

# Faculté de psycho- logie et des sciences de l'éducation

---

## Section des sciences de l'éducation:

Plan d'études,  
guide de l'étudiant et  
catalogue des cours  
1977–1978

Université de Genève

Faculté de psycho-  
logie et des sciences  
de l'éducation

---

Section des sciences  
de l'éducation:

Plan d'études,  
guide de l'étudiant et  
catalogue des cours  
1977–1978

Université de Genève

## Table des matières

I. Listes du corps enseignant et des secteurs de la section des Sciences de l'éducation de la FPSE 1977-1978	p. 2
II. Guide des étudiants de la section des Sciences de l'éducation	
Pour les <b>nouveaux</b> étudiants	
– Conditions et formalités d'immatriculation	
– Admission de personnes ne possédant pas de titre de maturité	
– Equivalences	
– Enseignants genevois	
– Bourses	
– Logement	
Pour <b>tous</b> les étudiants	
– Le système des crédits	
– Inscription aux cours	
– Projets indépendants	
– Echecs	
– Diplômes délivrés par la section des Sciences de l'éducation	
– Délais d'obtention de ces diplômes	
– Etudiants régulièrement inscrits à la section, mais ne désirant pas suivre de cours en 1977-78	
III. Plans d'études	
– Cours destinés aux étudiants préparant la licence en sciences de l'éducation	
– Cours destinés aux étudiants préparant des diplômes post-licence	
A. Diplômes d'Etudes Avancées (DEA)	
– DEA avec mention «Développement et planification des systèmes de formation»	
– DEA avec mention «Education des adultes»	
– DEA sans mention	
B. Diplômes avec spécialisation	
– Cours destinés aux étudiants préparant un doctorat	
– Cours destinés aux candidats à l'enseignement primaire, enfantin et spécialisé	
– Cours destinés aux candidats à l'enseignement secondaire	
– Cours destinés aux enseignants et aux cadres de l'enseignement secondaire	
IV. Catalogue des cours	

# I. Listes du corps enseignant et des secteurs de la section des Sciences de l'éducation de la FPSE 1977-1978

(entre parenthèses: numéro du bureau)

## Président de la section:

M. Leonardo MASSARENTI (357)

## Vice-président de la section:

M. Johnny STROUMZA (354)

## Secrétariat de la section:

Mlle Anne Clerc (conseils aux étudiants) (351)

Mme Marie-Alice Conte (secrétariat de la présidence) (353)

Mlle Adriana Ricciato (secrétariat de la section) (352)

Mme Huguette Rozard (secrétariat des étudiants) (351)

## Corps enseignant:

Mme Linda ALLAL, professeur assistant (302)

Assistants: Mme Clairette Davaud

    M. Gianreto Pini

M. Claude AUROI, chargé de cours (231)

Assistant: M. Siegfried Hanart (230)

M. Edouard BAYER, professeur assistant (358)

Assistante: Mme Gisèle Tuyns

Mme Nancy BORDIER-SKUGOR, chargée de cours (233)

Mlle Danièle BOUVET, chargée de cours (233)

Assistante: Mlle Jeanne-Françoise Pierrehumbert

M. Jean-Paul BRONCKART, professeur extraordinaire (232)

Assistants: M. Léo Barblan

    Mme Marie-Josèphe Besson

    Mme Janine Schreider

M. Jean BRUN, chargé de cours (232)

Assistant: M. François Conne

M. Michel CARTON, chargé d'enseignement (231)

Mme Gisela CHATELANAT, chargée d'enseignement (224)

Mme Marianne DENIS-PRINZHORN, professeur extraordinaire (228)

Assistants: M. Bernard Favre

    Mlle Marie-Danièle Frésard

    Mlle Michèle Joz-Roland

    M. Gil Meier (en congé)

M. Pierre DOMINICE, professeur assistant (355)

Assistantes: Mme Rosiska Darcy de Oliveira

    Mme Anne-Catherine Kunz

M. Jacques DUBOSSON, chargé de recherches (303)

Mlle Eleonor DUCKWORTH, chargée d'enseignement (233)

Mlle Germaine DUPARC, professeur ordinaire (224)

Assistantes: Mlle Hélène Lavorel

    Mme Béatrice Maxwell

    Mlle Ute Wächtler

M. Pierre FURTER, professeur ordinaire (230)

Assistants: Mlle Rosita Fibbi

    M. Siegfried Hanart

M. Gérald GOY, chargé de cours (salle 024, Saint-Ours)

Mme Androula HENRIQUEZ, chargée de recherches (322)

M. Daniel HAMELINE, professeur suppléant (Université Paris IX Dauphine) (302, rue de Candolle 6)

M. Michael HUBERMAN, professeur ordinaire (en congé en 1977-78)

Assistants: Mme Béatrice Despland

    M. Bernard Freymond

    M. Jean-Pierre Guignet

    M. Roland Hafner

    Mme Liliane Palandella

    M. Claude Thollon-Pommerol

    Mme Joyce Wakenshaw (en congé en 1977-78)

M. Walo HUTMACHER, chargé de cours

M. Maurice JEANNET, professeur invité (Université de Lausanne) (356)

Assistants: M. Olivier Bonnard

    Mme Marie-Isabel Pernoud

    M. Philippe Poussière

Mlle Christine JOSSO, chargée d'enseignement (en congé en 1977-78)

Mlle Constance KAMII, chargée de cours (229)

Assistante: Mlle Mireille Lecoultrre

M. Leonardo MASSARENTI, professeur extraordinaire (357)

Assistants: M. Jean-Luc Bertholet

    M. Jacques Blanchard

    M. Mario Donati

    Mme Françoise Lefort

    M. Jean-Michel Nicod

M. Paul MENGAL, chargé d'enseignement (301)

M. Claude PANTILLON, chargé de recherches (301, rue de Candolle 6)

Assistants: M. Ulrich Brügger

M. Jean Lehmann

Mme Anne-Nelly PERRET-CLERMONT, chargée d'enseignement  
(229)

Assistante: Mme Noëlle Baker.

M. Didier PINGEON, chargé d'enseignement (224)

M. Claude PIRON, chargé d'enseignement (229)

Mlle Rosette POLETTI, chargée de cours (303, rue de candolle 6)

Mme Yvonne POSTERNAK, chargée d'enseignement (en congé en 1977-78)

Mme Teresinha REY-PINTO, chargée d'enseignement (223)

M. Bertrand SCHWARTZ, professeur invité (Université Paris IX Dauphine) (355)

M. Johnny STROUMZA, chargé d'enseignement (354)

Assistants: Mlle Geneviève Mercier  
M. Pier-Angelo Neri

Mme Thalia VERGOPOULO, chargée de cours (222)

Assistants: Mme Dominique Ambrosetti  
M. Jean-Gilles Boula  
Mme Liliane Paillard-Haenni  
Mme Claire Payot  
M. Olivier Réal

M. X, professeur invité (225)

Assistants: M. Charles Magnin (en congé en 1977-78)  
Mme Liliane Palandella  
M. Pierre de Vargas

M. Y, chargé de cours

M. Pierre-Henri ZOLLER, chargé d'enseignement (355)

### **Secteurs:**

#### *Secteur DEVELOPPEMENT ET PLANIFICATION DES SYSTEMES DE FORMATION*

Responsable: M. Michel Carton

Membres réguliers: M. Claude Auroi  
M. Michel Carton  
Mlle Rosita Fibbi  
M. Pierre Furter  
M. Siegfried Hanart

Membres associés: M. Walo Hutmacher  
Mlle Christine Josso  
M. Johnny Stroumza  
M. Pierre-Henri Zoller

#### *Secteur EDUCATION DES ADULTES*

Responsables: M. Pierre Dominicé et M. Johnny Stroumza

Membres réguliers: M. Olivier Bonnard

Mme Rosiska Darcy de Oliveira

M. Pierre Dominicé

Mlle Christine Josso

Mlle Geneviève Mercier

M. Pier-Angelo Neri

Mme Marie-Isabel Pernoud

Mlle Rosette Poletti

M. Philippe Poussiére

M. Bertrand Schwartz, professeur invité

M. Johnny Stroumza

M. Pierre-Henri Zoller

Membres associés: M. Michel Carton

Mlle Rosita Fibbi

M. Maurice Jeannet

M. Claude Pantillon

#### *Secteur FORMATION ET RECHERCHE PSYCHOEDAGOGIQUE*

Responsable: M. Jean-Paul Bronckart

Membres réguliers: Mme Dominique Ambrosetti

Mme Nancy Bordier

M. Jean-Gilles Boula

Mlle Danièle Bouvet

M. Jean-Paul Bronckart

M. Jean Brun

Mme Marianne Denis

Mlle Eleonor Duckworth

Mlle Marie-Danièle Frésard

M. Bernard Favre

M. Gérald Goy

M. Roland Hafner

Mme Androula Henriquez

Mlle Michèle Joz-Roland

Mlle Constance Kamii

M. Michael Huberman

Mlle Mireille Lecoultrre

Mme Claire Payot

Mme Anne-Nelly Perret

Mlle Jeanne-Françoise Pierrehumbert

M. Didier Pingeon

M. Claude Piron

M. Olivier Réal

M. Claude Thollon-Pommerol

Mme Thalia Vergopoulo

Membres associés: Mme Linda Allal

M. Edouard Bayer

Mme Marie-Josèphe Besson

M. François Conne

Mme Béatrice Despland

Mme Liliane Palandella

Mme Janine Schreider

*Secteur METHODOLOGIE DE RECHERCHE ET  
D'EVALUATION EN EDUCATION*

Responsable: M. Edouard Bayer

Membres réguliers: Mme Linda Allal

M. Edouard Bayer

Mlle Clairette Davaud

M. Paul Mengal

M. Gianreto Pini

Mme Gisèle Tuyns

Membres associés: M. Pierre Dominicé

Mme Dagmar Hexel

M. Michael Huberman

M. Leonardo Massarenti

Mme Liliane Palandella

*Centre de PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION*

Responsable: M. Claude Pantillon

## **II. Guide des étudiants de la section des Sciences de l'éducation**

### **POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS**

#### **1. Conditions et formalités d'immatriculation**

Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l'Université. Pour les personnes ne possédant pas un tel titre: voir point 2 ci-dessous.

- Les porteurs de certaines maturités *étrangères* sont soumis à un examen supplémentaire demandé par l'Université.
- Les *enseignants suisses* non porteurs de baccalauréat ou de maturité sont admissibles par la section pour autant que l'Université de leur canton puisse les admettre également (si ce n'est pas le cas, voir point 2 ci-dessous).
- L'enseignement est donné en *français*. L'Université demande aux étudiants étrangers dont la langue maternelle n'est pas le français de subir un examen de français et, le cas échéant, de s'inscrire pendant un semestre à l'Ecole de langue et de civilisation française, avant de les immatriculer régulièrement à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'*OCTOBRE*!
- Les demandes d'immatriculation doivent être présentées par écrit au

Secrétariat central de l'Université

Service des immatriculations

CH-1211 Genève 4

du 31 mai au 31 juillet.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités officielles concernant les étudiants étrangers, sont précisés dans le Guide de l'étudiant de l'Université de Genève, remis par le Secrétariat central de l'Université (Uni II, bureaux 211-213).

#### **2. Admission de personnes ne possédant pas de titre de maturité ou de baccalauréat**

Les demandes sont à adresser au Secrétariat central de l'Université, Service des immatriculations, 1211 Genève 4. Des renseignements peuvent être obtenus au secrétariat des étudiants de la section des Sciences de l'éducation (bureau 351).

### 3. Equivalences

Des équivalences peuvent être demandées à la commission d'Equivalences de la section des Sciences de l'éducation pour des cours et séminaires, universitaires ou non, ayant été suivis et validés antérieurement, et qui sont en rapport direct avec le plan d'études de la section, – ou pour une pratique pédagogique antérieure.

Pour faire sa demande, l'étudiant peut obtenir une documentation et une formule au secrétariat des étudiants de la section (bureau 351).

**4. Les enseignants titulaires d'un brevet genevois** doivent s'acquitter des mêmes formalités que les nouveaux étudiants, soit: faire une demande d'*immatriculation* au Secrétariat central de l'Université (v. point 1) et adresser une demande d'*équivalence* à la commission responsable (v. point 3), joignant une copie de leur brevet et une attestation du DIP concernant leur pratique.

**5. Bourses:** se renseigner au Service social,  
4, rue de Candolle, 1211 Genève 4.

**6. Logement:** le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2, rue Hugo-de-Senger, dès qu'il est en possession de l'attestation d'immatriculation délivrée par l'Université.

## POUR TOUS LES ETUDIANTS

### 7. Le système des CREDITS

La formation est organisée selon le système des crédits, système permettant aux personnes ayant un emploi de faire des études universitaires à temps partiel sans abandonner leur métier. Il permet également aux étudiants qui viennent de terminer leur maturité d'acquérir une expérience pratique à travers des stages insérés dans leur programme d'études (voir point 1 p. 12).

Chaque cours, séminaire ou projet indépendant dont le résultat a été jugé suffisant donne droit à un crédit (pour ce qui concerne les modalités d'évaluation, des renseignements peuvent être obtenus au secrétariat des étudiants (bureau 351).

### 8. Inscription aux COURS

Au début de l'année académique, CHAQUE étudiant de la section doit établir la *liste des cours* qu'il compte suivre en 1977-78, et ceci selon la démarche suivante:

a) l'étudiant peut demander *conseil* soit au Secrétariat des étudiants de la section (bureau 351), soit à la conseillère aux études de la faculté, soit au corps enseignant de la

section ou aux responsables des secteurs, pour établir son plan d'études.

b) **DURANT LES SEMAINES DU 21 NOVEMBRE AU 2 DECEMBRE,**

l'étudiant doit passer au secrétariat des étudiants (bureau 351) pour *inscrire ses cours*

- sur une fiche personnelle, qui restera au secrétariat dans son dossier, et sur laquelle les crédits seront «comptabilisés» au fur et à mesure de leur obtention
- sur une autre fiche constituant le double de la fiche restant au secrétariat, et qui est destinée à l'étudiant.

(Les étudiants inscrits à la section avant le mois d'octobre 1977 possèdent déjà ce double jeu de fiches. Ils suivent la même procédure d'inscription aux cours.)

**APRES LE 2 DECEMBRE, AUCUNE INSCRIPTION AUX COURS NE POURRA PLUS ETRE PRISE EN CONSIDERATION.**

D'autre part, **LE FAIT D'INSCRIRE UN COURS SUR SA FICHE DONNE L'OBLIGATION A L'ETUDIANT DE SUBIR L'EVALUATION CORRESPONDANTE.**

Si un étudiant ne désire plus obtenir le crédit pour un des cours qu'il a inscrits sur ses fiches, il doit en aviser le secrétariat des étudiants de la section (bureau 351) pour le faire **BIFFER**, et ceci **DURANT LES SEMAINES DU 5 AU 16 JUIN 1978.**

**Autres directives concernant l'inscription aux cours**

- on ne peut obtenir plus de 9 crédits par année académique
- en composant son plan d'études, l'étudiant doit veiller aux **PRE-REQUIS** à certains cours. Ceux-ci sont toujours indiqués
- sur la fiche qu'il remet au secrétariat, l'étudiant précise:
  - le numéro et l'intitulé du cours (indiqués au catalogue des cours)
  - s'il s'agit d'un projet indépendant (v. point 9. ci-dessous): sujet du projet et nom du professeur responsable
  - l'étudiant peut suivre et faire valider des cours qui ne figurent pas dans le catalogue de cours, avec l'accord du président de la section.

### 9. Projet(s) indépendant(s)

Des projets indépendants (pour lesquels l'étudiant se fait conseiller par un professeur) ou projets de groupe peuvent être validés comme crédits, avec l'accord du corps enseignant.

Les étudiants préparant une *licence* prennent contact avec un professeur de leur choix, décident avec lui du sujet, que le professeur communique alors *par écrit* au secrétariat des

étudiants (bureau 351); le professeur signale également le domaine dans lequel le projet s'insère.

Nombre maximum de projets indépendants: 2 pour les étudiants préparant une licence.

Les étudiants préparant un *diplôme post-licence* ou un *doctorat* s'adressent, à ce sujet, au responsable de leur diplôme ou au directeur de leur thèse.

## 10. ECHECS

Rappel (cf. point 8 ci-dessus): le fait d'inscrire un cours sur sa fiche donne l'obligation à l'étudiant de subir l'évaluation correspondante.

Si un crédit n'est pas acquis selon les modalités d'évaluation prévues pour un cours, le résultat final est un échec qui sera pris en compte pour une exclusion éventuelle de la section.

Trois cas spécifiques peuvent conduire l'étudiant au résultat d'échec:

- (1) il ne se présente pas aux évaluations prévues;
  - (2) n'ayant pas obtenu le crédit lors d'une première évaluation, il ne se présente pas à une deuxième évaluation;
  - (3) il n'obtient pas le crédit à la suite de deux évaluations.
- Le nombre d'échecs admis ne peut, en aucun cas, dépasser le tiers (1/3) des crédits à acquérir au moment de l'immatriculation dans la section. Si cette proportion est dépassée, l'étudiant est automatiquement exclu de la section.

## 11. DIPLOMES délivrés par la section des Sciences de l'éducation

1. la *licence* en sciences de l'éducation, sans spécialisation, pour laquelle 25 crédits et un mémoire sont exigés
2. le *diplôme* en sciences de l'éducation avec spécialisation, pour lequel la licence en sciences de l'éducation, un examen de synthèse et un mémoire de recherche, sont exigés

(Remarque: ce diplôme étant en ré-élaboration, aucune nouvelle inscription ne sera prise en 1977-78)

3. le *diplôme d'études avancées*, destiné aux personnes ayant un diplôme universitaire et au moins 3 ans d'expérience pédagogique, pour lequel 8 crédits sont exigés.

Ce diplôme offre 3 possibilités:

- DEA mention «Développement et planification des systèmes de formation»
  - DEA mention «Education des adultes»
  - DEA sans mention
4. le *doctorat* en sciences de l'éducation.

## 12. DELAIS dans lesquels il faut obtenir ces diplômes

- licence: 6 semestres au moins, 10 semestres au plus (semestres d'équivalences compris)
- diplôme avec spécialisation: 8 semestres au moins, 14 semestres au plus (semestres d'équivalences compris).

Sur demande au président de section, des exceptions peuvent être accordées à des personnes ayant un emploi.

## 13. Etudiants régulièrement inscrits à la section mais ne désirant pas suivre de cours en 1977-78

- a) si un étudiant doit effectuer un stage à l'étranger, ou un service militaire à l'étranger, ou s'il ne peut fréquenter les cours pour raisons de santé, il fait une DEMANDE DE CONGE au doyen de la Faculté, et se procure pour cela une formule au Secrétariat central (bureaux 211-213, Uni II). Un étudiant ayant fait une demande de congé ne peut passer d'examen durant sa période de congé. D'autre part, il ne paie que les taxes fixes (fr. 45.-).
- b) si un étudiant ne veut pas suivre de cours en 1977-78 parce qu'il désire préparer des examens ou un mémoire de licence ou de diplôme, il en informe le secrétariat des étudiants de la section (bureau 351), ainsi que le Secrétariat central de l'Université.

Cet étudiant ne paie que les taxes fixes (fr. 45.-). Une telle possibilité est réservée aux étudiants qui en sont à leur 6ème semestre d'études au moins.

Délais pour faire une demande de congé ou une demande d'année «sans cours ni exercices»: jusqu'au 10 septembre.

### ATTENTION:

IL N'Y A PAS DE COURS A LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION LE MERCREDI APRES-MIDI, qui est réservé aux réunions des divers organes de gestion de la Section, notamment de l'Assemblée générale, qui est ouverte à tous les membres de la Section: professeurs, collaborateurs de l'enseignement et de la recherche, étudiants, personnel administratif et technique. (Des renseignements sur le mode de fonctionnement de la section peuvent être obtenus au secrétariat de section, bureau 353).

### III. Plans d'études

#### 1. ETUDIANTS PREPARANT LA LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

##### REMARQUE:

La licence en Sciences de l'éducation ne permet pas d'avoir un poste dans l'enseignement public à des personnes ne possédant pas déjà un brevet d'enseignement.

1. Les étudiants s'inscrivant pour une licence et n'ayant encore aucune pratique pédagogique, doivent faire un *stage obligatoire*.

Les modalités concernant ces stages seront à disposition dès le début des cours, au secrétariat des étudiants (bureau 351).

2. *Répartition des cours en DOMAINES; la notion de «polyvalence»*

L'ensemble des cours proposés par le plan d'études pour la licence en sciences de l'éducation est réparti en 4 domaines:

*Domaine A:* cours centrés sur l'individu

*Domaine B:* cours centrés sur les groupes, les institutions de formation, la société

*Domaine C:* cours centrés sur la psychopédagogie, la didactique et la structure de certains savoirs

*Domaine D:* cours centrés sur la méthodologie de la recherche

La licence devant être polyvalente, une première exigence est, pour l'étudiant, de répartir l'ensemble de ses cours proportionnellement dans les 4 domaines mentionnés.

Pour faire son programme, l'étudiant ayant reçu des équivalences doit donc tenir compte des domaines dans lesquels ces équivalences lui ont été attribuées et, pour chaque domaine, choisir un nombre de cours tel qu'il respecte la «proportion» dont on a parlé.

3. *Répartition des cours en deux NIVEAUX: I et II*

Ces deux niveaux reflètent la distinction entre «enseignements introductifs, de base» et «enseignements spécialisés». Pour faire son programme, l'étudiant ayant reçu des équivalences doit donc également tenir compte des niveaux auxquels elles lui ont été accordées, et établir son programme de cours de telle sorte que le total des 25 crédits (équivalences comprises) n'inclue pas plus de 10 cours de niveau I.

*Remarque:* Certains cours sont suivis des indications 1 et 2. Cela signifie que ces cours portent sur 2 ans, sous réserve d'équivalence. Pour suivre le cours 2, le cours 1 est exigé préalablement.

#### 4. *Comment faire son programme de cours?*

Le choix des cours est libre, mais doit cependant tenir compte des contraintes indiquées concernant la répartition en domaines et niveaux.

##### *Règle générale:*

L'étudiant doit choisir:

- au moins 5 crédits dans 2 domaines et au moins 4 crédits dans les 2 autres domaines. Les 7 autres crédits sont «libres»
- 10 cours au plus de niveau I sur l'ensemble des 25 crédits.

#### 5. *Limitation des cours suivis en section de PSYCHOLOGIE:*

4 crédits au maximum peuvent être choisis parmi les cours offerts par la section de Psychologie (voir p. 17).

Un cours supplémentaire de psychologie peut être suivi si le préavis d'un enseignant de la section des Sciences de l'éducation fait apparaître sa nécessité instrumentale dans le cadre d'un travail de recherche. Ce préavis devra être approuvé par la commission du Plan d'Etudes.

#### 6. *Directives concernant le MEMOIRE DE LICENCE*

Un formulaire «Précisions sur la préparation et la présentation du mémoire de licence» peut être obtenu au secrétariat des étudiants (bureau 351).

#### 7. **Cours offerts aux étudiants préparant une licence en sciences de l'éducation:**

l'ensemble des cours est divisé en 3 parties:

- I. Cours offerts par la section des Sciences de l'éducation
- II. Cours offerts par la section de Psychologie
- III. Cours offerts par d'autres facultés et instituts.

A l'intérieur de ces trois subdivisions, les cours sont répartis dans les 4 domaines d'intérêt A, B, C et D, et en deux niveaux, I et II.

*L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des professeurs et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue de cours (partie IV de cette brochure).*

## I. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### Domaine A, niveau I

61. M. Piron Psychopédagogie – aspects affectifs  
 74. Mme Vergopoulos Introduction au développement psychosocial de l'enfant et de l'adolescent

### Domaine A, niveau II

22. Mme Chatelanat Etude des bébés à grands risques  
 47. M. Massarenti La créativité

### Domaine B, niveau I

35. M. Furter Education comparée a: l'analyse contextuelle des demandes en formation (cours donné en 1977-78 et 1979-81)  
*Education comparée b: l'analyse comparée des offres en éducation (cours donné en 1978-79 et 1980-81)*  
 36. M. Furter  
 41. M. Hameline  
 43. M. Jeannet  
 44. M. Jeannet  
 55. M. Pantillon  
 57. Mme Perret-Clermont  
 76. M. Y  
 Introduction à la psychologie sociale de la situation scolaire et de l'apprentissage  
 Organisation et réforme de l'enseignement

(Remarque: le cours de Mme Posternak, *Intégration socio-économique des handicapés mentaux*, n'aura pas lieu en 1977-78)

### Domaine B, niveau II

4. M. Auroi Economie et éducation  
 10. Mme Bordier-Skougor Analyse institutionnelle des rôles de l'enseignant  
 18. M. Carton Gestion des systèmes de formation 1  
 19. M. Carton Gestion des systèmes de formation 2  
 23. Mmes Darcy de Oliveira et Pernoud Education des adultes: la formation des femmes

27. M. Dominicé

56. M. Pantillon  
 58. Mme Perret-Clermont

62. Mlle Poletti

71. M. Stroumza

77. M. Zoller

### Domaine C, niveau I

12. Mlle Bouvet Apprendre à parler à l'école: approche clinique du langage oral de l'enfant 1  
 14. M. Bronckart Psychopédagogie de la langue 1: les procédures d'acquisition du langage chez l'enfant  
 25. Mme Denis  
 30. Mlle Duckworth Psychopédagogie 1  
 Les sciences expérimentales à l'école 1  
 32. Mlle Duparc Biologie et éducation  
 33. Mlle Duparc Education de la petite enfance  
 59. M. Pingeon Déviances comportementales et pratiques éducatives 1  
 68. Mme Rey-Pinto Introduction à l'éducation spéciale

### Domaine C, niveau II

1. Mme Allal Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage  
 6. M. Bayer Observation et analyse des processus d'enseignement  
 13. Mlle Bouvet Apprendre à lire et à écrire à l'école: approche clinique du langage écrit de l'enfant 2  
 15. M. Bronckart Introduction aux théories du langage  
 16. M. Bronckart *Psychopédagogie de la langue 2: problèmes théoriques et méthodologiques de l'enseignement des langues*  
*(Ce cours n'aura pas lieu en 1977-78)*  
 17. M. Brun Psychopédagogie des mathématiques  
 26. Mme Denis Psychopédagogie 2  
 31. Mlle Duckworth Les sciences expérimentales à l'école 2

34. Mlle Duparc	Tendances actuelles du préscolaire
40. M. Goy	Didactique des sciences
45. Mlle Kamii	Bases théoriques de l'éducation préscolaire 1
46. Mlle Kamii	Bases théoriques de l'éducation préscolaire 2
60. M. Pingeon	Déviances comportementales et pratiques éducatives 2
63. Mlle Poletti	Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers
72. MM. Stroumza et Neri	Formation ouvrière et syndicale

(Remarque: le cours de M. Huberman, *Bases théoriques et pratiques de l'éducation active*, ne sera pas donné en 1977-78)

#### Domaine D, niveau I

48. M. Massarenti	Introduction à la pédagogie expérimentale appliquée
50. M. Mengal	Statistique 1

#### Domaine D, niveau II

2. Mme Allal	Evaluation pédagogique
7. M. Bayer	Méthodes de recherche en éducation
28. MM. Dominicé et Stroumza	Education des adultes: évaluation
37. M. Furter	Méthodologie de la planification a: les méthodes de quantification des demandes en formation (cours donné en 1977-78 et 1979-80)
38. M. Furter	Méthodologie de la planification b: le rôle de la planification dans les demandes en formation (cours donné en 1978-79 et 1980-81)
51. M. Mengal	Statistique 2
64. Mlle Poletti	Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers
66. M. Poussière	Animation des groupes en formation
69. M. Rey-Pinto	Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale
75. M. X	Anthropologie et éducation: problèmes méthodologiques
78. M. Zoller	Problématiques et méthodologies en sociologie de l'éducation

## II. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

#### Domaine A, niveau I

100. M. Baumann	Anatomie et physiologie du système nerveux
106. M. de Lannoy	Introduction à la psychologie
109. M. Montangero	Psychologie génétique et expérimentale 1
121. M. Stucki	Introduction à la psychopathologie de l'enfant
126. M. Vonèche	Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

#### Domaine A, niveau II

104. Mlle Inhelder	Psychologie génétique et expérimentale 2
105. Mlle Inhelder	Psychologie génétique et expérimentale 3
107. M. de Lannoy	Psychologie générale expérimentale
108. Mlle Maquard	Psychopathologie du langage chez l'enfant
110. M. Mounoud	Psychologie du développement de la personnalité
112. M. Nicolaidis	Psychanalyse
113. Mme Reymond-Rivier	

114. M. Richard	Le développement affectif et ses troubles
115. M. Richard	Neuropsychologie
118. Mme Schmid-Kitsikis	Troubles du langage chez l'adulte

122. M. Stucki	Psychopathologie du développement mental
123. M. Stucki	Le développement moteur et ses troubles
	Hygiène mentale

#### Domaine B, niveau I

101. M. Doise	Introduction à la psychologie sociale expérimentale
---------------	---

#### Domaine B, niveau II

102. M. Doise	L'articulation psychosociologique et les relations entre groupes
---------------	--

#### Domaine C, niveau I

119. Mme Sinclair	Psycholinguistique 1
-------------------	----------------------

#### Domaine C, niveau II

111. M. Munari	L'intervention psychopédagogique dans les institutions éducatives
----------------	---

116. Mme Rieben	Les apprentissages scolaires et leurs troubles
120. Mme Sinclair	Psycholinguistique 2

#### **Domaine D, niveau I**

103. M. Flückiger	Travaux pratiques de psychologie génétique et expérimentale 1
127. M. Wermus	Introduction à la logique

#### **Domaine D, niveau II**

117. Mme Rieben	Psychologie différentielle
124. M. Vinh Bang	Diagnostic du raisonnement
125. M. Voelin	Travaux pratiques de psychologie génétique et expérimentale 2

### **III. COURS OFFERTS PAR D'AUTRES FACULTES ET INSTITUTS**

201. M. Girod	Sociologie de l'éducation
---------------	---------------------------

### **2. ETUDIANTS PREPARANT DES DIPLOMES POST-LICENCE**

#### **A. DIPLOMES D'ETUDES AVANCEES**

Ce diplôme répond aux besoins de praticiens désirant prendre connaissance des nouvelles conceptions théoriques, méthodes d'analyse et techniques d'application de la pédagogie et de la psychologie. Sont acceptés comme candidats pour ce diplôme les personnes *ayant une licence universitaire et un minimum de 3 ans de pratique pédagogique* (enseignant, conseiller pédagogique, animateur, administrateur, etc.).

Le diplôme d'études avancées exige *8 crédits* échelonnés sur une ou plusieurs années.

3 options sont offertes aux candidats:

- A.1. DEA avec mention «Développement et planification des systèmes de formation»
- A.2. DEA avec mention «Education des adultes»
- A.3. DEA sans mention spécifique.

##### **A.1 Diplôme d'études avancées avec mention: «Développement et planification des systèmes de formation»**

Responsable: M. Michel Carton (bureau 231)

Parmi ses activités, le secteur «Développement et planification des systèmes de formation» (voir p. 4) a la responsabilité du programme de formation correspondant au Diplôme d'Etudes Avancées avec mention «Développement et planification des systèmes de formation».

Ce diplôme répond aux besoins de personnes qui, de par leurs fonctions en général, souhaitent approfondir leurs connaissances des nouvelles méthodes qui permettent d'analyser le développement des systèmes contemporains de formation et de planifier leur croissance et leur organisation.

Leurs objectifs sont, en particulier, de proposer des instruments pour:

- analyser les rapports entre un système de formation et les autres sous-systèmes existant dans une société;
- étudier les relations entre les différents types et niveaux d'enseignement au sein d'un même système de formation;
- connaître les moyens actuellement utilisés pour contrôler la croissance des effectifs, pour améliorer le fonctionnement et la rentabilité et changer les structures des systèmes de formation.

Le programme d'études de chaque candidat fera l'objet d'une négociation avec le responsable de ce diplôme, en tenant compte des exigences minimales suivantes:

*(l'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des professeurs et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue de cours – partie IV de cette brochure)*

*a) trois crédits à choix au niveau de la licence parmi les enseignements suivants:*

4. M. Auroi	Economie et éducation
18. M. Carton	Gestion des systèmes de formation 1
19. M. Carton	Gestion des systèmes de formation 2
35. ou 36. M. Furter	Education comparée a ou b
37. ou 38. M. Furter	Méthodologie de la planification a ou b
71. M. Stroumza	Education des adultes: aspects socio-économiques
75. M. X	Anthropologie et éducation: problèmes méthodologiques
76. M. Y	Organisation et réforme de l'enseignement
77. M. Zoller	Education des adultes et moyens de communication de masse

*b) cinq crédits à choix au niveau post-licence:*

5. M. Auroi	Economie de l'éducation: étude de modèles
11. Mme Bordier-Skougor	Analyse socio-politique de l'école
20. M. Carton	Gestion des systèmes de formation 1 – Etudes de cas
21. M. Carton	Gestion des systèmes de formation 2 – Etudes de cas

200. MM. Carton et  
Furter

39. M. Furter

42. M. Hutmacher

Education extra-scolaire et  
dépendance culturelle  
Etude comparée d'un problème  
d'éducation: le rôle des  
représentations du futur dans les  
réformes éducatives  
Politique de la recherche en  
éducation

*Note:* deux crédits sur ces cinq crédits post-licence peuvent être choisis parmi les enseignements post-licence offerts par d'autres secteurs. Il est également possible, exceptionnellement, d'effectuer un crédit libre sous forme de projet indépendant, selon les intérêts spécifiques d'un candidat au diplôme.

La plupart des enseignements du Secteur sont regroupés en début de semaine (lundi, mardi, mercredi matin). Le premier trimestre est consacré à l'orientation et à l'établissement des programmes de travail des étudiants; les deux autres trimestres, jusqu'à la fin du mois de mai, sont consacrés – dans chaque enseignement – à des travaux individuels ou en groupes, en liaison avec le contenu des cours; le mois de juin est consacré à des séances d'évaluation et de synthèse communes aux différents enseignements du Secteur. Par ailleurs, un certain nombre de journées de travail – en liaison avec des activités de recherche ou d'enseignement du Secteur – sont prévues entre les mois de novembre et mai.

## A.2. Diplôme d'études avancées avec mention «Education des adultes»

Responsables: MM. Pierre Dominicé et  
Johnny Stroumza (bureau 355)

En plus des cours offerts – par ses membres réguliers – dans le cadre de la licence, le secteur «Education des adultes» a la responsabilité du programme de formation correspondant au Diplôme d'Etudes avancées mention «Education des adultes».

Ce diplôme s'adresse plus particulièrement aux formateurs d'adultes ou responsables d'une telle formation qui souhaitent approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'éducation des adultes.

Les objectifs de cette formation peuvent être résumés comme suit:

- fournir une information sur l'état actuel des connaissances dans le champ de l'éducation des adultes.
- permettre une réflexion issue de l'expérience pratique des participants.
- assurer la réalisation d'un travail approfondi sur un thème particulier lié soit à l'intérêt des participants soit aux recherches en cours dans le secteur.

Ce diplôme pourra être obtenu par un candidat licencié ou porteur d'un titre équivalent, qui a un minimum de trois ans de pratique dans le domaine de l'éducation des adultes, dès qu'il aura obtenu 8 crédits (dont 5 post-licence au minimum) sur une ou plusieurs années.

Le programme d'études de chaque candidat fera l'objet d'une négociation avec les responsables du secteur en tenant compte des exigences suivantes:

A) Parmi les enseignements donnés par les membres du secteur au niveau licence:

a) *deux crédits obligatoires:*

(*l'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des professeurs et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue de cours – partie IV de cette brochure*)

27. M. Dominicé Education des adultes: aspects psycho-sociologiques

71. M. Stroumza Education des adultes: aspects socio-économiques

b) *un crédit à choix.* Une liste des cours donnés par les membres du secteur est tenue à disposition au secrétariat de la section (bureau 353) ou au bureau des responsables du diplôme (bureau 355).

B) Parmi les enseignements du secteur, donnés au niveau post-licence, *trois crédits à choisir* parmi les séminaires et groupes de travail suivants:

73. MM. Stroumza  
et Neri,

Mlle Mercier Méthodologie et études de cas en  
éducation des adultes

Cet enseignement est assuré par une équipe d'enseignants, en étroite collaboration avec M. Carton et Mlle Fibbi, du secteur «Développement et planification des systèmes de formation». Cette collaboration donnera lieu, au cours de l'année 1977-78, à des carrefours ou journées de travail, auxquels seront inclus des formateurs engagés dans les terrains concernés.

24. Mme Darcy de  
Oliveira

Education des adultes, étude de cas:  
recherche sur «Les femmes et la  
formation»

29. M. Dominicé  
65. Mlle Poletti

De l'adolescence à la vie adulte  
Formation et soins infirmiers. Le  
processus de recherche en tant que  
générateur de théories (Grounded  
Theory)

Ces trois enseignements sont assurés par une équipe d'enseignants (M. Dominicé, Mmes Darcy de Oliveira, Josso, Kunz et Poletti). Ils donneront lieu, au cours de

l'année 1977-78, à des carrefours ou journées d'études centrés sur la clarification conceptuelle de la notion d'adulte.

67. M. Poussière	Autogestion pédagogique – études de cas
70. M. Schwartz	Education permanente: réalisations européennes et actions collectives de formation

Exceptionnellement, il est possible à des étudiants en licence de suivre l'un ou l'autre de ces séminaires en vue de l'obtention d'un crédit libre. Le domaine et les modalités de travail seront alors prévus avec l'enseignant concerné.

C) *Deux crédits libres post-licence à choisir parmi les enseignements offerts par d'autres secteurs ou offerts en licence dans le cas d'enseignements inclus lors de l'année 1976-77 dans les enseignements post-licence du secteur Education des adultes.* Il est également exceptionnellement possible d'effectuer un crédit libre sous forme de projet indépendant selon les intérêts spécifiques d'un candidat au Diplôme.

#### **A.3. Diplôme d'études avancées sans mention spécifique**

(l'étudiant choisit un professeur, qui sera responsable de son diplôme)

Le programme d'études dépend des besoins et des intérêts individuels des candidats, qui élaboreront leur programme avec l'aide du professeur responsable de leur diplôme.

#### **B. DIPLOMES AVEC SPECIALISATION**

Ces diplômes étant actuellement en restructuration, aucune nouvelle inscription ne sera enregistrée en 1977-78. Les étudiants déjà inscrits à ces diplômes doivent prendre contact avec les professeurs responsables de leurs programmes.

*Cours destinés aux étudiants déjà inscrits au Diplôme avec spécialisation Recherche:*

(*l'intitulé des cours est indiqué, avec le nom des professeurs et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue de cours – partie IV de cette brochure*)

3. Mme Allal	Instruments de mesure en éducation
8. M. Bayer	Les schémas de recherche expérimentale et quasi-expérimentale
52. M. Mengal	Analyse de données
53. M. Mengal	Introduction à l'informatique
54. M. Mengal	Statistique multivariée.

### **3. COURS DESTINÉS AUX ETUDIANTS PRÉPARANT UN DOCTORAT**

Les étudiants licenciés désirant s'inscrire en vue d'un doctorat sont tenus de suivre 3 enseignements – ou d'effectuer 3 travaux de recherche indépendants – au minimum, qui valent 3 crédits pour autant que les examens en soient réussis. Le choix de ces crédits est fait en accord avec un conseiller, membre du corps professoral de la section, chargé d'orienter le candidat et en principe de le suivre ultérieurement dans la rédaction de son projet de thèse. Les crédits requis seraient conçus dans la perspective de la formulation d'un projet de thèse et des moyens requis par ce projet: cours post-licence donné dans la section, cours offerts dans la Faculté ou dans une autre Faculté, projet indépendant. Le choix de ces crédits faciliterait en outre la constitution d'une commission de thèse.

Des équivalences et des dérogations pourraient être accordées par le conseiller après examen approfondi de la formation et de l'expérience professionnelle antérieure du candidat. L'obtention de ces crédits donne le droit au candidat de présenter un projet de thèse dans les termes prévus par le règlement de doctorat.

### **4. COURS DESTINÉS AUX CANDIDATS A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, ENFANTIN ET SPECIALISE**

(*l'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des professeurs et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue de cours – partie IV de cette brochure.*)

Au cours de leur année d'études à la FPSE, les candidats doivent obtenir un total de 7 crédits, qui se composent de la manière suivante:

a) *quatre enseignements obligatoires*

25. Mme Denis	Psychopédagogie 1
41. M. Hameline	Pédagogie générale
74. Mme Vergopoulos	Introduction au développement psychosocial de l'enfant et de l'adolescent

– pour les candidats de l'option A:

33. Mme Duparc	Education de la petite enfance
----------------	--------------------------------

– pour les candidats de l'option B:

48. M. Massarenti	Introduction à la pédagogie expérimentale appliquée
-------------------	---

b) un *cinquième cours* à choisir dans la liste ci-dessous:

9. M. Bertchtold	L'école par la vie, l'école pour la vie
12. Mlle Bouvet	Apprendre à parler à l'école: approche clinique du langage oral de l'enfant 1
14. M. Bronckart	Psychopédagogie de la langue 1: les procédures d'acquisition du langage chez l'enfant
30. Mlle Duckworth	Les sciences expérimentales à l'école 1
32. Mlle Duparc	Biologie et éducation
33. Mlle Duparc	Education de la petite enfance
201. M. Girod	Sociologie de l'éducation
68. Mme Rey-Pinto	Introduction à l'éducation spéciale
121. M. Stucki	Introduction à la psychopathologie de l'enfant

c) un *sixième enseignement* à choisir à la FPSE (en section des sciences de l'éducation ou en section de psychologie).

d) un *septième enseignement* à choisir dans n'importe quelle faculté (y compris la FPSE).

Pour les cours à choix (c et d), le candidat doit obtenir l'accord du professeur concerné, ainsi que celui du président de la section des sciences de l'éducation.

Tous les enseignements (a à d) sont sanctionnés par un examen, un contrôle continu et un travail personnel.

## 5. COURS DESTINES AUX CANDIDATS A L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

(L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des professeurs et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue de cours – partie IV de cette brochure.)

2. Mme Allal	Evaluation pédagogique
10. Mme Bordier-Skougor	Analyse institutionnelle des rôles de l'enseignant
11. Mme Bordier-Skougor	Analyse socio-politique de l'école
49. M. Massarenti	Psycho-pédagogie des moins doués

## 6. COURS DESTINES AUX ENSEIGNANTS ET AUX CADRES DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

(L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des

professeurs et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue de cours – partie IV de cette brochure.)

1. Mme Allal	Modèles d'enseignement et théorie de l'apprentissage
2. Mme Allal	Evaluation pédagogique
6. M. Bayer	Observation et analyse des processus d'enseignement
10. Mme Bordier-Skougor	Analyse institutionnelle des rôles de l'enseignant
11. Mme Bordier-Skougor	Analyse socio-politique de l'école
29. M. Dominicé	De l'adolescence à la vie adulte
107. M. de Lannoy	Psychologie générale expérimentale
55. M. Pantillon	Philosophie de l'éducation 1
57. Mme Perret-Clermont	Introduction à la psychologie sociale de la situation scolaire et de l'apprentissage

# IV. Catalogue des cours

- I. Cours offerts par la section des Sciences de l'éducation
- II. Cours offerts par la section de Psychologie
- III. Cours offerts par d'autres facultés et instituts.

Pour chaque cours, entre parenthèses: domaine et niveau, ou PL (post-licence). Les cours pour lesquels ni domaine, ni niveau, ni la mention PL n'est indiqué, sont destinés à d'autres étudiants (candidats à l'enseignement primaire et secondaire, etc.).

## 1. Cours offerts par la section des Sciences de l'éducation

Mme Allal

### 1. Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage (C II)

3 h. de cours-séminaire

*Pré-requis:* un cours de psychologie génétique, 10 crédits en pédagogie ou licence dans une autre discipline.

Examen et comparaison critiques des modèles d'enseignement issus de différentes conceptions théoriques de l'apprentissage. 1) Technique de conception behavioriste (enseignement programmé). 2) Modèles «néo-behavioristes» (pédagogie de la maîtrise, enseignement modulaire). 3) Approches basées sur des théories cognitives et cybernétiques (apprentissage par la découverte, "problem solving", jeux et simulations).

Nombre de places: 25.

Mme Allal

### 2. Evaluation pédagogique (D II)

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

*Pré-requis:* Expérience d'enseignement ou 41 – Pédagogie générale.

Finalités et fonctions de l'évaluation (évaluation sommative et formative). Elaboration des objectifs pédagogiques. Principes de construction et d'exploitation de différents instruments d'évaluation. Modalités nouvelles de l'évaluation: épreuves à référence critérielle, évaluation des objectifs affectifs et sociaux, formules d'auto-évaluation.

Mme Allal

### 3. Instruments de mesure en éducation (PL)

2 h. de séminaire

*Pré-requis:* Nos 50 et 51 – Statistiques 1 et 2 (ou connaissances équivalentes).

Le rôle des instruments de mesure dans l'évaluation (sommative et formative) et dans la recherche. Théorie classique de la mesure (notions de fidélité, validité, objectivité). Théorie de la généralisabilité. Principes et techniques utilisés dans la construction et l'exploitation des instruments de mesure. Le choix des instruments à traiter sera fait en fonction des intérêts des participants.

M. Auroi

### 4. Economie et éducation (B II)

2 h. de cours-séminaire

*Co-requis:* No 37 – Méthodologie de la planification a

Le rôle de l'économique dans l'analyse des systèmes de formation. Relations avec la demande externe et efficacité interne dans l'utilisation des facteurs de production. Pratique de l'analyse de coûts en éducation à travers un exemple concret.

M. Auroi

### 5. Economie de l'éducation: étude de modèles (PL)

2 h. de séminaire

*Pré-requis:* No 4 – Economie et éducation (ou équivalent)

Etude des modèles de relations économie-éducation: modèles de l'Unesco et de l'OCDE et leurs applications dans la planification de l'éducation de quelques pays. Evaluation du projet régional méditerranéen de l'OCDE.

M. Bayer

### 6. Observation et analyse des processus d'enseignement (C II)

2 h. de cours-séminaire

*Pré-requis:* Une année d'études universitaires.

Définitions opérationnelles et études empiriques de la conduite d'enseignement. Les techniques d'observation dans les classes. Recherches sur l'évaluation et la formation des enseignants.

M. Bayer

### 7. Méthodes de recherche en éducation (D II)

2 h. de cours + 2 h. de travaux pratiques

*Pré-requis:* 1 année d'études universitaires

La recherche en éducation: domaines et méthodes. Examen des démarches fondamentales de la recherche scientifique. Méthodologie de l'observation. Introduction aux instruments d'observation et de mesure en éducation. Les schémas de recherche. Introduction aux plans expérimentaux et aux plans d'enquêtes.

T.P.: Analyse critique de recherches publiées.

M. Bayer

## **8. Les schémas de recherche expérimentale et quasi-expérimentale (PL)**

2 h. de séminaire

**Pré-requis:** No 7 – Méthodes de recherche en éducation (ou connaissances équivalentes)  
Nos 50 et 51 – Statistiques 1 et 2

Références:

D.T. Campbell et J.C. Stanley: Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research, Chicago, Mc Nally, 1973.  
E. Kirk: Experimental Designs: Procedures for the Behavioral Sciences, Belmont, Brooks Cole Publishing Co., 1968.

M. Berchtold

## **9. L'école par la vie – L'école pour la vie. Autobiographies et romans pédagogiques en Suisse du 16ème au 20ème siècle.**

1 h. de cours

Au lieu d'aborder l'histoire et les problèmes de l'éducation par l'étude des seules théories des pédagogues, on fera cette année l'examen des récits d'«Enfances», d'«Apprentissages de la vie», de Thomas Platter à C.F. Ramuz, ainsi que quelques romans pédagogiques de Rousseau, Pestalozzi, Gotthelf et Hermann Hesse.

Mme Bordier-Skougor

## **10. Analyse institutionnelle des rôles de l'enseignant (B II)**

2 h. de cours-séminaire

Analyse socio-politique du phénomène de conflit de rôle dans le contexte scolaire. L'enseignant est étudié dans ses divers rôles et dans ses relations avec les responsables scolaires, hommes politiques, parents, élèves, autres enseignants, groupes divers etc. A travers des cas empiriques, examen des conflits de rôles observés dans les systèmes scolaires, les dilemmes qu'ils peuvent provoquer chez l'enseignant et les stratégies à envisager pour les résoudre.

Mme Bordier-Skougor

## **11. Analyse socio-politique de l'école (PL)**

2 h. de cours-séminaire

Etude de l'école comme sous-système politique: l'action réciproque environnement-école à travers les divers groupes et institutions qui touchent et déterminent la vie scolaire et ses effets: le fonctionnement du système scolaire sous l'impact des structures et processus de décision.

Mlle Bouvet

## **12. Apprendre à parler à l'école: approche clinique du langage oral de l'enfant 1 (C I)**

2 h. de cours + 1 h. de travaux pratiques, *tous les 15 jours*

Ce cours est un cours de psychopédagogie de la langue maternelle basé sur l'observation et l'interprétation des productions de l'enfant, à travers un cadre théorique. Prise de conscience des différences entre enfants au niveau de leurs productions linguistiques. Prévention de l'échec scolaire dès le début de la scolarité par une pédagogie adaptée de la langue orale. Relations entre le langage oral et le langage écrit.

Mlle Bouvet

## **13. Apprendre à lire et à écrire à l'école: approche clinique du langage écrit de l'enfant 2 (C II)**

2 h. de cours + 1 h. de travaux pratiques, *tous les 15 jours*

**Pré-requis souhaité:** No 12 – Approche clinique du langage oral de l'enfant 1

Ce cours est un cours de psychopédagogie de la langue écrite qui n'est pas un simple codage de la langue orale. Etude du fonctionnement de la langue écrite. Analyse du système orthographique du français. Observation d'enfants en train de lire et analyse de leurs productions écrites. Etude des processus d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe. Prévention de l'échec scolaire par une pédagogie adaptée de la langue écrite.

M. Bronckart

## **14. Psychopédagogie de la langue 1: les procédures d'acquisition du langage chez l'enfant (C I)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire facultatif

Analyse des étapes de l'acquisition du langage chez un enfant normal. Mise en évidence des procédures utilisées par les sujets de 3 à 15 ans pour comprendre, produire et maîtriser les différentes structures de la langue. Réflexion et discussion sur l'insertion de ces données dans la pratique pédagogique de l'enseignant.

Le séminaire sera organisé sur un thème choisi par les étudiants (exemples: approche socio-linguistique de l'acquisition, norme et pathologie du langage, le langage et l'organisation du comportement, etc.).

M. Bronckart  
(avec la participation de L. Prieto et U. Windisch)

### **15. Introduction aux théories du langage (C II)**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Présentation des trois groupes de théories du langage qui exercent actuellement une influence sur l'élaboration des programmes et méthodes d'enseignement de la langue maternelle: le courant linguistique, avec les théories structuralistes, génératives et énonciatives, le courant psychologique, essentiellement behavioriste, et les élaborations psycholinguistiques contemporaines.

M. Bronckart

### **16. Psychopédagogie de la langue 2: problèmes théoriques et méthodologiques de l'enseignement des langues (C II)**

2 h. de cours-séminaire + 1 h. de travaux pratiques

Pré-requis: No 14 – Psychopédagogie de la langue 1

No 15 – Introduction aux théories du langage

*Problématique générale de la recherche en psycholinguistique appliquée. Discussion de la nature des données linguistiques et psycholinguistiques. Définition d'un axe de recherche pédalinguistique, et de son impact au niveau des programmes et des méthodes. Les finalités possibles de l'enseignement de la langue maternelle au primaire et au secondaire. Analyse du matériel d'enseignement de la langue maternelle, notamment des grammaires.*

*CE COURS N'AURA PAS LIEU EN 1977-78.*

M. Brun

### **17. Psychopédagogie des mathématiques (C II)**

2 h. de cours-séminaire + 1 h. de travaux pratiques sur le terrain.

Pré-requis: No 109 – Psychologie génétique et expérimentale 1, ou No 126 – Psychologie de l'enfant et de l'adolescent.

Etude générale des rapports entre la psychologie et l'épistémologie génétiques et la pédagogie des mathématiques.  
Présentation de recherches sur les procédures d'acquisition de quelques notions mathématiques élémentaires chez l'enfant.

Analyse des buts et des moyens d'enseignement actuels en mathématique à l'école primaire.

Les étudiants mèneront une recherche dans les classes.

M. Carton

### **18. Gestion des systèmes de formation 1: organisations de gestion de la formation et systèmes de planification (B II)**

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis (ou co-requis) souhaité: No 37 – Méthodologie de la planification a

Etude générale des modes de fonctionnement des organisations de gestion de la formation dans le cadre de différents systèmes de planification, l'accent étant mis sur les modes de planification décentralisée. (Des journées de travail consacrées à l'enseignement et au développement régional au Tessin seront organisées en parallèle avec ce cours, en liaison avec le séminaire post-licence no 20 et le cours d'Education comparée a no 35). Dans cette optique, étude de l'approche systémique comme substitut à l'approche planificatrice et étude de la théorie des organisations – considérées comme des systèmes – appliquée aux administrations (scolaires en particulier) et aux entreprises (faisant de la formation continue).

Analyse des critiques à la théorie des organisations, l'accent étant mis sur les relations de pouvoir entre les partenaires intéressés au fonctionnement et au développement de ces organisations.

M. Carton, Mlle Fibbi

### **19. Gestion des systèmes de formation 2: la gestion des systèmes de formation continue (B II)**

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis (ou co-requis): No 71 – Aspects socio-économiques de l'éducation des adultes.

Pré-requis (ou co-requis) souhaité: No 18 – Gestion des systèmes de formation 1

Alors que le cours de Gestion 1 aborde les questions de gestion dans une optique générale, le présent cours les aborde à propos d'organisations et de terrains particuliers: il s'agit en effet d'analyser les modes de négociation utilisés par les partenaires sociaux dans l'entreprise pour la gestion de la formation continue dans le cadre de la loi de 1971 en France, du congé-formation en République fédérale d'Allemagne et des 150 h. en Italie. Les modalités de réponse du système public de formation aux demandes provenant des syndicats feront l'objet d'une attention particulière. La situation suisse sera abordée en tenant compte de l'étude des

pays voisins, des expériences menées à Genève (voir no 21 a), et des travaux de recherche sur le congé-formation (voir no 21 b).

M. Carton

**20. Gestion des systèmes de formation 1: étude de cas sur enseignement, disparités et développement régionaux au Tessin (PL)**

2 h. de séminaire

*Pré-requis (ou co-requis) souhaité:* No 18 – Gestion des systèmes de formation 1

Suite à l'atelier consacré à ce thème en 1976/1977, il s'est avéré nécessaire d'approfondir les problèmes spécifiques posés à la planification et à la gestion par l'apparition de la dimension régionale. Cette dimension revêt d'autant plus d'intérêt dans la situation suisse qu'elle est présente à l'intérieur des cadres institutionnel, géographique, économique et linguistique qui caractérisent ce pays. C'est dans cette optique que le cas du Tessin a été retenu, d'autant plus que la loi fédérale sur l'aide aux zones de montagne a suscité la mise au point d'une démarche originale de développement au niveau local. Une telle activité devrait s'insérer dans une réflexion sur ce qui pourrait être une approche planificatrice en Suisse dans le domaine de l'éducation.

M. Carton, Mlle Fibbi

**21. Gestion des systèmes de formation 2: Etudes de cas (PL)**

**a) La formation des travailleurs étrangers**

2 h. de séminaire

La recherche-action entreprise en 1976/1977 sera poursuivie cette année. Portant sur des terrains genevois (alphabétisation, rattrapage scolaire, formation professionnelle) le séminaire s'adressera particulièrement aux personnes actives sur ces terrains (enseignants) et/ou engagées dans la recherche.

L'objectif du travail est de permettre une meilleure connaissance de programmes de formation d'adultes situés dans un cadre syndical et mettant en relief les problèmes pratiques posés aux enseignés, aux formateurs et à leurs organisations par la mise en oeuvre de la formation continue. Ce travail pourrait être aussi utilisé par ceux qui interviennent dans ces lieux de formation pour approfondir leur connaissance du vécu de leurs interlocuteurs, et la comparer à leurs stratégies de formation.

**b) Le congé-formation**

1 h. de séminaire

*Co-requis obligatoire:* No 73 – Méthodologie et études de cas en éducation des adultes

*(ATTENTION:* le crédit sera accordé sur la base de travail effectué dans les *deux* séminaires)

Suite aux recherches entreprises en 1976-77 sur la place de la formation continue dans les conventions collectives, sur les initiatives et les positions des partenaires sociaux (syndicats et patronats), les travaux de séminaire développeront ces problématiques à travers l'analyse de la structure des qualifications dans les branches de l'horlogerie et de la métallurgie à Genève. Il s'agira d'étudier les réponses données aux problèmes de qualifications de la main d'oeuvre posés par l'évolution technologique et économique, l'hypothèse à vérifier étant qu'une des réponses pourrait se situer sur le terrain de la formation continue.

Mme Chatelanat

**22. Etude des bébés à grands risques et de la déficience mentale dans la petite enfance (A II)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Dépistage, évaluation et intervention psycho-pédagogique des bébés à risques et des petits enfants déficients mentalement.

Organisation des différentes formes de service possibles à la disposition de ces enfants et de leurs parents.

Mme Darcy de Oliveira et Mme Pernoud

**23. Education des adultes: la formation des femmes (B II)**

3 h. de séminaire

Formation en situation permettant l'approche et l'analyse des projets de formation des femmes. Désoccultation des modèles culturels et sociaux véhiculés dans ces projets tant sur le plan social que psychologique. Besoin de travail et besoin de culture. Interrogation sur les déterminants institutionnels de la condition féminine.

Nombre de places: 20.

Mme Darcy de Oliveira

**24. Education des adultes, étude de cas. Recherche sur «les Femmes et la formation» (PL)**

2 h. de séminaire

*Pré-requis:* No 23 – Education des adultes: la formation des femmes.

Recherche visant à une clarification des problèmes rencontrés par les femmes en matière de formation (lieux de formation et pédagogie, processus d'apprentissage). La

recherche comprend dans sa phase finale l'élaboration d'outils théoriques.

Mme Denis et ass.

## **25. Psychopédagogie 1 (C I)**

2 h. de cours + 2 h. de cours-séminaire + 2 h. de travaux pratiques

Introduction à quelques domaines de la psychopédagogie générale, tels que: la pensée de l'enfant et son développement; les problèmes posés par l'apprentissage; le jeu; l'expression (graphique, théâtrale, corporelle, etc.); les mass media; la méthode clinique. Référence particulière à la théorie de Piaget. Introduction à la recherche et formation à une attitude critique à travers des problèmes qui concernent des relations entre l'enfant et l'école.

Mme Denis et ass.

## **26. Psychopédagogie 2 (C II)**

2 h. de cours

*Pré-requis:* No 25 – Psycho-pédagogie 1 ou connaissances équivalentes

Prise de conscience critique et justification théorique des pratiques pédagogiques effectivement réalisées ou/et idéalement souhaitées par les étudiants. Des problèmes concrets définis et étudiés par les étudiants, sont analysés à travers une réflexion théorique (essentiellement piagétienne) et des observations précises dans la vie réelle.

M. Dominicé

## **27. Education des adultes: approche psychosociologique (B II)**

3 h. de cours-séminaire

*Pré-requis:* expérience dans un des secteurs de l'éducation des adultes

Education permanente et éducation des adultes: historique, typologie et stratégie de formation. La notion d'adulte: cycles de vie, rôles sociaux et développement psychologique (affectif et cognitif). Caractéristiques psychosociologiques des adultes selon les lieux et les programmes de formation: analyse des besoins et modes de participation des adultes à leur formation.

M. Dominicé et M. Stroumza

## **28. Education des adultes: évaluation (D II)**

3 h. de cours-séminaire

*Pré-requis:* No 71 – Education des adultes, aspects socio-économiques et

No 27 – Education des adultes, aspects psychosociologiques, ou

No 2 – Evaluation pédagogique

Les finalités et les fonctions de l'évaluation dans le cadre de l'éducation des adultes. Les problèmes méthodologiques posés par l'évaluation pédagogique en milieu adulte. Plans de recherche et techniques relatives aux divers processus d'évaluation. Recherches contemporaines en la matière. Le semestre d'été sera consacré à la réalisation par groupes d'une évaluation d'activité éducative offerte à des adultes.

M. Dominicé

## **29. De l'adolescence à la vie adulte (PL)**

2 h. de séminaire + journées d'étude en collaboration avec d'autres enseignements du programme post-licence du secteur Education des Adultes

*Pré-requis:* No 27 – Education des adultes: approche psychosociologique

Ce séminaire fonctionnera comme un groupe de travail, limité en nombre de participants. Il sera centré sur une analyse des processus de formation qui caractérisent le passage de l'adolescence à la vie adulte, en vue d'un approfondissement théorique de ces deux notions. Etude de textes et de recherches récentes en la matière. Exploration de pistes de recherche avec apport de données empiriques.

Mlle Duckworth

## **30. Les sciences expérimentales à l'école 1 (C I)**

2 h. de cours-séminaire + 1 h. de travaux pratiques

Ce cours dépend de la possibilité pour chaque étudiant de travailler chaque semaine avec des enfants. Les étudiants feront eux-mêmes des expériences en sciences pour se «regarder apprendre». Préparation des activités à faire faire aux enfants; analyse de ce que veulent dire «apprendre» et «connaître» en sciences.

Mlle Duckworth

## **31. Les sciences expérimentales à l'école 2 (C II)**

2 h. de cours-séminaire + 1 h. de travaux pratiques

*Pré-requis:* No 25 – Psychopédagogie 1 ou connaissances équivalentes

Les étudiants feront eux-mêmes des expériences en sciences pour se «regarder apprendre». Familiarisation avec plusieurs programmes des sciences expérimentales pour l'école; essais pédagogiques auprès des enfants; analyse de ce que veulent dire «apprendre» et «connaître» en sciences, surtout en se référant au travail de J. Piaget.

### **32. Biologie et Education (C I)**

1 h. de cours + 1 h. de cours-séminaire

#### *a) Le problème biologique de l'éducation*

1 heure de cours

Réflexion sur le problème «hérédité-milieu» et prise de conscience de ses implications pédagogiques.

#### *b) L'enfant et la nature*

1 heure de cours-séminaire

Didactique des sciences naturelles:

Comment développer l'observation et le raisonnement scientifique de l'enfant en partant de ses intérêts spontanés.

Mlle Duparc

### **33. Education de la petite enfance (C I)**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Initiation aux grands problèmes de l'éducation préscolaire en relation avec le développement psychologique de l'enfant.

Mlle Duparc

### **34. Tendances actuelles de l'éducation préscolaire (C II)**

2 h. de cours-séminaire

*Pré-requis:* No 33 – Education de la petite enfance

Les lignes de force de l'évolution pédagogique au niveau préscolaire. Bilan des expériences actuelles. Prospective.

M. Furter

### **35. Education comparée a: l'analyse contextuelle des demandes en formation (B I)**

2 h. de cours

*Ce cours sera donné en 1977-78 et 1979-80.*

Afin de pouvoir interpréter ce qui apparaît dans toutes les sociétés contemporaines comme une véritable «explosion éducative», nous étudierons les modèles qui permettent d'en identifier les principaux facteurs et leur interrelation dans un système global. Comme ce phénomène ne se traduit pas seulement par une exigence quantitative pour davantage d'éducation, mais par la diversification qualitative des demandes pour d'autres formes de formation, nous nous attacherons à pondérer le rôle de chaque facteur dans leurs différents contextes, en particulier en fonction:

- du type des relations internationales et des échanges tant de personnes, que de biens ou d'idées;
- des caractéristiques du peuplement (vieillissement, urbanisation, etc.) qui conditionnent la «demande sociale»;

- des conditions de la participation des populations à la formulation de leurs demandes;
- de l'influence du marché de l'emploi et des modifications dans la structure de l'emploi;
- des politiques culturelles qui découlent de la conception dominante du développement culturel.

M. Furter

### **36. Education comparée b: l'analyse comparée des offres en éducation (B I)**

2 h. de cours

*Ce cours sera donné en 1978-79 et 1980-81.*

*Etant donné la tendance de la plupart des Etats à coordonner et à intégrer la multiplicité des offres contemporaines en formation dans des ensembles fortement structurés, cet enseignement devra permettre d'identifier et d'apprécier l'importance relative des différents éléments (juridiques, administratifs, infrastructurels, d'organisation des études, des personnels enseignants, etc.) dans la constitution de ces systèmes nationaux de formation. Cette initiation à la pratique de l'analyse systématique des offres en éducation servira de base pour introduire aux différentes méthodes utilisées dans l'éducation comparée et pour prendre conscience de ses enjeux théorico-pratiques. Le comparatiste doit-il s'efforcer de réduire la diversité en insistant sur les convergences qui rapprochent ou, au contraire, contribuer à la lutte contre l'ethnocentrisme, en montrant la valeur épistémologique des différences?*

#### **Note:**

Chacun de ces enseignements (No 35 ou No 36), forme un tout qui correspond à un crédit annuel. Néanmoins, pour les participants qui le souhaitent, ils seront associés dans un groupe interdisciplinaire qui, une fois par mois, étudiera «la régionalisation de la formation dans les revendications et les mouvements régionaux» (en collaboration avec le séminaire No 20 sur enseignement, disparités et développement régionaux au Tessin de M. Carton).

M. Furter

### **37. Méthodologie de la planification a: les méthodes de quantification des demandes en formation (D II)**

2 h. de cours-séminaire

*Co-requis:* No 35 – Education comparée a, ou

No 4 – Economie et éducation, ou

No 18 – Gestion des systèmes de formation 1

*Ce cours sera donné en 1977-78 et 1979-80.*

La réussite d'une planification de l'éducation dépendant en grande partie de la qualité du *diagnostic* qui a été établi d'une

situation donnée, il s'agira d'examiner successivement et de façon interdisciplinaire, les instruments dont un planificateur de l'éducation dispose actuellement pour quantifier les différents facteurs qui déterminent les demandes en formation dans un contexte global. Ceci nous amènera, d'une part, à souligner l'importance d'intégrer la planification de l'éducation dans l'ensemble des efforts de planification des autres secteurs de la société (planification économique, sociale de la jeunesse, de la science et de la culture) et d'examiner les liens entre le processus de planification et le développement politique. D'autre part, à apprécier l'apport des différentes méthodologie élaborées par les sciences humaines à l'analyse globale des demandes spécifiques en formation ainsi qu'à la précision des besoins et l'estimation des aspirations en formation.

*M. Furter*

**38. Méthodologie de la planification b: le rôle de la planification dans les demandes en formation (D II)**

2 h. de cours-séminaire

*Co-requis: No 36 – Education comparée b, ou  
No 4 – Economie et éducation, ou  
No 18 – Gestion des systèmes de formation 1*

*Ce cours sera donné en 1978-79 et 1980-81.*

*La première partie du travail sera consacrée aux interprétations de la crise mondiale de l'éducation, afin de comprendre les raisons et les implications purement «quantitatives» du passage à une planification plus «qualitative».*

*Dans la perspective de cette planification, la notion de qualité et les rôles de l'expérimentation, de la recherche et de l'innovation seront examinés à partir du cadre de référence que propose l'Education Permanente au planificateur.*

*Il s'agira également d'examiner quels sont les moyens dont dispose le planificateur pour une évaluation interne et externe d'une innovation dans un système.*

*La deuxième partie sera consacrée à l'analyse d'un ou de plusieurs cas d'innovations en cours, choisis par les participants, afin d'identifier les problèmes cruciaux qu'ils ont posés dans leur planification.*

**Note:**

Chacun de ces enseignements (a ou b) forme un tout qui correspond à un crédit annuel. Leur intégration se fera dans les colloques interdisciplinaires qu'organisera le Secteur DPSF au cours de l'année.

*M. Furter*

**39. Etude comparée d'un problème d'éducation: le rôle des représentations du futur dans les réformes éducatives (PL)**

2 h. de séminaire

Il s'agira tout d'abord d'élaborer un cadre théorique afin de préciser les rapports de la réflexion critique, de la pensée idéologique et de l'activité de l'imagination dans les pratiques de formation et la justification de leur développement. La dimension historique de cette problématique sera examinée à partir de quelques cas significatifs, choisis par les participants, d'utopies associées à des réformes ou des mouvements de rénovation éducative. Une attention particulière sera apportée à l'étude de ces rapports dans des situations «révolutionnaires» du passé et du présent. Enfin, une place importante sera faite à l'analyse de l'inspiration utopique et de la fonction idéologique dans l'élaboration de modèles éducatifs alternatifs, dans l'application de la prospective et de la futurologie, dans les méthodes de planification de l'éducation et dans les mouvements de contestation contemporaine.

**Note:**

Le travail comprendra la participation à un colloque international organisé au Centre Thomas More qui réunira des praticiens et des théoriciens de l'utopie.

*M. Goy*

**40. Didactique des sciences (C II)**

2 h. de cours-séminaire

Etude pratique des problèmes liés à l'enseignement des sciences au niveau des élèves de la scolarité obligatoire.

*M. Hameline*

**41. Pédagogie générale (B II)**

4 h. de cours-séminaire

Cours thématique intégrant l'apport de la psychologie, la sociologie et l'anthropologie sociale. Les thèmes suivants seront abordés: objectifs et fonctionnement de l'institution scolaire, égalité des chances de formation, rôle et carrière de l'enseignant, bases théoriques des méthodes actives.

*M. Hutmacher*

**42. Politique de la recherche en éducation (PL)**

2 h. de cours-séminaire

*Pré-requis ou co-requis: No 78 – Problématiques et méthodologies en sociologie de l'éducation.*

Etude des structures et des processus à travers lesquels l'activité scientifique s'oriente ou est orientée quant aux objectifs qu'elle poursuit, aux problématiques qu'elle aborde, aux champs sociaux dans lesquels elle intervient, aux problèmes sociaux à la solution desquels elle contribue, etc. L'attention se concentrera sur la recherche en éducation, principalement des points de vue suivants:

- analyse de la situation actuelle de la recherche en éducation en Suisse et à Genève (institutionnalisation, ressources, potentiel de recherche, rapports avec les différents acteurs de la pratique scolaire, etc.) et comparaisons internationales.
- analyse de la situation actuelle dans le domaine des instances politiques et administratives qui se chargent de l'élaboration et/ou de la mise en oeuvre d'une politique de la science et de la recherche, en général, et pour le domaine des sciences de l'éducation en particulier (en Suisse et dans d'autres pays).

Discussion des conditions de développement de la recherche en éducation du point de vue scientifique (collaboration interdisciplinaire, recherche appliquée ou fondamentale, rapport à la pratique, etc.) et du point de vue institutionnel (insertion des groupes et institutions de recherche, développement de la capacité de recherche, etc.).

M. Jeannet

#### **43. Psychosociologie clinique de l'éducation (B I)**

2 h. de cours

Refusant le clivage habituel entre l'individu et le collectif, la psychosociologie s'intéresse aux phénomènes émergeant de l'articulation des influences sociales et des conduites personnelles au sein des groupes, des organisations et des institutions.

Seront abordés certains aspects des processus de socialisation, les problèmes liés aux structures et aux communications, la vie des groupes restreints et les processus de changement au sein des groupes, des organisations et des institutions.

La référence constante à certains apports de la sociologie, de la psychologie dynamique et de la psychanalyse est censée favoriser une appréhension transdisciplinaire des phénomènes étudiés.

M. Jeannet et ass.

#### **44. Formation et relation pédagogique (B I)**

3 h. de séminaire (+ 3 jours dans l'année)

Objectif: permettre aux personnes s'interrogeant sur la relation formateur-formés (en particulier la relation maître-élève) d'approfondir la perception de leurs attitudes dans la

situation de formation et d'élucider les phénomènes propres au fonctionnement du groupe (déterminants psychologiques, institutionnels, etc.).

Démarche: techniques actives de simulation recréant les conditions existentielles réelles permettant la mise à jour concrète des questions posées et leur analyse. Jeux de rôles, études de cas, analyse de fonctionnement du groupe, etc.

Mlle Kamii

#### **45. Bases théoriques de l'éducation préscolaire 1 (C II)**

2 h. de cours-séminaire

*Pré-requis ou co-requis:* No 109 – Psychologie génétique et expérimentale 1, ou  
No 25 – Psychopédagogie 1

Analyse des bases théoriques de l'éducation préscolaire (en général) et de l'éducation compensatoire (en particulier). Réflexion sur les objectifs et les présupposés théoriques des activités, des exercices et du matériel utilisé en classe. Accent mis sur la théorie de Piaget et les principes pédagogiques qui en découlent.

Mlle Kamii

#### **46. Bases théoriques de l'éducation préscolaire 2 (C II)**

2 h. de cours-séminaire

*Pré-requis:* No 45 – Bases théoriques de l'éducation préscolaire 1

Analyse approfondie des méthodes en éducation préscolaire (en général) et en éducation compensatoire (en particulier). L'utilisation de la vidéoscope, dans différentes activités permet la réalisation d'un travail d'autocritique. Accent mis sur la théorie de Piaget et sur les interventions de l'enseignant en fonction des objectifs fixés et des conduites de l'enfant.

M. Massarenti

#### **47. La créativité (A II)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

La «créativité» en tant que phénomène. Etudes des recherches anglo-saxonnes et françaises confrontées à nos propres investigations dans le domaine. Discussion et description des voies qui s'ouvrent tant sur le plan de la pseudo-créativité que sur la «créativité» elle-même.

M. Massarenti

#### **48. Introduction à la pédagogie expérimentale appliquée (D I)**

2 h. de cours + 2 h. de séminaire et travaux pratiques.

Rôle, méthodes et outils de la pédagogie expérimentale. Applications pratiques, en particulier dans le domaine de l'évaluation et de la docimologie. Le cours englobe également les notions de schémas expérimentaux, l'information et son traitement, la critique et la correction des instruments utilisés.

M. Massarenti

#### **49. Psychopédagogie des moins doués**

(Cours destiné *uniquement* aux candidats à l'enseignement secondaire)

2 h. de cours

Psycho-pédagogie des moins doués: Etat actuel de la situation (aspect sociologique, psychologique, pédagogique). Etude des méthodes (applications pratiques). Attitudes et qualités requises des maîtres. Discussion de quelques problèmes-types.

Problèmes de communication. Créativité et illusions pédagogiques.

M. Mengal

#### **50. Statistique 1 (D II)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Statistique descriptive à une et deux variables. Eléments de calcul des probabilités. Mécanismes généraux d'inférence statistique. Méthodes d'ajustement à une distribution théorique.

M. Mengal

#### **51. Statistique 2 (D II)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

*Pré-requis:* No 50 – Statistique 1

Statistique inférentielle à une et deux variables. Méthodes d'estimation et d'épreuve d'hypothèses. Analyse univariée.

M. Mengal

#### **52. Analyse de données (PL)**

2 h. de cours + 1 h. de travaux pratiques

Analyse typologique et méthodes de segmentation, technique d'analyse des correspondances, technique d'analyse des données ordinaires.

M. Mengal

#### **53. Introduction à l'informatique (PL)**

1 h. de cours

Introduction à l'algèbre linéaire et aux méthodes de programmation.

M. Mengal

#### **54. Statistique multivariée (PL)**

2 h. de cours + 1 h. de travaux pratiques

*Pré-requis:* Nos 50 et 51 – Statistique 1 et 2

Méthodes d'analyse de variance.

Méthode de régression multiple et corrélation canonique. Analyse factorielle.

M. Pantillon et ass.

#### **55. Philosophie de l'Education 1: la vocation actuelle d'une philosophie de l'éducation (B II)**

2 h. de séminaire

*Pré-requis:* bonne expérience pratique et formation pédagogique théorique.

La réflexion critique et la recherche pour une éducation biophile s'opéreront à partir de dialogues avec des textes empruntés à la philosophie (Reboul, Platon, Marx, Frankl, Pantillon ...) et à l'éducation (Freire, Illich, Lansheer ...), entrepris à la lumière de l'expérience et de la formation pédagogiques des participants. En cours d'année, nous cernerons ensemble quelques thèmes prioritaires que nous approfondirons de préférence par groupes.

M. Pantillon et ass.

#### **56. Philosophie de l'Education 2 (B II)**

2 h. de séminaire

*Pré-requis:* bonne expérience pratique et formation pédagogique théorique.

Il n'est pas indispensable d'avoir suivi le cours No 55, bien que cela soit préférable.

Dans le cadre de «l'opération vie», ce séminaire sera centré sur la problématique générale suivante: *l'éducation comme prise de conscience*. Constitution dès le début de l'année de plusieurs groupes – ateliers de travail – dont chacun s'engage dans l'étude d'un thème en relation avec la problématique générale du séminaire. D'ores et déjà, des thèmes de travail ont été proposés (mais d'autres propositions pourront encore être faites en début d'année). (La liste de ces thèmes peut être obtenue au secrétariat des étudiants, bureau 351.)

Mme Perret-Clermont

## **57. Introduction à la psychologie sociale de la situation scolaire et de l'apprentissage (B I)**

2 h. de cours-séminaire

Dans le cadre d'une approche pédagogique générale, présentation de contributions spécifiques de la psychologie sociale à la problématique de l'échec scolaire. Ce cours d'introduction abordera notamment l'étude des mécanismes sociaux en jeu dans le développement cognitif, l'interaction enseignant-enseigné, la vie de la classe et l'intégration scolaire et sociale de l'élève.

Mme Perret-Clermont

## **58. Séminaire et travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l'éducation (B II)**

2 h. de cours-séminaire ou travaux pratiques

*Pré-requis:* No 57 – Introduction à la psychologie sociale de la situation scolaire et de l'apprentissage, ou No 101 – Introduction à la psychologie sociale expérimentale, ou

No 102 – L'articulation psychosociologique et les relations entre groupes, ou équivalence à discuter

Initiation systématique à l'investigation dans le domaine de la psychologie sociale de l'éducation, avec la participation à des recherches. Thèmes principaux: 1. Interaction entre enfants et développement cognitif: analyse expérimentale de pratiques pédagogiques telles que le travail par groupes et l'enseignement mutuel. 2. Représentations sociales, communication culturelle et identité scolaire: analyse de l'insertion scolaire et sociale de l'élève.

M. Pingeon

## **59. Déviances comportementales et pratiques éducatives 1 (C I)**

2 h. de cours + 2 h. de séminaire facultatif

- Déviances liées à la constellation familiale
  - Groupes parentaux pathogènes et groupes substitutifs
  - Les carences relationnelles et leurs incidences
  - Dispositions et modes d'organisation caractériels
  - Déviances comportementales réactionnelles et occasionnelles
  - Etude de diverses structures de prise en charge.
- Chacun des thèmes traités fera l'objet d'une réflexion psychoéducative.

M. Pingeon

## **60. Déviances comportementales et pratiques éducatives 2 (C II)**

2 h. de cours + 2 h. de séminaire facultatif

*Pré-ou co-requis:* No 59 – Déviances comportementales 1 ou pratique dans le domaine de l'éducation

- Etude du concept de déviance
- Etude taxonomique de l'inadaptation
- La délinquance juvénile
- Déviances comportementales relevant d'états prépsychotiques et prénevrotiques
- Déviances comportementales chez le déficient mental
- Analyse de l'équipe pluridisciplinaire.

Chacun des thèmes traités comportera une réflexion psychoéducative incluant une étude de certaines structures de prise en charge et de leurs objectifs.

M. Piron

## **61. Psychopédagogie – aspects affectifs (A I)**

2 h. de séminaire

*Pré-requis:* expérience de l'enseignement.

Sensibilisation à l'importance de la dimension affective dans la vie ordinaire et à ses intrications avec la cognitivité. Réflexion sur les mécanismes affectifs jouant un rôle dans la vie quotidienne de l'enseignant, notamment dans ses rapports avec les élèves, les collègues, les parents et les supérieurs hiérarchiques. (Nombre de participants limité à 15 personnes).

Mlle Poletti

## **62. Analyse des systèmes de formation préparant les travailleurs de la santé (B II)**

2 h. de cours

*Pré- ou co-requis:* no 63 – Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers

*Ce cours est donné en alternance avec le cours No 64 – Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers, une année sur deux, et ne sera donc PAS DONNE EN 1977-78.*

*Examen et comparaison critique des systèmes de formation des travailleurs de la santé en Suisse et à l'étranger. Influences politiques et socio-économiques sur ces systèmes.*

*Perspectives suisses et importance du rôle des enseignants en soins infirmiers dans la mise sur pied de nouveaux systèmes.*

### **63. Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers (C II)**

2 h. de cours

*Pré-ou co-requis:* Formation en soins infirmiers et pratique d'enseignement

Etude des bases théoriques des soins infirmiers. Analyse des éléments à prendre en considération dans l'enseignement des soins infirmiers au niveau du contenu, de l'enseigné, de l'enseignant et du contexte dans lequel cet enseignement est donné.

Mlle Poletti

### **64. Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers (D II)**

2 h. de cours

*Pré-ou co-requis:* No 63 – Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers

Ce cours est une suite logique du cours qui analyse les problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers. Il amorce l'étude des solutions qu'on peut apporter à ces problèmes par une méthodologie appropriée.

Mlle Poletti

### **65. Formation et soins infirmiers. Le processus de recherche en tant que générateur de théories (Grounded Theory) (PL)**

2 h. de séminaire + 1 ou 2 journées de travail plus intensif

Ce groupe fonctionnera comme un groupe de travail. Il sera limité à un petit nombre de participants. Le cours est particulièrement recommandé aux étudiants qui envisagent un mémoire de licence dans le domaine «Formation et soins infirmiers».

M. Poussière

### **66. Animation des groupes en formation (D II)**

3 h. de séminaire

*Pré-ou co-requis:* No 27 – Education des adultes, approche psychosociologique, et No 71 – Education des adultes, aspects socio-économiques

Donner aux participants la possibilité de réfléchir: aux problèmes psychologiques, micro-sociaux et institutionnels relatifs aux perceptions interpersonnelles, au statut de l'animateur, à l'organisation de l'animation. L'apprentissage des techniques et la réflexion sur les attitudes (relation théorie-pratique) sont étroitement liés à la résolution des

problèmes d'animation. Le séminaire est le lieu privilégié de la pratique et de l'observation.

M. Poussière

### **67. Autogestion pédagogique – Etudes de cas (PL)**

2 h. de séminaire

- a) L'étude théorique et pratique des conditions requises pour la mise en autogestion d'un lieu de formation public ou privé est tout d'abord effectuée sur la base de relations d'expériences en cours. Elle se propose de déboucher sur la prise en charge par les participants de leur propre formation dans le cadre même du séminaire.
- b) Dans le cadre de ce séminaire, il est possible de créer un sous-groupe de travail centré sur un approfondissement de l'animation destinée aux personnes ayant déjà une pratique de l'animation.

Mme Rey-Pinto

### **68. Introduction à l'éducation spéciale (C I)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire + 1 h. de travaux pratiques

Pourquoi une éducation pour handicapés? Mythes et réalités. Objectifs, buts, méthodes de l'éducation spécialisée. Nature et besoins du déficient mental. Etude des insuffisances globales et électives. Différents degrés du retard et leurs causes. Environnement et handicap: l'enfant dans sa famille, à l'école, en institution. Apport des méthodes pédagogiques nouvelles et perspectives d'intégration.

Mme Rey-Pinto

### **69. Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale (D II)**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire + 1 h. de travaux pratiques

*Pré-requis:* No 41 – Pédagogie générale et No 68 – Introduction à l'éducation spéciale.

Légitimité, efficacité et validité des méthodes d'observation. Apport de la médecine à l'observation. Prise d'information et buts de l'observation. Utilisation à des fins pratiques. Formes et types d'observation. Le travail-production réalisé dans le temps. Son évaluation. Niveau évolutif d'une réaction. Plan d'observation. Utilisation de l'apport de divers spécialistes (médecin, psychologue, éducateur, enseignant) en vue d'une évaluation globale. Evaluation de l'action pédagogique. Modèles de «grilles»: présentation et étude critique. Séances de synthèse: bilan des observations de l'équipe pluridimensionnelle.

**70. Education permanente: réalisations européennes et actions collectives de formation (PL)**

Demi-journées de travail mensuelles + travail individuel

*Pré-requis:* No 27 – Education des adultes, approche psychosociologique et No 71 – Education des adultes, aspects socio-économiques

Cet enseignement est destiné à une meilleure information sur des expériences contemporaines dans le domaine de l'éducation permanente et de l'éducation des adultes. Les expériences retenues donneront lieu à des études de cas mettant en lumière les possibilités et les limites de l'action collective en tant que stratégie de formation d'adultes. Les séances mensuelles seront ouvertes à des formateurs d'adultes souhaitant y assister comme auditeurs. Les étudiants qui désirent obtenir un crédit auront à fournir un travail individuel ou de petit groupe centré sur une étude de cas présentée lors de ces séances.

M. Stroumza et M. Dominicé

**Education des adultes: évaluation (D II)**

(Voir cours No 28).

**M. Stroumza et ass.**

**71. Education des adultes: aspects socio-économiques (B II)**

3 h. de cours-séminaire

Après une définition générale de l'éducation des adultes, un cadre méthodologique est développé qui permet d'analyser les fonctions politiques et idéologiques qui caractérisent un système ou une institution d'éducation des adultes. Un accent particulier est porté sur la relation qui lie la formation, la qualification et l'emploi. Le semestre d'été est consacré à l'étude, par groupes, des contraintes déterminantes d'une situation éducative donnée, et de leurs relations avec la stratégie de formation utilisée.

M. Stroumza et M. Neri

**72. Formation ouvrière et syndicale (C II)**

2 h. de séminaire + 3 sessions d'une journée

La réflexion conduite avec les participants sur les problèmes liés à la formation ouvrière, sera cette année orientée vers l'analyse des processus, pédagogies et didactiques propres à ce type de formation. La formation syndicale et l'alphanétisation serviront de références concrètes à cette réflexion.

Les sessions d'une journée, ouvertes à un public plus large, porteront sur un sujet précis (deux thèmes sont déjà arrêtés: une évaluation de la formation syndicale à l'UOG et une étude sur le congé-formation).

MM. Stroumza et Neri, Mlle Mercier

**73. Méthodologie et études de cas en éducation des adultes (PL)**

3 h. de séminaire

Ce séminaire de recherche comprend deux thèmes de recherche distincts: une étude de l'UOG et une étude sur le congé-formation (pour cette étude, *co-requis obligatoire:* No 21 – Gestion des systèmes de formation 2, études de cas). Les participants à ce séminaire effectueront un travail de recherche spécifique articulé avec l'une ou l'autre de ces recherches.

Mme Vergopoulos

**74. Introduction au développement psychosocial de l'enfant et de l'adolescent (A I)**

2 h. de cours + 3 h. de séminaire

Le développement psychosocial de l'enfant et de l'adolescent, dès la naissance, et durant les années préscolaires et scolaires, dans son interaction constante avec son milieu ambiant, à travers les théories du développement (psycho-moteur et cognitif), mais essentiellement à travers les différentes théories du développement affectif (Freud, Spitz, Bowlby, Klein, Erikson, Winnicott, etc.).

Attitudes et contre-attitudes de l'enseignant face aux différents groupes d'enfants. Notions théoriques concernant la dynamique des groupes scolaires. Relation socio-affective entre enseignants et enseignés. Inhibition intellectuelle, ses causes; investissement de la connaissance pendant la période scolaire.

M. X

**75. Anthropologie et éducation: problèmes méthodologiques (D II)**

2 h. de cours-séminaire

Initiation aux techniques de l'enquête anthropologique, appliquées au phénomène éducatif.

**76. Organisation et réforme de l'enseignement (B I)**

2 h. de cours

- a) Etude de réalisations pédagogiques, d'expériences faites ou en cours et des problèmes posés dans divers secteurs scolaires sur le plan fédéral ou dans le cadre cantonal.
- b) Visites d'écoles, d'institutions et de services dépendant directement ou indirectement du département de l'instruction publique et intéressant particulièrement les étudiants; ces visites sont individuelles ou collectives.
- c) Entretiens avec les responsables de divers secteurs sur l'organisation et l'activité de leur service, leurs expériences et leurs préoccupations.

M. Zoller

**77. Education des adultes et moyens de communications de masse (B II)**

3 h. de cours-séminaire

*Pré-ou co-requis:* No 27 – Education des adultes, aspects psychosociologiques, *ou* No 71 – Education des adultes, aspects socio-économiques

Analyse des fonctions socio-informatives des moyens de communications de masse; recherche d'une grille d'analyse de leurs contenus à partir d'éléments de sociologie des médias dans les perspectives de l'éducation des adultes. Exemples de stratégies de formation au moyen de la radio-télévision; les relations entre information, éducation et démocratie.

M. Zoller

**78. Problématiques et méthodologies en sociologie de l'éducation (D II)**

3 h. de séminaire

*Co-requis:* No 77 – Education des adultes et moyens de communications de masse

*ou Pré-requis:* Problématiques et méthodologies en sociologie de l'éducation (cours donné les années passées par Mlle Josso)

Etudes de cas sur les fonctions et les effets de la radio, de la télévision et de la presse dans la perspective de l'éducation des adultes: l'action des médias est-elle compensatrice ou reproductive de l'héritage scolaire? Approche méthodologique comparative de quelques concepts des problématiques de l'information et de l'éducation.

**II. Cours offerts par la section de Psychologie**

M. Baumann

**100. Anatomie et physiologie du système nerveux (A I)**

2 h. de cours

Ce cours a pour objectif de donner une vue d'ensemble du fonctionnement du système nerveux. L'accent est mis sur les principes de base présentés dans un ordre logique qui donnent à l'étudiant la possibilité de comprendre les fonctions complexes du système nerveux. Les principaux sujets traités sont: fonction du neurone, interaction intra-neurones, physiologie sensorielle et motrice, physiologie du cortex cérébral, sommeil, mémoire et émotions. L'anatomie est traitée uniquement dans la mesure où elle est indispensable à la compréhension de la fonction du système nerveux.

M. Doise

**101. Introduction à la psychologie sociale expérimentale (B I)**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Présentation de quelques domaines de la psychologie sociale expérimentale: théorie de l'influence sociale; théorie de l'équilibre cognitif; l'étude de la soumission à l'autorité; le phénomène de la polarisation collective; interaction sociale et développement cognitif; méthodes en psychologie sociale expérimentale.

M. Doise

**102. L'articulation psychosociologique et les relations entre groupes (B II)**

2 h. de cours

Limites des explications psychologiques et sociologiques. Présentation de l'approche psychosociologique. Etude expérimentale des relations entre groupes.

M. Flückiger

**103. Travaux pratiques de psychologie génétique et expérimentale I (D I)**

1 h. de cours + 2 h. de travaux pratiques

*Pré-requis:* Statistiques élémentaires et connaissance de l'anglais

Semestre d'hiver: passage de l'observation à l'expérimentation, contrôle des variables dans les plans expérimentaux, effets d'ordre et d'exercice dans les apprentissages, mémorisation et oubli, transfert, psychophysique, types d'illusions, etc.  
Semestre d'été: travaux de laboratoire.

Mlle Inhelder

#### **104. Psychologie génétique et expérimentale 2 (A II)**

1 h. de cours

*Pré-requis:* No 109 – Psychologie génétique et expérimentale 1

Etude génétique de quelques aspects des fonctions figuratives et opératives: mémoire, image mentale, espace et causalité.

Mlle Inhelder

#### **105. Psychologie génétique et expérimentale 3 (A II)**

1 h. de cours

*Pré-requis:* No 104 – Psychologie génétique et expérimentale 2

Les théories et mécanismes du développement cognitif (y compris apprentissage cognitif). Etude fondamentale et perspectives d'application.

M. de Lannoy

#### **106. Introduction à la psychologie (A I)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

*Introduction:* la psychologie comme science expérimentale.

*1ère partie:* principaux courants de la psychologie expérimentale: 1. structuralisme, 2. psychologie de la Forme, 3. fonctionnalisme, 4. behaviorisme, 5. éthologie.

*2ème partie:* étude de domaines particuliers de la psychologie expérimentale choisis en accord avec les étudiants.

M. de Lannoy

#### **107. Psychologie générale expérimentale (A II)**

2 h. de cours

*Pré-requis:* notions élémentaires en psychologie de l'apprentissage

*Introduction:* 1. Apprentissage et changement. 2.

Apprentissage et développement.

*1ère partie:* conceptions de l'apprentissage, du connexionisme aux théories de la médiation.

*2ème partie:* théories non-génétiques et théories génétiques de l'apprentissage cognitif.

*3ème partie:* modèles cybernétiques de l'apprentissage et théories du conflit.

Mlle Marquard

#### **108. Psychopathologie du langage chez l'enfant (A II)**

2 h. de cours et travaux pratiques

*Pré-requis:* Psychologie génétique – Psycho-linguistique ou

Phonétique ou Anatomo-psysiologie du système nerveux.

Introduction à la relativité d'une notion de pathologie dans le domaine du langage, discussions sur les critères en fonction des conditions d'élaboration de l'activité langagière et de leurs éventuels dysfonctionnements. Description des principales perturbations.

M. Montangero

#### **109. Psychologie génétique et expérimentale 1 (A I)**

2 h. de cours

La genèse des fonctions cognitives: les étapes de la formation de l'intelligence et de la fonction sémiotique. La conception piagétienne du développement.

M. Mounoud

#### **110. Psychologie du développement de la personnalité (A II)**

2 h. de cours

*Pré-requis:* No 106 – Introduction à la psychologie,

No 126 – Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, ou No 74 – Introduction au développement social de l'enfant

Le développement de la personnalité est étudié chez le bébé, l'enfant et l'adolescent en essayant de faire ressortir les mécanismes communs à ces trois périodes. L'enseignement se fait à partir d'une quinzaine de textes courts qui sont discutés de façon critique (Nombre de places limitées).

M. Munari

#### **111. L'intervention psychopédagogique dans les institutions éducatives (C II)**

3 h. de séminaire + 3 h. de travaux pratiques

*Co-requis:* Introduction à la psychologie de l'Education (2 crédits sont donnés pour ce cours s'il est suivi avec le cours co-requis)

En se basant sur les connaissances de la psychologie, et en particulier de la psychologie génétique, on cherche à définir les modes d'intervention les plus adéquats, en fonction d'un problème éducationnel défini, du conseiller psychopédagogique. Le problème est choisi d'année en année, en accord avec les étudiants, et fait l'objet de travaux pratiques qui sont partie intégrante et indissociable du séminaire.

M. Nicolaïdis

## **112. Psychanalyse (A II)**

1 h. de cours + 1 h. de cours-séminaire

*Co-requis:* No 113 – Le développement affectif et ses troubles

Introduction à la psychanalyse en tant que théorie et méthode d'approche. Sujet de l'année dernière: 1. La problématique oedipienne et le complexe d'Oedipe (Anthropologie freudienne, théorie et clinique élémentaire). 2. Les trois grandes névroses au point de vue de la théorie psychanalytique.

Mme Reymond-Rivier

## **113. Le développement affectif et ses troubles (A II)**

1 h. de cours + 1 h. de cours-séminaire + 1 h. de séminaire

*Pré-requis ou co-requis:* No 110 – Psychologie de la personnalité.

1. Les stades du développement affectif: évolution objectale (différentes théories: Spitz, M. Klein, Winnicott, Bowlby...), phase oedipienne, période de latence – adolescence. Les troubles du développement affectif: psychose infantile, autisme; manifestations névrotiques: phobies, obsessions, hysterie, inhibition intellectuelle, etc.

2. Explication de notions théoriques – lectures et discussions.

M. Richard

## **114. Neuropsychologie (A II)**

2 h. de cours (à la clinique Bel-Air)

*Pré-requis:* minimum de connaissances anatomiques et physiologiques du système nerveux (surtout cortex cérébral).

Méthode d'examen et vocabulaire neuro-psychologique. (Dès février:) Un cours sur deux est plus spécialement destiné aux cliniciens. Examens de patients, commentaires. Abord des problèmes cliniques principaux concernant le langage, la mémoire, etc. L'autre cours intermédiaire est plus spécialement destiné aux «expérimentalistes» et traite de problèmes théoriques concernant les fonctions dites instrumentales.

M. Richard

## **115. Troubles du langage chez l'adulte (A II)**

2 h. tous les 15 jours, semestre d'hiver (à la clinique Bel-Air)

*Pré-requis:* un minimum de connaissances anatomiques et physiologiques du système nerveux (surtout cortex cérébral)

Examen de divers types de patients aphasiques. Etude de la démarche allant du diagnostic positif de l'aphasie à ses diagnostics différentiel, topographique, étiologique, au pronostic et à la prise en soins logopédiques.

Mme Rieben

## **116. Les apprentissages scolaires et leurs troubles (C II)**

*Pré-requis:* un cours de psychopédagogie de la langue maternelle, et de l'expérience dans l'enseignement

Réflexion sur les apprentissages scolaires et leurs troubles dans une approche pluridimensionnelle: individu, école, famille ...

Plan: Les apprentissages scolaires: 1. Les théories de l'apprentissage; 2. Position récente du problème; 3. Analyse de quelques exemples d'expérience pratique.

Mme Rieben

## **117. Psychologie différentielle (D II)**

2 h. de cours + séminaire

*Pré-requis:* No 50 – Statistiques 1

Point de vue historique et définitions. Psychologie différentielle en tant que méthode et domaine. La méthode des tests. Les échelles de mesure – la notion de dimension. Etude de l'intelligence. Etude de la personnalité. L'explication des différences individuelles et de groupe.

Mme Schmid-Kitsikis

## **118. Psychopathologie du développement mental (A II)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

*Pré-requis ou co-requis:* No 113 – Le développement affectif et ses troubles

Analyse des aspects psychologiques du développement mental déficitaire (arriérations mentales, psychoses infantiles déficitaires, etc.). Signification des retards intellectuels en relation avec les autres facteurs du développement. Signification de la notion du normal et du pathologique.

Mme Sinclair

## **119. Psycholinguistique 1 (C I)**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Le prélangage et les débuts du langage. Les comportements des premiers 18 mois qui préparent le langage: développement de l'intelligence sensorimotrice, imitation, communication, babillage. La représentation. Description des comportements langagiers jusqu'à 3 ans. Diverses interprétations théoriques.

Semestre d'été: présentation de recherches psycholinguistiques récentes.

Mme Sinclair

## **120. Psycholinguistique 2 (C II)**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

*Pré-requis:* No 119 – Psycholinguistique 1

Modèles linguistiques et modèles psychologiques d'acquisition et de fonctionnement du langage. Bref résumé des caractéristiques principales des théories structuralistes, transformationnelles, catégorielles, «de profondeur» et de sémantique générative. Leurs portées épistémologiques et leurs appareils techniques. Leur importance heuristique pour la psycholinguistique. Les différentes théories psycholinguistiques et leurs liens historiques et fonctionnels avec les théories linguistiques.

Semestre d'été: discussion de recherches récentes en psycholinguistique.

M. Stucki

## **121. Introduction à la psychopathologie de l'enfant (A I)**

2 h. de cours

Aspects principaux de la psychiatrie infantile: affections organiques, déficience mentale, troubles instrumentaux, problèmes affectifs, inadaptations sociales et pathologie psychosomatique. A chaque chapitre sont abordés des problèmes théoriques (tels que les limites du normal et du pathologique, les rapports entre l'organique et la psychosociogenèse) et passés en revue les méthodes thérapeutiques.

M. Stucki

## **122. Le développement moteur et ses troubles (A II)**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

*Pré-requis:* 1 an d'études universitaires.

Le développement moteur normal et pathologique, d'un point de vue neurologique, instrumental (practo-gnosique) et relationnel (inclus un problème du schéma corporel). Aperçu sur les thérapies psycho-motrices.

M. Stucki

## **123. Hygiène mentale (A II)**

*Pré-requis:* expérience pédagogique, éducative ou sociale

Introduction sur l'abord écologique en psychiatrie. Puis groupes de discussion sur des chapitres choisis de prophylaxie mentale (l'enfant dans la famille, l'école, la société), à partir de travaux écrits.

M. Vinh Bang

## **124. Diagnostic du raisonnement (D II)**

1 h. de cours + 3 h. de travaux pratiques

*Pré-requis:* No 109 – Psychologie génétique et expérimentale 1

Interrogatoires, prises de protocoles, interprétation d'épreuves servant au diagnostic du raisonnement chez l'enfant et chez l'adolescent. Etude de l'ensemble des épreuves se rapportant à un même domaine de la pensée (espace, logique, etc.). Etude de cas.

M. Voelin

## **125. Travaux pratiques de psychologie génétique et expérimentale 2 (D II)**

1 h. de séminaire + 2 h. de travaux pratiques

*Pré-requis:* Nos 109 et 104 – Psychologie génétique 1 et 2, No 103 – Travaux pratiques 1, No 107 – Psychologie générale

Initiation à l'interrogatoire clinique d'enfants et aux méthodes (traitement de données, etc.) en usage en psychologie génétique et expérimentale.

M. Voneche et ass.

## **126. Psychologie de l'enfant et de l'adolescent (A II)**

2 h. de cours + 4 h. de séminaire et travaux pratiques

1. Introduction à la pensée scientifique dans le domaine de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent sur la base de théories choisies avec les étudiants.

2. Introduction pratique aux méthodes de recherche dans le domaine de la représentation et de la raison pratique chez l'enfant.

M. Wermus

## **127. Introduction à la logique (D I)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Fondements sémantiques du calcul des propositions et principales lois. Relations entre pensée formelle et pensée naturelle. Introduction à la théorie du raisonnement et au calcul des prédictats. Concepts de logique et situations concrètes. Relations avec la théorie des ensembles.

### **III. Cours offerts par d'autres facultés et instituts**

MM. Carton et Furter (en collaboration avec l'Institut universitaire d'études du développement)

#### **200. Education extra-scolaire et dépendance culturelle (PL)**

2 h. de cours-séminaire

Le travail proposé se fera selon deux axes:

a) d'une part, une réflexion commune dégagera les problèmes sémantiques, typologiques et méthodologiques de l'étude de l'éducation extrascolaire et fera le point sur les recherches internationales sur l'évolution du secteur extrascolaire dans les systèmes de formation des pays en voie de développement;

b) d'autre part, deux groupes parallèles – l'un sur l'espace latino-américain, l'autre sur l'espace africain – évalueront un choix de projets de formation extrascolaire en fonction de la problématique du développement dépendant. Ces projets seront choisis parmi des exemples de programmes d'alphabétisation, de jeunesse, de rattrapage culturel, de formation industrielle, de développement agricole et rural, de participation provoquée, de formation politique et militaire.

M. Girod et ass. (Faculté des SES)

#### **201. Sociologie de l'éducation: a) Introduction à la sociologie de l'éducation; b) Thèmes actuels de la recherche (B I)**

2 h. de cours-séminaire

Indications sur l'histoire de la sociologie de l'éducation et présentation de ses principales branches. La suite du cours est consacrée à l'examen de recherches contemporaines concernant les rapports de la sélection scolaire et des inégalités sociales. L'accent est mis sur l'étude des effets, sur l'adulte, de l'enseignement reçu.