3 h. de cours

Les jeunes et leur vie scolaire: insatisfactions, attentes et conformisme. La vie sociale des adolescents hors de l'école: famille, groupes, mouvements. Les aspirations et les représentations des adolescents face à la vie adulte et au choix professionnel. Etudes d'ouvrages et enquêtes se rapportant à ces thèmes. Examen des procédures méthodologiques. Reflexion pédagogique en fonction de l'expérience des participants et des thèmes traités.

## **7. Cours destinés aux enseignants et aux cadres de l'enseignement secondaire**

Ces cours peuvent être suivis par les étudiants en pédagogie sur demande aux professeurs intéressés.

Mme Allal

### **7.1. Instruments de mesure en éducation**

2 h. de séminaire

Pré-requis: Statistiques I et II (ou connaissances équivalentes)

Le rôle des instruments de mesure dans l'évaluation (sommative et formative) et dans la recherche. Théorie classique de la mesure (notions de fidélité, validité, objectivité). Théorie de la généralisabilité. Principes et techniques utilisés dans la construction et l'exploitation des instruments de mesure. Le choix des instruments à traiter sera fait en fonction des intérêts des participants.

Mme Allal

### **7.2. Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage**

(voir 2.2)

M. Bayer

### **7.3. Observation et analyse des processus d'enseignement**

2 h. de séminaire au semestre d'hiver + travail personnel

Les techniques d'observation dans les classes (échelles d'évaluation, systèmes de signes et de catégories, problèmes de fidélité et de validité). Leurs applications pour l'évaluation et la formation des enseignants et en recherche éducationnelle. Définition opérationnelle et études empiriques de la conduite d'enseignement.

Mme Bordier-Skougor

### **7.4. Analyse socio-politique de l'école**

2 h. de cours-séminaire

Etude de l'école comme sous-système politique: l'action réciproque environnement-école à travers les divers groupes et institutions qui touchent et déterminent la vie scolaire et ses effets: le fonctionnement du système scolaire sous l'impact des structures et processus de décision et d'action.

Mme Bordier-Skougor

### **7.5. Analyse institutionnelle des rôles de l'enseignant**

2 h. de cours-séminaire

Etude des rôles que joue l'enseignant (en tant que pédagogue, fonctionnaire, intellectuel, citoyen, membre d'un groupe politique, etc.) et ses interactions avec les parents, responsables scolaires, élèves, membres du gouvernement et des groupes politiques, etc. Accent sur les dilemmes que ses divers rôles peuvent provoquer chez l'enseignant; l'étendue et la limite de sa liberté d'expression; et l'influence des facteurs institutionnels sur l'introduction par l'enseignant d'innovations dans ses classes.

Mlle Josso

### **7.6. Les déterminants sociaux de la communication**

3 h. de séminaire

Etude de la relation entre communications et classes sociales dans le partage du savoir. Les différentes théories d'analyse de la communication. La communication dans sa fonction de reproduction sociale. La communication et le changement social. Premier semestre: formation et réflexion théorique. Deuxième semestre: recherches.

M. de Lannoy

### **7.7. Psychologie générale expérimentale**

(voir 2.39)

M. Mengal

### **7.8. Epistémologie génétique et enseignement des mathématiques**

2 h. de cours séminaire

Pré-requis: le cours sera réservé prioritairement aux licenciés en mathématique ou en physique.

Etude de l'évolution des structures cognitives. Relations avec l'épistémologie mathématique. Application pédagogique: construction des curricula, évaluation des programmes de mathématique. Etudes critiques des recherches.