

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

SECTION DE PSYCHOLOGIE

Guide de l'étudiant

Règlement d'études

Catalogue des cours

1980 - 1981

TABLE DES MATIERES

I.	GUIDE DE L'ETUDIANT	2
II.	LISTE DU CORPS ENSEIGNANT	4
III.	REGLEMENT D'ETUDES	7
IV.	PRATIQUE DU NOUVEAU REGLEMENT	16
V.	LISTE DES ENSEIGNEMENTS	17
VI.	CATALOGUE DES COURS	
	PREMIER CYCLE	19
1.	Cours de la section de Psychologie	
2.	Cours de la section des Sciences de l'éducation	26
3.	Cours d'autres facultés (Sciences, Médecine, Sciences économiques et sociales, Droit, Théologie)	
	DEUXIEME CYCLE	28
I.	Résumés de cours-séminaires	
II.	Liste des certificats	43
III.	Listes des unités de valeur non incluses dans les certificats	46

I. GUIDE DE L'ETUDIANT

RENSEIGNEMENTS GENERAUX

SECRETARIAT DES ETUDIANTS : Mlle Sylvie Reichenbach (bureau 350).

Heures de réception : du lundi au vendredi, de 9 h. à 11 h. 30.

Fermé l'après-midi.

CONSEILLER AUX ETUDES : Mme Tuat Bang (bureau 349).

Reçoit du lundi au jeudi, de 9 h. 30 à 11 h. 30, et sur rendez-vous.

ADEPSE (Association des étudiants en psychologie et sciences de l'éducation).

Permanence : date et lieu seront affichés au début du semestre.

Boîte aux lettres : 3e étage, UNI II.

HORAIRE DE RECEPTION DES PROFESSEURS DE LA SECTION : date

et lieu seront affichés au début du semestre.

HORAIRE DES COURS

Est affiché, dès le début de l'année universitaire, dans le hall d'entrée d'UNI II (rez-de-chaussée) et au 3e étage.

INSCRIPTION AUX SEMINAIRES, TRAVAUX PRATIQUES, RECHERCHES.

Lire les instructions affichées (3e étage, au haut de l'escalier). Ces inscriptions ne sont pas prises au secrétariat des étudiants, mais auprès des enseignants.

BOURSES : se renseigner au SERVICE SOCIAL, 4, rue de Candolle.

ALLOCATIONS D'ETUDES : Service des allocations d'études, 11, bd Jaques Dalcroze.

OFFICE D'ORIENTATION UNIVERSITAIRE : 6, rue Prévost-Martin.

CENTRE PSYCHO-SOCIAL : 16-18, boulevard Saint-Georges.

LOGEMENT : le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2, rue Hugo-de-Senger.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités officielles

concernant les étudiants étrangers et tous autres renseignements pratiques (par exemple Bureau de placement, assurance maladie, conseils juridiques, sports et loisirs, etc.) sont précisés dans le programme des cours de l'Université (délivré par l'huissier).

**
*

2. RENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES POUR LES ETUDIANTS DE PREMIERE ANNEE

INFORMATION

Des séances d'information et d'orientation sont prévues durant les deux premières semaines de cours : la deuxième heure de chaque cours-séminaire est consacrée à l'information des étudiants.

**
*

3. POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS

CONDITIONS ET FORMALITES D'IMMATRICULATION

La demande d'immatriculation doit être adressée au Secrétariat central de l'Université de Genève, 24, rue Général Dufour, 1211 – Genève 4.

Ce secrétariat est ouvert le lundi, de 16 h. à 18 h. (prolongation jusqu'à 18 h. 45 pendant les semaines de cours), et du mardi au vendredi, de 9 h. 30 à 11 h. 30. Les demandes doivent être présentées par écrit du 1er mai au 31 juillet.

Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.

DIPLOMES EXIGES

Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l'Université. Les porteurs de certaines maturités étrangères sont soumis à un examen complémentaire demandé par l'Université.

L'enseignement est donné en français. L'Université peut demander aux étudiants de langue étrangère de subir un examen de français.

EQUIVALENCES

Les demandes doivent être adressées à l'Université avec photocopie des

diplômes obtenus par le candidat, une liste détaillée des cours suivis (avec nombre de semestres et d'heures hebdomadaires et un bref résumé du contenu de chaque cours) et une liste des examens subis (avec notes et/ou mentions obtenues).

ADMISSION DES CANDIDATS NON TITULAIRES D'UNE MATURITE

- Peuvent être admis les candidats qui remplissent les conditions suivantes :
- a) être de nationalité suisse ou être porteur d'un permis de séjour depuis 5 ans au moins ou d'un permis d'établissement; sauf pour les citoyens genevois, être, de plus, domicilié depuis une année au moins dans les cantons de Genève, Tessin, Valais francophone ou Jura;
 - b) être âgé de 25 ans révolus au début de ses études (1er octobre);
 - c) avoir, en principe, exercé une activité professionnelle pendant au moins 3 ans;
 - d) faire preuve des aptitudes nécessaires selon les modalités fixées dans le règlement interne tenant compte des exigences spécifiques à chaque faculté ou école.

Les demandes doivent être déposées au mois de décembre pour la rentrée d'octobre de l'année suivante.

Taxes universitaires : environ 700 francs suisses par an.

NOTE :

La section ne forme pas de psychanalystes ni de psychothérapeutes, mais les études de psychologie constituent une base reconnue par la Société suisse de psychanalyse pour une spécialisation dans ce domaine.

Elle ne dispense pas de cours d'été, de cours du soir, ni d'enseignement en vue d'une formation rapide ou par correspondance.

II. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT

G. ASSAL, chargé de cours

F. BAUMANN, professeur ordinaire
Assistant : P. Baud

M. BOVET, chargée de recherche

A. BULLINGER, professeur assistant
Assistant : D. Page

G. CELLERIER, professeur extraordinaire

H. CHIPMAN, chef de travaux

J. de LANNOY, professeur extraordinaire (Président de la section)
Assistants : V. Jack, A. Lazarus, M. Lukac, D. Rilliet

P. DASEN, privat docent

W. DOISE, professeur ordinaire
Assistants : M. Lévy, M. Lukac, S. Papaspamou

C. DOMAHIDY, chef de travaux

J.-J. DREIFUSS, professeur extraordinaire

A. ETIENNE, professeur extraordinaire
Assistant : E. Emmanuelli

G. FIORE-DONO, professeur ordinaire

M. FLUCKIGER, chargé de cours
Assistants : P. Rouget, K. Klaus, S. Tselenti

P. FRIGNANI, chargé d'enseignement
Assistant : P. Baldi

E. GONTHIER, chargée d'enseignement

C. GILLIERON, chef de travaux

R. HAUSLER, chargé de cours

R. HENNY, chargé de cours

A. HENRIQUES, chargée de recherches

G. HENRIQUES, chargé de cours

B. INHELDER, professeur ordinaire

Assistants : J. Audetat, A. Blanchet, A. Boder, D. Crapon de Caprona,
D. Deshusses, S. Dionnet, J.-L. Gurtner, N. Lock, D. Maurice,
D. Piguet, M. Saada-Robert, A. Tryphon

M. MAQUARD, chargée d'enseignement

P. MESSERLI

J.-P. METRAL, chargé de cours

J. MONTANGERON, chargé de cours

Assistants : A. Boder, D. Crapon de Caprona, J.-L. Gurtner

P. MOUNOUD, professeur extraordinaire

Assistants : P. Gachoud, A. Guyon

G. MUGNY, chef de travaux

A. MUNARI, professeur extraordinaire

Assistants : G. Baussano, D. Montesano, P. Stevens

N. NICOLAIDIS, chargé de cours

R. OPPIKOFER, chargée d'enseignement

C. OSIEK, chargé de recherche

L.-J. PRIETO, professeur extraordinaire

J. RICHARD, chargé de cours

Assistant : L. Bizzini

L. RIEBEN, chargée de cours

Assistant : B. Buyssens

C. RIGHETTI

F. ROSSEL, chargée d'enseignement

J. SAMSON, chargé d'enseignement

E. SCHMIDT-KITSIKIS, professeur extraordinaire

Assistants : J. Barbey, B. Buyssens, P. Butscher, S. Bimpage, C. Crotti, P. Doudin,
M. Erkohen, M.-A. Khandjian, N. Muller, S. Panchard, J. Preiswerk,
A. de Ribeauville, U. Rocha da Silva, D. Speierer, M. Wenger

H. SINCLAIR, professeur ordinaire

Assistants : I. Berthoud, M.-A. Belenger, C. Christinat, J. Gerard, E. Veneziano

J.-D. STUCKI, professeur extraordinaire

Assistants : A. Dreyfus, L. Jecker

D. TAVERNIER, chargée d'enseignement

T. VERGOLOULO, chargée d'enseignement

VINH BANG, professeur ordinaire

Assistants : L. Alunno, C. Calame, D. Deshusses, S. Dionnet, I. Flückiger,
M. Hauswirth, V. Schmid, R. Tralamazza

D. VOELIN, chef de travaux

J. VONECHE, professeur ordinaire

Assistante : S. Parrat

H. WERMUS, professeur ordinaire

Assistants : G. Sartori, P. Stevens

III. REGLEMENT D'ETUDES

1. OBJECTIFS DU REGLEMENT D'ETUDES :

- a) Permettre à tout étudiant de poursuivre un programme de formation mieux adapté à ses intérêts et à ses objectifs professionnels.
- b) Permettre de mieux ajuster l'enseignement de la psychologie au développement constant de la discipline d'une part, et à l'évolution de la profession d'autre part.

- c) Permettre à l'étudiant un recyclage, en spécialisation ou en formation permanente, de poursuivre des études tout en gardant une pratique professionnelle à temps partiel.
- d) Réaliser, au deuxième cycle surtout, une meilleure intégration des différents enseignements par l'introduction de certificats comportant des séminaires pluridisciplinaires donnés par une équipe de plusieurs enseignants.

2. SYSTEME DE CREDITS (ci-après dits "unités de valeur" (u.v.))

Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaire y compris. En règle générale, il s'agit d'une unité d'enseignement relativement circonscrite mais de niveau général.

Le premier cycle (première et deuxième années) ne comporte que des u.v.

REGLEMENT D'ETUDES DE LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

(édicte par le Conseil d'Etat le 16 avril 1980)

CONDITIONS D'ADMISSION

Article 1

1. Pour être admis à la section de psychologie, les candidats doivent satisfaire aux conditions générales d'admission requises par l'Université pour l'immatriculation.
2. Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.
3. Une fois l'immatriculation admise, les équivalences des études antérieures sont examinées par une commission facultaire ad hoc dans le cadre d'un règlement interne.

GRADES ET DIPLOMES

Article 2

La section de psychologie de la FPSE décerne :

- une licence en psychologie;
- un diplôme de spécialisation en psychologie;
- un doctorat en psychologie.

Article 3

1. La licence en psychologie est décernée dans le cadre de la convention d'accord passée entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études de psychologie en Suisse romande.
2. Elle porte la mention "Psychologie génétique et ses applications".
3. Les branches qui ont donné lieu à une évaluation figurent dans les procès-verbaux d'examen.

STRUCTURE DES ETUDES DE LICENCE

Article 4

1. Les études de licence sont organisées en deux cycles portant chacun sur deux années d'enseignement.
2. Le premier cycle comporte un système d'unités de valeur (ci-après u.v.), le second cycle un système mixte de certificats et d'u.v.

Article 5

1. Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris.
2. Un certificat comprend, par année, 8 heures hebdomadaires d'enseignement, assurées par plus d'un enseignant, dont 2 heures sous la forme d'un séminaire intégré portant sur l'ensemble des enseignements du certificat.
3. Le séminaire intégré est assuré par les professeurs responsables des enseignements composant le certificat auquel il appartient. Son déroulement implique en principe leur présence commune.

Article 6

1. Une demi-licence est attestée à la fin du premier cycle lorsque le candidat a acquis au minimum 16 u.v.
2. 14 u.v. sont réparties dans 6 domaines de la manière suivante :

<i>Domaine</i>	<i>Nombre minimum d'u.v.</i>
instruments logico-mathématiques	1
sciences biologiques et médicales	1
pédagogie et autres sciences humaines	2
psychologie	7
travaux pratiques et stages	2
recherche	1

Les 2 u.v. restantes peuvent être choisies dans 1 ou 2 des 6 domaines.

3. L'inscription aux diverses u.v. doit s'effectuer avant la fin de la troisième semaine qui suit le début des cours et tient lieu d'inscription aux examens.
4. L'étudiant qui renonce à se présenter à un examen pour lequel il est inscrit doit en informer le service compétent au plus tard trois semaines avant le début de la session d'examens.
5. Dans le cadre de la convention de coordination romande des études de psychologie, les titulaires de la demi-licence de psychologie décernée par l'une des quatre universités mentionnées à l'article 3 peuvent entreprendre directement le deuxième cycle de psychologie dans chacune de ces universités.

Article 7

1. Pour l'obtention de la licence en psychologie, le deuxième cycle permet, au choix, l'une des deux formules suivantes :
 - a) au minimum 3 certificats + 4 u.v. + 1 recherche;
 - b) au minimum 4 certificats + 1 recherche.
2. Tout enseignement faisant partie d'un certificat peut, à l'exclusion du séminaire intégré et des travaux pratiques de deuxième cycle, être choisi comme u.v. par l'étudiant qui ne s'inscrit pas à ce certificat.
3. Au maximum deux enseignements du premier cycle n'ayant pas fait l'objet d'une évaluation pour l'obtention de la demi-licence peuvent être pris comme u.v. au deuxième cycle.
4. L'inscription aux divers u.v. et certificats doit s'effectuer avant la troisième semaine qui suit le début des cours et **tient lieu d'inscription aux examens**.
5. L'étudiant qui renonce à se présenter à un examen pour lequel il est inscrit doit en informer le service compétent au plus tard trois semaines avant le début de la session d'examens.

Article 8

Un règlement interne fixe les modalités pratiques concernant les stages, les travaux pratiques, les recherches et les séminaires intégrés.

DUREE DES ETUDES DE LICENCE

Article 9

1. La durée des études est de 2 ans au minimum (3 ans au maximum) pour l'obtention de la demi-licence; de 4 ans au minimum (6 au maximum) pour l'obtention de la licence.
2. Le doyen peut octroyer des dérogations, en particulier aux étudiants accomplissant leurs études à temps partiel.

CONTROLE DES CONNAISSANCES

1. MODALITES GENERALES

Article 10

1. L'évaluation sur les u.v. se fait par un examen individuel écrit ou oral, l'examen oral pouvant être la soutenance d'un mémoire.
2. Enseignants et étudiants peuvent s'accorder sur les modes d'évaluation. Chaque étudiant doit avoir effectué son choix au 1er janvier.
3. Une u.v. est acquise lorsque l'étudiant obtient au moins la note 4.
4. Le second échec est définitif pour une u.v. donnée.

Article 11

1. Un certificat est acquis quand les trois conditions suivantes sont remplies :
 - rédaction individuelle ou collective d'un mémoire portant sur l'enseignement intégré du certificat;
 - soutenance individuelle du mémoire mentionné ci-dessus;
 - évaluation individuelle portant sur l'un des enseignements composant le certificat, au choix de l'étudiant et à l'exclusion de l'enseignement intégré.
2. L'évaluation individuelle portant sur l'un des enseignements composant le certificat répond aux conditions d'obtention d'une u.v. (Article 10); en cas de réussite à cette évaluation mais d'échec au certificat, cette réussite équivaut à l'acquisition d'une u.v.
3. Un certificat est acquis lorsque l'étudiant obtient au moins la moyenne de 4.
4. Le second échec est définitif.

Article 12

1. Chaque évaluation est appréciée par un jury formé d'au minimum deux membres dont un au moins fait partie du corps professoral.
2. Le ou les enseignant(s) ayant participé au travail fait (font) partie du jury.
3. L'étudiant peut formuler des propositions en vue de la constitution du jury.
4. La désignation des jurys incombe au collège des professeurs.

Article 13

En règle générale, les évaluations se déroulent à la fin de chaque semestre, ainsi qu'au début du semestre d'hiver.

Article 14

1. Le résultat de l'évaluation est consigné dans un rapport signé par les membres du jury.

DISPOSITIONS TRANSITOIRES ET FINALES

Article 22

1. Les étudiants déjà inscrits dans l'un des deux cycles prévus par le règlement de janvier 1975 au moment de l'entrée en vigueur du présent règlement ont le droit de finir le cycle dans lequel ils sont inscrits selon les modalités prévues par le règlement de janvier 1975.
2. Le texte du présent article est abrogé 3 ans après l'entrée en vigueur du présent règlement et remplacé par l'intitulé suivant : "Le présent règlement est le seul applicable aux études visant l'obtention des grades décernés par la section de psychologie".

**
*

REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES STAGES AUX PREMIER ET DEUXIEME CYCLES

Article 1

1. La section de psychologie de la FPSE nomme une commission "stages", permanente et paritaire, comportant les responsables de ces stages.
2. Cette commission a les fonctions suivantes :
 - mettre sur pied l'organisation permettant aux étudiants de trouver des places de stages;
 - évaluer les projets de stages, les admettre ou les refuser en fonction de leur durée et de leur lieu.
3. La mise en place, la structure et le fonctionnement de cette commission sont conformes aux dispositions prévues par le règlement d'organisation de la section de psychologie.

Article 2

L'étudiant qui se propose de faire un stage doit :

- choisir une place de stage;
- proposer un professeur sous la responsabilité duquel il effectuera son stage;
- soumettre son projet à la commission définie à l'article 1 ci-dessus.

Article 3

Le professeur sous la responsabilité duquel un étudiant effectue un stage :

- aide l'étudiant, par des moyens appropriés, à créer un lien entre la théorie et la pratique;
- évalue, en collaboration avec le maître de stage, le rapport de stage élaboré par l'étudiant.

Article 4

Un stage est validé comme un crédit si les trois conditions suivantes sont remplies :

- la commission a accepté le projet;
- l'étudiant fournit une attestation selon laquelle le stage effectué équivaut à environ un mois de travail à temps plein dans une institution;
- le rapport de stage élaboré par l'étudiant est accepté.

**
*

REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES TRAVAUX PRATIQUES ET LES RECHERCHES AUX PREMIER ET DEUXIEME CYCLES EN SECTION DE PSYCHOLOGIE

Article 1

1. Le délai d'inscription aux travaux pratiques et aux recherches est fixé à trois semaines après le début des cours.
2. Une liste des domaines dans lesquels peuvent s'effectuer les travaux pratiques et les recherches est mise à disposition des étudiants dès le début de l'année académique.

Article 2

1. Les travaux pratiques durent 2 semestres. Ils comprennent en règle générale 3 heures hebdomadaires.
2. La recherche du premier cycle dure 2 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis au plus tard au cours du semestre suivant.
3. La recherche du deuxième cycle dure 3 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis avant l'inscription aux examens de licence.

Article 3

1. Une recherche fait l'objet d'un accord écrit entre l'étudiant et l'enseignant concerné; cet accord fixe, dès le début de la recherche :
 - un horaire de travail;

2. Le collège des professeurs – qui peut s'associer le ou des membres du jury – statue sur les résultats des évaluations et sur les promotions.
3. Le candidat reçoit une copie du rapport de l'évaluation signée par le président de la section.

Article 15

En cas d'opposition et de recours le RIOR est applicable.

Article 16

La liste des intitulés des disciplines faisant l'objet d'une évaluation doit être fixée au début de chaque année universitaire par décision du conseil de la section sur proposition du collège des professeurs.

2. CONTROLE DES CONNAISSANCES AU PREMIER CYCLE ET OBTENTION DE LA DEMI-LICENCE

Article 17

1. A la fin de la première année, l'étudiant doit avoir été évalué sur au moins 8 u.v. et en avoir acquis au moins 5.
2. Les examens ayant lieu à la fin de la première année peuvent se répartir sur les sessions de juillet et d'octobre, sous réserve des dispositions prévues au chiffre 3 du présent article.
3. L'étudiant inscrit à 8 u.v. mais qui en a obtenu moins de 5 est admis en deuxième année pour le semestre d'hiver. Ce semestre ne sera validé que si les conditions d'admission en deuxième année sont remplies au plus tard à la session de mars. Dans le cas contraire, le candidat est définitivement exclu de la section.

Article 18

1. L'étudiant qui n'a pas rempli les conditions d'obtention de la demi licence après 6 semestres d'études, ou qui a échoué définitivement à l'obtention de 6 crédits ou plus, est éliminé de la section.
2. L'étudiant inscrit à la demi licence qui n'a pas acquis les 16 crédits pour l'obtention de celle-ci est admis en troisième année. Cette année sera validée dès qu'il aura rempli les conditions d'obtention de la demi licence.

3. CONTROLE DES CONNAISSANCES AU DEUXIEME CYCLE ET OBTENTION DE LA LICENCE

Article 19

1. Pour s'inscrire aux évaluations portant sur les enseignements de deuxième cycle, l'étudiant doit avoir obtenu la demi-licence.
2. L'étudiant qui n'a pas rempli les conditions d'obtention de la licence après 12 semestres d'études au total dans la section est éliminé de la section.

DISCIPLINES ENSEIGNEES

Article 20

1. La section de psychologie assure notamment l'enseignement des disciplines suivantes :
 - psychologie et épistémologie génétique
 - psychologie générale
 - psycholinguistique et psychopathologie du langage
 - instruments logico-mathématiques appliqués à la psychologie
 - psychologie sociale
 - psychologie expérimentale
 - méthodologie de la psychologie
 - biologie du comportement
 - psychologie pédagogique.
2. La section de psychologie fait appel à d'autres facultés pour l'enseignement d'autres disciplines.
3. Chaque année la section de psychologie met à jour un programme d'études qui précise, pour chacun des deux cycles, la nature des enseignements (titre, forme, objectifs).

Article 21

1. Le présent règlement entre en vigueur au moment de son adoption par le Conseil d'Etat.
2. Les dispositions concernant les diplômes de spécialisation en psychologie et les doctorats en psychologie font l'objet d'un complément du présent règlement.

- la durée maximale de l'expérimentation;
 - les objectifs théoriques;
 - la nature du rapport final.
2. Avec l'accord de l'enseignant un étudiant peut effectuer une recherche autonome.

Diplôme post-licence en psychologie génétique et ses applications (5e année)

Le 17 juillet 1980, le Doyen E. Bayer a pris les mesures transitoires suivantes, applicables aux étudiants s'inscrivant en première année du deuxième cycle en 1980-81 :

- tous les étudiants qui s'inscrivent au deuxième cycle avant qu'un nouveau règlement de diplôme ne soit adopté, pourront prétendre à un diplôme de spécialisation en psychologie portant l'une des mentions prévues par l'actuel règlement de cinquième année (ancien règlement);
- dans ces conditions d'inscription au deuxième cycle, et en l'absence de pré-requis, réglementairement exigibles, les professeurs sont tenus d'informer précisément les étudiants sur les certificats de licence qui préparent le plus spécifiquement aux spécialisations correspondant aux différentes mentions de diplôme prévues par l'actuel règlement de cinquième année (ancien règlement).

IV. PRATIQUE DU REGLEMENT

Il est évident que la confirmation de l'intérêt d'une innovation pédagogique ne se révèle complètement qu'à l'usage.

Toutes les remarques formulées sur l'expérience du règlement seront donc les bienvenues. Vous trouverez ci-dessous quelques informations qui pourraient vous assister dans la compréhension du règlement.

1. Les étudiants du premier cycle peuvent choisir les disciplines d'études dans **6 domaines à partir de la liste des enseignements**.
2. Au plus tard **trois semaines** après le début des cours, les étudiants de première année doivent s'inscrire à au moins **8 unités de valeur** suivant la répartition prévue par le règlement. **Ils devront se soumettre à au moins 8 évaluations.**

3. Le mode d'évaluation est fixé, d'entente avec les enseignants, avant le 1er janvier.
4. Les examens ont lieu aux sessions de juillet et d'octobre.
5. Un étudiant qui renonce à présenter une évaluation d'un enseignement doit en informer par écrit à l'aide d'une formule ad hoc le secrétariat des étudiants entre le 18 et le 30 mai 1981 exclusivement.
6. Un étudiant qui désire reporter une évaluation de juillet en octobre doit en informer par écrit, à l'aide d'une formule ad hoc, le secrétariat des étudiants entre le 18 et le 30 mai 1981 exclusivement.
7. Pour les stages, consulter le règlement interne.
8. Par décision du Conseil de section, les étudiants de première année du deuxième cycle doivent s'inscrire à au moins un certificat.

V. LISTE DES ENSEIGNEMENTS

(cf. art. 16 du Règlement d'études)

PREMIER CYCLE : LISTE DES "UNITES DE VALEUR"

1. Domaine "Instruments logico-mathématiques" (au minimum 1 unité de valeur)

Programmation	M. Levrat
Statistiques 1	N
Statistiques 2	N
Mathématiques	G. Henriques
Logique 1	H. Wermus

2. Domaine "Sciences biologiques et médicales" (au minimum 1 unité de valeur)

Physiologie du système nerveux	F. Baumann et J. Dreifuss
Ainsi que des cours en biologie, écologie, génétique, systématique, biophysique, ethnologie (voir p. 26).	

3. Domaine "Pédagogie et sciences humaines" (au minimum 2 unités de valeur)

Voir Catalogue des cours de la section des sciences de l'éducation. En outre, un choix est possible dans d'autres facultés (voir pp. 26-28).

4. Domaine "Psychologie" (au minimum 7 unités de valeur)

Méthodologie psychologique	C. Gillièron et Vinh Bang
Psychologie de la sensori-motricité	A. Bullinger
Introduction à la cybernétique	G. Cellier
Psychologie générale et anthropologique	J. de Lannoy
Introduction à la psychologie sociale	W. Doise
Introduction aux langages audiovisuels	P. Frignani
Psychologie expérimentale	M. Flückiger
Cours de sensibilisation à la psycho-motricité	E. Gonthier et R. Oppikoffer
Biomécanique du mouvement	C.A. Hauert
Les fondements de la théorie psychogénétique	B. Inhelder et J. Montangero
Psychologie génétique : le développement de l'intelligence	J. Montangero
Le développement de la personnalité	P. Mounoud
Introduction à la psychologie de l'éducation	A. Munari
Introduction à la psychologie différentielle et à la méthode des tests	L. Rieben
Développement mental et ses troubles	E. Schmid-Kitsikis
Introduction à la psychologie du langage	H. Sinclair
Introduction à la psychopathologie	J.-D. Stucki
Psychologie de l'enfant et de l'adolescent	J. Vonèche

5. Domaine "Travaux pratiques et stages" (au minimum 2 unités de valeur) (1)

Travaux pratiques de psychologie expérimentale	M. Flückiger et C. Osiek
Travaux pratiques de méthodologie psychologique	C. Gillièron et Vinh Bang
Travaux pratiques de psychologie sociale	G. Mugny
Travaux pratiques de psychologie génétique	B. Inhelder et collaborateurs

6. Domaine "Recherche" (au minimum 1 unité de valeur);

Recherche à orientation méthodologique (domaines et enseignants à choix)

1. TRAVAUX PRATIQUES

Pour les travaux pratiques, des places de travail seront assurées dans la mesure des moyens disponibles.

VI. CATALOGUE DES COURS

PREMIER CYCLE

1. Cours de la section de Psychologie
2. Cours de la section des Sciences de l'éducation
3. Cours d'autres facultés

1. COURS DE LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

F. BAUMANN et J.-J. DREIFUSS

1. Physiologie du système nerveux

Ce cours a pour objectif de donner une vue d'ensemble du fonctionnement du système nerveux. L'accent est mis sur les principes de base présentés dans un ordre logique qui donnent à l'étudiant la possibilité de comprendre les fonctions complexes du système nerveux. Les principaux sujets traités sont : fonction du neurone, interaction intra-neurones, physiologie sensorielle et motrice, physiologie du cortex cérébral, sommeil, mémoire et émotions. L'anatomie est traitée uniquement dans la mesure où elle est indispensable à la compréhension de la fonction du système nerveux.

A. BULLINGER

2. Psychologie de la sensori-motricité

Sur la base d'un choix de courtes lectures, diverses approches de la sensori-motricité sont analysées dans une perspective développementale. L'accent principal est porté sur les aspects d'élaboration cognitive des systèmes sensoriels de l'homme. Les problèmes méthodologiques posés par le recueil des indices physiologiques du comportement sont étudiés.

G. CELLIER

3. Introduction à la cybernétique

Ce cours introduit brièvement le point de vue de la psychologie cognitive sur la perception, la représentation, la mémoire, le langage, la résolution des problèmes, etc.

J. de LANNOY

4. Psychologie générale et anthropologique

Objectif :

Introduire à la problématique, aux théories et aux méthodes de la psychologie comme science expérimentale et à leurs relations avec l'anthropologie biologique, écologique et culturelle.

Contenu du cours :

1. L'émergence de la psychologie comme science expérimentale dans le contexte humaniste et social du XIXe siècle.
2. Relations d'objet et relations de méthode en psychologie et en anthropologie à travers : a) une confrontation historique des principales conceptions de la psychologie : élémentarisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme, évolutionnisme, culturalisme; b) l'étude expérimentale de phases de la conduite : perception, apprentissage, motivation, émotion, communication.

W. DOISE

5. Introduction à la psychologie sociale

Interdépendance et autonomie : le sujet, la comparaison sociale, la perception des causes du comportement, la liberté des choix, le modèle de l'équilibre, la dissonance cognitive, la définition des états émotifs et corporels, la construction sociale de l'intelligence.

Différenciation et intégration : les groupes de référence, la production des normes, décision et polarisation collectives.

M. FLUCKIGER

6. Psychologie expérimentale

Histoire de la psychologie et théories des perceptions :

- Passage de l'observation à l'expérience et notion de variable.
- Repères historiques pour la compréhension de la démarche expérimentale.
- Les méthodes quantitatives et l'instrumentation.
- De la vérification d'une hypothèse à l'explication.
- Paradigmes d'élaboration d'une théorie scientifique en psychologie générale.
- L'étude des constances perceptives chez l'adulte et dans le développement de l'enfant.

Travaux pratiques de psychologie (avec C. Osiek, chargé de recherche et assistants).

Introduction à l'expérimentation :

SEMESTRE D'HIVER

- Démonstrations complètes d'expériences-type.

- Exercices dans le domaine de l'apprentissage, la mémoire, le transfert, les associations verbales, la psychophysique et la formation de concepts.
- Etude des perceptions et sujets libres, à fixer avec les assistants.

SEMESTRE D'ETE

- Expérimentations sur thèmes choisis par les étudiants dans les cours et séminaires de première année; ou avec des techniques proposées : tachistoscopie, mouvements oculaires, électromyographie, introspection dirigée, détection de signaux, estimations de durée, couleurs, adaptation, etc.

P. FRIGNANI

7. Introduction à la communication et aux langages audiovisuels

Le cours a comme but de donner des connaissances de base sur la spécificité des différents langages audiovisuels et sur les potentialités psychopédagogiques et sociologiques du rapport communicatif que l'on instaure. Analyses de la bande dessinée, de l'image publicitaire et des textes audiovisuels didactiques. L'utilisation des moyens audiovisuels dans les structures pédagogiques de l'école et de la classe. Audiovisuel et formation des maîtres. La télévision éducative et la télévision scolaire.

C. GILLIERON et VINH BANG

8. Méthodologie psychologique

En introduisant à la démarche de la recherche, le cours vise à fournir à l'étudiant des critères pour estimer la validité des recherches publiées, et pour choisir les procédures les plus adéquates lorsqu'il entreprend ses propres recherches.

Cette introduction porte essentiellement sur les méthodes expérimentales et en aborde les chapitres principaux : rôles des hypothèses, variables, échelles de mesure, techniques et plans d'expérimentation, récolte des données, traitement et utilisation des résultats.

Par ailleurs, quelques problèmes liés à la psychologie du chercheur seront abordés.

C. GILLIERON et VINH BANG

9. Travaux pratiques de méthodologie

Les travaux pratiques de méthodologie visent à sensibiliser l'étudiant au rôle important que joue le chercheur dans la constitution du savoir psychologique. Centrés autour de quelques grands thèmes comme l'observation, "l'emballage" ou la présentation des faits, le hasard, etc. les exercices voudraient montrer que tous les itinéraires de recherche comportent leurs périls propres, et aider à les identifier.

La discussion en commun des travaux des différents groupes constitue une part importante du travail.

E. GONTHIER et R. OPPIKOFFER

10. Cours de sensibilisation à la psychomotricité

L'approche se fait par le vécu corporel dans une conception unitaire et dynamique de la personne.

Les principaux aspects du champ de la psychomotricité librement expérimentés, puis analysés au cours du travail, sont :

- le mouvement (implications physiologique et affective);
- la détente;
- la relation à autrui et aux données de l'espace et du temps.

C. A. HAUERT

11. Biomécanique du mouvement

Etude des activités motrices et posturales sur la base de leurs déterminants anatomiques, physiologiques et psychologiques. L'enseignement se déroule sous forme de travaux sur une série de thèmes à choix (les praxies et les apraxies, la dualité tonus-mouvement, les bases neurologiques de la motricité, la représentation du mouvement dans la peinture, les rythmes dans les activités motrices, l'aspect relationnel de la motricité, etc.).

N

12. Statistiques 1

Statistique descriptive à une et deux variables. Eléments de calcul des probabilités. Mécanismes généraux d'inférence statistique. Méthodes d'ajustement à une distribution théorique.

B. INHELDER et J. MONTANGERO

13. Les fondements de la théorie psycho-génétique

SEMESTRE D'HIVER (J. Montangero)

L'explication en psychologie : l'originalité des positions piagétienne.

1. Les relations entre plans psychologique et biologique (des réductionnismes au parallélisme).
2. Les rapports entre les conduites de l'enfant et celles de l'adulte.
3. L'explication de la nécessité logique (le structuralisme comme dépassement de l'alternative empirisme-rationalisme).
4. La difficile synthèse des points de vue synchronique et diachronique.

SEMESTRE D'ETE (B. Inhelder)

Les étapes de la pensée piagétienne.

Les procédures de la psychologie génétique.

Les centres d'intérêt successifs de la pensée de Piaget : genèse, structure et fonctionnement.

Les points de vue interactionniste et constructiviste.

J. MONTANGERO

14. Le développement de l'intelligence

A la faveur d'un compte-rendu du développement de l'intelligence, de la naissance à l'adolescence, les principaux concepts explicatifs de Piaget sont présentés et illustrés. L'accent est mis sur la conception piagétienne de la nature (opératoire) de l'intelligence et du développement cognitif (constructivisme).

Les séminaires sont consacrés à la discussion de passages choisis de Piaget et de quelques textes critiques.

P. MOUNOUD

15. Psychologie du développement de la personnalité

Le développement de la personnalité est étudié chez le bébé, l'enfant et l'adolescent en essayant de faire ressortir les mécanismes communs à ces trois périodes. L'enseignement se fait à partir d'une quinzaine de textes courts qui sont discutés de façon critique. Les perspectives psychanalytiques et expérimentales sont envisagées.

G. MUGNY

16. Procédures et paradigmes en psychologie sociale

Introduction à l'expérimentation psychosociologique.

1. Concepts méthodologiques fondamentaux de la psychologie sociale expérimentale : la mise en situation expérimentale.
2. Les grands paradigmes : aspects méthodologiques.
3. Paradigmes associés aux recherches actuelles en psychologie sociale genevoise :
 - Conformisme et soumission.
 - L'influence des minorités.
 - La déviance.
 - Psychosociologie du développement cognitif.
4. Introduction à la notion de niveaux d'analyse en psychologie sociale :
 - Types de décalages entre conceptualisation et opérationnalisation.
 - Application de l'analyse à un ensemble de recherches : les niveaux d'analyse dans l'étude expérimentale des processus d'influence.

A. MUNARI

17. Introduction à la psychologie de l'éducation

Education et communication : analyse des tendances actuelles de l'éducation à la lumière des données et des méthodes de la psychologie expérimentale et génétique.

L. RIEBEN

18. Psychologie différentielle

Développement de la psychologie différentielle : bref historique, fondements théoriques, place de la psychologie différentielle dans la psychologie actuelle en tant que méthode et en tant que domaine. Problèmes posés par la mesure des différences inter-individuelles; construction des tests et questionnaires. Groupement a posteriori des individus et organisation des conduites cognitives et non-cognitives; notions de créativité et de style cognitif.

Groupement a priori des individus (sexe, race, culture, milieu socio-économique). Problème de l'origine des différences inter-individuelles.

E. SCHMID-KITSIKIS

19. Développement mental et ses troubles

Développement mental et processus de mentalisation : genèse, signification psychologique et modes de fonctionnement. Perspective génétique et psychopathologique. Les désordres de la personnalité (carences relationnelles, intellectuelles et organiques; états pré-névrotiques et névrotiques; états pré-psychotiques et psychotiques) et les processus de mentalisation.

Les perspectives thérapeutiques.

H. SINCLAIR

20. Introduction à la psychologie du langage

Introduction : Nature et structure du langage. Comparaisons entre langues humaines et communication animale.

Perception des sons appartenant au langage, leur identification. Perception du discours continu. Phonologie et phonétique.

Compréhension d'énoncés. Structure de surface et construction syntaxique. Construction sémantique. Ambiguïté et structure profonde. Extraction de l'information Production d'énoncés. Passage de représentations mentales aux représentations langagières. Contenu propositionnel, contenu locutoire (les différents types d'actes de parole). La mise en marche et la construction du programme d'articulation. Rythme et prosodie. Le problème des unités.

J.-D. STUCKI

21. Introduction à la psychopathologie

1. Bases conceptuelles et pratiques de la psychopathologie.
2. Introduction systématique (aspects historique, clinique, étiopathogénique et thérapeutique) aux principaux syndromes et mécanismes en pathologie mentale, surtout pendant la phase de développement chez l'enfant. Successivement :
 - a) le pôle conflictuel des troubles de la personnalité (processus névrotique et psychotique, problèmes du caractère et du comportement);
 - b) le pôle déficitaire des troubles de la personnalité (affections organiques et épilepsie, arriérations mentales, troubles instrumentaux).
3. Synthèse : la perspective psychosomatique.

B. INHELDER et collaborateurs

22. Travaux pratiques de psychologie génétique et expérimentale

But : Initier les étudiants à la *méthode clinique* appliquée à des problèmes de *psychologie génétique*. Il ne s'agit qu'accessoirement d'une initiation à la recherche, étant donné que tous les étudiants sont concernés. Il s'agit :

1. de démontrer certains contenus théoriques enseignés au cours de psychologie génétique (Prof. B. Inhelder);
2. en y greffant certains problèmes méthodologiques (formulation et test d'hypothèses, opérationnalisation, etc.);
3. en faisant acquérir aux étudiants des techniques (interrogation clinique, prise de protocoles, analyse qualitative de résultats, etc.).

Les étudiants travaillent généralement en groupes. Chaque groupe a effectué une longue expérience (avec les préoccupations mentionnées ci-dessus) en trois phases : préparation (séminaires d'octobre à décembre), expérimentation (mars), travail sur résultats et rapport (semestre d'été).

J. VONECHE

23. Psychologie de l'enfant

1. Introduction à la pensée scientifique dans le domaine de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent sur la base de théories psychanalytiques, génétiques, rationalistes, behavioristes et culturalistes.
2. Introduction pratique aux méthodes de recherche dans les domaines du développement perceptif et de la genèse des constances représentatives affectives (rhétorique).
3. Travail personnel (individuel ou collectif) dans l'une des quatre approches étudiées au cours, requis de chaque étudiant.

H. WERMUS et ass.

24. Logique 1

Introduction aux relations interpropositionnelles et leur fondement sémantique. Etude des significations des propositions à l'aide de valeurs de vérité et des éléments de la théories des inférences. Principes de raisonnement selon les normes logiques. Indications sur l'analyse logique de modèles simples. Exercices et séminaires périodiques en groupes.

Remarque : Une unité de valeur prise hors section doit comporter, par année, 2 h. hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris, et une évaluation. Ne sont admis que les cours mentionnés pp. 26-28.

2. COURS DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

(Voir catalogue des cours de la section des Sciences de l'éducation. Tous les cours, sous réserve de l'approbation des professeurs concernés.)

3. COURS D'AUTRES FACULTES

(Sous réserve de l'approbation des Facultés et des professeurs concernés.)

COURS DE LA FACULTE DES SCIENCES

Domaine 2

M. de HALLER	Eléments de biologie.
M. MOESCHLER	L'homme et son environnement.
MM. GLOOR, EPSTEIN et CARO	Génétique.
M. SAUTER	Anthropologie biologique et culturelle.
M. SAUTER	Ethnologie.
M. JACQUARD	Biologie des populations humaines.
M. SPEZIALI	Histoire des sciences.

COURS DE LA FACULTE DE MEDECINE

Domaine 2

M. GIRARDIER	Biophysique et physiologie générale.
--------------	--------------------------------------

COURS DE LA FACULTE DES LETTRES

Domaine 3

M. de MURALT	Philosophie.
M. de MURALT	Introduction à la philosophie.
M. de MURALT	Philosophie antique.
M. SCHEURER	Philosophie des sciences.
M. PHILONENKO	Philosophie moderne et contemporaine.

COURS DE LA FACULTE DES SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Domaine 3

MM. ZIEGLER, de LAUBIER, GIROD, KELLERHALS	Sociologie générale.
M. MODOUX	Relations humaines.
M. LALIVE d'EPINAY	Méthodes sociologiques.
M. de LAUBIER	Politique sociale.
M. WINDISCH	Sociologie du langage.
M. GIROD	Sociologie de l'éducation.
MM. L'HUILLIER, de la GRANDVILLE et TSCHOPP	Economie politique générale.
MM. L'HUILLIER, de la GRANDVILLE et TSCHOPP	Economie politique 1.
M. GUGGENHEIM	Evolution de la pensée économique.

COURS DE LA FACULTE DE DROIT

Domaine 3

M. PETITPIERRE	Droit des personnes et de la famille.
M. MALINVERNI	Droit constitutionnel.
M. KNAPP	Eléments de droit général.
MM. GRAVEN et ROBERT	Droit pénal général.
M. RENS	Histoire des doctrines politiques.
MM. KELLERHALS et PERRIN	Sociologie du droit et de la famille.
MM. ROBERT et BERNHEIM	Introduction à la criminologie.

COURS DE LA FACULTE DE THEOLOGIE

Domaine 3

M. de SAUSSURE

Psychanalyse et christianisme.

DEUXIEME CYCLE

I. RESUMES DE COURS-SEMINAIRES

G. ASSAL

25. Recherches récentes en neuropsychologie 1

Ce cours est consacré aux données récentes de la neuropsychologie. Dans cette perspective, un certain nombre des thèmes abordés ont été différents d'une année à l'autre.

Voici les principaux thèmes de cette année :

- L'établissement de la dominance cérébrale.
- Capacité linguistique de l'hémisphère droit.
- L'organisation des processus conscients au niveau cérébral.
- Latéralisation cérébrale pour les manifestations émotionnelles et affectives.
- Unité et diversité des syndromes amnésiques, approche neurophysiologique, corrélations anatomo-fonctionnelles.
- Quelques aspects récents de la dyslexie de l'enfant et l'alexie de l'adulte.
- Comment apprécier aujourd'hui l'apport en neurophysiologie de S. Freud, Déjerine, P. Marie, Luria.

Le cours comporte en outre une présentation et un commentaire de la bibliographie au fur et à mesure de sa parution. Présentation de malades et d'enregistrements vidéo. Le cours se double de la possibilité tout à fait facultative pour les étudiants de venir voir des malades au CHUV (Centre Hospitalier Universitaire Vaudois).

A. BULLINGER

26. Sensori-motricité oculaire

Dans une première partie le cours est centré sur les problèmes du choix et de l'acquisition des indices comportementaux. Quelques méthodes classiques utilisées pour la première enfance sont présentées et analysées dans cette perspective.

La seconde partie est centrée sur le système visuel humain. Les liens avec le système postural sont analysés dans une perspective développementale.

A. BULLINGER et P. MESSERLI

27. Les liaisons sensori-motrices

Dans une première partie l'élaboration cognitive des fonctionnements sensori-moteurs est analysée selon diverses approches théoriques. Ces approches prennent en compte les problèmes spécifiques liés aux premières étapes du développement ainsi que les problèmes sensori-moteurs posés par des tâches particulières chez l'adulte.

La sensori-motricité oculaire est analysée d'une manière détaillée, en traitant ses bases matérielles, son développement et les liens qu'elle entretient avec l'activité cognitive.

Les problèmes théoriques et pratiques posés par les suppléances sensori-motrices chez l'enfant déficient et dans quelques situations de psychologie du travail sont analysés.

La deuxième partie est centrée sur le traitement des informations visuelles et haptiques, les associations inter-modales et le contrôle visuo-moteur en faisant plus particulièrement référence aux aspects pathologiques de ces comportements.

Les facteurs cognitifs des interactions organisme-milieu sont abordés à travers le contrôle verbal de l'action et sa planification temporelle ainsi que par une analyse des phénomènes d'intégration et de désintégration de l'espace représenté.

G. CELLERIER

28. Epistémologie génétique

Cours : Présenter une brève synthèse de la problématique, des hypothèses directrices et des méthodes de l'épistémologie génétique, en faisant porter l'accent sur les objectifs et l'organisation d'ensemble de la théorie.

Contenu : Certains des thèmes suivants sont traités (cette énumération n'est pas exhaustive) :

- Une épistémologie fondée sur la biologie.
- Philosophie et épistémologie génétique.
- Les méthodes psychogénétiques et historico-critiques.
- Logicisme et psychologisme.
- Le problème du vrai : le constatif et le normatif.
- La systématique des épistémologies classiques.
- La genèse du nécessaire et de l'objectif.
- Le cercle des sciences.
- L'équilibration intra- et intersubjective des structures cognitives.
- Les théories génétiques : constructivisme et théorie synthétique.

G. CELLIER

29. Cybernétique 1

Le but du cours est de présenter le point de vue cybernétique contemporain en dégageant ses fondements épistémologiques. Ses conséquences en psychologie, où le sujet est assimilé à une machine à flux d'information, sont introduites à travers des exemples devenus classiques, tirés de l'intelligence artificielle, de la simulation des processus cognitifs et de la psychologie cognitive. Certains des thèmes suivants sont traités (cette énumération n'est pas exhaustive) :

- Systématique des machines cybernétiques.
- Adaptation, régulateurs et servomécanismes.
- L'organisme comme homéostat.
- La filière morphogénétique : organismes, organisations, mécanismes.
- Logiciel et matériel.
- L'explication cybernétique.
- Machines formelles et procédures affectives.
- La psychologie cognitive.
- Les modèles des processus cognitifs : le pandemonium de Selfridge, le General Problem Solver de Newell et Simon, etc.
- Intelligence artificielle et simulation.

G. CELLIER

30. Cybernétique 2

Le but du cours est de présenter des travaux récents en intelligence artificielle, simulation des processus cognitifs, ou psychologie cognitive, choisis pour leur pertinence quant aux objectifs théoriques et expérimentaux de la psychologie génétique ou pour un apport marquant dans le domaine de la cognition.

Les thèmes suivants ont été traités à ce jour :

- Recognition de scènes.
- Compréhension de phrases.
- Organisation d'une mémoire associative.
- Représentations internes.
- Résolution de problèmes.
- Planification de l'action.

P.R. DASEN

31. Psychologie inter-culturelle

Influences culturelles sur divers aspects du développement de l'enfant et du comportement humain.

J. de LANNOY

32. Ecoéthologie des primates non humains

Le cours vise un double objectif : 1^o Initier aux méthodes de l'éthologie (en particulier du comportement social) des primates. 2^o Introduire à l'écologie culturelle.

1. Concepts fondamentaux de l'éthologie :

- a) Le mécanisme interne de déclenchement.
- b) L'embryologie du comportement.
- c) Formes d'apprentissage, traditions.
- d) Ecologie et comportement.
- e) Génétique et phylogénèse du comportement.
- f) Comportement social et organisations sociales.

2. Les sociétés de primates :

- a) Structures.
- b) Techniques écologiques.
- c) Adaptations spatiales.
- d) Relations inter-spécifiques.
- e) Phylogénèse.

3. L'homme et les autres primates; l'écologie culturelle.

A. de RIBEAUPIERRE

33. Méthodes et techniques classiques d'examen

Cours : Définition de la psychologie clinique. Rôle du psychologue clinicien. Méthodologie de l'examen clinique. Epreuves d'intelligence, épreuves psychomotrices, épreuves instrumentales.

Travaux pratiques : Apprentissage des techniques d'examen psychologique dans les écoles.

W. DOISE

34. L'articulation psychosociologique

Explications psychologiques, explications sociologiques, explications psychosociologiques; les niveaux d'analyse, niveau d'analyse et étude de l'intelligence, niveaux d'analyse et recherche intergroupes, sociologie et niveaux d'analyse.

W. DOISE

35. Recherches actuelles en psychologie sociale expérimentale

Exposés et travaux des membres sur les progrès récents de l'étude des relations intergroupes et des liens entre interaction sociale et développement cognitif.

A. ETIENNE

36. Introduction à l'éthologie : l'étude synchronique du comportement (I)

Les concepts éthologiques de base concernant :

- a) Les aspects moteurs du comportement.
- b) Les aspects perceptifs du comportement.
- c) Le lien stimulus-réponse.
- d) Les problèmes motivationnels sont exposés sur le plan psychologique et, dans la mesure du possible, par rapport à leurs bases neuro-physiologiques.

1 h. de séminaire (A. Etienne et ass.)

Pour des raisons d'organisation pratique, le séminaire sert à la fois à illustrer et à discuter certaines notions exposées au cours, à préparer l'étudiant aux travaux pratiques et à faire exposer aux étudiants des articles concernant un sujet déterminé (par exemple l'orientation spatiale).

1 h. de travaux pratiques (A. Etienne et ass.)

Les travaux pratiques visent à donner une base plus concrète aux notions exposées dans les cours et servent d'introduction aux méthodes de travail en éthologie. Ils sont organisés sous forme de travail continu d'une demi-journée (observations en milieu naturel) et de participation à une recherche.

A. ETIENNE

37. L'étude phylo- et ontogénétique du comportement (II)

Le cours concerne :

- a) La détermination de certaines composantes du comportement par le système génétique.
- b) L'évolution phylogénétique des comportements héréditaires.
- c) L'ontogenèse des composantes motrices, perceptives et motivationnelles du comportement à partir de leurs bases génétiques et sous l'influence de l'interaction de l'individu avec son milieu.

A. ETIENNE et M.R. SCHAPPI

38. L'analyse comparative du comportement social chez l'animal (III)

Chez des espèces allant des insectes sociaux aux primates, le comportement social est présenté de manière comparative, dans une perspective écologique, évolutionniste et ontogénétique. Le cours fait appel aux principaux concepts de la socio-biologie contemporaine.

M. FLUCKIGER et C. OSIEK

39. Psychogénèse des perceptions

Après une revue théorique et critique de travaux classiques décrivant la genèse de conduites élémentaires d'interaction immédiate avec le milieu, on envisagera le fonctionnement perceptif d'un point de vue intermodalitaire. Cette approche aboutira à l'étude des systèmes d'attribution de significations et des mécanismes impliqués dans la perception de l'environnement naturel.

Ce cours comprend trois parties :

1. Travaux classiques : Held, Gibson, Rock, Victor, Bower, Fantz, etc.
2. Développement des perceptions visuelle et auditive : approche genevoise et d'autres écoles (Bresson, Vurpillot, Paillard, Jeannerod, Michon).
3. Approche génétique en perception visuelle et tactile :
 - Grands courants épistémologiques : Piaget, Gibson, école soviétique.
 - Analyse de données expérimentales récentes : Bower, Rose, Bridger, Melzoff, etc.

C. OSIEK et ass.

40. Travaux pratiques de psychologie expérimentale

Développement de l'instrumentation : exercices dans le cadre de travaux en cours au Laboratoire ou autres secteurs.

P. FRIGNANI

41. Les techniques audiovisuelles dans la recherche et l'enseignement

Le cours a comme but de fournir un ensemble de connaissances théoriques et pratiques sur les possibilités d'exploitation des différents moyens audiovisuels dans la formation, l'enseignement et la recherche. Les techniques audiovisuelles et la collecte des données en recherche psychologique et pédagogique. Substitution, extension et consolidation des notions et expériences. La composition de messages audiovisuels à but didactique. L'exploitation psychopédagogique de la diffusion.

P. FRIGNANI et ass.

42. Méthodes d'évaluation de l'information audiovisuelle

Le séminaire a comme but de fournir une méthodologie de base pour l'analyse des comportements discursifs dans des situations de communication audiovisuelle.

43. Travaux pratiques

Une série de travaux pratiques individuels et de groupe portera sur la connaissance des équipements audiovisuels ainsi que sur la réalisation d'un message audiovisuel. Analyse critique d'émissions de télévision ainsi que réalisation des "maquettes" d'émissions alternatives portant sur les thèmes identiques.

G. GOUMAZ

44. Psychologie de l'adolescent

Il s'agit d'une étude du développement de la personnalité chez l'adolescent, principalement du point de vue psychanalytique, sans écarter cependant d'autres approches. Des lectures sont réparties entre les participants au séminaire. Des études de cas ont lieu, soit sur dossier, soit sous forme de présentation.

R. HAUSLER

45. Anatomie, physiologie et pathologie de l'audition et de la phonation

- Anatomie et physiologie de l'oreille et des voies auditives. Les examens psycho-acoustiques et électro-physiologiques de l'audition. La pathologie de l'oreille et des voies auditives. Traitement des surdités et prothèses acoustiques.
- Anatomie et physiologie des organes de la phonation. L'examen fonctionnel du larynx et de la voix. Les états pathologiques du larynx et de la voix.

R. HENNY

46. Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Deuxième mercredi du mois, de 8 h. à 10 h. au *Centre psycho-social universitaire (SMP)*, 16, bd St. Georges : présentation d'un cas d'enfant, patient du SMP. Technique de l'approche clinique et de l'interview, interprétation du discours et du langage pré-verbal, discussion sur les méthodes de la consultation en clinique, la méthodologie du diagnostic et de l'approche thérapeutique d'une façon large.

Deuxième mercredi du mois, de 10 h. à 12 h., et quatrième mercredi du mois, de 8 h. à 12 h., à *Uni II* : approche clinique à travers une pratique enregistrée par des bandes vidéo. Explicitation des grandes catégories pathologiques : névroses, psychoses, syndromes déficitaires, dans une perspective premièrement psychanalytique, mais n'excluant pas d'autres formes d'interprétation métapsychologiques (systèmes et behaviour). La situation du psychologue praticien dans son activité diagnostique et thérapeutique. Les problèmes du pouvoir, des limites et des contre-attitudes.

B. INHELDER

47. Psychologie génétique 2

L'objet du cours est d'approfondir, à partir de quelques thèmes, l'approche génétique de la psychologie de la connaissance.

- L'originalité de la position du problème.
- Les caractéristiques des situations expérimentales et méthodes inventées.
- La signification des interprétations théoriques.
- Les implications diagnostiques et les perspectives didactiques.

Thèmes éventuels : apprentissage cognitif, mémoire, image, nombre, espace, temps, causalité, etc.

Séminaire : étude critique de textes par B. Inhelder et collaborateurs.

B. INHELDER

48. Psychologie génétique 3

Cours : Modèles et théories psychogénétiques de la connaissance. Etude historico-critique de l'œuvre piagétienne, analyse des notions-clés, insertion dans le cadre des théories contemporaines.

Séminaire : Etude critique de textes par B. Inhelder et collaborateurs.

M. MAQUARD

49. Troubles du langage oral chez l'enfant

Cours : Après une étude critique des modes diagnostiques utilisés, un rappel des limites relatives du normal et du pathologique en la matière, description des grands syndromes : troubles et retards d'articulation de parole et de langage.

Travaux pratiques : Assister et participer à des traitements effectués par des logopédistes du Service médico-pédagogique.

M. MAQUARD

50. Techniques d'examen

Cours : La langue écrite et ses difficultés d'apprentissage. Les démarches d'examen : interventions spécifiques auprès d'enfants pour préciser le diagnostic et définir les points d'impacts thérapeutiques. Elaboration réflexive sur les problèmes de psychopathologie du langage.

N

51. Statistiques 2

Statistique inférentielle à une et deux variables. Méthodes d'estimation et d'épreuve d'hypothèses. Analyse univariée.

52. Phonétique et phonologie

Introduction aux principes généraux de la phonétique et de la phonologie traitée en lien avec l'étude psycholinguistique du langage et de ses troubles.

J. MONTANGERO

53. Problèmes relatifs à l'étude des notions : les concepts et les raisonnements temporels

Les études génétiques de la notion de temps, depuis les ouvrages fondamentaux de Piaget jusqu'aux recherches actuellement en cours à Genève, sont exposées dans un double but :

1. Rechercher une explication des concepts et raisonnements temporels.
2. Faire le point des problèmes théoriques et expérimentaux que pose la poursuite de recherches sur le développement des notions.

P. MOUNOUD

54. Le mouvement et son contrôle

Au travers de l'étude de certains mouvements élémentaires tels que les mouvements de préhension, de pointage, de positionnement et de poursuite, cet enseignement mettra en évidence les problèmes relatifs à l'organisation et au contrôle de ces mouvements, à leur développement et à leur acquisition. Diverses théories explicatives seront également abordées.

P. MOUNOUD et C.A. HAUERT

55. Les fonctions de la motricité

Ce cours commencera par examiner les différentes perspectives dans lesquelles les mouvements ont été étudiés, ainsi que les systèmes de classification qui en ont été proposés. Ensuite, trois grandes catégories de mouvements, définies à partir des fonctions qu'ils remplissent, seront étudiées :

1. Les mouvements à fonction d'**exécution**, en discutant des problèmes relatifs aux notions d'anticipation, de préparation et de programmation motrices, ainsi qu'à celles de contrôles central et/ou périphérique.
2. Les mouvements à fonction d'**exploration**, en examinant en particulier le rôle du mouvement dans les activités perceptives.
3. Les mouvements à fonction d'**expression**, en étudiant le thème de la communication non-verbale, y compris les manifestations motrices et posturales des émotions.

P. MOUNOUD

56. Présentation et discussion de recherches en cours ou de problématiques actuelles

3e cycle (assistants, doctorants et enseignants ayant des activités de recherches dans la section de psychologie; psychologues praticiens intéressés).

- Présentation et discussion des recherches en cours dans la section.
- Présentation et discussion de problématiques actuelles de la psychologie du développement.
- Présentation et discussion des thèses de doctorat en cours.
- Présentations-débats interdisciplinaires autour d'un thème avec des personnes invitées de l'extérieur (architectes, pédagogues, sociologues, médecins).

A. MUNARI

57. Modes d'intervention psychopédagogiques

Elaboration d'une méthodologie de l'intervention du psychologue et des pédagogues dans les milieux éducatifs, à partir des données et des méthodes de la psychologie expérimentale et génétique, de l'analyse institutionnelle et de l'analyse des processus de décision, dans une optique systémique. Les travaux pratiques ont lieu sur le terrain et dans des situations simulées.

A. MUNARI

58. Introduction à la psychologie de l'éducation

Education et communication : analyse des tendances actuelles de l'éducation à la lumière des données et des méthodes de la psychologie expérimentale et génétique.

N. NICOLAIDIS

59. Psychanalyse

Théorie psychanalytique générale.

J. RICHARD

60. Troubles du langage de l'adulte

Il s'agit d'un enseignement essentiellement pratique des problèmes les plus importants d'aphasiologie que rencontreront les futurs logopédistes. Les étudiants sont entraînés à examiner à leur tour divers types de patients aphasiques et à suivre la démarche qui va du diagnostic positif de l'aphasie à la prise en soins logopédique. Les rappels et compléments théoriques nécessaires à la compréhension des cas cliniques choisis accompagnent ou suivent les examens qui sont faits.

J. RICHARD

61. Bases neuro-biologiques des comportements

Cet enseignement a d'abord pour objectif de fournir, sur l'anatomie et la physiologie du système nerveux central, l'information nécessaire à la compréhension des autres cours du certificat dans lequel il est inclus.

Il se propose ensuite, à partir de certains comportements pris comme exemples, tels que l'orientation spatiale, la mémoire, l'affectivité, l'agressivité, etc., dans lesquels le cognitif et le conatif sont impliqués à des degrés divers, d'indiquer comment connaître, recueillir, intégrer et utiliser les données neuro-biologiques indispensables à une approche des conduites qui tienne compte des facteurs lésionnels, fonctionnels et environnementaux qui interviennent dans la façon d'être, de percevoir, d'agir et de s'adapter de l'individu.

J. RICHARD

62. Neuro-psychologie

Cet enseignement comprend deux parties :

- Introduction générale à la neuro-psychologie. Méthodes d'examen et vocabulaire neuro-psychologique.
Cette approche se fait sous forme de présentations télévisées commentées de patients.
- Etude, d'une part des principaux problèmes cliniques concernant la mémoire, le langage, les praxies et les gnosies et, d'autre part, des divers syndromes corticaux (frontal, temporal, pariétal, etc.) à partir de présentations cliniques complétées d'exposés théoriques.

L. RIEBEN

63. Les apprentissages scolaires et leurs troubles

Fondements théoriques des apprentissage en général et des apprentissages scolaires en particulier.

Les troubles dans l'apprentissage de la langue écrite : analyse des composantes perceptive, motrice, liées à l'espace et au temps, psycholinguistique, cognitive, sociale et affective.

Les troubles dans l'apprentissage de la mathématique : nature de l'activité mathématique, rôle du langage.

Spécificité des troubles et diversité des causes; remise en question des concepts de dyslexie, dysorthographie, dyscalculie.

Diversité des approches et interventions psychopédagogiques.

G. FIORE-DONNO, J. SAMSON et C. RIGHETTI

64. Stomatologie

E. SCHMID-KITSIKIS

65. Psychopathologie du développement mental

Analyse psychodynamique du développement mental. Les fonctionnements de la pensée et leur signification évolutive dans certaines formes de névroses, psychoses et arriérations mentales. Signification des retards du développement mental en relation avec les modèles psychologiques. La perspective clinique (diagnostic et thérapie).

E. SCHMID-KITSIKIS

66. Méthodes d'analyse génétique et psychopathologique des fonctionnements de la pensée

Réflexion sur la signification de l'examen psychologique. Objectifs et méthodologie de l'examen psychologique intégrant les approches psychométriques et développementales. Analyse du fonctionnement mental. Types d'approches, leurs instruments d'investigation, les cadres interprétatifs. Limites de l'investigation psychologique. Les issues thérapeutiques.

E. SCHMID-KITSIKIS

67. Investigation et intervention psychologiques

Examens psychologiques d'enfants et d'adolescents en collaboration avec les institutions médico-pédagogiques.

Prise en charge à caractère psychodynamique d'enfants et d'adolescents en collaboration avec les institutions médico-pédagogiques.

E. SCHMID-KITSIKIS

68. Méthodes d'intervention en psychologie clinique

Théorie et pratique des méthodes psychothérapeutiques.

H. SINCLAIR

69. Psycholinguistique 1

Description de l'acquisition du langage pendant les trois premières années :

Pré-langage : développement cognitif, évolution de l'imitation, le babillage, la communication non verbale ; période des holophrases, contenu et forme phonologiques; période des énoncés à deux et plusieurs éléments; contenu et structure.

Semestre d'été : recherches récentes portant sur cette période; méthodologie et théories interprétatives.

H. SINCLAIR

70. Psycholinguistique 2

Modèles linguistiques et modèles psycholinguistiques. Tendances nouvelles en linguistique et leur importance quant aux théories de l'acquisition.

Semestre d'été : recherches récentes, méthodologie.

J.-D. STUCKI

71. Le développement moteur et ses troubles

1. Au semestre d'hiver seront envisagés :

- a) La problématique du développement psychomoteur (les principaux modèles, leurs rapports).
 - b) Les étapes de l'organisation motrice dans les phases pré-, péri-, et post-natales (inclus la prématurité, l'examen du nouveau-né et du nourrisson, la latéralisation, etc.).
 - c) La pathologie et les thérapeutiques psychomotrices (par ex. en cas d'infirmité motrice cérébrale, d'instabilité ou de retard moteur).
2. Au semestre d'été seront abordées les notions de schéma corporel (ou postural) et d'image du corps dans une perspective surtout neuropsychologique (practognosique) et psychiatrique.

Les incidences pratiques seront étudiées à l'aide de documents audio-visuels et de présentations par des praticiens.

D. TAVERNIER

72. L'entretien en psychologie clinique

Sensibilisation à l'examen clinique à partir de cas de consultations. Investigation psychologique de l'enfant et des parents, et discussion concernant les possibilités de prise en charge.

T. VERGOPOULO

73. Introduction à la dynamique de groupe

Etant donné qu'il ne s'agit pas d'un enseignement classique de transmission de connaissances par le discours de l'enseignant aux enseignés, mais d'un "groupe expérientiel" où la parole est le moyen essentiel de communication, le contenu n'est pas prévu, anticipé ou programmé puisqu'il s'agit d'associations libres des participants. A partir des interactions effectuées dans le groupe, l'animatrice désignée met en évidence les mécanismes internes et inhérents au groupe, ainsi que tous

les mouvements progressifs ou régressifs qui apparaissent dans la dynamique sous-jacente de chaque séance.

Progressivement, tous les participants sensibilisés à cette expérience assimuent, d'après leur degré d'implication personnelle dans le groupe, le rôle de comprendre et d'expliquer le comportement groupal ainsi que leur vécu personnel dans un groupe.

M. VINH BANG

74. Méthodologie psychologique 2

Historique, développement et procédure actuelle des approches en psychologie génétique. Analyse critique de la "méthode clinique" et de ses applications dans différents domaines de recherche en psychologie de l'enfant.

Bases théoriques et procédures d'élaboration d'une échelle de développement du raisonnement (Echelle opératoire).

M. VINH BANG

75. Méthodologie psychologique 3

Discussion à partir d'articles théoriques ou de recherches des problèmes posés par la méthodologie scientifique : relations épistémologique-méthodologie, validation interne/externe, plans expérimentaux et quasi-expérimentaux, "biais" expérimentaux, psychologie du chercheur, etc.

M. VINH BANG, D. VOELIN et A. HENRIQUES

76. Examen opératoire

Apprentissage de l'interrogatoire, de la prise de protocoles, de l'interprétation des "épreuves opératoires" servant au diagnostic du raisonnement chez l'enfant et chez l'adolescent (Echelle opératoire). Analyse de la concordance des épreuves se référant au même domaine (logique, espace, nombre, image mentale, etc.). Etude de cas. Etablir un diagnostic du raisonnement.

M. VINH BANG

77. Psychologie pédagogique

Définir les problèmes qui se posent dans le cadre scolaire et particulièrement au niveau de l'élève; chercher des solutions en partant des données de la psychologie en général et de la psychologie génétique en particulier (formation du psychologue conseil).

Traduction de ces problèmes en hypothèses de recherches psychopédagogiques; recherche des solutions à long terme (formation du chercheur en psychologie pédagogique).

Etude d'une didactique scolaire (exemple : mathématiques, sciences, etc.) basée

sur l'analyse des processus d'acquisitions aux différents stades de développement. Rôle de l'activité du sujet (actions/opérations) dans les apprentissages. Analyse des difficultés scolaires de l'élève et soutien pédagogique; par exemple : rééducation du raisonnement.

M. VINH BANG

78. Psychologie pédagogique (recherche)

Mettre en pratique une procédure de recherche (Méthodologie 1 et 2) et savoir conduire une recherche en psychologie pédagogique. Objectif : définition d'une psychologie de l'élève. (Les sujets de recherche se rapportant à la didactique scolaire, à l'apprentissage, etc.)

J. VONECHE

79. Sociogenèse et ontogenèse

Ce cours examine les relations entre les théories du développement cognitif et affectif telles qu'elles sont présentées par Piaget et Freud et les théories du développement social de G.H. Mead, L. Vigotsky, A.N. Leontiev, L. Kohlberg et J.M. Baldwin.

Les recherches expérimentales de S. Isaacs et D. Kuhn feront l'objet d'une étude approfondie dans la perspective ouverte par J.M. Broughton.

Les notions de handicap socio-culturel, d'intelligence sociale et de représentations sociales de l'enfance et de l'adolescence seront examinées de manière critique.

J. VONECHE

80. Histoire des théories du développement et créativité en sciences humaines

Les thèmes psychogénétiques propres à quatre courants de pensée principaux en psychologie, psychanalyse, épistémologie génétique, behaviorisme et culturalisme seront examinés du point de vue de la psychologie de la créativité dans leur évolution historique propre : la psychanalyse et l'histoire de l'inconscient, Wundt et les origines de l'épistémologie génétique américaine, le behaviorisme et la Gestalt comme réponses au rationalisme génétique, le culturalisme et l'"invention" de l'enfance et de l'adolescence. Chacune de ces théories servira à l'analyse des mécanismes sociaux et psychologiques de la pensée : genèse des hypothèses, répression des théories subversives, programmes de recherches et paradigmes personnels, fluctuations du champ scientifique et de la validité des preuves, etc...

H.WERMUS et ass.

81. Logique 2

Analyse formelle des principales structures d'épistémologie génétique. Principes

et concepts théoriques fondamentaux : systèmes et modèles, déduction, ensembles des prédictats, interprétation. Filiation de structures en psychogenèse : groupements, groupe de reciprocités, rôle de la transitivité, etc. Combinaisons intra- et inter-structurales. Quelques types d'extensions théoriques et structurales. Comparaisons avec certains aspects de la logique naturelle.

II. LISTE DES CERTIFICATS

Chaque certificat regroupe les unités de valeur des professeurs impliqués et comporte en plus un séminaire intégré et/ou des travaux pratiques pour un total de 8 heures hebdomadaires.

1. Psychologie et épistémologie génétique

1 a Psychogenèse de la connaissance	B. Inhelder	2 h.
1 b Epistémologie génétique	G. Cellérier	2 h.
1 c Apprentissage : aspects cognitifs et interculturels. Les concepts et raisonnements temporels	B. Inhelder, M. Bovet, J. Montangero	2 h.
— Séminaire intégré		2 h.

2. Ethologie

2 a Introduction à l'éthologie : étude synchronique du comportement animal	A. Etienne	1 h.
2 b L'organisme comme homéostat	G. Cellérier	1 h.
2 c Etude phylo- et onto-génétique du comportement animal	A. Etienne et coll.	1 h.
2 d Compléments biologiques à l'enseignement de l'éthologie	A. Etienne et D. Tési (coll.)	1 h.
2 e Analyse comparative du comportement social chez l'animal	A. Etienne et R. Schäppi (coll.)	2 h.
— Séminaire intégré		2 h.

3. Psychologie générale, développementale et sociale

3 a Relations entre sociogenèse et ontogenèse	J. Vonèche	1 h.
3 b Modèles d'analyse en psychologie sociale expérimentale	W. Doise	2 h.

3 c	Méthodologie de l'enquête en psychologie sociale	W. Doise et coll.	2 h.	— Séminaire intégré	2 h.
3 d	Ethologie de l'enfance	J.-D. de Lannoy	1 h.		
—	Séminaire intégré		2 h.		
4. Psycho-pédagogie génétique					
4 a	Applications de la psychologie génétique au domaine scolaire	Vinh Bang	2 h.	8. Clinique et psychanalyse	2 h.
4 b	Psychologie des mathématiques	M. Brun (sc. éduc.)	2 h.	8 a Psychopathologie infanto-juvénile	R. Henny
4 c	Apprentissage opératoire et didactique	Vinh Bang et coll.	1 h.	8 b Psychopathologie du développement mental	E. Schmid-Kitsikis
4 d	Examen opératoire orienté vers l'examen de l'élève (TP)	D. Voelin et A. Henriques	2 h.	8 c Théorie psychanalytique générale	N. Nicolaïdis
—	Séminaire intégré		1 h.	— Séminaire intégré de lectures	
			2 h.	— Séminaire intégré	
5. L'intervention dans les institutions éducatives				Dès octobre 1981, nouveau certificat envisagé : Investigations et interventions en psychologie clinique (II).	
5 a	Modes d'intervention du psychopédagogue dans les institutions	A. Munari et P. Irio (SES)	2 h.	9. Troubles du langage I	
5 b	Etudes de cas (travaux pratiques)	A. Munari	3 h.	9 a Anatomie, physiologie et pathologie de la phonation et de l'audition	R. Häusler
5 c	L'observation médiatisée en psychologie et en pédagogie	P. Frignani	1 h.	9 b Stomatologie	MM. Fiore-Dono (Méd.), Samson, Righetti (ext.)
—	Séminaire intégré		2 h.	9 c (jusqu'à la fin du semestre d'hiver 1980-81) Phonétique	1 h.
				(dès le semestre d'été 1980-81) Phonétique et phonologie appliquées à la logopédie	J.P. Métral
				9 d Troubles du langage chez l'enfant	N
				— Travaux pratiques de logopédie (I)	M. Maquard
				(ces travaux pratiques tiennent lieu de séminaire intégré)	M. Maquard et coll.
6. Psychomotricité normale et pathologique				Dès octobre 1981, nouveau certificat envisagé : Troubles du langage II.	
6 a	Bases neurobiologiques du comportement	J. Richard	1 h.	10. Neuro-psycho-linguistique	
6 b	Les fonctions de la motricité	P. Mounoud et C.A. Hauert	1 h.	10 a Psycho-linguistique et acquisition du langage	H. Sinclair
6 c	Le développement psychomoteur et ses troubles	J.-D. Stucki	2 h.	10 b Neuropsychologie. Les principaux syndromes corticaux	J. Richard
6 d	Les liaisons sensori-motrices et leurs perturbations	A. Bullinger et P. Messerli (Méd.)	2 h.	10 c Recherches récentes en neuropsychologie	G. Assal
—	Séminaire intégré		2 h.	— Séminaire intégré	2 h.
7. Examen psychologique de l'enfant d'âge scolaire (I)				11. Psychologie expérimentale	
7 a	Méthodologie de l'examen clinique	E. Schmid-Kitsikis, L. Rieben, A. de Ribaupierre, A. Paunier, V. Bang, D. Voelin	2 h.	11 a Psychogénése des perceptions	M. Flückiger et C. Osiek
7 b	Tests classiques (travaux pratiques)	L. Rieben, A. de Ribaupierre et collaborateurs	2 h.	11 b Sensori-motricité oculaire	A. Bullinger
7 c	Examen opératoire (travaux pratiques)	V. Bang et D. Voelin	2 h.	11 c Le mouvement et son contrôle	P. Mounoud
				— Travaux pratiques d'intégration et modèles d'analyse des données	M. Flückiger, C. Osiek, A. Bullinger, P. Mounoud et N.
					2 h.

12. Systèmes de communication et pratiques audio-visuelles

12 a Techniques audio-visuelles dans la recherche et l'enseignement	P. Frignani	2 h.
12 b Méthodes d'évaluation de l'information audio-visuelle	P. Frignani et coll.	1 h.
12 c La communication audio-visuelle et les structures éducatives scolaires et extra-scolaires	A. Munari	1 h.
12 d Perception de l'imaginaire	M. Flückiger	1 h.
– Séminaire intégré		3 h.

v 16 Eco-éthologie des primates

J.D. de Lannoy 1 h.

non-humains

G. Goumaz 2 h.

v 17 Psychologie de l'adolescent

P. Brönnimann et coll. (Sc.) 1 h.

v 18 Evolution (cours intégré)

Remarques :

- 1) Tous les cours-séminaires (mais ni les travaux pratiques ni les séminaires intégrés) peuvent être choisis comme "unités de valeur" indépendamment de l'inscription au certificat dont ils relèvent.
- 2) Les cours-séminaires d'une heure "valent" une demi-unité de valeur.

III. LISTE DES UNITES DE VALEUR NON INCLUSES DANS LES CERTIFICATS

v 1 Analyse logico-mathématique des structures cognitives	H. Wermus	2 h.
v 2 Analyse des données	A. Langaney (Sc.)	2 h.
v 3 L'entretien clinique dans la consultation thérapeutique chez l'enfant	M. Tavernier	2 h.
v 4 Dynamique de groupe	T. Vergopoulos	2 h.
v 5 Les apprentissages scolaires et leurs troubles	L. Rieben	2 h.
v 6 Approche expérimentale et naturaliste	V. Bang et C. Gilliéron	2 h.
v 7 Sociologie thématique	SES	2 h.
v 8 Modèles, structures et processus	B. Inhelder	2 h.
v 9 Cybernétique	G. Cellérier	2 h.
v 10 Méthodologie psycho-génétique	Vinh Bang	2 h.
v 11 Psychologie inter-culturelle	P. Dasen	2 h.
v 12 Théories de l'apprentissage : évolution et modèles en référence à la "thérapie du comportement"	J.-D. de Lannoy	2 h.
v 13 Techniques projectives 1	F. Rossel	2 h.
v 14 Techniques projectives 2	F. Rossel	2 h.
v 15 Histoire des théories du développement et créativité en sciences humaines	J. Vonèche	2 h.