

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Section des sciences de l'éducation:

Plan d'études,
guide de l'étudiant et
catalogue des cours
1976–1977

Université de Genève

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Section des sciences de l'éducation:

Plan d'études,
guide de l'étudiant et
catalogue des cours
1976–1977

Université de Genève

Table des matières

I. Listes du corps enseignant et des secteurs de la section des Sciences de l'éducation de la FPSE 1976-1977	p. 3
II. Guide des étudiants de la section des Sciences de l'éducation	
Pour les nouveaux étudiants	p. 8
– Conditions et formalités d'immatriculation	
– Equivalences	
– Enseignants genevois	
– Bourses	
– Logement	
Pour tous les étudiants	p. 9
– le système des crédits	
– inscription aux cours	
– projets indépendants	
– modalités d'évaluation	
– échecs	
– inscription aux examens	
– diplômes délivrés par la section des Sciences de l'éducation	
– délais dans lesquels il faut obtenir ces diplômes	
– étudiants inscrits à la section, mais ne désirant pas suivre de cours en 1976-77	
III. Plans d'études	
– Cours destinés aux étudiants préparant la licence en Sciences de l'éducation	p. 14
– Cours destinés aux étudiants préparant des Diplômes post-licence	p. 19
Centre de philosophie de l'éducation	
A. Diplômes d'études avancées (DEA)	
– DEA avec mention «Développement et planification des systèmes de formation»	p. 20
– DEA avec mention «Education des adultes»	p. 21
– DEA sans mention	p. 23
B. Diplômes avec spécialisation	p. 23
– Cours destinés aux étudiants préparant un doctorat	p. 24
– Cours destinés aux candidats à l'enseignement primaire, enfantin et spécialisé	p. 24
– Cours destinés aux candidats à l'enseignement secondaire	p. 26
– Cours destinés aux enseignants et aux cadres de l'enseignement secondaire	p. 26
IV. Catalogue des cours	p. 28

I. Listes du corps enseignant et des secteurs de la section des Sciences de l'éducation de la FPSE 1976-1977

Président de la section:

M. Leonardo MASSARENTI

Vice-président de la section:

M. Johnny STROUMZA

Secrétariat de la section:

Mlle Anne Clerc (conseils aux étudiants)

Mme Marie-Alice Conte (secrétariat de la présidence)

Mlle Adriana Ricciato (secrétariat des enseignants)

Mme Huguette Rozard (secrétariat des étudiants)

Corps enseignant:

Mme Linda ALLAL, professeur assistant

Assistants: Mme Clairette Davaud

M. Gianreto Pini

M. Claude AUROI, chargé de cours

Assistant: M. Siegfried Hanart

M. Edouard BAYER, professeur assistant

Assistante: Mme Gisèle Tuyns

M. Gérald BERTHOUD, professeur extraordinaire

Assistants: M. Pierre-Yves Jacopin

M. Charles Magnin

Mme Liliane Palandella

M. Pierre de Vargas

Mme Nancy BORDIER-SKOUGOR, chargée de cours

Mlle Danièle BOUVET, chargée de cours

Assistante: Mlle Jeanne-Françoise Pierrehumbert

M. Jean-Paul BRONCKART, chargé de cours

Assistant: M. Léo Barblan

M. Jean BRUN, chargé de cours

Assistant: M. François Conne

M. Michel CARTON, chargé d'enseignement

Mme Gisela CHATELANAT, chargée d'enseignement

Mme Marianne DENIS-PRINZHORN, professeur extraordinaire

Assistants: M. Rached Ben Hamida

M. Jean-Fred Bourquin

Mlle Marie-Danièle Frésard

Mlle Michèle Joz-Roland

M. Gil Meier (en congé)

M. Olivier Réal

M. Pierre DOMINICE, chargé d'enseignement

M. Jacques DUBOSSON, chargé de recherches

Mlle Eleonor DUCKWORTH, chargée d'enseignement

Mlle Germaine DUPARC, professeur ordinaire

Assistants: Mme Béatrice Maxwell

Mlle Ute Wächtler

M. Paolo FREIRE, chargé de cours (en congé en 1976-77)

Assistante: Mme Rosisca Darcy de Oliveira

M. Pierre FURTER, professeur ordinaire

Assistant: M. Siegfried Hanart

M. Gérald GOY, chargé de cours

Mme Androula HENRIQUEZ, chargée de recherches

M. Michael HUBERMAN, professeur ordinaire

Assistants: M. Bernard Freymond

M. Jean-Pierre Guignet

Mme Joyce Hackl-Wakenshaw

M. Roland Hafner

M. Jean-Michel Nicod

Mme Liliane Palandella

M. Claude Thollon-Pommerol

M. Walo HUTMACHER, chargé de cours

M. Maurice JEANNET, professeur invité (Université de Lausanne)

Mlle Christine JOSSO, chargée d'enseignement

M. René JOTTERAND, chargé de cours

Mlle Constance KAMII, chargée de cours

Assistante: Mlle Mireille Lecoultré

M. Leonardo MASSARENTI, professeur extraordinaire

Assistants: M. Jacques Blanchard

Mme Gloria Lopez

M. Jean-Michel Nicod

M. Paul MENGAL, chargé d'enseignement

M. Claude PANTILLON, professeur assistant

Assistants: M. Moacir Gadotti

M. Roland Hafner

Mme Anne-Nelly PERRET-CLERMONT, chargée d'enseignement

M. Didier PINGEON, chargé d'enseignement

M. Claude PIRON, chargé d'enseignement

Mlle Rosetta POLETTI, chargée de cours

Mme Yvonne POSTERNAK, chargée d'enseignement

Mme Teresinha REY-PINTO, chargée d'enseignement

Assistant: M. André Grillet

(Mme Elsa SCHMID, responsable du secteur «Education spéciale»)

Assistante: Mme Béatrice Despland

M. Bertrand SCHWARTZ, professeur invité (Université Paris IX Dauphine)

M. Johnny STROUMZA, chargé d'enseignement

Assistant: M. Pier-Angelo Neri

Mme Thalia VERGOPOULO, chargée de cours

Assistants: M. Jean Boula

Mlle Liliane Haenni

Mlle Claire Payot

M. Roland VUATAZ, chargé d'enseignement

Assistants: M. Claude Beran

M. Olivier Bonnard

Mme Marie-Isabelle Pernoud

M. Philippe Poussière

Secteurs:

MR = membre régulier

MA = membre associé

Secteur «DEVELOPPEMENT ET PLANIFICATION DES SYSTEMES DE FORMATION»

M. Claude Auroi (MR)

Mme Nancy Bordier-Skougor (MA)

M. Michel Carton (MR)

M. Pierre Furter (MR)

M. Siegfried Hanart (MR)

M. Walo Hutmacher (MA)

Mlle Christine Josso (MA)

M. René Jotterand (MR)

M. Johnny Stroumza (MA)

Secteur «EDUCATION DES ADULTES»

M. Olivier Bonnard (MR)

M. Michel Carton (MA)

Mme Rosiska Darcy de Oliveira (MR)

M. Pierre Dominicé (MR)

M. Paolo Freire (MR); en congé en 1976-77
M. Moacir Gadotti (MA)
M. Maurice Jeannet (MA)
Mlle Christine Josso (MR)
M. Pier-Angelo Neri (MR)
M. Claude Pantillon (MR)
Mme Marie-Isabelle Pernoud (MR)
Mlle Rosetta Poletti (MR)
M. Philippe Poussière (MR)
M. Bertrand Schwartz (professeur invité; MR)
M. Johnny Stroumza (MR)
M. Roland Vuataz (MA)

Centre «EDUCATION ET SOCIETE»

M. Gérald Berthoud (MR)
Mme Nancy Bordier-Skougor (MR)
M. Walo Hutmacher (MR)

Secteur «EDUCATION SPECIALE»

Mme Gisela Chatelanat (MR)
Mme Béatrice Despland (MR)
M. André Grillet (MR)
M. Leonardo Massarenti (MR)
M. Didier Pingeon (MR)
Mme Yvonne Posternak (MR)
Mme Teresinha Rey-Pinto (MR)
Mme Elsa Schmid (MR)

Secteur «FORMATION ET RECHERCHE
PSYCHOPEDAGOGIQUE»

Mme Linda Allal (MR)
M. Edouard Bayer (MR)
M. Rached Ben Hamida (MR)
Mme Nancy Bordier (MA)
Mlle Danielle Bouvet (MR)
M. Jean-Fred Bourquin (MR)
M. Jean-Paul Bronckart (MR)
Mme Marianne Denis (MR)
Mlle Eleonor Duckworth (MR)
Mlle Marie-Danielle Frésard (MR)
M. Gérald Goy (MR)
Mme Androula Henriquez (MR)
M. Roland Hafner (MR)
M. Michael Huberman (MR)
Mlle Michèle Joz-Roland (MR)
Mlle Constance Kamii (MR)
Mlle Mireille Lecoultre (MR)
Mme Liliane Palandella (MR)
Mme Anne-Nelly Perret-Clermont (MR)
M. Didier Pingeon (MR)
M. Claude Piron (MR)

M. Claude Thollon-Pommerol (MR)

Secteur «METHODOLOGIE DE RECHERCHE ET
D'EVALUATION EN EDUCATION»

Mme Linda Allal (MR)
M. Edouard Bayer (MR)
M. Gérald Berthoud (MA)
Mlle Clairette Davaud (MR)
M. Pierre Dominicé (MA)
Mme Dagmar Hexel (MR)
M. Michael Huberman (MA)
M. Leonardo Massarenti (MA)
M. Paul Mengal (MR)
Mme L. Palandella (MA)
Mme Gisèle Tuyns (MR)

II. Guide des étudiants de la section des Sciences de l'éducation

POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS

1. Conditions et formalités d'immatriculation

Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l'université (les porteurs de certaines maturités *étrangères* sont soumis à un examen supplémentaire demandé par l'Université).

Les *enseignants suisses* non porteurs de baccalauréat ou de maturité sont admissibles par la section pour autant que l'université de leur canton puisse les admettre également. L'enseignement est donné en *français*. L'Université peut demander aux étudiants de langue étrangère de subir un examen de français et, le cas échéant, de s'inscrire pendant un semestre à l'Ecole de langue et de civilisation française, avant de les immatriculer régulièrement à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation.

Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'*OCTOBRE*.

Les demandes d'immatriculation doivent être présentées par écrit au

Secrétariat central de l'Université
Service des Immatriculations
CH-1211 Genève 4

du 31 mai au 31 juillet.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités officielles concernant les étudiants étrangers, sont précisés dans le Guide de l'étudiant de l'Université de Genève, remis par le Secrétariat central de l'Université (Uni II, bureaux 211-213).

2. Equivalences

Des équivalences peuvent être demandées à la commission d'Orientation et Equivalences de la section, pour des cours et séminaires ayant été suivis et validés antérieurement, et qui sont en relation avec les sciences humaines, ou pour une pratique pédagogique antérieure.

Les demandes doivent être adressées munies des copies de diplômes, d'attestations relatives aux examens subis, aux pratiques effectuées, etc.

Adresse de la commission O + E: A. Clerc, secrétariat des étudiants de la section des Sciences de l'éducation.

3. Les **enseignants** titulaires d'un brevet **genevois** doivent s'acquitter des mêmes formalités que les nouveaux étudiants, soit: faire une demande d'*immatriculation* au Secrétariat central de l'Université (v. point 1) et adresser une demande d'*équivalence* à la commission responsable (v. point 2), joignant une copie de leur brevet et, s'il y a lieu, de l'attestation du DIP concernant leur pratique.

4. **Bourses:** se renseigner au Service social,
4, rue de Candolle, 1211 Genève 4.

5. **Logement:** le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2, rue Hugo-de-Senger, dès qu'il est en possession de l'attestation d'immatriculation délivrée par l'Université.

POUR TOUS LES ETUDIANTS

6. Le système des CREDITS

La formation est organisée selon le système des crédits, système permettant aux personnes ayant un emploi de faire des études universitaires à temps partiel sans abandonner leur métier. Il permet également aux étudiants qui viennent de terminer leur maturité d'acquérir une expérience pratique à côté de leurs études.

Chaque cours, séminaire ou projet indépendant dont le résultat a été jugé suffisant donne droit à un crédit (pour ce qui concerne les modalités d'évaluation, se reporter au point 9. ci-dessous).

7. Inscription aux COURS

Au début de l'année académique, CHAQUE étudiant de la section doit établir la *liste des cours* qu'il compte suivre en 1976-77, et ceci selon la démarche suivante:

- a) l'étudiant peut demander *conseil* soit au Secrétariat des étudiants de la section (bureau 351), soit au corps enseignant de la section, soit à la conseillère aux études de la faculté pour établir son plan d'études.
- b) **DANS LA SEMAINE DU 22 AU 26 NOVEMBRE**, l'étudiant doit passer au secrétariat des étudiants (bureau 351) pour *inscrire ses cours*
 - sur une fiche personnelle, qui restera au secrétariat dans son dossier, et sur laquelle les crédits seront «comptabilisés» au fur et à mesure de leur obtention
 - sur une autre fiche constituant le double de la fiche restant au secrétariat, et qui est destinée à l'étudiant.(Les étudiants inscrits à la section avant le mois d'octobre 1976 possèdent déjà ce double jeu de fiches. Ils suivent la même procédure d'inscription aux cours.)

APRES LE 26 NOVEMBRE, AUCUNE INSCRIPTION AUX COURS NE POURRA PLUS ETRE PRISE EN CONSIDERATION.

D'autre part, **LE FAIT D'INSCRIRE UN COURS SUR SA FICHE DONNE L'OBLIGATION A L'ETUDIANT DE SUBIR L'EVALUATION CORRESPONDANTE.**

Si un étudiant ne désire plus obtenir le crédit pour un des cours qu'il a inscrits sur ses fiches, il doit en aviser le secrétariat des étudiants de la section (bureau 351) pour le faire **BIFFER**, et ceci dans le **DELAÏ SUIVANT: DU 25 AVRIL AU 7 MAI 1977.**

Autres directives concernant l'inscription aux cours

- on ne peut obtenir plus de 9 crédits par année académique
- en composant son plan d'études, l'étudiant doit veiller aux PRE-REQUIS à certains cours. Ceux-ci sont toujours indiqués
- sur la fiche qu'il remet au secrétariat, l'étudiant précise:
 - le numéro et l'intitulé du cours (indiqués au catalogue des cours)
 - s'il s'agit d'un projet indépendant (v. point 8. ci-dessous): sujet du projet et nom du professeur responsable
 - l'étudiant peut suivre et faire valider des cours qui ne figurent pas dans le catalogue de cours, avec l'accord du président de la section.

8. Projet(s) indépendant(s)

Des projets indépendants (pour lesquels l'étudiant se fait conseiller par un professeur) ou projets de groupe, peuvent être validés comme crédits, avec l'accord du corps enseignant.

Les étudiants préparant une *licence* prennent contact avec un professeur de leur choix, décident avec lui du sujet, que le professeur communique alors *par écrit* au secrétariat des étudiants (bureau 351); le professeur signale également le domaine dans lequel le projet s'insère.

Nombre maximum de projets indépendants: 2 pour les étudiants préparant une licence.

Les étudiants préparant un *diplôme post-licence* ou un *doctorat* s'adressent, à ce sujet, au responsable de leur diplôme ou au directeur de leur thèse.

9. Modalités d'EVALUATION

Au début de l'année académique, chaque professeur spécifie les modalités d'évaluation concernant son cours. Des formulaires seront à disposition au secrétariat des étudiants

(bureau 351) à partir du 1er novembre.

Ces modalités répondent aux exigences suivantes:

- en cas d'*évaluation continue* en cours d'enseignement: le professeur peut prévoir une possibilité de rattrapage lors d'une session d'examen;
- en cas d'*évaluation finale* (sous forme d'examen ou de travaux), il faut prévoir la possibilité de 2 passations.

Les professeurs doivent rendre officiels les résultats d'évaluation, quelle que soit sa forme, en transmettant ces résultats au secrétariat lors de quatre sessions d'examen (juillet, octobre, mars, juillet) qui suivent l'année académique d'inscription aux cours. Seuls les résultats d'une *deuxième* «passation» peuvent être rendus lors de la quatrième session. Les résultats sont communiqués de la façon suivante:

- a) crédit acquis
- b) crédit non-acquis
- c) échec (v. point 10 ci-dessous).

Obtention d'un crédit pour un cours offert par la section de psychologie ou par une autre faculté de l'Université

Il appartient au professeur titulaire du cours:

- soit de prévoir une forme d'évaluation spéciale pour les étudiants en pédagogie inscrits à un cours,
- soit d'exiger que l'étudiant se présente à la forme d'évaluation prévue par la section ou la faculté qui offre le cours.

10. ECHECS

Rappel (cf. pt. 5 ci-dessus): le fait d'inscrire un cours sur sa fiche donne l'obligation à l'étudiant de subir l'évaluation correspondante. Maintenir un cours sur sa fiche et ne pas passer d'examen équivaut à un échec.

Si un crédit n'est pas acquis selon les modalités d'évaluation prévues pour un cours, le résultat final est un échec qui sera pris en compte pour une exclusion éventuelle de la section.

Trois cas spécifiques peuvent conduire l'étudiant au résultat d'échec:

- (1) il ne se présente pas à l'évaluation prévue;
 - (2) n'ayant pas obtenu le crédit lors d'une première évaluation, il ne se présente pas à une deuxième évaluation;
 - (3) il n'obtient pas le crédit à la suite de deux évaluations.
- Le nombre d'échecs admis ne peut, en aucun cas, dépasser le tiers (1/3) des crédits à acquérir au moment de l'immatriculation dans la section. Si cette proportion est dépassée, l'étudiant est automatiquement exmatriculé de la section.

11. Inscription aux EXAMENS

- elle se fait au secrétariat des étudiants (bureau 351), à *des dates annoncées par voie d'affichage*
- une telle inscription n'est nécessaire QUE s'il s'agit d'une évaluation par *examen*, organisée lors d'une session officielle.

Dans le cas d'évaluation *continue* et/ou d'évaluation finale sous forme de *travail*, il appartient au professeur d'établir les délais à respecter, et d'en informer l'étudiant.

12. DIPLOMES délivrés par la section des Sciences de l'éducation

1. la *licence* en sciences de l'éducation, sans spécialisation, pour laquelle 25 crédits et un mémoire sont exigés
2. le *diplôme* en sciences de l'éducation avec spécialisation, pour lequel la licence en sciences de l'éducation, un examen de synthèse et un mémoire de recherche sont exigés
3. le *diplôme d'études avancées*, destiné aux personnes ayant un diplôme universitaire et au moins 3 ans d'expérience pédagogique, pour lequel 8 crédits sont exigés.

Ce diplôme offre 3 possibilités:

- DEA mention «Développement et planification des systèmes de formation»
 - DEA mention «Education des adultes»
 - DEA sans mention
4. le *doctorat* en sciences de l'éducation.

13. DELAIS dans lesquels il faut obtenir ces diplômes

- licence: 6 semestres au moins, 10 semestres au plus (semestres d'équivalences déduits)
- diplôme avec spécialisation: 8 semestres au moins, 14 semestres au plus (semestres d'équivalences compris).

Sur demande au président de section, des exceptions peuvent être accordées à des personnes ayant un emploi.

14. Etudiants régulièrement inscrits à la section mais ne désirant pas suivre de cours en 1976-77

- a) si un étudiant doit effectuer un stage à l'étranger, ou un service militaire à l'étranger, ou s'il ne peut fréquenter les cours pour raisons de santé, il fait une DEMANDE DE CONGE au doyen de la Faculté, et se procure pour cela une formule au Secrétariat central (bureaux 211-213, Uni II). Un étudiant ayant fait une demande de congé ne peut passer d'examen durant sa période de congé. D'autre part, il ne paie que les taxes fixes (fr. 45.–).

- b) si un étudiant ne veut pas suivre de cours en 1976-77 parce qu'il désire préparer des examens ou un mémoire de licence ou de diplôme, il en informe le secrétariat des étudiants de la section (bureau 351), ainsi que le Secrétariat central de l'Université.

Cet étudiant ne paie que les taxes fixes (fr. 45.–).

Une telle possibilité est réservée aux étudiants qui en sont à leur 6ème semestre d'études au moins.

Délais pour faire une demande de congé ou une demande d'année «sans cours ni exercices»: jusqu'à *fin septembre*.

ATTENTION:

IL N'Y A PAS DE COURS A LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION LE MERCREDI APRES-MIDI, qui est réservé aux réunions des divers organes de gestion de la Section, notamment de l'Assemblée générale, qui est ouverte à tous les membres de la Section: professeurs, collaborateurs de l'enseignement et de la recherche, étudiants, personnel administratif et technique. (Des renseignements sur le mode de fonctionnement de la section peuvent être obtenus au secrétariat de section, bureau 353).

III. Plans d'études

1. ETUDIANTS PREPARANT LA LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

REMARQUE:

La licence en Sciences de l'éducation ne permet pas d'avoir un poste dans l'enseignement public à des personnes ne possédant pas déjà un brevet d'enseignement.

1. Les étudiants s'inscrivant pour une licence et n'ayant encore aucune pratique pédagogique, doivent faire un *stage obligatoire*.

Les modalités concernant ces stages seront à disposition dès le début des cours, au secrétariat des étudiants (bureau 351).

2. Répartition des cours en DOMAINES; la notion de «polyvalence»

L'ensemble des cours proposés par le plan d'études pour la licence en sciences de l'éducation est réparti en 4 domaines:

Domaine A: cours centrés sur l'individu

Domaine B: cours centrés sur les groupes, les institutions de formation, la société

Domaine C: cours centrés sur la psychopédagogie, la didactique et la structure de certains savoirs

Domaine D: cours centrés sur la méthodologie de la recherche

La licence devant être polyvalente, une première exigence est, pour l'étudiant, de répartir l'ensemble de ses cours proportionnellement dans les 4 domaines mentionnés.

Pour faire son programme, l'étudiant ayant reçu des équivalences doit donc tenir compte des domaines dans lesquels ses équivalences lui ont été attribuées et, pour chaque domaine, choisir un nombre de cours tel qu'il respecte la «proportion» dont on a parlé.

3. Répartition des cours en deux NIVEAUX: I et II

Ces deux niveaux reflètent la distinction entre «enseignements introductifs, de base» et «enseignements spécialisés». Pour faire son programme, l'étudiant ayant reçu des équivalences doit donc également tenir compte des niveaux auxquels elles lui ont été accordées, et établir son programme de cours de telle sorte que le total des 25 crédits (équivalences comprises) n'inclue pas plus de 10 cours de niveau I.

Remarque: Certains cours sont suivis des indications I et II. Cela signifie que ces cours portent sur 2 ans, sous réserve d'équivalence. Pour suivre le cours II, le cours I est exigé préalablement.

4. Comment faire son programme de cours?

Le choix des cours est libre, mais doit cependant tenir compte des contraintes indiquées concernant la répartition en domaines et niveaux.

Règle générale:

L'étudiant doit choisir:

- au moins 5 crédits dans 2 domaines et au moins 4 crédits dans les 2 autres domaines. Les 7 autres crédits sont «libres»
- 10 cours au plus de niveau I sur l'ensemble des 25 crédits.

5. Directives concernant le MEMOIRE DE LICENCE

Un formulaire «Précisions sur la préparation et la présentation du mémoire de licence» peut être obtenu au secrétariat des étudiants (bureau 351).

6. COURS offerts aux étudiants préparant une licence en sciences de l'éducation

Remarque: on trouve ci-dessous un répertoire de tous les cours offerts aux étudiants préparant une licence. Ces cours sont divisés de la manière suivante:

- Domaine A, niveau I
- Domaine A, niveau II
- Domaine B, niveau I
- Domaine B, niveau II
- Domaine C, niveau I
- Domaine C, niveau II
- Domaine D, niveau I
- Domaine D, niveau II.

L'intitulé des cours est mentionné, avec le *nom* des professeurs et un *numéro* de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue de cours (partie IV de cette brochure).

Domaine A, niveau I

7. M. Baumann	Anatomie et physiologie du système nerveux
58. M. de Lannoy	Introduction à la psychologie
70. M. Montangero	Psychologie génétique et expérimentale I
81. M. Piron	Psychopédagogie, aspects affectifs
99. M. Stucki	Introduction à la psychopathologie de l'enfant

102. Mme Vergopoulo Introduction au développement social de l'enfant
 105. M. Vonèche Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Domaine A, niveau II

22. Mme Chatelanat Etude des bébés à grands risques
 49. Mlle Inhelder Psychologie génétique et expérimentale II
 50. Mlle Inhelder Psychologie génétique et expérimentale III
 59. M. de Lannoy Psychologie générale expérimentale
 60. Mlle Maquard Psychopathologie du langage chez l'enfant
 61. M. Massarenti La créativité
 71. M. Mounoud Psychologie du développement de la personnalité
 73. M. Nicolaidis Psychanalyse
 87. Mme Reymond-Rivier Le développement affectif et ses troubles
 88. M. Richard Neuropsychologie
 89. M. Richard Troubles du langage chez l'adulte
 91. Mme Schmid-Kitsikis Psychopathologie du développement mental I
 92. Mme Schmid-Kitsikis Psychopathologie du développement mental II
 100. M. Stucki Le développement moteur et ses troubles
 101. M. Stucki Hygiène mentale

Domaine B, niveau I

12. M. Berthoud Education et société
 27. M. Doise Introduction à la psychologie sociale expérimentale
 38. M. Furter Education comparée B
 42. M. Girod Sociologie de l'éducation I
 46. M. Huberman Pédagogie générale
 51. M. Jeannet Séminaire de formation à l'autogestion pédagogique
 52. M. Jeannet Psychosociologie clinique de l'éducation
 55. M. Jotterand Organisation et réforme de l'enseignement
 74. M. Pantillon Education permanente

77. Mme Perret-Clermont Introduction à la psychologie sociale de la situation scolaire et de l'apprentissage
 84. Mme Posternak Intégration socio-économique des handicapés mentaux
 106. M. Vuataz et coll. Formation et relation pédagogique

Domaine B, niveau II

4. M. Auroi Economie de l'éducation
 6. M. Bassand Psychosociologie des groupes
 19. M. Carton Gestion des systèmes de formation A
 23. Mme Darcy de Oliveira et Pernoud Education des adultes: la formation des femmes
 28. M. Doise L'articulation psychosociologique et les relations entre groupes
 29. M. Dominicé Education des adultes: aspects psycho-sociologiques
 43. M. Girod Sociologie de l'éducation II
 75. M. Pantillon Philosophie de l'éducation I
 78. Mme Perret-Clermont Séminaire et travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l'éducation
 83. Mlle Poletti Analyse des systèmes de formation préparant les travailleurs de la santé
 96. M. Stroumza Education des adultes: aspects socio-économiques

Domaine C, niveau I

16. Mlle Bouvet Psychopédagogie de la langue maternelle I
 25. Mme Denis Psychopédagogie I
 32. Mlle Duckworth Les sciences expérimentales à l'école primaire I
 34. Mlle Duparc Biologie et éducation
 35. Mlle Duparc Education de la petite enfance
 79. M. Pigeon Introduction psychoéducative aux troubles de la personnalité et du comportement
 82. Mlle Poletti Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers
 85. Mme Rey-Pinto Introduction à l'éducation spéciale
 94. Mme Sinclair Psycholinguistique I
 109. M. X Approche des procédures d'acquisition du langage chez l'enfant

Domaine C, niveau II

1. Mme Allal	Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage
8. M. Bayer	Observation et analyse des processus d'enseignement
17. Mlle Bouvet	Psychopédagogie de la langue maternelle II
18. M. Brun	Psychopédagogie des mathématiques
26. Mme Denis	Psychopédagogie II
33. Mlle Duckworth	Les sciences expérimentales à l'école primaire II
36. Mlle Duparc	Tendances actuelles du préscolaire
45. M. Goy	Didactique des sciences
47. M. Huberman	Bases théoriques et pratiques de l'éducation active
56. Mlle Kamii	Bases théoriques de l'éducation préscolaire I
57. Mlle Kamii	Bases théoriques de l'éducation préscolaire II
62. M. Massarenti	Comportements intellectuels et méthodes d'enseignement
72. M. Munari	Modes d'intervention psychopédagogiques
80. M. Pigeon	Déviances comportementales et pratique éducative
95. Mme Sinclair	Psycholinguistique II
110. M. X	Introduction aux théories du langage
111. M. X	Problèmes théoriques et méthodologiques de la psychopédagogie de la langue maternelle

Domaine D, niveau I

37. M. Flückiger	Travaux pratiques de psychologie génétique et expérimentale I
63. M. Massarenti	Introduction à la pédagogie expérimentale appliquée
64. M. Mengal	Statistique I
108. M. Wermus	Introduction à la logique

Domaine D, niveau II

2. Mme Allal	Evaluation pédagogique
9. M. Bayer	Méthodes de recherche en éducation
13. M. Berthoud	Anthropologie et éducation: problèmes méthodologiques
39. M. Furter	Méthodologie de la planification de l'éducation B

53. Mlle Josso	Problématiques et méthodologies en sociologie de l'éducation
65. M. Mengal	Statistique II
86. Mme Rey-Pinto	Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale
90. Mme Rieben	Psychologie différentielle
103. M. Vinh Bang	Diagnostic du raisonnement
104. M. Voelin	Travaux pratiques de psychologie génétique et expérimentale II

2. ETUDIANTS PREPARANT DES DIPLOMES POST-LICENCE

Centre de philosophie de l'éducation

Responsable: C. Pantillon, auquel peut s'adresser tout étudiant intéressé par les activités du Centre et désireux de s'associer à ses travaux.

Objectifs: développer sur le plan genevois et romand une philosophie de l'éducation qui prenne en compte et interroge la pédagogie actuelle, répète la question de l'éducation à partir du problème de l'homme.

A cette fin, le Centre constitue un cadre pour l'étude, la discussion et la diffusion de ces réflexions: il publie durant l'année des Cahiers de philosophie de l'éducation, anime un certain nombre de séances offertes durant l'année aux participants des séminaires de philosophie de l'éducation ainsi qu'à la FPSE.

En 1976-77, nous travaillerons notamment sur: 1) La crise de l'homme et l'éducation. 2) Ethique et pédagogie. 3) Evangile et pédagogie. 4) L'éducation pratique de la liberté avec Paolo Freire. 5) Le problème de la recherche éducationnelle. Remarque: d'autres thèmes de travail ne sont pas à exclure si des propositions fermes sont faites.

Les étudiants (post-licence et doctorants en particulier) qui désirent s'associer aux travaux du Centre seront d'autant mieux accueillis que nous cherchons des collaborateurs.

A. DIPLOMES D'ETUDES AVANCEES

Ce diplôme répond aux besoins de praticiens désirant prendre connaissance des nouvelles conceptions théoriques, méthodes d'analyse et techniques d'application de la pédagogie et de la psychologie. Sont acceptés comme candidats pour ce diplôme les personnes *ayant une licence universitaire et un minimum de 3 ans de pratique pédagogique* (enseignant, conseiller pédagogique, animateur, administrateur, etc.).

Le diplôme d'études avancées exige 8 crédits échelonnés sur une ou plusieurs années.

L'inscription à ce diplôme est subordonnée à la condition d'une pratique minimale de trois ans d'enseignement ou de formation.

3 options sont offertes aux candidats:

- A.1. DEA avec mention «Développement et planification des systèmes de formation»
- A.2. DEA avec mention «Education des adultes»
- A.3. DEA sans mention spécifique.

**A.1 Diplôme d'études avancées avec mention:
«Développement et planification des systèmes de formation»**
Responsable: M. Michel Carton

Ce diplôme répond aux besoins de personnes qui, par leurs fonctions ou par leurs intérêts, souhaitent approfondir leurs connaissances et/ou s'initier aux nouvelles méthodes qui permettent d'analyser le développement des systèmes contemporains de formation et de planifier leur croissance et leur organisation.

Leurs objectifs sont, en particulier, de proposer des instruments pour:

- analyser les rapports entre un système de formation et les autres sous-systèmes existant dans une société;
- étudier les relations entre les différents types et niveaux d'enseignement au sein d'un même système de formation;
- connaître les moyens actuellement utilisés pour contrôler la croissance des effectifs, pour améliorer le fonctionnement et la rentabilité et changer les structures des systèmes de formation.

Le programme d'études de chaque candidat fera l'objet d'une négociation avec les responsables de ce secteur en tenant compte des exigences minimales suivantes (attention aux pré-requis, qui doivent être acquis *avant* l'inscription au diplôme):

a) *Trois crédits* à choix au niveau de la licence parmi les cours suivants:

(*l'intitulé* des cours est mentionné, avec le *nom* des professeurs et un *numéro* de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue de cours – partie IV de cette brochure.)

- | | |
|------------------|--|
| 4. M. Auroi | Economie de l'éducation |
| 19. M. Carton | Gestion des systèmes de formation A |
| 38. M. Furter | Education comparée A ou B |
| 39. M. Furter | Méthodologie de la planification A ou B |
| 53. Mlle Josso | Problématiques et méthodologies en sociologie de l'éducation |
| 55. M. Jotterand | Organisation et réforme de l'enseignement |

- | | |
|--|---|
| 96. M. Stroumza | Education des adultes: aspects socio-économiques. |
| b) <i>Cinq crédits</i> à choix au niveau post-licence: | |
| 5. M. Auroi | Analyse d'un système de planification |
| 14. Mme Bordier-Skougor | Analyse socio-politique de l'école |
| 20. M. Carton | Gestion des systèmes de formation B |
| 21. M. Carton | Les phénomènes migratoires et les systèmes de formation |
| 40. MM. Furter et Carton | La dépendance culturelle et l'éducation extra-scolaire |
| 41. M. Furter | Etude comparée d'un problème d'éducation |
| 48. M. Hutmacher | Politique de la recherche en éducation |

L'ensemble des enseignements du secteur «Développement et planification des systèmes de formation» sera regroupé en début de semaine (lundi, mardi, mercredi matin). Par ailleurs, le premier trimestre (octobre-décembre) sera consacré à l'orientation et à l'établissement des programmes individuels de travail; les deux autres trimestres (janvier à juin) à des travaux individuels ou en groupes.

**A.2. Diplôme d'études avancées avec mention
«Education des adultes»**
Responsables: MM. Pierre Dominicé et Johnny Stroumza

En plus des cours offerts – par ses membres réguliers – dans le cadre de la licence, le secteur «Education des adultes» a la responsabilité du programme de formation correspondant au Diplôme d'Etudes avancées mention «Education des adultes».

Ce diplôme s'adresse plus particulièrement aux formateurs d'adultes ou responsables d'une telle formation qui souhaitent approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'éducation des adultes.

Les objectifs de cette formation peuvent être résumés comme suit:

- fournir une information sur l'état actuel des connaissances dans le champ de l'éducation des adultes.
- permettre une réflexion issue de l'expérience pratique des participants.
- assurer la réalisation d'un travail approfondi sur un thème particulier lié soit à l'intérêt des participants soit aux recherches en cours dans le secteur.

Ce diplôme pourra être obtenu par un candidat licencié ou porteur d'un titre équivalent, qui a un minimum de trois ans de pratique dans le domaine de l'éducation des adultes, dès qu'il aura obtenu 8 crédits (dont 5 post-licence au minimum) sur une ou plusieurs années.

Le programme d'études de chaque candidat fera l'objet d'une négociation avec les responsables du secteur en tenant compte des exigences suivantes:

A) Parmi les enseignements donnés par les membres du secteur au niveau licence:

a) deux crédits *obligatoires*:

(l'*intitulé* des cours est mentionné, avec le *nom* des professeurs et un *numéro* de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue de cours – partie IV de cette brochure)

29. M. Dominicé Education des adultes: aspects psycho-sociologiques

96. M. Stroumza Education des adultes: aspects socio-économiques

b) un crédit à choix. Une liste des cours donnés par les membres du secteur est tenue à disposition au secrétariat de la section (bureau 353) ou au bureau des responsables du diplôme (bureau 355).

B) Parmi les enseignements du secteur donnés au niveau post-licence:

a) deux crédits minimum à choisir parmi les enseignements suivants:

31. MM. Dominicé

et Stroumza Education des adultes et évaluation

54. Mlle Josso Déterminants sociaux de la communication

97. M. Stroumza Education des adultes, méthodologie et étude de cas

107. MM. Vuataz

et Poussière Animation des groupes de formation

b) un crédit minimum à choisir parmi les enseignements considérés comme *étude de cas*:

le secteur Education des adultes a décidé, parallèlement aux enseignements introductifs ou consacrés à des thèmes ou des méthodes spécifiques, de mettre l'accent sur des groupes de travail travaillant sous forme de séminaire à l'élaboration d'un dossier de recherche lié à des terrains de l'éducation des adultes. Ces dossiers donneront lieu, au cours du mois de juin, à des séances spéciales de travail réunissant l'ensemble des enseignants et étudiants du secteur. Ils permettront de clarifier les lignes de force d'une politique de recherche et d'intervention du secteur dans les années à venir.

24. Mme Darcy de Oliveira et

M. Dominicé Les femmes et leur formation

76. M. Pantillon Philosophie de l'éducation II (thèmes relatifs à l'éducation des adultes)

93. MM. Schwartz

et Dominicé Les actions collectives de formation d'adultes

(trois groupes de travail seront organisés et centrés respectivement sur les cas de l'Université, des travailleurs de la santé et du personnel de l'administration publique)

98. MM. Stroumza

et Neri Formation ouvrière et syndicale

C) un crédit à choisir sous B)a) et B)b) ou parmi les enseignements offerts par d'autres secteurs:

20. M. Carton Gestion des systèmes de formation B

21. M. Carton Les phénomènes migratoires et les systèmes de formation

44. M. Gonthier Enseignement programmé

D) un crédit libre en fonction des intérêts spécifiques de chaque candidat.

A.3. Diplôme d'études avancées sans mention spécifique

(l'étudiant choisit un professeur, qui sera responsable de son diplôme)

Le programme d'études dépend des besoins et des intérêts individuels des candidats, qui élaboreront leur programme avec l'aide du professeur responsable de leur diplôme.

B. DIPLOMES AVEC SPECIALISATION

Ces diplômes étant actuellement en restructuration, aucune nouvelle inscription ne sera enregistrée en 1976-77. Les étudiants déjà inscrits à ces diplômes doivent prendre contact avec les professeurs responsables de leurs programmes.

Cours destinés aux étudiants déjà inscrits au Diplôme avec spécialisation Recherche:

(l'*intitulé* des cours est indiqué, avec le *nom* des professeurs et un *numéro* de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue de cours – partie IV de cette brochure)

3. Mme Allal

Instruments de mesure en éducation

10. M. Bayer

Les schémas de recherche expérimentale et quasi-expérimentale

66. M. Merigal
67. M. Merigal
68. M. Merigal

Analyse de données
Introduction à l'informatique
Statistique multivariée.

3. COURS DESTINES AUX ETUDIANTS PREPARANT UN DOCTORAT

Les étudiants licenciés désirant s'inscrire en vue d'un doctorat sont tenus de suivre 3 enseignements – ou d'effectuer 3 travaux de recherche indépendants – au minimum, qui valent 3 crédits pour autant que les examens en soient réussis. Le choix de ces crédits est fait en accord avec un conseiller, membre du corps professoral de la section, chargé d'orienter le candidat et en principe de le suivre ultérieurement dans la rédaction de son projet de thèse. Les crédits requis seraient conçus dans la perspective de la formulation d'un projet de thèse et des moyens requis par ce projet: cours post-licence donné dans la section, cours offert dans la Faculté ou dans une autre Faculté, projet indépendant. Le choix de ces crédits faciliterait en outre la constitution d'une commission de thèse.

Des équivalences et des dérogations pourraient être accordées par le conseiller après examen approfondi de la formation et de l'expérience professionnelle antérieure du candidat. L'obtention de ces crédits donne le droit au candidat de présenter un projet de thèse dans les termes prévus par le règlement de doctorat.

4. COURS DESTINES AUX CANDIDATS A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, ENFANTIN ET SPECIALISE

(l'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des professeurs et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue de cours – partie IV de cette brochure.)

Au cours de leur année d'études à la FPSE, les candidats doivent obtenir un total de 7 crédits, qui se composent de la manière suivante:

a) enseignements obligatoires

12. M. Berthoud	Education et société
25. Mme Denis	Psychopédagogie I
46. M. Huberman	Pédagogie générale
102. Mme Vergopoulo	Introduction au développement social de l'enfant.

b) selon le type de classe auquel les candidats se destinent, ils doivent ou non suivre un *cinquième enseignement obligatoire*:

classes enfantines:

35. Mlle Duparc	Education de la petite enfance
-----------------	--------------------------------

classes spéciales:

85. Mme Rey	Introduction à l'éducation spéciale
-------------	-------------------------------------

classes primaires:

1 cours à choisir parmi les 12 suivants:

11. M. Berchtold	L'école par la vie, l'école pour la vie. Autobiographies et romans pédagogiques en Suisse du 16ème au 20ème s.
16. Mlle Bouvet	Psychopédagogie de la langue maternelle I
32. Mlle Duckworth	Les sciences expérimentales à l'école primaire I
34. Mlle Duparc	Biologie et éducation
35. Mlle Duparc	Education de la petite enfance
42. M. Girod	Sociologie de l'éducation I
55. M. Jotterand	Organisation et réforme de l'enseignement
63. M. Massarenti	Introduction à la pédagogie expérimentale appliquée
84. Mme Posternack	Intégration socio-économique des handicapés mentaux
85. Mme Rey	Introduction à l'éducation spéciale
99. M. Stucki	Introduction à la psychopathologie de l'enfant
109. M. X	Approche des procédures d'acquisition du langage chez l'enfant

c) un enseignement à choisir à la FPSE (en sciences de l'éducation ou en psychologie).

d) un enseignement à choisir dans n'importe quelle faculté (y compris à la FPSE).

Pour les cours à choix (c et d), le candidat doit obtenir l'accord du professeur concerné ainsi que celui du président de la section de pédagogie.

Tous les enseignements (a à d) sont sanctionnés par un examen, un contrôle continu ou un travail personnel. Pour certains enseignements, notamment ceux d'autres facultés, les modalités d'examens peuvent être différentes de celles auxquelles sont soumis les étudiants réguliers.

5. COURS DESTINES AUX CANDIDATS A L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

(L'*intitulé* des cours est mentionné, avec le *nom* des professeurs et un *numéro* de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue de cours – partie IV de cette brochure.)

2. Mme Allal	Evaluation pédagogique
14. Mme Bordier-Skougor	Analyse socio-politique de l'école
15. Mme Bordier-Skougor	Analyse institutionnelle des rôles de l'enseignant
30. M. Dominicé	Les représentations et les aspirations des adolescents face à leur vie scolaire et leur avenir social et professionnel
63 bis. M. Massarenti	Psycho-pédagogie des moins doués (1er sem.) Formes d'intelligence et méthodes d'enseignement (2e. sem.)
69. M. Mengal	Epistémologie génétique et enseignement des mathématiques.

6. COURS DESTINES AUX ENSEIGNANTS ET AUX CADRES DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

(L'*intitulé* des cours est mentionné, avec le *nom* des professeurs et un *numéro* de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue de cours – partie IV de cette brochure.)

1. Mme Allal	Modèles d'enseignement et théorie de l'apprentissage
2. Mme Allal	Evaluation pédagogique
8. M. Bayer	Observation et analyse des processus d'enseignement
14. Mme Bordier-Skougor	Analyse socio-politique de l'école
15. Mme Bordier-Skougor	Analyse institutionnelle des rôles de l'enseignant

54. Mlle Josso	Déterminants sociaux de la communication
59. M. de Lannoy	Psychologie générale expérimentale
69. M. Mengal	Epistémologie génétique et enseignement des mathématiques
75. M. Pantillon	Philosophie de l'éducation I

IV. Catalogue des cours

Mme Allal

1. Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage

2 h. de cours-séminaire + 1 h. de travaux pratiques

Pré-requis: Un cours de psychologie génétique, 10 crédits en pédagogie ou licence dans une autre discipline.

Examen et comparaison critiques des modèles d'enseignement issus de différentes conceptions théoriques de l'apprentissage. 1) Technique de conception behavioriste (enseignement programmé). 2) Modèles «néo-behavioristes» (pédagogie de la maîtrise, enseignement modulaire).

3) Approches basées sur des théories cognitives et cybernétiques (apprentissage par la découverte, "problem solving", jeux et simulations).

Nombre de places: 25.

Mme Allal

2. Evaluation pédagogique

2 h. de cours + 1 h. de travaux pratiques

Pré-requis: Expérience d'enseignement ou pédagogie générale.

Finalités et fonctions de l'évaluation (évaluation sommative et formative). Elaboration des objectifs pédagogiques. Principes de construction et d'exploitation de différents instruments d'évaluation. Modalités nouvelles de l'évaluation: épreuves à référence critérielle, évaluation des objectifs affectifs et sociaux, formules d'auto-évaluation.

Mme Allal

3. Instruments de mesure en éducation

2 h. de séminaire

Pré-requis: Statistiques I et II (ou connaissances équivalentes).

Le rôle des instruments de mesure dans l'évaluation (sommative et formative) et dans la recherche. Théorie classique de la mesure (notion de fidélité, validité, objectivité). Théorie de la généralisabilité. Principes et techniques utilisés dans la construction et l'exploitation des instruments de mesure. Le choix des instruments à traiter sera fait en fonction des intérêts des participants.

M. Auroi

4. Economie de l'Education

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis ou co-requis: Méthodologie de la planification.

Sens et objectifs d'une analyse économique des phénomènes éducatifs. Notions de base concernant l'évaluation des coûts, l'utilisation du calcul coût-bénéfice, le rôle des différentes catégories de financeurs et spécialement la dépense publique. Rôle de l'éducation dans le développement économique, rendements de l'investissement en éducation pour l'individu et la société.

Intégration des notions de base dans l'analyse d'un cas concret d'investissement en éducation (construction d'une école).

M. Auroi

5. Analyse d'un système de planification: relations systémiques éducation-emploi, évolution contemporaine

2 h. de séminaire

Examen, à la lumière des tendances actuelles, des différentes théories concernant l'adéquation éducation-emploi.

Convergence et divergence des systèmes d'éducation par rapport à la demande économique, rôle de la planification dans ce processus, «professionnalisation» de l'enseignement supérieur, formation permanente et récurrente seront quelques-uns des thèmes abordés à partir de cas concrets, suisses et internationaux.

M. Bassand

6. Psycho-sociologie des groupes

2 h. de cours (le cours se donne à la faculté des SES)

Définitions et problèmes. Principales phases de son évolution. Tendances actuelles. Problèmes méthodologiques. Tâches et performances de groupe. Interaction et communication. Rôles, normes, consensus, cohésion. Commandement et changement.

M. Baumann

7. Anatomie et physiologie du système nerveux

2 h. de cours

Ce cours a pour objectif de donner une vue d'ensemble du fonctionnement du système nerveux. L'accent est mis sur les

principes de base présentés dans un ordre logique qui donnent à l'étudiant la possibilité de comprendre les fonctions complexes du système nerveux. Les principaux sujets traités sont: fonction du neurone, interaction intra-neurones, physiologie sensorielle et motrice, physiologie du cortex cérébral, sommeil, mémoire et émotions. L'anatomie est traitée uniquement dans la mesure où elle est indispensable à la compréhension de la fonction du système nerveux.

M. Bayer

8. Observation et analyse des processus d'enseignement

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis: Une année d'études universitaires.

Définitions opérationnelles et études empiriques de la conduite d'enseignement. Les techniques d'observation dans les classes. Recherches sur l'évaluation et la formation des enseignants.

M. Bayer

9. Méthodes de recherche en éducation

2 h. de cours + 2 h. de travaux pratiques

Pré-requis: 1 année d'études universitaires

La recherche en éducation: domaines et méthodes. Examen des démarches fondamentales de la recherche scientifique. Méthodologie de l'observation. Introduction aux instruments d'observation et de mesure en éducation. Les schémas de recherche. Introduction aux plans expérimentaux et aux plans d'enquêtes.

T.P.: Analyse critique de recherches publiées.

M. Bayer

10. Les schémas de recherche expérimentale et quasi-expérimentale

2 h. de séminaire

Pré-requis: – Méthodes de recherche en éducation (ou connaissances équivalentes)
– Statistiques I et II

Références:

D.T. Campbell et J.C. Stanley: *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*, Chicago, Mc Nally, 1973.
E. Kirk: *Experimental Designs: Procedures for the Behavioral Sciences*, Belmont, Brooks Cole Publishing Co., 1968.

M. Berchtold

11. L'école par la vie – L'école pour la vie. Autobiographies et romans pédagogiques en Suisse du 16ème au 20ème siècle.

1 h. de cours

Au lieu d'aborder l'histoire et les problèmes de l'éducation par l'étude des seules théories des pédagogues, on fera cette année l'examen des récits d'«Enfances», d'«Apprentissages de la vie», de Thomas Platter à C.F. Ramuz, ainsi que quelques romans pédagogiques de Rousseau, Pestalozzi, Gotthelf et Hermann Hesse.

M. Berthoud

12. Education et société

2 h. de cours + 2 h. de séminaire

Réflexion sur le rapport nécessaire entre mode de transmission éducative et nature de la société. Notre propre société par la recherche prioritaire de l'efficacité et de la rentabilité, tend à rejeter la communication directe entre les individus. Une réflexion sur les sociétés autres constitue une tentative de décentration susceptible d'éclairer nos pratiques et nos idées dominantes.

M. Berthoud

13. Anthropologie et éducation: problèmes méthodologiques.

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis: «Education et société» ou formation équivalente.

Initiation aux techniques de l'enquête anthropologique, appliquées au phénomène éducatif.

Mme Bordier-Skougor

14. Analyse socio-politique de l'école

2 h. de cours-séminaire

Etude de l'école comme sous-système politique: l'action réciproque environnement-école à travers les divers groupes et institutions qui touchent et déterminent la vie scolaire et ses effets: le fonctionnement du système scolaire sous l'impact des structures et processus de décision.

Mme Bordier-Skougor

15. Analyse institutionnelle des rôles de l'enseignant

2 h. de cours-séminaire

Analyse socio-politique du phénomène de conflit de rôle dans le contexte scolaire. L'enseignant est étudié dans ses divers rôles et dans ses relations avec les responsables scolaires, hommes politiques, parents, élèves, autres enseignants, groupes divers etc. A travers des cas empiriques, examen des conflits de rôles observés dans les systèmes scolaires, les dilemmes qu'ils peuvent provoquer chez l'enseignant et les stratégies à envisager pour les résoudre.

Mlle Bouvet

16. Psycho-pédagogie de la langue maternelle I

2 h. de cours + 2 h. de cours-séminaire + 2 h. de travaux pratiques.

Pré-requis: Expérience pédagogique dans les classes, souhaitée.

Approche clinique du langage oral de l'enfant. Un cadre théorique permet l'observation et l'interprétation des productions de l'enfant. Ceci aboutit à des applications pédagogiques dans les deux domaines de la prévention et de la didactique. Nécessité d'apprendre à parler à l'enfant avant de lui apprendre à lire.

Mlle Bouvet

17. Psycho-pédagogie de la langue maternelle II

2 h. de cours + 2 h. de cours-séminaire + 2 h. de travaux pratiques

Pré-requis: Psycho-pédagogie de la langue maternelle I

La démarche faite dans le cours I s'applique à l'apprentissage du langage écrit: lecture et écriture.

M. Brun

18. Psycho-pédagogie des mathématiques

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis: Psychologie de l'enfant, ou Psychologie génétique et expérimentale I

Etude générale des rapports entre la psychologie génétique et l'enseignement de la mathématique. Sous cet éclairage, analyse des programmes et des moyens d'enseignement des deux premières années de l'école primaire. En relation avec cette analyse, les étudiants mèneront, par petits groupes, une recherche en classe.

M. Carton

19. Gestion des systèmes de formation A: l'approche systématique et les organisations de gestion de la formation

3 h. de cours-séminaire

Pré-requis: (ou co-requis) Education comparée

L'approche systémique: origine, notions, valeurs, limites. Les organisations comme systèmes: théories, applications. Le changement dans les organisations: approche institutionnelle, approche «innovation». Les administrations scolaires comme organisations et le phénomène bureaucratique. Les entreprises comme organisations: partenaires en présence, modes de gestion, techniques de définition des qualifications professionnelles.

M. Carton

20. Gestion des systèmes de formation B: la gestion des systèmes de formation continue

3 h. de séminaire

Pré-requis: Aspects socio-économiques de l'éducation des adultes

Co-requis: Formation ouvrière et syndicale

Analyse de la loi de 1971 en France, des 150 heures en Italie, du congé-éducation en République fédérale d'Allemagne comme instruments de gestion institutionnelle de la formation continue. Le marché de la formation continue. Articulation entre la formation initiale professionnelle et la formation continue. L'entreprise et la formation continue: demande des partenaires, positions des syndicats, instruments de gestion interne, conséquences sur la production et le personnel; le cas des cadres moyens. L'Université comme agent de la formation continue: financement, organisation, liens avec la formation initiale.

M. Carton

21. Les phénomènes migratoires et les systèmes de formation: le cas de la formation des travailleurs étrangers

2 h. de séminaire + 1 h. de travaux pratiques

Co-requis souhaités: – Gestion des systèmes de formation B
– Formation ouvrière et syndicale
– Déterminants sociaux de la communication

Mise sur pied en 1975/1976, une recherche-action sera entreprise cette année dans le cadre du séminaire. Portant sur des terrains genevois (alphabétisation, rattrapage scolaire, formation professionnelle), le séminaire s'adressera particulièrement aux personnes actives sur ces terrains et engagées dans la recherche. Un certain nombre de travaux de collecte d'informations nécessaires à cette recherche pourront cependant être confiés à des étudiants n'ayant pas participé au séminaire 1975/1976 (enquêtes de besoins, recueil d'informations statistiques, analyse de coupures de presse).

Mme Chatelanat

22. Etude des bébés à grands risques et de la déficience mentale dans la petite enfance

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Dépistage, évaluation et intervention psycho-pédagogique des bébés à risques et des petits enfants déficients mentalement.

Organisation des différentes formes de service possibles à la disposition de ces enfants et de leurs parents.

Mme Darcy de Oliveira et Mme Pernoud

23. Education des adultes: la formation des femmes

3 h. de séminaire

Formation en situation permettant l'approche et l'analyse des projets de formation des femmes. Désoccultation des modèles culturels et sociaux véhiculés dans ces projets tant sur le plan social que psychologique. Besoin de travail et besoin de culture. Interrogation sur les déterminants institutionnels de la condition féminine.

Nombre de places: 15.

Mme Darcy de Oliveira et M. Dominicé

24. Education des adultes, étude de cas. Recherche sur «les Femmes et la formation»

2 h. de séminaire

Pré-requis: Education des adultes: la formation des femmes.

Recherche sur le «terrain», visant à une clarification des besoins et des problèmes trouvés par les femmes en matière de formation. La recherche comprend dans sa phase finale l'expérimentation d'un modèle possible de formation construit sur les résultats obtenus dans la première partie, celle de la récolte des données.

Mme Denis

25. Psycho-pédagogie I

2 h. de cours + 2 h. de cours-séminaire + 2 h. de travaux pratiques

Introduction à quelques domaines de la psycho-pédagogie générale, tels que: la pensée de l'enfant et son développement; les problèmes posés par l'apprentissage; le jeu; l'expression (graphique, théâtrale, corporelle, etc.); les mass media; la méthode clinique. Référence particulière à la théorie de Piaget. Introduction à la recherche et formation à une attitude scientifique à travers des problèmes qui concernent des relations entre l'enfant et l'école.

Mme Denis

26. Psycho-pédagogie II

2 h. de cours

Pré-requis: Psycho-pédagogie I ou connaissances équivalentes

Prise de conscience critique et justification théorique des pratiques pédagogiques effectivement réalisées ou/et idéalement souhaitées par les étudiants. Des problèmes concrets définis et étudiés par les étudiants, sont analysés à travers une réflexion théorique (essentiellement piagétienne) et des observations précises dans la vie réelle.

M. Doise

27. Introduction à la psychologie sociale expérimentale

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Présentation de quelques domaines de la psychologie sociale expérimentale: théorie de l'influence sociale; théorie de l'équilibre cognitif; l'étude de la soumission à l'autorité; le phénomène de la polarisation collective; interaction sociale et développement cognitif; méthodes en psychologie sociale expérimentale.

M. Doise

28. L'articulation psychosociologique et les relations entre groupes

2 h. de cours

Limites des explications psychologiques et sociologiques. Présentation de l'approche psychosociologique. Etude expérimentale des relations entre groupes.

M. Dominicé

29. Education des adultes: approche psychosociologique

4 h. de cours-séminaire

Pré-requis: expérience dans un des secteurs de l'éducation des adultes

Education permanente et éducation des adultes: historique, typologie et stratégie de formation. La notion d'adulte: cycles de vie, rôles sociaux et développement psychologique (affectif et cognitif). Caractéristiques psychosociologiques des adultes selon les lieux et les programmes de formation: analyse des besoins et modes de participation des adultes à leur formation.

M. Dominicé

30. Les représentations et les aspirations des adolescents face à leur vie scolaire et leur avenir social et professionnel

3 h. de cours

Les jeunes et leur vie scolaire: insatisfactions, attentes et conformisme. La vie sociale des adolescents hors de l'école: famille, groupes, mouvements. Les aspirations et les représentations des adolescents face à la vie adulte et au choix professionnel. Etudes d'ouvrages et enquêtes se rapportant à ces thèmes. Examen des procédures méthodologiques. Réflexion pédagogique en fonction de l'expérience des participants et des thèmes traités.

M. Dominicé - M. Stroumza

31. Education des adultes: évaluation

3 h. de cours-séminaire

Pré-requis ou co-requis: Evaluation Pédagogique

Les finalités et les fonctions de l'évaluation dans le cadre de l'éducation des adultes. Les problèmes méthodologiques posés par l'évaluation pédagogique en milieu adulte. Plans de recherche et techniques relatives aux divers processus d'évaluation. Recherches contemporaines en la matière. Le semestre d'été sera consacré à la réalisation par groupes d'une évaluation d'activité éducative offerte à des adultes.

Mlle Duckworth

32. Les sciences expérimentales à l'école primaire I

2 h. de cours-séminaire + 2 h. de travaux pratiques

Ce cours dépend de la possibilité pour chaque étudiant de travailler chaque semaine avec des enfants. Les étudiants feront eux-mêmes des expériences en sciences pour se «regarder apprendre». Préparation des activités à faire faire aux enfants; analyse de ce que veulent dire «apprendre» et «connaître» en sciences.

Mlle Duckworth

33. Les sciences expérimentales à l'école primaire II

2 h. de cours-séminaire + 2 h. de travaux pratiques

Pré-requis: Psychopédagogie I ou connaissances équivalentes

Les étudiants feront eux-mêmes des expériences en sciences pour se «regarder apprendre». Familiarisation avec plusieurs programmes des sciences expérimentales pour l'école primaire; essais pédagogiques auprès des enfants; analyse de ce que veulent dire «apprendre» et «connaître» en sciences, surtout en se référant au travail de J. Piaget.

Mlle Duparc

34. Biologie et Education

1 h. de cours + 1 h. de cours-séminaire

a) Le problème biologique de l'éducation

1 heure de cours

Réflexion sur le problème «hérédité-milieu» et prise de conscience de ses implications pédagogiques.

b) L'enfant et la nature

1 heure de cours-séminaire

Didactique des sciences naturelles:

Comment développer l'observation et le raisonnement scientifique de l'enfant en partant de ses intérêts spontanés.

Mlle Duparc

35. Education de la petite enfance

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Initiation aux grands problèmes de l'éducation préscolaire en relation avec le développement psychologique de l'enfant.

Mlle Duparc

36. Tendances actuelles de l'éducation préscolaire

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis: Education de la petite enfance

Les lignes de force de l'évolution pédagogique au niveau préscolaire. Bilan des expériences actuelles. Prospective.

M. Flückiger

37. Travaux pratiques de psychologie génétique et expérimentale I

1 h. de cours + 2 h. de travaux pratiques

Pré-requis: Statistiques élémentaires et connaissance de l'anglais

Semestre d'hiver: passage de l'observation à l'expérimentation, contrôle des variables dans les plans expérimentaux, effets d'ordre et d'exercice dans les apprentissages, mémorisation et oubli, transfert, psychophysique, types d'illusions, etc.

Semestre d'été: travaux de laboratoire.

M. Furter

38. Education comparée B: Analyse comparée des éléments constitutifs des offres en éducation

1 h. de cours + 2 h. de travaux pratiques

L'ensemble de cet enseignement a pour but, d'une part, d'introduire aux problèmes de méthode que rencontre l'analyse comparée des systèmes contemporains de formation et d'examiner les différentes solutions actuellement proposées. D'autre part, il devrait permettre aux étudiants d'identifier et d'apprécier les différents éléments (juridiques, d'organisation, infrastructurels, du personnel, curriculaires etc.) qui constituent les systèmes de formation. Les travaux pratiques sont destinés à permettre aux étudiants d'exercer les connaissances, les méthodes et les instruments qui seront présentés.

M. Furter

39. Méthodologie de la planification de l'éducation B: le rôle de la planification dans les innovations et les réformes éducatives

2 h. de cours + 2 h. de séminaire

Co-requis: Economie de l'éducation – Gestion des systèmes de formation II

La première partie du travail sera consacrée à l'analyse des raisons et des conséquences du passage d'une planification purement quantitative à une planification plus qualitative. Après avoir examiné dans la perspective de la planification les notions de qualité, l'expérimentation, les processus d'innovation et leur évaluation, à partir d'exemples

particuliers, nous examinerons les points cruciaux d'une telle planification: les réformes administratives; l'optimisation des infrastructures; la prévision, la formation et le perfectionnement des personnels; l'introduction des nouvelles techniques d'enseignement ainsi que les méthodes d'évaluation de projets innovateurs.

M. Furter et M. Carton (en collaboration avec l'IED)

40. La dépendance culturelle et l'éducation extra-scolaire

2 h. de cours-séminaire

Le travail proposé se fera selon deux axes:

a) d'une part, une réflexion commune dégagera les problèmes sémantiques, typologiques et méthodologiques de l'étude de l'éducation extrascolaire et fera le point sur les recherches internationales sur l'évolution du secteur extrascolaire dans les systèmes de formation des pays en voie de développement;

b) d'autre part, deux groupes parallèles – l'un sur l'espace latino-américain, l'autre sur l'espace africain – évalueront un choix de projets de formation extrascolaire en fonction de la problématique du développement dépendant. Ces projets seront choisis parmi des exemples de programmes d'alphabétisation, de jeunesse, de rattrapage culturel, de formation industrielle, de développement agricole et rural, de participation provoquée, de formation politique et militaire.

M. Furter

41. Etude comparée d'un problème d'éducation: le rôle des idéologies et des utopies dans les réformes éducatives

2 h. de séminaire

Pré-requis: Education comparée I ou II

Le but du séminaire est d'abord d'élaborer un cadre théorique afin de préciser les rapports de la réflexion théorique, de l'activité idéologique et de la pensée utopique avec les pratiques éducatives et leurs développements. Puis, il s'agira d'examiner l'évolution historique des idées sur l'éducation en la succession des utopies en fonction des réformes éducatives qui leur sont associées. Une place importante sera faite à l'analyse de la situation contemporaine en particulier dans les pays qui ont fait une expérience «révolutionnaire»; ainsi qu'à la dimension utopique des mouvements de contestation.

M. Girod et assistants

42. Sociologie de l'éducation I: Les grands systèmes sociologiques et les problèmes de l'éducation

2 h. de cours-séminaire

Tous les grands penseurs classiques qui se sont occupés de la réalité sociale, de Platon à Rousseau, ont réservé une place à l'éducation. Leurs idées seront succinctement rappelées. Le cours portera pour l'essentiel sur le point de vue d'auteurs plus modernes et plus proprement sociologiques: Comte, Marx, Durkheim, Max Weber, Sorokin, Parsons, etc. Il comprendra en outre des exposés sur l'état actuel du débat: Coleman, Jencks, l'école du capital humain, les théories de la «reproduction» et celles de la «dysfonction».

M. Girod et assistants

43. Sociologie de l'éducation II: L'école et les inégalités; A. Origine sociale et scolarité; B. Instruction et vie adulte (avec comparaison «Est», «Ouest», «Tiers-Monde»)

2 h. de cours

Pré-requis: Sociologie de l'éducation I

Au cours des cinq dernières années environ, l'analyse de la relation entre l'école et les inégalités sociales s'est profondément transformée, tant dans ses méthodes que dans conclusions. Les mécanismes de l'impact du milieu d'origine sur les études apparaissent ainsi sous un jour nouveau. Cela est plus vrai encore des effets de l'inégalité des niveaux d'instruction sur la situation professionnelle à l'âge adulte, sur le degré de participation à la vie politique et culturelle, etc.

M. Gonthier

44. Enseignement programmé

Intensif au printemps, ce cours est donné dans le cadre des enseignements de l'Institut de psychologie de l'Université de Neuchâtel (l'obtention du crédit exige un travail personnel rédigé à la suite du cours intensif).

M. Goy

45. Didactique des sciences

2 h. de cours-séminaire

Etude pratique des problèmes liés à l'enseignement des sciences au niveau des élèves de la scolarité obligatoire.

M. Hubermann et ass.

46. Pédagogie générale

4 h. de cours-séminaire

Cours thématique intégrant l'apport de la psychologie, la sociologie et l'anthropologie sociale. Les thèmes suivants seront abordés: objectifs et fonctionnement de l'institution scolaire, égalité des chances de formation, rôle et carrière de l'enseignant, bases théoriques des méthodes actives.

M. Huberman

47. Bases théoriques et pratiques de l'éducation «active»

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis: Psychopédagogie I;

Co-requis souhaité: Evaluation pédagogique.

Etude des théories d'apprentissage et de motivation sous-jacentes aux méthodes actives. Analyse des conditions d'organisation scolaire qui facilitent l'individualisation de l'enseignement. Analyse des cas concrets. Cours limité à 15 participants; priorité aux enseignants titulaires d'une classe.

M. Hutmacher

48. Politique de la recherche en éducation

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis ou co-requis: Problématiques et méthodologies en sociologie de l'éducation.

Etude des structures et des processus à travers lesquels l'activité scientifique s'oriente ou est orienté quant aux objectifs qu'elle poursuit, aux problématiques qu'elle aborde, aux champs sociaux dans lesquels elle intervient, aux problèmes sociaux à la solution desquels elle contribue, etc. L'attention se concentrera sur la recherche en éducation, principalement des points de vue suivants:

- analyse de la situation actuelle de la recherche en éducation en Suisse et à Genève (institutionnalisation, ressources, potentiel de recherche, rapports avec les différents acteurs de la pratique scolaire, etc.) et comparaisons internationales.
- analyse de la situation actuelle dans le domaine des instances politiques et administratives qui se chargent de l'élaboration et/ou de la mise en oeuvre d'une politique de la science et de la recherche, en général, et pour le domaine des sciences de l'éducation en particulier (en Suisse et dans d'autres pays).

Discussion des conditions de développement de la recherche en éducation du point de vue scientifique (collaboration interdisciplinaire, recherche appliquée ou fondamentale, rapport à la pratique, etc.) et du point de vue institutionnel (insertion des groupes et institutions de recherche, développement de la capacité de recherche, etc.).

Mlle Inhelder

49. Psychologie génétique et expérimentale II

1 h. de cours

Pré-requis: Psychologie génétique et expérimentale I

Etude génétique de quelques aspects des fonctions figuratives et opératives: mémoire, image mentale, espace et causalité.

Mlle Inhelder

50. Psychologie génétique et expérimentale III

1 h. de cours

Pré-requis: Psychologie génétique et expérimentale II

Les théories et mécanismes du développement cognitif (y compris apprentissage cognitif). Etude fondamentale et perspectives d'application.

M. Jeannet et ass.

51. Séminaire de formation à l'autogestion pédagogique

Pré-requis ou co-requis: ouvert aux étudiants, animateurs ayant déjà une pratique pédagogique.

Objectif: Permettre aux participants d'acquérir une réflexion sur la pratique de l'auto-gestion pédagogique.

Modalités: a) séminaire de sensibilisation aux relations dans un groupe (5 jours)
b) séminaire de réflexion et d'analyse centré sur les conditions requises pour une mise en auto-gestion dans un cadre institutionnel public ou privé.

Ce séminaire est susceptible d'être prolongé d'une année afin de pouvoir aborder des domaines pratiques.

M. Jeannet

52. Psychosociologie clinique de l'éducation

2 h. de cours

Refusant le clivage habituel entre l'individu et le collectif, la psychosociologie s'intéresse aux phénomènes émergeant de

l'articulation des influences sociales et des conduites personnelles au sein des groupes, des organisations et des institutions.

Seront abordés certains aspects des processus de socialisation, les problèmes liés aux structures et aux communications, la vie des groupes restreints et les processus de changement au sein des groupes, des organisations et des institutions.

La référence constante à certains apports de la sociologie, de la psychologie dynamique et de la psychanalyse est censée favoriser une appréhension transdisciplinaire des phénomènes étudiés.

Mlle Josso

53. Problématiques et méthodologies en sociologie de l'éducation

3 h. de séminaire

Etude des méthodologies et instruments d'investigation d'écoles sociologiques différentes:

- les différents moments de la recherche
- relations entre théorie du changement social sous-jacent au cadre théorique et instrument d'analyse
- problème de l'objectivité, de l'adéquation à la réalité et de l'opérationnalité des recherches.

Mlle Josso

54. Déterminants sociaux de la communication

3 h. de séminaire

Pré-requis ou co-requis souhaités: Formation ouvrière et syndicale; Gestion B; Formation des travailleurs étrangers.

Etude de la relation entre communications de masse, les classes sociales et le partage du savoir. Fonction des communications de masse dans la reproduction sociale et dans le changement. Les communications de masse comme formation permanente: Réalités et Perspectives. Réflexion et recherche sur la place de la Presse dans cette problématique.

M. Jotterand

55. Organisation et réforme de l'enseignement

2 h. de cours

a) Etude de réalisations pédagogiques, d'expériences faites ou en cours et des problèmes posés dans divers secteurs scolaires sur le plan fédéral ou dans le cadre cantonal.

b) Visites d'écoles, d'institutions et de services dépendant directement ou indirectement du département de l'instruction publique et intéressant particulièrement les étudiants; ces visites sont individuelles ou collectives.

c) Entretiens avec les responsables de divers secteurs sur l'organisation et l'activité de leur service, leurs expériences et leurs préoccupations.

Mlle Kamii

56. Bases théoriques de l'éducation préscolaire I

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis: Psychologie génétique et expérimentale I ou Psychopédagogie I

Analyse des bases théoriques de l'éducation préscolaire (en général) et de l'éducation compensatoire (en particulier). Réflexion sur les objectifs et les présupposés théoriques des activités, des exercices et du matériel utilisé en classe. Accent mis sur la théorie de Piaget et les principes pédagogiques qui en découlent.

Mlle Kamii

57. Bases théoriques de l'éducation préscolaire II

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis: Bases théoriques de l'éducation préscolaire I

Analyse approfondie des méthodes en éducation préscolaire (en général) et en éducation compensatoire (en particulier). L'utilisation de la vidéoscope, dans différentes activités permet la réalisation d'un travail d'autocritique. Accent mis sur la théorie de Piaget et sur les interventions de l'enseignant en fonction des objectifs fixés et des conduites de l'enfant.

M. de Lannoy

58. Introduction à la psychologie

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Introduction: la psychologie comme science

1ère partie: les grands domaines de la psychologie:

1. motivation, 2. apprentissage, 3. communication, 4. perception.

2ème partie: principales écoles et perspectives actuelles en psychologie: 1. le structuralisme, 2. le fonctionnalisme, 3. le behaviorisme, 4. la psychologie de la forme, 5. l'éthologie.

M. de Lannoy

59. Psychologie générale expérimentale

2 h. de cours

Pré-requis: Notions élémentaires en psychologie de l'apprentissage.

Introduction: 1. Raisons de l'étude de l'apprentissage en psychologie. 2. Origines historiques de l'étude de l'apprentissage.

1ère partie: grandes conceptions de l'apprentissage.

1. Conditionnement et apprentissage. 2. Critique du schéma S-R. 3. Les variables intermédiaires dans l'apprentissage.

2ème partie: application des théories de l'apprentissage à l'acquisition des connaissances: 1. La théorie des connexions directes. 2. Le renforcement partiel. 3. L'attention sélective. 4. La différenciation perceptive. 5. La médiation.

3ème partie: apprentissage et conflit: 1. Le conflit approche-évitement. 2. La théorie de la désinhibition. 3. La théorie de la vigilance.

Mlle Maquard

60. Psychopathologie du langage chez l'enfant

2 h. de cours et travaux pratiques

Pré-requis: Psychologie génétique – Psycho-linguistique ou Phonétique ou Anatomo-psychologie du système nerveux.

Introduction à la relativité d'une notion de pathologie dans le domaine du langage, discussions sur les critères en fonction des conditions d'élaboration de l'activité langagière et de leurs éventuels dysfonctionnements. Description des principales perturbations.

M. Massarenti

61. La créativité

2 h. de cours

La «créativité» en tant que phénomène. Etudes des recherches anglo-saxonnes et françaises confrontées à nos propres investigations dans le domaine. Discussion et description des voies qui s'ouvrent tant sur le plan de la pseudo-créativité que sur la «créativité» elle-même.

M. Massarenti

62. Comportements intellectuels et méthodes d'enseignement

3 h. de cours-séminaire

Les méthodes d'enseignement face aux «comportements intellectuels» de ce type d'élèves, assorties d'un complément sur la communication à ce niveau et complétées par une approche de psycho-cinétique. Des travaux d'application sont donnés en fonction des problèmes abordés, en particulier dans le domaine des schémas préférentiels.

M. Massarenti

63. Introduction à la pédagogie expérimentale appliquée

2 h. de cours + 1 h. de séminaire et travaux pratiques.

Son rôle, ses méthodes, ses outils, les domaines où elle s'exerce et les buts qu'elle poursuit.

M. Massarenti

63 bis. Psycho-pédagogie des moins doués (1er semestre) Formes d'intelligence et méthode d'enseignement (2e semestre)

(cours destiné *uniquement* aux candidats à l'enseignement secondaire)

2 h. de cours

1. Psycho-pédagogie des moins doués: Etat actuel de la situation (aspect sociologique, psychologique, pédagogique). Etude des méthodes (applications pratiques). Attitudes et qualités requises des maîtres. Discussion de quelques problèmes-types.
2. Formes d'intelligence et méthodes d'enseignement: Etude générale du problème (de quelques modèles et des «schémas préférentiels»). Problèmes de communication. Créativité et illusions pédagogiques.

M. Mengal

64. Statistique I

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Statistique descriptive à une et deux variables. Eléments de calcul des probabilités. Mécanismes généraux d'inférence statistique. Méthodes d'ajustement à une distribution théorique.

M. Mengal

65. Statistique II

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Pré-requis: Statistique I

Statistique inférentielle à une et deux variables. Méthodes d'estimation et d'épreuve d'hypothèses. Analyse univariée.

M. Mengal

66. Analyse de données

2 h. de cours + 1 h. de travaux pratiques

Analyse typologique et méthodes de segmentation, technique d'analyse des correspondances, technique d'analyse des données ordinales.

M. Mengal

67. Introduction à l'informatique

1 h. de cours

Introduction à l'algèbre linéaire et aux méthodes de programmation.

M. Mengal

68. Statistique multivariée

2 h. de cours + 1 h. de travaux pratiques

Pré-requis: Statistique I et II

Méthodes d'analyse de variance.
Méthode de régression multiple et corrélation canonique.
Analyse factorielle.

M. Mengal

69. Epistémologie génétique et enseignement des mathématiques

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis: le cours sera réservé prioritairement aux licenciés en mathématique ou en physique.

Etude de l'évolution des structures cognitives. Relations avec l'épistémologie mathématique. Application pédagogique: construction des curricula, évaluation des programmes de mathématique.
Etudes critiques des recherches.

M. Montangero

70. Psychologie génétique et expérimentale I

2 h. de cours

La genèse des fonctions cognitives: les étapes de la formation de l'intelligence et de la fonction sémiotique. La conception piagétienne du développement.

M. Mounoud

71. Psychologie du développement de la personnalité

2 h. de cours

Pré-requis: Introduction à la psychologie, Psychologie de l'enfant et de l'adolescent ou Introduction au développement social de l'enfant.

Le développement de la personnalité est étudié chez le bébé, l'enfant et l'adolescent en essayant de faire ressortir les mécanismes communs à ces trois périodes. L'enseignement se fait à partir d'une quinzaine de textes courts qui sont discutés de façon critique (Nombre de places limitées).

M. Munari

72. Modes d'intervention psychopédagogique

3 h. de séminaire + 3 h. de travaux pratiques

Co-requis: Introduction à la psychologie de l'Education (2 crédits sont donnés pour ce cours s'il est suivi avec le cours co-requis)

En se basant sur les connaissances de la psychologie, et en particulier de la psychologie génétique, on cherche à définir les modes d'intervention les plus adéquats, en fonction d'un problème éducationnel défini, du conseiller psychopédagogique. Le problème est choisi d'année en année, en accord avec les étudiants, et fait l'objet de travaux pratiques qui sont partie intégrante et indissociable du séminaire.

M. Nicolaïdis

73. Psychanalyse

1 h. de cours + 1 h. de cours-séminaire

Co-requis: Le développement affectif et ses troubles.

Introduction à la psychanalyse en tant que théorie et méthode d'approche. Sujet de l'année dernière: 1. La problématique oedipienne et le complexe d'Oedipe (Anthropologie freudienne, théorie et clinique élémentaire). 2. Les trois grandes névroses au point de vue de la théorie psychanalytique.

M. Pantillon

74. Education permanente

2 h. de séminaire

Pré-requis: expérience pratique.

1. *Exploration critique* du champ de l'éducation permanente et qu'en faire par rapport à la FPSE: l'éducation permanente soupçonnée en tant qu'idéologie, répression, volonté de puissance et mythologie de notre temps.

2. Se situer et faire le point par rapport à ce quadruple soupçon.

3. Que faire face à l'éducation permanente, qu'en faire? Une éducation permanente, pourquoi? Comment avancer dans ce séminaire, cette section, dans notre travail et comment s'y préparer personnellement?

M. Pantillon

75. Philosophie de l'Education I: la vocation actuelle d'une philosophie de l'éducation.

2 h. de séminaire

Pré-requis: bonne expérience pratique et formation pédagogique théorique.

Ce séminaire vise à développer une réflexion critique sur des thèmes importants de l'éducation dans une perspective philosophique; à aider les participants à se situer et à s'enrichir existentiellement. Dans ce but, nous dialoguerons avec quelques textes empruntés à la philosophie (par exemple: Kierkegaard, Buber, Frankl, Marx, Marcuse, etc.) et à la pédagogie (par exemple: Rousseau, Dewey, Freinet, Freire, Illich, etc.) et nous entreprendrons des travaux de groupes sur différents thèmes importants en relation avec l'expérience et la formation pédagogiques des participants.

M. Pantillon

76. Philosophie de l'Education II: Etudes thématiques.

2 h. de séminaire

Ce séminaire permet l'approfondissement de problèmes fondamentaux posés par l'éducation d'aujourd'hui de deux manières:

1. Constitution dès le début de l'année de groupes de travail dont chacun étudiera durant l'année une thématique de son choix; mentionnons à titre indicatif les thèmes choisis pour 75-76: idéologie et éducation, éthique et éducation, la question des finalités, l'audio-visuel, pourquoi? Ces travaux pourraient être poursuivis mais nous en suggérons d'autres également tels que: Méthode et recherche en éducation; la formation des enseignants; faut-il des maîtres? humanisme et éducation; planification en éducation. L'ensemble de ces travaux sera réuni dans un ou deux cahiers de philosophie de l'éducation.

2. Présentation et discussion de travaux entrepris dans le cadre du Centre de philosophie de l'éducation.

Mme Perret-Clermont

77. Introduction à la psychologie sociale de la situation scolaire et de l'apprentissage

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Dans le cadre d'une approche pédagogique générale, présentation de contributions spécifiques de la psychologie sociale à la problématique de l'échec scolaire. Ce cours d'introduction abordera notamment l'étude des mécanismes sociaux en jeu dans le développement cognitif, l'interaction enseignant-enseigné, la vie de la classe et l'intégration scolaire et sociale de l'élève.

Mme Perret-Clermont

78. Séminaire et travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l'éducation.

3 h. de cours-séminaire ou travaux pratiques.

Pré-requis: Introduction à la psychologie sociale
(Mme Perret-Clermont I, ou M. Doise I ou II, ou équivalence à discuter).

Initiation systématique à l'investigation dans le domaine de la psychologie sociale de l'éducation avec la participation à des recherches.

Thème principal: Interactions entre enfants et développement cognitif: analyse expérimentale de pratiques pédagogiques telles que le travail par groupes et l'enseignement mutuel.

M. Pingeon

79. Introduction psychoéducative aux troubles de la personnalité et du comportement

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Troubles liés à la constellation familiale – le carancé relationnel. Dispositions et modes d'organisation caractériels – Troubles du comportement réactionnels et occasionnels – Délinquance juvénile – Désordres sexuels – Rééducation, psychothérapie et divers moyens de prise en charge.
Chacun des thèmes traités fera l'objet d'une réflexion psychopédagogique.

M. Pingeon

80. Déviances comportementales et pratique éducative

2 h. de cours + 2 h. de séminaire (facultatif)

Pré-requis: soit Introduction psycho-éducative aux troubles de la personnalité et du comportement, soit une pratique éducative.

Etude taxonomique de l'inadaptation – Groupes familiaux pathogènes et groupes substitutifs – Paramètres sociaux pathogènes – Déviances prétendues personnelles – Délinquance et études de criminologie juvénile.

L'éducateur face à des comportements relevant d'états névrotiques et psychotiques – Troubles du comportement chez le déficient mental.

Chacun des thèmes traités théoriquement comportera une réflexion psychopédagogique incluant une étude des structures de prise en charge et de leurs objectifs.

M. Piron

81. Psychopédagogie – aspects affectifs.

2 h. de séminaire

Pré-requis: expérience de l'enseignement.

Sensibilisation à l'importance de la dimension affective dans la vie ordinaire et à ses intrications avec la cognitivité. Réflexion sur les mécanismes affectifs jouant un rôle dans la vie quotidienne de l'enseignant, notamment dans ses rapports avec les élèves, les collègues, les parents et les supérieurs hiérarchiques. (Nombre de participants limité à 15 personnes).

Mlle Poletti

82. Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers

2 h. de cours

Pré- ou co-requis: Formation en soins infirmiers

Etude des bases théoriques des soins infirmiers. Analyse des éléments à prendre en considération dans l'enseignement des soins infirmiers au niveau du contenu, de l'enseigné, de l'enseignant et du contexte dans lequel cet enseignement est donné.

Mlle Poletti

83. Analyse des systèmes de formation préparant les travailleurs de la santé

2 h. de cours

Pré- ou co-requis: Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers

Examen et comparaison critique des systèmes de formation des travailleurs de la santé en Suisse et à l'étranger. Influence politiques et socio-économiques sur ces systèmes. Perspectives suisses et importance du rôle des enseignants en soins infirmiers dans la mise sur pied de nouveaux systèmes.

Mme Posternak

84. Intégration socio-économique des handicapés mentaux. Problèmes d'éthique posés par la déficience mentale.

2 h. de cours + 2 h. de séminaire, facultatif (pour un groupe restreint).

Examen approfondi des sujets traités.

Mme Rey-Pinto

85. Introduction à l'éducation spéciale

2 h. de cours + 1 h. de séminaire + 1 h. de travaux pratiques

Pourquoi une éducation pour handicapés? Mythes et réalités. Objectifs, buts, méthodes de l'éducation spécialisée. Nature et besoins du déficient mental. Etude des insuffisances globales et électives. Différents degrés du retard et leurs causes. Environnement et handicap: l'enfant dans sa famille, à l'école, en institution. Apport des méthodes pédagogiques nouvelles et perspectives d'intégration.

Mme Rey-Pinto

86. Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale

1 h. de cours + 1 h. de séminaire + 1 h. de travaux pratiques
Pré-requis: Pédagogie générale – Introduction à l'éducation spéciale.

Légitimité, efficacité et validité des méthodes d'observation. Apport de la médecine à l'observation. Prise d'information et buts de l'observation. Utilisation à des fins pratiques. Formes et types d'observation. Le travail-production réalisé dans le temps. Son évaluation. Niveau évolutif d'une réaction. Plan d'observation. Utilisation de l'apport de divers spécialistes (médecin, psychologue, éducateur, enseignant) en vue d'une évaluation globale. Evaluation de l'action pédagogique. Modèles de «grilles»: présentation et étude critique. Séances de synthèse: bilan des observations de l'équipe pluridimensionnelle.

Mme Reymond-Rivier

87. Le développement affectif et ses troubles

1 h. de cours + 1 h. de cours-séminaire + 1 h. de séminaire
Pré-requis ou co-requis: Psychologie de la personnalité.

1. Les stades du développement affectif: évolution objectale

(différentes théories: Spitz, M. Klein, Winnicott, Bowlby...), phase oedipienne, période de latence – adolescence.
– les troubles du développement affectif: psychose infantile, autisme; manifestations névrotiques: phobies, obsessions, hystérie, inhibition intellectuelle, etc.
2. Explication de notions théoriques – lectures et discussions.

M. Richard

88. Neuropsychologie

2 h. de cours (à la clinique Bel-Air)

Pré-requis: minimum de connaissances anatomiques et physiologiques du système nerveux (surtout cortex cérébral).

Méthode d'examen et vocabulaire neuro-psychologique. (Dès février:) Un cours sur deux est plus spécialement destiné aux cliniciens. Examens de patients, commentaires. Abord des problèmes cliniques principaux concernant le langage, la mémoire, etc. L'autre cours intermédiaire est plus spécialement destiné aux «expérimentalistes» et traite de problèmes théoriques concernant les fonctions dites instrumentales.

M. Richard

89. Troubles du langage chez l'adulte

2 h. tous les 15 jours, semestre d'hiver (à la clinique Bel-Air)

Pré-requis: un minimum de connaissances anatomiques et physiologiques du système nerveux (surtout cortex cérébral)

Examen de divers types de patients aphasiques. Etude de la démarche allant du diagnostic positif de l'aphasie à ses diagnostics différentiel, topographique, étiologique, au pronostic et à la prise en soins logopédiques.

Mme Rieben

90. Psychologie différentielle

2 h. de cours + séminaire

Pré-requis: Statistiques I

Point de vue historique et définitions. Psychologie différentielle en tant que méthode et domaine. La méthode des tests. Les échelles de mesure – la notion de dimension. Etude de l'intelligence. Etude de la personnalité. L'explication des différences individuelles et de groupe.

Mme Schmid-Kitsikis

91. Psychopathologie du développement mental I

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Pré-requis ou co-requis: Développement affectif et ses troubles.

Analyse des aspects psychologiques de la déficience mentale (débilités mentales et psychoses infantiles déficitaires). Signification des retards intellectuels en relation avec les autres facteurs du développement. Signification de la notion du normal et du pathologique.

Mme Schmid-Kitsikis

92. Psychopathologie du développement mental II

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Pré-requis: Psychopathologie du développement mental I

Aspects psychologiques liés à l'inhibition intellectuelle, la surdi-mutité, la cécité. Relation entre le déficit sensoriel ou instrumental et le développement de la pensée. Réflexion critique sur la méthodologie des recherches psychologiques sur la déficience mentale en rapport avec les différents cadres théoriques.

M. Schwartz et M. Dominicé

93. Education des adultes, Etude de cas: actions collectives de formation.

4 h. de cours-séminaire

Pré-requis: Education des adultes: aspects socio-économiques et approche psycho-sociologique.

Ce cours-séminaire sera divisé en groupes de travail sur les trois thèmes prioritaires suivants: Université et éducation des adultes, action éducative auprès des parents et action collective de formation dans les entreprises et les administrations. Il sera largement ouvert à des responsables de programme.

Pour l'obtention du crédit, la participation à un sous-groupe (2 x 4 h. par mois) ainsi qu'un rapport écrit seront exigés.

Mme Sinclair

94. Psycholinguistique I

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Le prélangage et les débuts du langage. Les comportements des premiers 18 mois qui préparent le langage: développement de l'intelligence sensorimotrice, imitation, communication, babillage. La représentation. Description des

comportements langagiers jusqu'à 3 ans. Diverses interprétations théoriques.

Semestre d'été: présentation de recherches psycholinguistiques récentes.

Mme Sinclair

95. Psycholinguistique II

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Pré-requis: Psycholinguistique I

Modèles linguistiques et modèles psychologiques d'acquisition et de fonctionnement du langage. Bref résumé des caractéristiques principales des théories structuralistes, transformationnelles, catégorielles, «de profondeur» et de sémantique générative. Leurs portées épistémologiques et leurs appareils techniques. Leur importance heuristique pour la psycholinguistique. Les différentes théories psycholinguistiques et leurs liens historiques et fonctionnels avec les théories linguistiques.

Semestre d'été: discussion de recherches récentes en psycholinguistique.

M. Stroumza

96. Education des adultes, aspects socio-économiques

4 h. de cours-séminaire + 1 h. de travaux pratiques

Co-requis: Aspects psychosociologiques de l'éducation des adultes.

Définition de l'éducation des adultes, de l'éducation récurrente, permanente ou continue. Liaison entre formation, qualification et organisation du travail.

Fonctions politiques, économiques et idéologiques de l'éducation des adultes dans divers contextes. Influence de ces fonctions sur les caractéristiques des institutions spécialisées dans la formation des adultes.

M. Stroumza

97. Education des adultes, méthodologie et étude de cas

3 h. de séminaire

Pré-requis: Problématiques et méthodologies en sociologie de l'éducation

Co-requis: 1 étude de cas

Analyse des contraintes déterminantes d'une situation éducative, relation entre ces contraintes et les stratégies utilisées. Influence sur cette analyse des instruments

d'investigation choisis, du type de contraintes retenues, des conditions institutionnelles dans lesquelles se situe cette analyse.

Application à quelques études de cas.

M. Stroumza et M. Neri

98. Formation ouvrière et syndicale

4 h. de séminaire + 1 h. de travaux pratiques

Co-requis souhaités: Gestion B – Formation des travailleurs étrangers – Déterminants sociaux de la communication.

La réflexion avec les participants sur les problèmes liés à la formation ouvrière et syndicale sera articulée selon les quatre moments suivants:

- aspects historiques et théoriques de l'éducation ouvrière, définition du champ de travail.
- formation syndicale en Suisse romande. Description et analyse de la situation actuelle.
- étude de cas: la formation syndicale à l'U.O.G. et/ou autres cas selon les participants.
- présentation des travaux, intervenants extérieurs, bilan.

M. Stucki

99. Introduction à la psychopathologie de l'enfant

2 h. de cours

Aspects principaux de la psychiatrie infantile: affections organiques, déficience mentale, troubles instrumentaux, problèmes affectifs, inadaptations sociales et pathologie psychosomatique. A chaque chapitre sont abordés des problèmes théoriques (tels que les limites du normal et du pathologique, les rapports entre l'organo- et la psychosociogénèse) et passés en revue les méthodes thérapeutiques.

M. Stucki

100. Le développement moteur et ses troubles

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Pré-requis: 1 an d'études universitaires.

Le développement moteur normal et pathologique, d'un point de vue neurologique, instrumental (practo-gnosique) et relationnel (inclus un problème du schéma corporel). Aperçu sur les thérapies psycho-motrices.

M. Stucki

101. Hygiène mentale

Pré-requis: expérience pédagogique.

Introduction sur l'abord écologique en psychiatrie. Puis groupes de discussion sur des chapitres choisis de prophylaxie mentale (l'enfant dans la famille, l'école, la société).

Mme Vergopoulos

102. Introduction au développement social de l'enfant

2 h. de cours + 3 h. de séminaire

Le développement social de l'enfant pendant les années préscolaires et scolaires, ainsi que pendant l'adolescence, en mettant l'accent surtout sur le développement de l'affectivité. Le rôle de l'instituteur face aux groupes d'enfants. Attitudes et contre-attitudes de l'instituteur face aux différents types d'enfants. Notions théoriques de dynamique des groupes scolaires.

Inhibition intellectuelle et investissement dans la connaissance pendant la période scolaire.

M. Vinh Bang

103. Diagnostic du raisonnement

1 h. de cours + 3 h. de travaux pratiques

Pré-requis: Psychologie génétique et expérimentale I

Interrogatoires, prises de protocoles, interprétation d'épreuves servant au diagnostic du raisonnement chez l'enfant et chez l'adolescent. Etude de l'ensemble des épreuves se rapportant à un même domaine de la pensée (espace, logique, etc.). Etude de cas.

M. Voelin

104. Travaux pratiques de psychologie génétique et expérimentale II

1 h. de séminaire + 2 h. de travaux pratiques

Pré-requis: Psychologie génétique et expérimentale I et II
T.P.I. (M. Flückiger)
Psychologie générale

Initiation à l'interrogatoire clinique d'enfants et aux méthodes (traitement de données, etc.) en usage en psychologie génétique et expérimentale.

M. Voneche et ass.

105. Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

2 h. de cours + 4 h. de séminaire et travaux pratiques

1. Introduction à la pensée scientifique dans le domaine de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent sur la base de théories choisies avec les étudiants.

2. Introduction pratique aux méthodes de recherche dans le domaine de la représentation et de la raison pratique chez l'enfant.

M. Vuataz et coll.

106. Formation et relation pédagogique

3 h. de séminaire (+ 3 jours dans l'année)

Objectif: permettre aux personnes s'interrogeant sur la relation formateur-formés (en particulier la relation maître-élève) d'approfondir la perception de leurs attitudes dans la situation de formation et d'élucider les phénomènes propres au fonctionnement du groupe (déterminants psychologiques, institutionnels, etc.).

Démarche: techniques actives de simulation recréant les conditions existentielles réelles permettant la mise à jour concrète des questions posées et leur analyse. Jeux de rôles, études de cas, analyse de fonctionnement du groupe, etc.

M. Vuataz et M. Poussière

107. Animation des groupes de formation

L'animation des groupes de formation pose des problèmes psychologiques, micro-sociaux, institutionnels, relatifs aux perceptions interpersonnelles, au statut de l'animateur, au contenu de la tâche et à l'organisation des réunions.

Techniques et attitudes sont étroitement liées à la solution de ces problèmes.

M. Wermus

108. Introduction à la logique

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Fondements sémantiques du calcul des propositions et principales lois. Relations entre pensée formelle et pensée naturelle. Introduction à la théorie du raisonnement et au calcul des prédicats. Concepts de logique et situations concrètes. Relations avec la théorie des ensembles.

M. X

109. Approche des procédures d'acquisition du langage chez l'enfant

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Approche psycholinguistique des étapes de l'acquisition du langage chez l'enfant normal. Les stratégies élaborées par l'enfant de 3 à 15 ans pour comprendre, produire et connaître sa langue.

Le séminaire sera organisé, à la demande, sur l'un des thèmes suivants: –Approche socio-linguistique de l'acquisition du langage – les troubles de l'acquisition et du fonctionnement du langage – le rôle du langage dans l'organisation du comportement – les problèmes posés par l'acquisition d'une langue seconde.

M. X

110. Introduction aux théories du langage

2 h. de cours

Présentation des trois groupes de théories du langage qui exercent actuellement une influence sur l'élaboration des programmes et méthodes d'enseignement de la langue maternelle: le courant linguistique, avec les théories structuralistes, génératives et énonciatives, le courant psychologique, essentiellement behavioriste, et les élaborations psycholinguistiques contemporaines.

M. X

111. Problèmes théoriques et méthodologiques de la psychopédagogie de la langue maternelle

2 h. de cours-séminaire + 1 h. de travaux pratiques sur le terrain.

Pré-requis: Introduction aux théories du langage. Approche des procédures d'acquisition du langage chez l'enfant.

Problématique générale de la recherche en psycholinguistique appliquée. Discussion de la nature des données linguistiques et psycholinguistiques. Définition d'un axe de recherche pédalinguistique, et de son impact au niveau des programmes et des méthodes. Les finalités possibles de l'enseignement de la langue maternelle au primaire et au secondaire. Analyse du matériel d'enseignement de la langue maternelle, notamment des grammaires.