

***SECTION DES SCIENCES  
DE L'EDUCATION***

***Plan d'études  
Guide de l'étudiant  
Catalogue des cours***

***1981-1982***



## SE RENSEIGNER OÙ ET QUAND

### SECRETARIAT DES ETUDIANTS (bureau 351) :

Réception : du mardi au vendredi 9 h. à 11 h. 30  
                  lundi après-midi 14 h. à 16 h.  
                  jeudi après-midi 14 h. à 16 h. 30

### CONSEILLERE AUX ETUDES (bureau 356) :

Réception: du mardi au vendredi 14 h. à 16 h.  
                  ou sur rendez-vous

### PERMANENCE D'ORIENTATION :

Des permanences sont organisées durant la semaine qui précède la rentrée universitaire et la première semaine des cours.

## DATES A RETENIR

### CALENDRIER UNIVERSITAIRE 1981-1982

Début des cours :		19 octobre 1981
Fin des cours :		25 juin 1982
Vacances universitaires :	Noël/Nouvel An	18.12.81 – 10.01.82
	Pâques	12.03.82 – 18.04.82
Sessions d'examen :		05.10.81 – 16.10.82
		15.03.82 – 26.03.82
		*28.06.82 – 09.07.82

IMMATRICULATION : du 31 mai au 31 juillet 1981

ADMISSION non-porteurs de MATURITE ou de BACCALAUREAT : jusqu'au 31 janvier

DEMANDE D'EQUIVALENCES : jusqu'au 16 octobre 1981

INSCRIPTION AUX COURS : du 2 au 20 novembre 1981

DESINSCRIPTION AUX COURS : du 3 au 14 mai 1982

REPORT D'EVALUATION :  
pour la session d'examen de juillet 1982 du 3 au 14 mai 1982

pour la session d'examen d'octobre 1982 2 semaines avant la session d'examen

DEMANDE D'UNE ANNEE DE CONGE : jusqu'au 11 septembre 1981

\* en cas de nécessité, le début des examens peut être avancé.

# SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Plan d'études Guide de l'étudiant Catalogue des cours*

## **1981-1982**



## TABLE DES MATIERES

<b>I. LISTES DU CORPS ENSEIGNANT ET DES SECTEURS</b>	<b>2</b>
<b>II. GUIDE DES ETUDIANTS</b>	<b>7</b>
<i>Pour les nouveaux étudiants</i>	
– Conditions d'immatriculation	
– Formalités d'immatriculation	<b>8</b>
– Admission de personnes ne possédant pas de titre de maturité	
– Equivalences	
– Bourses	<b>9</b>
– Logement	
<i>Pour tous les étudiants</i>	
– Le système des crédits	
– Les programmes d'études	
– Information -Orientation	
– Inscription aux cours	<b>10</b>
– Projets indépendants	
– Validation d'un cours hors catalogue	<b>11</b>
– Contrôle des programmes individuels	
– Evaluation	
– Echecs	<b>12</b>
– Diplômes délivrés par la section des Sciences de l'éducation	
– Délais d'obtention de la licence	
– Etudiants ne désirant pas suivre de cours en 1981-1982	<b>13</b>
<b>III. PLANS D'ETUDES</b>	
– Etudiants préparant la licence en Sciences de l'éducation	<b>14</b>
– Etudiants préparant des diplômes post-licence	<b>21</b>
A. Diplôme d'Etudes Avancées (DEA)	
– DEA avec mention "Education des adultes"	
– DEA sans mention	<b>23</b>
B. Diplômes avec spécialisation	
– Etudiants préparant un doctorat	
– Cours destinés à l'enseignement primaire (divisions élémentaire et moyenne)	<b>24</b>
– Cours destinés aux enseignants et aux cadres de l'enseignement secondaire	<b>25</b>
<b>IV. CATALOGUE DES COURS</b>	<b>26</b>
<i>RECTIFICATIF</i>	<b>60</b>



# ***I. LISTES DU CORPS ENSEIGNANT ET DES SECTEURS***

## **Président de la section :**

M. Jean-Paul BRONCKART (354)

## **Président de la Commission Plan d'Etudes :**

M. Pier-Angelo NERI (6, Candolle, 5e étage)

## **Présidente de la Commission Orientation et Equivalences :**

Mme Gisèle TUYNS, conseillère aux études (356)

## **Secrétariat de la section :**

M. ou Mme X (conseils aux étudiants) (351)

M. Claude Droz (secrétariat des étudiants) (351)

Mme Adriana Ricciato (secrétariat de la section) (352)

Mme Michèle Robert-Tissot (secrétariat de la présidence) (353)

## **Corps enseignant :**

Mme Linda ALLAL, professeur extraordinaire (Av. du Mail)

*Assistants :* Mme Edith Baeriswyl, Mme Edith Wegmuller,  
Mme Glynis Von der Weid

M. Edouard BAYER, professeur extraordinaire (345 et Av. du Mail)

*Assistants :* M. Nicolas Chauvet, Mme Dagmar Schindler

Mme Danièle BOUVET, chargée de cours

*Assistante :* Mme Françoise Cornaz

M. Jean-Paul BRONCKART, professeur extraordinaire

*Assistants :* Mme Anne Baldacci, M. Auguste Pasquier, Mme Sylviane Quakernak,  
Mme Martine Rouge-Gennari, M. Bernard Schneuwly

M. Jean BRUN, chargé de cours

*Assistant :* M. El Hadji Saada

M. Michel CARTON, chargé d'enseignement (en congé)

*Assistant :* M. Carlos Falaschi

Mme Gisèle CHATELANAT, chargée d'enseignement

*Assistante :* Mme Patricia Lanceri-Romito

Mme Mireille CIFALI, chargée de cours suppléante

*Assistants :* Mme Edna Scheidegger, Mme Anne Zurcher

M. François CONNE, chargé d'enseignement

Mme Rosiska DARCY DE OLIVEIRA, chargée d'enseignement (6, Candolle, 5e ét.)

*Assistante :* Mme Martine Chaponnière

Mme Marie-Joëlle DARDELIN, chargée de cours suppléante

*Assistante :* Mme Aline Helg

Mme Marianne DENIS-PRINZHORN, professeur extraordinaire

*Assistants :* M. Bernard Favre, Mme Michèle Joz-Roland

M. Pierre DOMINICE, professeur extraordinaire (6, Candolle, 5e étage)

*Assistants :* Mme Marie-Thérèse Engelberts,  
Mme Anne-Marie Kühn-Laborde (en congé), M. Jean-Paul Rütishauser

M. Jacques DUBOSSON, chargé de recherches (6, Candolle, 3e étage)

Mme Rosita FIBBI, chargée d'enseignement suppléante

M. Pierre FURTER, professeur ordinaire

*Assistants :* Mme Isabelle Cavicchi-Broquet, Mme Susanne Hagemann (en congé),  
Mme Aline Helg

M. André GIORDAN, professeur extraordinaire

*Assistants :* Mme Marguerite Liu Fai, M. Christian Nidegger

M. Pier-Luigi GIOVANNINI, chargé de cours

M. Gérald GOY, chargé de cours (Observatoire de Sauverny)

M. Daniel HAMELINE, professeur suppléant (6, Candolle, 3e étage)

*Assistante :* Mme Nanine Charbonnel

M. David HANDLEY, professeur assistant (Av. du Mail)

M. Siegfried HANHART, maître-assistant

M. Ali HARAMEIN, chargé de recherches invité (Service de la Recherche sociologique)

M. Michael HUBERMAN, professeur ordinaire

*Assistants :* M. Rémy Gerber, M. Jean-Pierre Guignet, Mme Anne Zurcher

M. Walo HUTMACHER, chargé de cours

*Assistante :* Mme Marie-Noëlle Schurmans

M. Leonardo MASSARENTI, professeur ordinaire

*Assistants :* Mme Françoise Lefort, Mme Jacqueline Losmaz,  
Mme Corinne Nicod, M. Olivier Veyrat

M. Pier-Angelo NERI, chargé d'enseignement (6, Candolle, 5e étage)

Mme Liliane PALANDELLA, chargée de mission

Mme Anne-Nelly PERRET-CLERMONT, professeur-associée

*Assistants :* Mme Nancy Bell, Mme Marie Schubauer-Leoni

M. Didier PINGEON, chargé d'enseignement

*Assistants :* M. Francesco Quadri, Mme Souad Vivien



M. Gianreto PINI, chargé d'enseignement (Av. du Mail)

M. Claude PIRON, chargé d'enseignement

M. Edo POGLIA, chargé de cours

*Assistante* : Mme Dominique Schindler

Mme Rosette POLETTI, chargée de cours (6, Candolle, 5e étage)

*Assistante* : Mme Françoise Maillard

M. Philippe POUSSIERE, chargé d'enseignement (6, Candolle, 5e étage)

*Assistants* : M. Bernard Favre, Mme Jacqueline Ringger

Mme Teresinha REY-PINTO, chargée d'enseignement

*Assistants* : M. Claude Attinost, M. Alain Dupont

Mme Laurence RIEBEN, professeur extraordinaire

*Assistants* : Mme Nicole Chenevard, Mme Catherine Christodoulidis,  
Mme Danielle Foglia

M. Johnny STROUMZA, chargé d'enseignement (6, Candolle, 5e étage)

*Assistants* : M. Jean Kleiber, M. Bernard Schneider

M. Claude THOLLON-POMMEROL, maître-assistant (6, Candolle, 3e étage)

M. Louis VANEY, chargé d'enseignement

M. Pierre-Henri ZOLLER, chargé d'enseignement (6, Candolle, 5e étage)

#### REMARQUE

*L'enregistrement des membres du corps enseignant pour le programme des cours étant terminé le 15 juin, certains membres du corps enseignant figurent dans le programme des cours sous réserve d'une décision du Conseil d'Etat à leur endroit ou à l'endroit d'une modification de leur statut.*

## SECTEURS

### *Secteur DEVELOPPEMENT ET PLANIFICATION DES SYSTEMES DE FORMATION*

Responsable : M. Siegfried Hanhart

Membres réguliers : M. Michel Carton (en congé d'enseignement)

Mme Isabelle Cavicchi-Broquet

Mme Marie-Joëlle Dardelin

M. Carlos Falaschi

Mme Rosita Fibbi

M. Pierre Furter

M. Pier-Luigi Giovannini

Mme Susanne Hagemann (en congé)

M. Siegfried Hanhart

Mme Aline Helg

M. Edo Poggia

Mme Dominique Schindler

Mme Marie-Noëlle Schurmans

Membres associés : M. Walo Hutmacher

M. Johnny Stroumza

M. Pierre-Henri Zoller

### *Secteur EDUCATION DES ADULTES*

Responsables : M. Pierre Dominicé et M. Johnny Stroumza

Membres réguliers : Mme Martine Chaponnière

Mme Nanine Charbonnel

Mme Anne Clerc

Mme Rosiska Darcy de Oliveira

M. Pierre Dominicé

Mme Marie-Thérèse Engelberts

M. Bernard Favre

M. Daniel Hameline

M. Jean Kleiber

Mme Anne-Marie Kühn-Laborde (en congé)

Mme Françoise Maillard

M. Pier-Angelo Neri

Mme Rosette Poletti

M. Philippe Poussière

Mme Jacqueline Ringger

M. Jean-Paul Rütishauser

M. Bernard Schneider

M. Johnny Stroumza

M. Pierre-Henri Zoller

Membres associés : M. Michel Carton

Mme Rosita Fibbi

### *Secteur EDUCATION SPECIALE*

Responsable : M. Didier Pigeon

Membres réguliers : M. Claude Attinost

Mme Gisèle Chatelanat

M. Jacques Dubosson

M. Alain Dupont



Mme Patricia Lanceri-Romito  
M. Didier Pingeon  
M. Francesco Quadri  
Mme Teresinha Rey-Pinto  
M. Louis Vaney  
Mme Souad Vivien

Membre associé : M. Leonardo Massarenti

*Secteur FORMATION ET RECHERCHE PSYCHOPEDAGOGIQUE*

Responsable : M. Claude Thollon-Pommerol

Membres réguliers : Mme Anne Baldacci  
Mme Nancy Bell  
Mme Danièle Bouvet  
M. Jean-Paul Bronckart  
M. Jean Brun  
Mme Nicole Chenevard  
Mme Catherine Christodoulidis  
Mme Mireille Cifali  
M. François Conne  
Mme Françoise Cornaz  
Mme Marianne Denis-Prinzhorn  
M. Bernard Favre  
Mme Danielle Foglia  
M. Rémy Gerber  
M. André Giordan  
M. Gérald Goy  
M. Jean-Pierre Guignet  
M. Michael Huberman  
Mme Michèle Joz-Roland  
Mme Marguerite Liu Fai  
M. Christian Nidegger  
Mme Liliane Palandella  
M. Auguste Pasquier  
Mme Anne-Nelly Perret-Clermont  
M. Claude Piron  
Mme Sylviane Quakernak  
Mme Laurence Rieben  
Mme Martine Rouge-Gennari  
M. El Hadji Saada  
Mme Edna Scheidegger  
M. Bernard Schneuwly  
Mme Marie Schubauer-Leoni  
M. Claude Thollon-Pommerol  
Mme Anne Zurcher

Membres associés : Mme Linda Allal  
M. Edouard Bayer  
M. Didier Pingeon  
M. Philippe Poussière

*Secteur METHODOLOGIE DE RECHERCHE  
ET D'EVALUATION EN EDUCATION*

Responsable : Mme Linda Allal

Membres réguliers : Mme Linda Allal  
Mme Edith Baeriswyl  
M. Edouard Bayer  
M. Nicolas Chauvet  
M. David Handley  
M. Gianreto Pini  
Mme Dagmar Schindler  
Mme Glynis Von der Weid  
Mme Edith Wegmuller

Membres associés : M. Pierre Dominicé  
M. Leonardo Massarenti  
Mme Liliane Palandella  
Mme Gisèle Tuyns

## ***II. GUIDE DES ETUDIANTS***

### **POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS**

#### **1. Conditions d'immatriculation**

- a) Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l'Université. Pour les personnes ne possédant pas un tel titre : voir point 3 ci-dessous.
- Les porteurs de certaines maturités *étrangères* sont soumis à un examen supplémentaire demandé par l'Université.
  - L'enseignement étant donné en *français*, l'Université demande à tous les étudiants étrangers dont la langue maternelle n'est pas le français de subir un examen de français et, le cas échéant, de s'inscrire pendant un semestre



à l'Ecole de langue et de civilisation française avant de les immatriculer régulièrement à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

**b) Enseignants suisses**

- Les enseignants *suisses* non porteurs de baccalauréat ou de maturité sont admissibles par la section pour autant que l'Université de leur canton puisse les admettre également (si ce n'est pas le cas, voir point 3 ci-dessous).
- Les enseignants *suisses romands* (cantons de Fribourg, du Jura, de Neuchâtel, Valais et Vaud) sont tenus de présenter une demande d'admission identique aux non-porteurs de maturité (voir point 3 ci-dessous).
- Les enseignants *titulaires d'un brevet genevois* doivent se réinscrire auprès du Secrétariat central des étudiants de l'Université et adresser une demande d'équivalence à la commission responsable (voir point 4), en y joignant une copie de leur brevet et une attestation du DIP concernant leur pratique.

**2. Formalités d'immatriculation**

Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'OCTOBRE !

Les demandes doivent être présentées par écrit au

*Secrétariat central de l'Université*

*Service des immatriculations*

*CH – 1211 Genève 4*

du 31 mai au 31 juillet.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités officielles concernant les étudiants étrangers, sont précisés dans le Guide de l'étudiant de l'Université de Genève, remis par le Secrétariat central de l'Université (Uni II, bureaux 214-218).

**3. Admission de personnes ne possédant pas de titre de maturité ou de baccalauréat**

Les demandes sont à adresser au Secrétariat central de l'Université, Service des immatriculations, 1211 Genève 4, **jusqu'au 31 janvier**. Des renseignements peuvent être obtenus au secrétariat des étudiants de la section des Sciences de l'éducation (bureau 351).

**4. Equivalences**

Des équivalences peuvent être demandées à la commission d'Equivalences de la section des Sciences de l'éducation

- pour des cours et séminaires, universitaires ou non, ayant été suivis et *validés* antérieurement, s'ils sont comparables, en contenu et en durée, aux cours proposés par le plan d'études de la section;
- pour une pratique pédagogique antérieure.

Le formulaire pour faire la demande d'équivalences peut être obtenu au secrétariat des étudiants de la section (bureau 351). La demande doit parvenir à la commission d'Equivalences **jusqu'au 16 octobre**.

**5. Bourses**

Se renseigner auprès de la conseillère aux études de la faculté (bureau 349).

**6. Logement**

Le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2, rue Hugo de Senger, dès qu'il est en possession de l'attestation d'immatriculation délivrée par l'Université.

**POUR TOUS LES ETUDIANTS**

**7. Le système des CREDITS**

La formation est organisée selon un système d'unités capitalisables, ou crédits (un cours vaut un crédit). Les crédits doivent être acquis :

1. à raison de **1 au minimum** (sans compter les 2 crédits de stage), et de **9 au maximum** (y compris les 2 crédits de stage) par année d'étude;
2. en totalité dans les délais prescrits (voir point 17).

**8. Les PROGRAMMES d'études**

Pour composer son programme personnel, l'étudiant

- doit

1. se conformer aux exigences du plan d'études relatif au diplôme pour lequel il est inscrit (voir Plan d'études, chapitre III);
2. veiller en outre aux *pré-requis* à certains cours, qui sont toujours indiqués dans le catalogue des cours;

- peut

3. avec l'accord du président de la section, suivre et faire valider des cours qui ne figurent pas dans le catalogue des cours de la section;
4. inclure dans son programme un ou des projet(s) indépendant(s) (voir point 11).

**9. INFORMATION-ORIENTATION**

- a) Des *descriptifs détaillés* des cours (mentionnant buts, champ couvert, mode d'organisation et d'animation, mode d'évaluation, points éventuels de rapport avec d'autres cours ou activités de la section) sont à disposition des étudiants dès la semaine du 12 octobre. Les classeurs peuvent être consultés à la bibliothèque, au secrétariat des étudiants (bureau 351) et chez la conseillère aux études de la section (bureau 356).
- b) Durant la semaine de rentrée, *chaque enseignant* consacre la première heure de son enseignement à *l'information* concernant son cours. Cette information est répétée durant la deuxième heure, de manière à permettre aux étudiants de se documenter à propos de cours dont les horaires chevauchent.



chent.

Les enseignements proprement dits débutent dès la deuxième semaine.

- c) Des *permanences d'orientation* sont organisées durant la semaine qui précède la rentrée universitaire et la première semaine des cours. L'horaire de ces permanences est affiché quelques jours d'avance.
- d) Jusqu'à la fin de la période d'inscription aux cours (voir point 10), la conseillère aux études de la section (bureau 356) reçoit *individuellement* les étudiants qui souhaitent des conseils ou de l'aide pour établir leur programme d'études. Tous les étudiants en étude initiale sont invités à rencontrer la conseillère aux études.

## 10. Inscription aux COURS

Au début de l'année académique, CHAQUE étudiant de la section doit faire enregistrer la liste des cours qu'il désire suivre en 1981-1982. Il procède en deux temps :

1. Il *choisit ses cours* (en tenant compte des exigences de son plan d'études et de l'existence des pré-requis) durant la période **du 19 au 30 octobre**; il peut demander conseil (voir point 9 ci-dessus).
2. Il *fait enregistrer son choix de cours*; cet enregistrement se fait dans les DELAIS suivants :
  - a) **durant la semaine du 2 au 6 novembre** : étudiants dont la première lettre du nom de famille va de A à F;
  - b) **durant la semaine du 9 au 13 novembre** : étudiants dont la première lettre du nom de famille va de G à N;
  - c) **durant la semaine du 16 au 20 novembre** : étudiants dont la première lettre du nom de famille va de O à Z.

**AUCUNE** inscription ne sera plus acceptée après la date du **20 novembre**.

Les MODALITES d'inscriptions sont les suivantes :

A la date fixée pour lui, l'étudiant passe au secrétariat des étudiants de la section (bureau 351) et inscrit ses cours

- sur une fiche à son nom, qui restera au secrétariat dans son dossier, et sur laquelle les crédits seront "comptabilisés" au fur et à mesure de leur obtention; sur une fiche personnelle, double de la précédente, qui lui est destinée.
- Pour l'inscription d'un projet indépendant (voir point 11 ci-dessous) ou d'un cours hors catalogue (voir point 12 ci-dessous), l'étudiant présente au secrétariat des étudiants les formulaires ad hoc, dûment complétés et signés (formulaires à retirer préalablement au secrétariat des étudiants — bureau 351).

## 11. Projet(s) indépendant(s)

Des projets indépendants (pour lesquels l'étudiant se fait conseiller par un professeur) ou projets de groupe peuvent être validés comme crédits, avec l'accord du corps enseignant.

- L'étudiant préparant une *licence* prend contact avec un professeur de son choix et décide avec lui du sujet qui sera traité. L'étudiant remplit le formulaire ad hoc qu'il a retiré au secrétariat des étudiants, bureau 351. Il le fait signer par le professeur afin de pouvoir faire

enregistrer son projet indépendant par le secrétariat des étudiants de la section lors des semaines d'inscription aux cours.

Nombre maximum de projets indépendants : 2 pour les étudiants préparant une licence.

- Les étudiants préparant un *diplôme post-licence* ou un *doctorat* s'adressent, à ce sujet, au responsable de leur diplôme ou au directeur de leur thèse.

## 12. Validation d'un cours hors catalogue

Le cours doit correspondre à 2 heures par semaine durant 2 semestres. L'étudiant obtient l'accord de l'enseignant responsable du cours et du président de la section des Sciences de l'éducation et présente le formulaire ad hoc, dûment rempli et signé, au secrétariat des étudiants durant les semaines d'inscription aux cours.

## 13. CONTROLE DES PROGRAMMES INDIVIDUELS

Tout étudiant inscrit à la section a l'**obligation**, même s'il ne suit pas de cours en 1981-1982 (voir point 18), de se présenter **personnellement** au secrétariat des étudiants de la section durant la semaine d'inscription prévue pour lui (voir point 10, al. 2). C'est à ce moment que se fera le contrôle de la conformité de son programme au plan d'études, aux délais d'études, etc.

## 14. EVALUATION

- a) Le fait d'inscrire un cours sur sa fiche donne l'obligation à l'étudiant de passer l'évaluation correspondante.  
Exception : l'étudiant a fait une **démarche de désinscription du cours** afin de le faire biffer de son programme. Il remplit pour ce faire un formulaire ad hoc et le dépose au secrétariat des étudiants de la section (bureau 351) **durant les semaines du 3 au 4 mai 1982**. Au-delà de cette date, tout cours non biffé est soumis à évaluation.  
(Remarque : il est évident que l'étudiant ne peut faire biffer la totalité des cours auxquels il est inscrit — voir point 7.1.)
- b) Pour chaque évaluation, l'**étudiant a droit à deux essais**. Ces deux essais peuvent avoir lieu lors de *trois sessions* : juillet, octobre et mars. L'étudiant a donc tout intérêt à se présenter pour la première fois aux sessions de juillet ou d'octobre pour s'assurer la possibilité d'une deuxième passation.
- c) Choix des sessions  
L'inscription à l'évaluation est automatique et se fait sur la base des listes d'inscription aux cours.
  - Tous les étudiants sont automatiquement inscrits à la session de juillet à moins qu'ils n'aient fait une démarche de **report d'évaluation**.
  - Tous les étudiants qui n'ont pas acquis le crédit à la session de juillet (soit qu'ils aient fait une démarche de report d'évaluation ou que leur résultat à l'évaluation de juillet ait été jugé insuffisant) sont automatiquement inscrits à la session d'octobre.  
S'ils désirent reporter l'évaluation à la session de mars (dernier délai), ils doivent procéder à une démarche de report d'évaluation.



### Remarque :

Pour les évaluations faites sur la base **unique d'une évaluation en salle** (écrite ou orale), la demande de report d'évaluation se fait auprès du Secrétariat des étudiants de la section (bureau 351)

- durant les semaines du **3 au 14 mai 1982** pour la session de **juillet 1982**;
- **deux semaines avant la date** de la session pour la session d'**octobre 1982**.

Pour **toutes autres formes d'évaluation** (contrôle continu, travaux écrits assortis d'un examen ou d'une défense orale), la demande de report d'évaluation se négocie directement avec l'enseignant.

### 15. ECHECS

Rappel (cf. point 14 ci-dessus) : le fait d'inscrire un cours sur sa fiche donne l'obligation à l'étudiant de subir l'évaluation correspondante.

Si un crédit n'est pas acquis selon les modalités d'évaluation prévues pour un cours, le résultat final est un échec qui sera pris en compte pour une exclusion éventuelle de la section.

Trois cas spécifiques peuvent conduire l'étudiant au résultat d'échec :

1. il ne se présente pas aux évaluations prévues;
2. n'ayant pas obtenu le crédit lors d'une première évaluation, il ne se présente pas à une deuxième évaluation;
3. il n'obtient pas le crédit à la suite de deux évaluations.

Le nombre d'échecs admis ne peut, en aucun cas, dépasser le tiers (1/3) des crédits à acquérir au moment de l'immatriculation dans la section. Si cette proportion est dépassée, l'étudiant est automatiquement exmatriculé de la section.

### 16. Diplômes délivrés par la section des Sciences de l'éducation

1. La *licence* en Sciences de l'éducation, sans spécialisation, pour laquelle 25 crédits et 1 mémoire sont exigés;
2. le *diplôme* en Sciences de l'éducation avec spécialisation pour lequel la licence en Sciences de l'éducation, un examen de synthèse et un mémoire de recherche, sont exigés (*Remarque : ce diplôme étant en ré-élaboration, aucune nouvelle inscription ne sera prise en 1981-1982*);
3. le *diplôme d'études avancées*, destiné aux personnes ayant un diplôme universitaire et au moins 3 ans d'expérience pédagogique, pour lequel 8 crédits sont exigés. Pour les nouveaux étudiants, ce diplôme offre 2 possibilités :
  - DEA mention "Education des adultes",
  - DEA sans mention;
4. le *doctorat* en Sciences de l'éducation.

### 17. DELAIS dans lesquels il faut obtenir la licence

6 semestres au moins, 10 semestres au plus (semestres d'équivalences compris).

Sur demande au président de la section, des exceptions peuvent être accordées à des personnes ayant un emploi.

### 18. Etudiants régulièrement inscrits à la section mais ne désirant pas suivre de cours en 1981-1982

- a) Si un étudiant doit effectuer un stage à l'étranger, ou un service militaire à l'étranger, ou s'il ne peut fréquenter les cours pour raisons de santé, il fait une **DEMANDE DE CONGE** au doyen de la Faculté, et se procure pour cela une formule au Secrétariat central (bureaux 214-218, Uni II). Un étudiant ayant fait une demande de congé ne peut passer d'examen durant sa période de congé. D'autre part, il ne paie que les taxes fixes (Fr. 55.—).

*Délai pour faire une demande de congé : 11 septembre 1981.*

*Les semestres de congé ne sont pas comptabilisés envers le délai d'étude.*

- b) Si un étudiant ne veut pas suivre de cours en 1981-1982 parce qu'il désire préparer des examens ou un mémoire de licence ou de diplôme, il en informe le secrétariat des étudiants de la section (bureau 351), ainsi que le Secrétariat central de l'Université.

Cet étudiant ne paie que les taxes fixes (Fr. 55.—).

Une telle possibilité est réservée aux étudiants qui en sont à leur 6e semestre d'études au moins.

*Les semestres sans cours ni exercices sont comptabilisés envers le délai d'étude.*

- c) En cas de situation imprévisible, l'étudiant consulte la conseillère aux études de la section (356).

### ATTENTION !

IL N'Y A PAS DE COURS A LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION LE MERCREDI APRES-MIDI, qui est réservé aux réunions des divers organes de gestion de la Section, notamment de l'Assemblée générale, qui est ouverte à tous les membres de la Section : professeurs, collaborateurs de l'enseignement et de la recherche, étudiants, personnel administratif et technique. (Des renseignements sur le mode de fonctionnement de la Section peuvent être obtenus au secrétariat de section, bureau 353.)



### III. PLANS D'ETUDES

#### 1. ETUDIANTS PREPARANT LA LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

Un nouveau règlement d'études et un nouveau programme de cours ont été élaborés.

Sous réserve de leur approbation par les instances supérieures, ils entrent en vigueur pour la rentrée d'**octobre 1982**.

Les nouveaux étudiants ont intérêt à se renseigner dès à présent sur les modalités futures.

Des informations seront diffusées lors de la rentrée d'octobre 1981.

La licence en Sciences de l'éducation exige 25 crédits (dont 2 de stage) et un mémoire.

##### Remarque :

En général, la licence en Sciences de l'éducation ne permet d'avoir un poste dans l'enseignement **public** que dans la mesure où l'on possède un autre titre reconnu pour accéder aux carrières de l'enseignement (brevet d'instituteur, certificat d'aptitude à l'enseignement primaire, certificat d'aptitude à l'enseignement secondaire).

#### 1. STAGE

Les étudiants qui s'inscrivent à la licence sans avoir de pratique pédagogique doivent faire un **stage obligatoire** qui vaut 2 crédits libres de niveau I.

Les stages ont pour but de donner la possibilité aux étudiants n'ayant pas eu de pratique éducative préalable de faire une expérience minimale.

Pour le choix des stages et les détails pratiques, les étudiants prennent contact avec le Secrétariat des étudiants de la section (bureau 351) dès le début de la première année d'études. Un règlement interne des stages est à disposition.

Pour les demandes d'équivalences, voir chapitre II, point 4.

#### 2. COURS

(La liste des cours offerts est à consulter sous point 4 ci-dessous.)

#### 1. Répartition des cours en DOMAINES : la notion de "polyvalence"

L'ensemble des cours proposés par le plan d'études pour la licence en Sciences de l'éducation est réparti en quatre domaines :

*Domaine A* : cours centrés sur l'individu;

*Domaine B* : cours centrés sur les groupes, les institutions de formation, la société;

*Domaine C* : cours centrés sur la psychopédagogie, la didactique et la structure de certains savoirs;

*Domaine D* : cours centrés sur la méthodologie de la recherche.

La licence devant être polyvalente, l'étudiant doit répartir l'ensemble de ses cours proportionnellement dans les quatre domaines mentionnés.

#### 2. Répartition des cours en deux NIVEAUX : I et II

Les deux niveaux reflètent la distinction entre "enseignements introductifs, de base" et "enseignements spécialisés".

#### 3. Comment faire son programme de cours ?

Le choix des cours est libre mais doit respecter certaines exigences :

a) sur l'ensemble des 25 crédits requis

— 10 au maximum peuvent être de niveau I;

— 5 crédits sont requis dans chacun des deux domaines et 4 dans chacun des deux autres (les 7 autres crédits sont libres);

b) le nombre de choix faits parmi les cours offerts en section de **Psychologie** se limite à 4.

Un cours supplémentaire de psychologie peut être suivi si le préavis d'un enseignant de la section des Sciences de l'éducation fait apparaître sa nécessité dans le cadre d'un travail de recherche. Ce préavis devra être approuvé par la commission du Plan d'Etudes.

L'étudiant ayant reçu des équivalences doit tenir compte des domaines ainsi que des niveaux dans lesquels ces équivalences lui ont été attribuées de manière à ce que son programme respecte, dans son ensemble, les exigences définies ci-dessus.

#### 3. MEMOIRE DE LICENCE

Un formulaire "Précisions sur la préparation et la présentation du mémoire de licence" peut être obtenu au secrétariat des étudiants (bureau 351).

#### 4. Liste des COURS offerts aux étudiants préparant une LICENCE en Sciences de l'éducation

(voir aussi les points 11 et 12 pages 10 et 11).



L'ensemble des cours est divisé en trois parties :

- I. Cours offerts par la section des Sciences de l'éducation;
- II. Cours offerts par la section de Psychologie;
- III. Cours offerts par d'autres facultés et instituts.

A l'intérieur de ces trois subdivisions, les cours sont répartis dans les quatre domaines d'intérêt A, B, C et D, et en deux niveaux, I et II.

*L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des professeurs et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue des cours (partie IV de cette brochure).*

## I. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### Domaine A, niveau I

- |     |            |  |
|-----|------------|--|
| 49. | N. Piron   | Aspects affectifs de la profession enseignante         |
| 72. | Mme Cifali | Développement, éducation et relations intersubjectives |

### Domaine A, Niveau II

- |     |                |   |
|-----|----------------|---|
| 17. | Mme Chatelanat | Handicap et prévention dans la petite enfance                   |
| 26. | M. Dominicé    | De l'adolescence à la vie adulte : histoire de vie et formation |
| 42. | M. Massarenti  | La créativité   |
| 65. | M. Stucki      | Hygiène mentale   |
| 71. | Mme Cifali     | Apports psychanalytiques au champ éducatif                      |

### Domaine B, niveau I

- |     |              |   |
|-----|--------------|---|
| 21. | Mme Dardelin | Education et société : Approche d'anthropologie sociale et culturelle         |
| 27. | M. Furter    | Education comparée : Introduction à une méthode contextuelle                  |
| 35. | M. Hameline  | Histoire des idées pédagogiques : l'autonomie des éducatibles et la modernité |
| 39. | M. Huberman  | Pédagogie générale  |
| 50. | M. Poglia    | Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse           |
| 53. | M. Poussière | La relation pédagogique dans les groupes de formation                         |
| 73. | M. ou Mme Y  | Psychologie de l'éducation  |
| 74. | M. ou Mme Z  | Introduction à la psychologie sociale de l'éducation                          |

### Domaine B, niveau II

- |     |           |  |
|-----|-----------|--|
| 13. | M. Carton | Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives (cours donné par M. ou Mme V) |
|-----|-----------|--|

- |     |                         |  |
|-----|-------------------------|--|
| 14. | M. Carton               | La gestion des systèmes de formation continue en Europe et le congé-formation en Suisse (cours donné par Mme Fibbi)                        |
| 15. | M. Carton               | Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives (cours donné par M. ou Mme W)   |
| 16. | M. Carton               | Migration et formation (cours donné par Mme Fibbi)   |
| 19. | Mme Darcy de Oliveira   | Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes  |
| 20. | Mme Darcy de Oliveira   | Les femmes et la formation : recherches  |
| 24. | M. Dominicé             | Approche psychosociologique de l'éducation des adultes   |
| 28. | M. Furter               | Education comparée : les écoles et les interventions de formation extrascolaire entre l'uniformité nationale et les différences régionales |
| 30. | M. Furter et M. Hanhart | Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives   |
| 33. | M. Giovannini           | Economie et politique économique   |
| 36. | M. Hameline             | Philosophie de l'éducation : la pensée métaphorique et le discours sur l'éducation   |
| 38. | M. Hanhart              | Economie et éducation : coûts et financement des systèmes de formation   |
| 41. | M. Hutmacher            | Education et société : Approche sociologique et historique   |
| 44. | M. Neri et M. Stroumza  | Méthodologie et étude de cas en éducation des adultes  |
| 45. | Mme Perret-Clermont     | <i>Analyse psychosociologique de la fonction enseignante et de ses représentations</i>   |
| 46. | Mme Perret-Clermont     | Séminaire et Travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l'éducation  |
| 54. | M. Poussière            | Animation de groupe  |
| 55. | M. Poussière            | Autogestion pédagogique : recherche et formation   |
| 58. | Mme Rey-Pinto           | Séminaire de recherche-action en éducation spéciale : handicap sévère et profond   |
| 59. | Mme Rey-Pinto           | <i>Séminaire de recherche-action en éducation spéciale : handicap léger et modéré</i>  |
| 63. | M. Stroumza             | Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes  |
| 67. | M. Vaney                | Problèmes socio-économiques et éducatifs des adolescents et adultes mentalement handicapés   |
| 68. | M. Zoller               | Formation et mass media  |
| 69. | M. Zoller               | Education permanente et mass media; minorités et mouvements sociaux  |



### Domaine C, niveau I

6. Mme Bouvet Acquisition de la langue maternelle : Approche clinique du langage oral de l'enfant et implications pédagogiques
8. M. Bronckart Psychopédagogie de la langue : Les procédures d'acquisition du langage chez l'enfant
31. M. Giordan Séminaire de didactiques et épistémologie des sciences : initiation
47. M. Pingeon Déviances comportementales et pratiques éducatives
56. Mme Rey-Pinto Processus de formation en éducation spéciale
61. Mme Rieben Développement de l'enfant et processus d'apprentissage
66. M. Thollon-Pommerol Introduction à la pédagogie audio-visuelle

### Domaine C, niveau II

1. Mme Allal Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée
4. M. Bayer Analyse des processus d'enseignement
7. Mme Bouvet Acquisition de la langue maternelle : Approche clinique du langage écrit de l'enfant : apprendre à lire et à écrire à l'école
9. M. Bronckart Théories du langage et éducation
10. M. Bronckart Psychopédagogie de la langue : Problèmes d'analyse de textes
11. M. Brun Psychopédagogie des mathématiques
12. M. Brun Séminaire de recherche en didactique des mathématiques
18. Mme Chatelanat Intervention précoce en éducation spéciale
22. Mme Denis Les partenaires de l'éducation : relation famille-école
23. Mme Denis Séminaire de recherche : relation famille-école
32. M. Giordan Séminaire de recherche en didactiques et épistémologie des sciences
34. M. Goy Didactique des sciences : l'expérimentation et son exploitation
40. M. Huberman Processus d'innovation scolaire
48. M. Pingeon Délinquance juvénile : théories et pratiques
51. Mme Poletti Etudes des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers
62. Mme Rieben Difficultés d'apprentissages scolaires et modes d'intervention
64. M. Stroumza L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes
70. M. Conne Mathématiques à l'école

### Domaine D, niveau I

37. M. Handley en coll. avec M. Pini Apports et limites des méthodes quantitatives en éducation
43. M. Massarenti Introduction à la pédagogie expérimentale appliquée

### Domaine D, niveau II

2. Mme Allal Evaluation pédagogique, régulation des processus de formation
3. *Mme Allal et M. Huberman* *Evaluation des réformes et des innovations scolaires*
5. M. Bayer Démarches de recherche en éducation
25. M. Dominicé et M. Stroumza Education des adultes : évaluation
29. M. Furter et M. Hanhart Séminaire d'encadrement de recherches en planification régionale
52. Mme Poletti Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers
57. Mme Rey-Pinto Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale
60. Mme Rey-Pinto Séminaire d'application des techniques d'observation

### REMARQUE

*Les cours indiqués en italique ne seront pas donnés en 1981-1982.*

## II. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

### Domaine A, niveau I

101. M. Baumann, M. Dreifuss, M. Baud et M. Carreras Physiologie du système nerveux
103. M. Bullinger Psychologie de la sensori-motricité
110. Mme Inhelder et coll. Thèmes piagétien
114. M. Montangero Le développement de l'intelligence
117. M. Munari Psychologie de l'éducation parallèle
118. *M. Munari* *Introduction à la psychologie de l'éducation*
121. Mme Schmid-Kitsikis Développement mental et ses troubles
125. M. Stucki Introduction à la psychopathologie
128. M. Vonèche Psychologie de l'enfant

### Domaine A, niveau II

100. M. Assal Données récentes en neuropsychologie
102. M. Bullinger et M. Messerli Les liaisons sensorimotrices et leurs perturbations



106. M. Goumaz	Psychologie de l'adolescent
107. M. Henny	Psychopathologie infanto-juvénile
108. Mme Inhelder	Psychogenèse des catégories de la connaissance
109. Mme Inhelder	Origines, étapes et perspectives d'avenir de la théorie piagétienne
111. M. de Lannoy	Psychologie générale et anthropologique
112. M. de Lannoy	Psychologie générale et expérimentale
113. Mme Maquard	Troubles du langage chez l'enfant
115. <i>M. Mounoud</i>	<i>Psychologie du développement de la personnalité</i>
120. M. Nicolaïdis	Théorie psychanalytique générale
122. Mme Schmid-Kitsikis	Psychopathologie du développement mental
126. M. Stucki	Le développement psychomoteur et ses troubles

#### Domaine B, niveau I

116. M. Mugny	Psychologie sociale 1
---------------	-----------------------

#### Domaine B, niveau II

104. M. Doise	L'explication en psychologie sociale
---------------	--------------------------------------

#### Domaine C, niveau I

105. M. Frignani	Introduction à la communication et aux langages audiovisuels
123. Mme Sinclair	Psycholinguistique 1

#### Domaine C, niveau II

119. M. Munari	L'intervention dans les institutions éducatives
124. Mme Sinclair	Psycholinguistique 2

#### Domaine D, niveau I

129. M. Wermus	Introduction à la logique
----------------	---------------------------

#### Domaine D, niveau II

127. M. Vinh Bang et M. Voelin	Bases théoriques de l'examen opératoire
-----------------------------------	---

#### REMARQUE

*Les cours indiqués en italique ne seront pas donnés en 1981-1982.*

### III. COURS OFFERTS PAR D'AUTRES FACULTES ET INSTITUTS

200. M. Carton	Education et développement : le cas de la formation des artisans en milieu urbain (B II)
201. M. Girod et ass.	Sociologie de l'éducation (B I)

## 2. ETUDIANTS PREPARANT DES DIPLOMES POST-LICENCE

### A. DIPLOME D'ETUDES AVANCEES

Un nouveau règlement d'études et un nouveau programme de cours ont été élaborés.

Sous réserve de leur approbation par les instances supérieures, ils entrent en vigueur pour la rentrée d'**octobre 1982**.

Le diplôme d'études avancées y sera remplacé par un certificat de formation continue. Différentes options seront offertes aux candidats.

Les nouveaux étudiants ont intérêt à se renseigner dès à présent sur les modalités futures.

Des informations seront diffusées lors de la rentrée d'octobre 1981.

Ce diplôme répond aux besoins de praticiens désirant prendre connaissance des nouvelles conceptions théoriques, méthodes d'analyse et techniques d'application de la pédagogie et de la psychologie. Sont acceptés comme candidats pour ce diplôme les personnes *ayant une licence universitaire et un minimum de 3 ans de pratique pédagogique* (enseignant, conseiller pédagogique, animateur, administrateur, etc.).

Le diplôme d'études avancées exige *8 crédits* échelonnés sur une ou plusieurs années. Deux options sont offertes aux candidats :

A.1. DEA avec mention "Education des adultes";

A.2. DEA sans mention spécifique.

*(Pour le DEA avec mention "Développement et planification des systèmes de formation" aucune nouvelle inscription ne sera prise cette année.)*

#### A.1. Diplôme d'études avancées avec mention : "EDUCATION DES ADULTES"

Responsables : M. Pierre Dominicé et M. Johnny Stroumza (6, Candolle, 5e étage)

En plus des cours offerts — par ses membres réguliers — dans le cadre de la licence, le secteur "Education des adultes" a la responsabilité du programme de formation correspondant au Diplôme d'Etudes Avancées mention "Education des adultes". Ce diplôme s'adresse plus particulièrement aux formateurs d'adultes ou responsables d'une telle formation qui souhaitent approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'éducation des adultes.

Les objectifs de cette formation peuvent être résumés comme suit :



- fournir une information sur l'état actuel des connaissances dans le champ de l'éducation des adultes;
- permettre une réflexion issue de l'expérience pratique des participants;
- assurer la réalisation d'un travail approfondi sur un thème particulier lié soit à l'intérêt des participants soit aux recherches en cours dans le secteur.

Ce diplôme pourra être obtenu par un candidat licencié ou porteur d'un titre équivalent, qui a un minimum de trois ans de pratique dans le domaine de l'éducation des adultes, dès qu'il aura obtenu 8 crédits sur une ou plusieurs années selon les modalités indiquées ci-après.

Le programme d'études de chaque candidat fera l'objet d'une négociation avec les responsables du secteur en tenant compte des exigences suivantes :

**A. Dans un premier temps, le candidat doit suivre**

**1. les deux cours d'introduction à l'éducation des adultes :**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 24. M. Dominicé | Approche psychosociologique de l'éducation des adultes                      |
| 63. M. Stroumza | Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes |

**2. une cours ou séminaire choisi parmi les suivants :**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 14. M. Carton                  | La gestion des systèmes de formation continue en Europe et le congé-formation en Suisse<br>(cours donné par Mme Fibbi) |
| 19. Mme Darcy de Oliveira      | Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes  |
| 25. M. Dominicé et M. Stroumza | Education des adultes : évaluation   |
| 51. Mme Poletti                | Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers  |
| 52. Mme Poletti                | Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers  |
| 54. M. Poussière               | Animation de groupe  |
| 64. M. Stroumza                | L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes   |
| 68. M. Zoller                  | Formation et mass media  |

**B. Dans un second temps, le candidat doit choisir une direction de recherche principale organisée autour de l'un des séminaires du secteur (voir liste ci-dessous) et construire, en négociation avec l'enseignant responsable de cette direction, un programme de formation équivalant à 5 crédits :**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 16. M. Carton              | Migration et formation (cours donné par Mme Fibbi)              |
| 20. Mme Darcy de Oliveira  | Les femmes et la formation : recherches                         |
| 26. M. Dominicé            | De l'adolescence à la vie adulte : histoire de vie et formation |
| 44. M. Neri et M. Stroumza | Méthodologie et étude de cas en éducation des adultes           |

**A.2. Diplôme d'études avancées  
SANS MENTION SPECIFIQUE**

Le programme d'études dépend des besoins et des intérêts individuels des candidats, qui élaborent leur programme avec l'aide d'un professeur responsable de leur diplôme. Pour choisir le professeur responsable, les étudiants prennent contact avec la conseillère de la section (bureau 356) avant le 26 octobre.

**B. DIPLOMES AVEC SPECIALISATION**

Ces diplômes étant actuellement en restructuration, aucune nouvelle inscription ne sera enregistrée en 1981-1982.

### 3. ETUDIANTS PREPARANT UN DOCTORAT

Les étudiants licenciés désirant s'inscrire en vue d'un doctorat sont tenus de suivre 3 enseignements — ou d'effectuer 3 travaux de recherche indépendants — au minimum, qui valent 3 crédits pour autant que les examens en soient réussis. Le choix de ces crédits est fait en accord avec le conseiller, membre du corps professoral de la section, chargé d'orienter le candidat et en principe de le suivre ultérieurement dans la rédaction de son projet de thèse. Les crédits requis seraient conçus dans la perspective de la formulation d'un projet de thèse et des moyens requis par ce projet : cours post-licence donnés dans la section, cours offerts dans la Faculté ou dans une autre Faculté, projet indépendant. Le choix de ces crédits faciliterait en outre la constitution d'une commission de thèse.

Des équivalences et des dérogations pourraient être accordées par le conseiller après examen approfondi de la formation et de l'expérience professionnelle antérieure du candidat. L'obtention de ces crédits donne le droit au candidat de présenter un projet de thèse dans les termes prévus par le règlement de doctorat.



## 4. COURS DESTINES AUX CANDIDATS A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (Divisions élémentaire et moyenne)

(L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des professeurs et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue des cours, partie IV de cette brochure.)

Au cours de leur année d'études à la FPSE, les candidats doivent obtenir un total de 7 crédits, qui se composent de la manière suivante :

a) quatre enseignements obligatoires :

39. M. Huberman	Pédagogie générale
43. M. Massarenti	Introduction à la pédagogie expérimentale appliquée
61. Mme Rieben	Développement de l'enfant et processus d'apprentissage
72. Mme Cifali	Développement, éducation et relations intersubjectives

b) un cinquième cours à choisir dans la liste ci-dessous :

2. Mme Allal	Evaluation pédagogique, régulation des processus de formation
6. Mme Bouvet	Acquisition de la langue maternelle : Approche clinique du langage oral de l'enfant et implications pédagogiques
8. M. Bronckart	Psychopédagogie de la langue : Les procédures d'acquisition du langage chez l'enfant
21. Mme Dardelin	Education et société : Approche d'anthropologie sociale et culturelle
32. M. Giordan	Séminaire de didactiques et épistémologie des sciences : initiation
201. M. Girod	Sociologie de l'éducation
35. M. Hameline	Histoire des idées pédagogiques
47. M. Pingeon	Déviances comportementales et pratiques éducatives
50. M. Poggia	Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse
56. Mme Rey-Pinto	Processus de formation en éducation spéciale
125. M. Stucki	Introduction à la psychopathologie

c) un sixième enseignement à choisir à la FPSE (voir la liste des cours dans le Catalogue, partie IV de cette brochure).

d) un septième enseignement à choisir dans n'importe quelle faculté (y compris la FPSE).

Pour un cours pris hors faculté, le candidat remplit un formulaire spécial à disposition au secrétariat des Sciences de l'éducation, bureau 351).

Le programme des candidats comprend, en plus des 7 crédits définis ci-dessus, deux exigences spécifiques : l'élaboration du "journal" (dans le cadre du cours de Pédagogie générale) et la participation à l'une des recherches organisées dans le cadre des cours obligatoires.

## 5. COURS DESTINES AUX ENSEIGNANTS ET AUX CADRES DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

(L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des professeurs et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours au Catalogue des cours, partie IV de cette brochure.)

2. Mme Allal	Evaluation pédagogique, régulation des processus de formation
3. <i>Mme Allal</i>	<i>Evaluation des réformes et des innovations scolaires</i>
4. M. Bayer	Analyse des processus d'enseignement
9. M. Bronckart	Théories du langage et éducation
10. M. Bronckart	Psychopédagogie de la langue : Problèmes d'analyse de textes
13. M. Carton	Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives (cours donné par M. ou Mme V)
27. M. Furter	Education comparée : Introduction à une méthode contextuelle
28. M. Furter	Education comparée : Les écoles et les interventions de formation extrascolaire entre l'uniformité nationale et les différences régionales
32. M. Giordan	Séminaire de recherche en didactiques et épistémologie des sciences
36. M. Hameline	Philosophie de l'éducation
38. M. Hanhart	Economie et éducation : coûts et financement des systèmes de formation
43. M. Massarenti	Introduction à la pédagogie expérimentale appliquée
46. Mme Perret-Clermont	Séminaire et Travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l'éducation
50. M. Poggia	Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse

### REMARQUE

Les cours indiqués en italique ne seront pas donnés en 1981-1982.



## IV. CATALOGUE DES COURS

- I. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION
- II. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DE PSYCHOLOGIE
- III. COURS OFFERTS PAR D'AUTRES FACULTES ET INSTITUTS

Pour chaque cours, entre parenthèses : domaine et niveau. Les cours pour lesquels ni domaine, ni niveau ne sont indiqués sont destinés à d'autres étudiants (candidats à l'enseignement primaire, enseignants secondaires, etc.).

### I. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Mme ALLAL

#### 1. Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée (CII)

3 h. de cours-séminaire

Examen des justifications, d'ordre psychopédagogique et socio-culturel, des stratégies de pédagogie différenciée applicables au niveau de la scolarité obligatoire. Analyse critique de différentes approches pédagogiques — enseignement programmé, pédagogie de maîtrise, situations de découverte et de résolution de problèmes, jeux et simulations — du point de vue des processus d'apprentissage et d'évaluation (ou d'auto-évaluation) mis en œuvre. Travaux pratiques (entretiens, observations) sur le thème des jeux pédagogiques à l'école primaire.

N.B. : Ce cours remplace le cours "Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage".

Mme ALLAL

#### 2. Evaluation pédagogique, régulation des processus de formation (DII)

2 h. de cours

*Pré-requis* : un an de pratique dans le domaine de l'éducation ou  
No 39 — Pédagogie générale.

Finalités et fonctions de l'évaluation (évaluation sommative, formative, pronostique) et cadres de références correspondants. Elaboration des objectifs pédagogiques (domaine cognitif, domaine socio-affectif). Principes de construction et d'exploitation de différents instruments d'évaluation (contrôles écrits, échelles d'appréciation, grilles d'observation, questionnaires). Modalités nouvelles d'évaluation et d'auto-évaluation.

Mme ALLAL et M. HUBERMAN

#### 3. Evaluation des réformes et des innovations scolaires (DII)

2 h. de cours-séminaire

(CE COURS NE SERA PAS DONNE EN 1981-1982)

M. BAYER

#### 4. Analyse des processus d'enseignement (CII)

Semestre d'hiver : 2 h. de cours-séminaire

Semestre d'été : 2 h. de travaux pratiques

*Pré-requis* : une année d'études universitaires.

Présentation des problèmes et des applications de l'analyse des processus d'enseignement. Présentation de quelques techniques d'observation systématique des interactions pédagogiques. Exercices (il faut prévoir quelque 10 heures d'observation dans les classes, réparties sur l'année) d'observation et d'analyse dans le cadre de recherches en cours.

M. BAYER

#### 5. Démarches de recherche en éducation (DII)

2 h. de cours + 2 h. de travaux pratiques

*Pré-requis* : une année d'études universitaires.

La recherche en éducation : domaines et méthodes. Examen des démarches fondamentales de la recherche scientifique. Méthodologie de l'observation. Introduction aux instruments d'observation et de mesure en éducation. Les schémas de recherche. Introduction aux plans expérimentaux et aux plans d'enquêtes.

T.P. : Analyse critique de recherches publiées.

Mme BOUVET

#### 6. Acquisition de la langue maternelle : Approche clinique du langage oral de l'enfant et implications pédagogiques (CI)

2 h. de cours + 1 h. de travaux pratiques, tous les 15 jours

Ce cours est un cours de psychopédagogie de la langue maternelle basé sur l'observation et l'interprétation des productions de l'enfant, à travers un cadre théorique donné par la philosophie du langage et par les récentes investigations sur la façon dont l'enfant s'approprie la parole en interaction avec sa mère.

Prise de conscience des différences entre enfants au niveau de leurs productions linguistiques. Prévention de l'échec scolaire dès le début de la scolarité par une pédagogie adaptée de la langue orale. Relations entre le langage oral et le langage écrit.



Mme BOUVET

**7. Acquisition de la langue maternelle : Approche clinique du langage écrit de l'enfant : apprendre à lire et à écrire à l'école (CII)**

2 h. de cours + 1 h. de travaux pratiques, *tous les 15 jours*

*Pré-requis souhaité* : No 6 — Acquisition de la langue maternelle.

Ce cours est un cours de psychopédagogie de la langue écrite, qui n'est pas un simple codage de la langue orale. Etude du fonctionnement de la langue écrite. Analyse du système orthographique du français. Observation d'enfants en train de lire et analyse de leurs productions écrites. Etude des processus d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe. Prévention de l'échec scolaire par une pédagogie adaptée de la langue écrite.

M. BRONCKART

**8. Psychopédagogie de la langue :  
Les procédures d'acquisition du langage chez l'enfant (CII)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire facultatif

Analyse des trois niveaux de problèmes posés par la psychopédagogie des langues :

- le fonctionnement de la langue et son acquisition (mise en évidence des procédures utilisées par les sujets de 3 à 15 ans pour comprendre, produire et maîtriser les différentes structures de la langue);
- la maîtrise de certains aspects de la langue (connaissance de la "grammaire");
- les valorisations appliquées par la société soit à certaines sous-catégories de fonctionnement, soit à certaines formes de connaissance.

M. BRONCKART

(avec la participation de L. PRIETO)

**9. Théories du langage et Education (CII)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire facultatif

Présentation des trois groupes de théories du langage qui exercent actuellement une influence sur l'élaboration des programmes et méthodes d'enseignement de la langue maternelle : la théorie du signe (essentiellement saussurienne), la grammaire générative (N. Chomsky) et les théories de l'énonciation.

M. BRONCKART

**10. Psychopédagogie de la langue : Problèmes d'analyse de textes (CII)**

2 h. de cours-séminaire + travaux pratiques

*Pré-requis* : No 8 — Psychopédagogie de la langue,  
No 9 — Théories du langage et Education.

Etude de textes, oraux ou écrits, produits par des adultes ou des enfants en situation scolaire. Contribution à l'élaboration d'une grille d'analyse de textes et utili-

sation des instruments existants pour tenter de résoudre des problèmes de psychopédagogie des langues tels que :

- le choix d'une consigne appropriée pour la production d'un texte;
- l'analyse des "fautes" dans une rédaction ou une dissertation;
- la cohérence ou l'incohérence d'un texte, etc.

M. BRUN

**11. Psychopédagogie des mathématiques (CII)**

2 h. de cours-séminaire

*Pré-requis* : une introduction à la psychologie génétique.

Etudes des rapports entre la pédagogie des mathématiques et la psychologie génétique. Présentation de recherches sur les procédures d'acquisition par l'enfant de quelques notions mathématiques élémentaires. Analyse de quelques moyens d'enseignement en liaison avec l'étude des procédures d'acquisition. Analyse d'activités en situation didactique.

M. BRUN

**12. Séminaire de recherche en didactique des mathématiques (CII)**

*Pré-requis* : No 11 — Psychopédagogie des mathématiques; *ou*  
No 70 — Mathématiques à l'école; *ou*  
No 46 — Séminaire et Travaux dirigés de recherche en Psychologie sociale de l'éducation.

Ce séminaire a pour objectif d'initier à la recherche en didactique des mathématiques. Il sera organisé par thèmes, avec des travaux sur le terrain. Deux groupes seront constitués : l'un sur le terrain de l'enseignement primaire, avec, pour thème, l'étude des représentations symboliques dans la résolution de problèmes; l'autre sur le terrain de l'enseignement secondaire, avec, pour thème général, l'analyse des difficultés des élèves.

D'autres thèmes de recherche pourront être négociés selon l'intérêt et l'apport des participants.

M. CARTON

**13. Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives (BII)**

2 h. de cours-séminaire

(En 1981-1982, ce cours sera donné par M. ou Mme V.)

Etude des structures de pouvoir, des modes de fonctionnement et des processus de prise de décision dans les organisations éducatives (écoles, systèmes de formation continue ou informelle).

Deux approches seront proposées : l'analyse systémique et l'analyse institutionnelle permettant d'aborder les dimensions bureaucratiques et technocratiques des organisations. La participation sera envisagée comme moyen de parer aux dysfonctionne-



ments dans les organisations.

Mise en lumière de la complémentarité entre autogestion et planification, découlant de l'approche institutionnelle.

M. CARTON

#### **14. La gestion des systèmes de formation continue en Europe et le congé-formation en Suisse (B II)**

2 h. de cours-séminaire

*Co-requis* : No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes.

(En 1981-1982, ce cours sera donné par **Mme Fibbi**.)

L'analyse de quelques études de cas permettra de mettre en évidence les paramètres pertinents quant à la mise sur pied de la formation continue dans les organisations, les administrations et les entreprises, en faisant référence aux modes de gestion et d'organisation du travail, l'analyse des conditions de négociation de la formation continue (par exemple le congé-formation) entre les partenaires concernés (patronat, syndicats, Etat), et des concepts de formation continue sous-jacents à la pratique de ces partenaires. Référence sera faite aux systèmes de formation continue en France, Italie et Allemagne. La question du congé-formation en Suisse sera abordée en tenant compte des concepts et méthodes utilisés pour les pays voisins, l'accent étant particulièrement mis sur la situation à Genève.

M. CARTON

#### **15. Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives : étude de cas sur la participation dans l'école (B II)**

2 h. de cours-séminaire

(En 1981-1982, ce cours sera donné par **M. ou Mme W.**)

Description de différents modes de gestion participative de l'école mise sur pied dans quelques institutions suisses ou éventuellement étrangères; l'accent sera mis sur l'espace laissé aux parents, leurs rôles et leurs fonctions.

Le but de cette analyse est d'identifier des modèles de gestion participative, d'en faire apparaître les déterminants contextuels, la signification sociale et l'impact au niveau pédagogique.

M. CARTON

#### **16. Migration et formation (B II)**

2 h. de cours-séminaire

(En 1981-1982, ce cours sera donné par **Mme FIBBI**.)

Approche des problèmes de scolarisation, de formation professionnelle, de formation continue des migrants basée sur l'analyse — différenciée selon les première et deuxième générations — des aspects sociaux, culturels et économiques de leur

insertion en Suisse.

Analyse des réponses éducatives élaborées à l'intérieur d'institutions suisses et étrangères.

Evaluation du potentiel de formation continue (mis sur pied à l'intention des migrants de la première génération comme des autochtones) par rapport aux "besoins" des jeunes étrangers.

Mme CHATELANAT

#### **17. Handicap et prévention dans la petite enfance (A II)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Etude de problèmes soulevés par des mesures de prévention, dépistage et diagnostic des bébés à hauts risques et des jeunes enfants handicapés. Analyse de facteurs à risques.

Mme CHATELANAT

#### **18. Intervention précoce en éducation spéciale (C II)**

2 h. de cours-séminaire

- Analyse de différents modèles d'organisation de l'intervention précoce et du contenu de programmes éducatifs spécifiques.
- Discussion de l'action et du rôle des différents intervenants dans un projet éducatif.
- Evaluation des mesures d'intervention précoce.

Un accent particulier sera mis sur les programmes éducatifs élaborés à l'intention des bébés à hauts risques et des jeunes enfants handicapés mentaux.

Mme DARCY DE OLIVEIRA

#### **19. Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes (B II)**

2 h. de cours-séminaire

1. Education et transformation des rôles sociaux des hommes et des femmes.
2. Contradictions entre la socialisation de la petite fille et l'expérience quotidienne de la femme adulte.
3. Formation des adultes en faveur des publics féminins.
4. Formation et travail : quelle relation ?

Mme DARCY DE OLIVEIRA

#### **20. Les femmes et la formation : recherches (B II)**

2 h. de cours-séminaire

*Pré-requis* : No 19 — Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes.

Le rapport au savoir, à la parole, à l'écriture. La participation croissante des femmes



dans les lieux de transmission et d'élaboration du savoir révèle des ambivalences chez les femmes par rapport aux contenus véhiculés. Ce rapport trouble au savoir, qui se manifeste dans la parole et dans l'écriture, est-il la séquelle d'une longue absence de ces lieux ou l'apparition d'une nouvelle approche de l'objet de la connaissance ?

Mme DARDELIN

#### **21. Education et société : Approches d'anthropologie sociale et culturelle (BI)**

3 h. de cours-séminaire

Comment les savoirs et savoir-faire ainsi que leurs modes de transmission sont dépendants des représentations d'une culture donnée. A partir de la description d'une société mélanésienne et de ses représentations spécifiques (temps, espace, hiérarchie, nombre, etc.), une interrogation est portée sur ces mêmes représentations dans la société occidentale, en particulier en Suisse.

Les travaux pratiques sur le "terrain genevois" doivent permettre un repérage des indices culturels sous-jacents aux situations scolaires institutionnelles. De quelle culture, de quel groupe social relèvent les représentations implicites aux apprentissages de l'école ?

Ces travaux doivent également contribuer à une sensibilisation à la méthodologie des sciences sociales et de la comparaison interculturelle.

Mme DENIS

#### **22. Les partenaires de l'éducation : relation famille-école (CII)**

2 h. de cours-séminaire

Les aspects théoriques seront traités en alternance avec un travail plus pratique de formation sur la base d'études de cas, d'analyses de documents audio-visuels, d'exposés d'expériences personnelles. Cette formation portera sur la relation des enseignants avec les parents (aspects institutionnels, représentations et attitudes). Elle visera également à une meilleure compréhension de la dynamique familiale, de la place qu'y occupe l'enfant et de ses prolongements scolaires.

Mme DENIS

#### **23. Séminaire de recherche : relation famille-école (CII)**

2 h. de cours-séminaire

*Pré- ou co-requis* : No 22 — Les partenaires de l'éducation : relation famille-école.

Les étudiants participeront à une recherche en cours (les perceptions qu'ont les parents de l'école), ainsi qu'au développement de nouvelles pistes de recherche dans le domaine.

Sur le plan méthodologique, le séminaire constituera une introduction à l'analyse d'un matériel verbal (documents, entretiens, questionnaire, etc.), les problèmes posés par l'analyse de contenu et l'analyse de discours.

M. DOMINICE

#### **24. Approche psychosociologique de l'éducation des adultes (BII)**

2 h. de cours-séminaire

Education permanente et éducation des adultes : historique, projets éducatifs et stratégies de formation. La notion d'adulte : cycles de vie, rôles sociaux et développement psychologique (affectif et cognitif). Les caractéristiques psychosociologiques des lieux et des programmes éducatifs contribuent à la formation des adultes : demandes, formateurs, participation. Les expériences vécues dans ce cours ainsi que la pratique des participants en milieu adulte fournissent le contexte de la réflexion proposée et des travaux élaborés, individuellement ou en groupe, au cours du semestre d'été.

M. DOMINICE et M. STROUMZA

#### **25. Education des adultes, évaluation (D II)**

3 h. de cours-séminaire

*Pré-requis* : No 24 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,  
No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes.

Réflexion sur les finalités et les fonctions de l'évaluation dans le cadre de l'éducation des adultes. Cadre théorique de référence centré sur les problèmes posés par la commande, l'objet et les supports méthodologiques caractérisant la pratique de l'évaluation en milieu adulte. Examen de textes et de recherches consacrés au processus d'évaluation. Au semestre d'été, constitution de dossiers, par groupes de travail, selon des thèmes liés aux responsabilités des participants dans le domaine de l'évaluation.

M. DOMINICE

#### **26. De l'adolescence à la vie adulte : histoire de vie et formation (A II)**

2 h. de cours-séminaire

*Pré-requis* : No 24 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,  
No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes.

Ce séminaire est centré sur l'examen des processus de formation et de connaissance qui caractérisent, notamment, le passage de l'adolescence à la vie adulte. La méthode d'analyse proposée est celle de la "biographie éducative", présentée et discutée en début d'année à l'aide de textes théoriques et de recherches contemporaines. Puis, les participants élaborent leur propre "biographie éducative", le semestre d'été étant consacré à l'analyse du contenu du matériel qui en résulte.



M. FURTER

**27. Education comparée : Introduction à une méthode contextuelle (B I)**

1 h. de cours + 1 h. de travaux pratiques

Afin de pouvoir interpréter ce qui apparaît dans toutes les sociétés contemporaines comme une véritable "explosion éducative", nous étudierons les principaux facteurs internationaux et nationaux qui expliquent les convergences et les différences des "sous-systèmes" éducatifs nationaux qui se sont ainsi constitués. Comme ce phénomène ne se traduit pas seulement par une exigence quantitative pour davantage d'éducation, mais par une *diversification qualitative* des demandes pour *d'autres formes de formation*, nous nous attacherons à déterminer quelles sont les fonctions que les divers groupes d'acteurs sociaux attribuent à la formation dans différents contextes.

M. FURTER

**28. Education comparée : Les écoles et les interventions de formation extra-scolaires entre l'uniformité nationale et les différences régionales (B II)**

2 h. de cours

*Pré-requis* : No 27 — Education comparée : Introduction à une méthode contextuelle.

Ce cours est destiné à démontrer comment l'objet de la comparaison est différent selon l'espace de formation considéré en particulier dans le cas de la *région* pour la "mesocomparaison" et du *local* pour la "microcomparaison". Il analysera les enjeux d'une valorisation des disparités *infranationales* dans le passage d'une planification quantitative à une planification *qualitative*.

M. FURTER et M. HANHART

**29. Séminaire d'encadrement de recherches en planification régionale (D II)**

3 h. de séminaire tous les 15 jours + journées d'étude

*Pré- ou co-requis* : 3 enseignements parmi ceux qui sont offerts par les membres réguliers du secteur DPSF (voir liste pages 4 et 5).

Les méthodes et les modèles qu'utilisent habituellement les planificateurs tendent aussi bien à minimiser les disparités entre les régions qu'à sous-estimer la part de la demande en formation qui reste insatisfaite. Il s'agira, d'une part, de voir comment l'analyse des revendications des mouvements régionaux peut enrichir le diagnostic d'une situation de formation et, d'autre part, à quelles conditions une stratégie de réduction des déséquilibres entre régions conduit à modifier les processus de planification de l'éducation en obligeant à tenir compte de la décentralisation, de la régionalisation et de la participation des populations intéressées aux décisions.

Le cadre théorique et les cas étudiés seront empruntés au Programme National de Recherche sur les "problèmes régionaux".

M. FURTER et M. HANHART

**30. Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives (B II)**

2 h. de cours

*Pré-requis* : No 27 — Education comparée : Introduction à une méthode contextuelle.

Il s'agira d'abord d'élaborer un cadre théorique afin de préciser les rapports de la réflexion critique, de la pensée idéologique et de l'activité de l'imagination dans les pratiques de formation et la justification de leur développement. La dimension historique de cette problématique sera examinée à partir de quelques cas significatifs de réformes ou de mouvements de rénovation éducatives, choisis par les participants. Une attention particulière sera apportée à l'étude de l'interférence entre théorie et pratique dans des situations "révolutionnaires" du passé et du présent. Enfin, une place importante sera faite à l'analyse de l'inspiration utopique et de la fonction idéologique dans l'élaboration de modèles éducatifs alternatifs, dans l'application de la prospective et de la futurologie, dans les méthodes de planification de l'éducation et dans les mouvements de contestation contemporains.

M. GIORDAN

**31. Séminaire de didactiques et épistémologie des sciences : initiation (C I)**

2 h. de cours-séminaire + travaux pratiques d'innovations

Ce séminaire a pour objectif une première approche avec les divers problèmes posés par la pédagogie des sciences dans la scolarité primaire et secondaire. Il aura pour souci de promouvoir une autre éducation scientifique, basée non pas sur un ensemble "fini" de connaissances jugées nécessaires, mais sur le développement d'une attitude scientifique et l'appropriation par construction des outils d'investigation (démarches, concepts de base).

Dans ce contexte un certain nombre de points seront abordés : les objectifs, le rôle du maître, la place du travail de groupe et le rôle des aides didactiques.

A propos de ces différents points, il sera discuté un certain nombre de solutions possibles en s'appuyant sur l'effort des différentes innovations déjà réalisées.

Ce cours s'adresse aux enseignants ou futurs enseignants des sciences ainsi qu'aux étudiants des différentes branches scientifiques et techniques.

M. GIORDAN

**32. Séminaire de recherche en didactiques et épistémologie des sciences (C II)**

2 h. de séminaire + travaux pratiques de recherche + 3 journées d'études (1-3 février 1982 sur le thème : l'informatique dans l'enseignement des sciences)

*Pré- ou co-requis* : No 31 — Séminaire de didactiques et épistémologie des sciences : initiation *ou*  
No 34 — Didactiques des sciences : l'expérimentation et son exploitation.

Ce séminaire est conçu comme un lieu de rencontre et de confrontation de diffé-



rents travaux de recherche, de réflexion ou d'innovation dans le domaine de l'éducation aux sciences physiques ou naturelles.

Les réunions porteront alternativement sur la présentation de travaux réalisés dans le domaine de la didactique des disciplines scientifiques, ou dépendant des disciplines fondamentales (psychologie, sociologie, épistémologie, histoire des sciences) mais pouvant avoir un impact sur la recherche en éducation des sciences.

Elles se centreront plus particulièrement cette année sur **l'approche des processus d'apprentissage** et plus précisément sur la **construction des concepts**. Des implications pédagogiques en seront tirées pour les divers niveaux d'enseignement.

Un programme complet des intervenants sera affiché à la rentrée.

M. GIOVANNINI

### **33. Economie et politique économique (BII)**

2 h. de séminaire

Ce séminaire abordera des problèmes économiques de l'éducation. Un choix sera effectué parmi les thèmes suivants, en tenant compte des désirs des participants :

- Concepts économiques, étude et critique.
- Développement économique et besoins en éducation-formation; formation et marché du travail, effets d'entraînement de la formation;
- Objectifs de la politique économique nationale et planification de l'éducation.
- Répartition des revenus et éducation.
- Le rôle de l'Etat dans le financement et la gestion de l'éducation et de la recherche.
- L'investissement dans l'homme et la mise en valeur sélective de toutes les ressources disponibles (politique de répartition des revenus, besoins, mesures incitatives, etc.).

Le but de ce séminaire est de familiariser des spécialistes de l'éducation avec les problèmes macro-économiques auxquels ils seront confrontés.

M. GOY

### **34. Didactique des sciences : l'expérimentation et son exploitation (C II)**

2 h. de cours-séminaire

1. Ensemble d'expériences élémentaires de physique, chimie et biologie effectuées par les étudiants. Ces expériences seront placées dans le contexte du programme d'enseignement des sciences au niveau du programme des écoles romandes. Elles conduiront à une extension de la notion d'"environnement".
2. Prospective dans les domaines des sciences fondamentales et technologiques. Organisation de visites dans des laboratoires de recherche fondamentale et de technologie. Prise de conscience des évolutions futures possibles et prévision des impacts sur notre société, en particulier dans le domaine pédagogique.

M. HAMELINE

### **35. Histoire des idées pédagogiques :**

#### **l'autonomie des éducatibles et la modernité (BI)**

2 h. de cours-séminaire

L'acquisition de l'autonomie par les éducatibles constitue l'un des buts généralement assignés à l'éducation scolaire la plus contemporaine. Le thème fait "moderne". Il l'est effectivement, mais en ce sens qu'il nous renvoie à la manifestation de la condition moderne dans la culture. Ainsi, à la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle, les fondateurs des écoles "industrielles" confient à l'éducation le soin de rendre plus "autonomes" les enfants de la campagne que les fabriques embauchent... Un siècle plus tard, les "pionniers" de l'Education nouvelle puis de l'Ecole active (Dewey, Badley, Lietz, Demolins, Ferrière, etc.) reprendront le même thème, centré cette fois sur l'"enfant" et son devenir, mais non sans le rapporter au devenir "moderne" de l'adulte dans une société dont on souligne, à cette époque déjà, le caractère "mutant".

M. HAMELINE

### **36. Philosophie de l'éducation.**

#### **La pensée métaphorique et le discours sur l'éducation (BII)**

2 h. de cours-séminaire

"Dis-moi les images qui te hantent, et je te dirai ce que tu penses..." Le discours sur l'éducation est un terrain privilégié pour l'exercice de la métaphore. Chercher pourquoi, constater, par exemple, que l'alternative proposée par les courants de l'Education nouvelle, s'illustre peut-être en priorité par des changements dans la métaphore éducative. L'éducateur est-il un jardinier qui prépare le terreau ou un potier qui façonne la glaise? questions naïves? Mais "scientistes" et "ingénieurs" de l'éducation sont, aussi, porteurs d'image... Entre mythe et fantasme, l'imaginaire éducatif demeure le vivier de la pensée pédagogique.

M. HANDLEY en coll. avec M. PINI

### **37. Apports et limites des méthodes quantitatives en éducation (DI)**

2 h. de cours

Ce cours présentera une vue d'ensemble des méthodes quantitatives utilisées pour l'analyse des données dans les sciences de l'éducation. En abordant les démarches fondamentales de description et d'inférence statistiques, applicables aux objets d'étude des sciences de l'éducation, il mettra en évidence leurs apports et limites respectifs.



M. HANHART

**38. Economie et éducation :  
coûts et financement des systèmes de formation (BII)**

2 h. de cours-séminaire

“L'éducation n'a pas de prix !” Affirmation acceptable si l'on se réfère à l'importance que l'individu ou la collectivité accordent au phénomène éducatif. Argument réfutable lorsque l'on mesure les ressources humaines et matérielles engagées dans la formation. De surcroît, l'importance des dépenses consenties en faveur de la formation conduit financeurs, administrateurs et bénéficiaires à se pencher sur l'efficacité interne des systèmes de formation. Le cours-séminaire poursuivra les objectifs suivants :

- explication de certains concepts économiques applicables aux systèmes de formation;
  - analyse micro-économique du fonctionnement des systèmes de formation.
- L'enseignement, complété par des exemples pratiques, portera sur l'analyse des dépenses éducatives, les modes de financement, l'efficacité interne dans l'utilisation des facteurs de production, le calcul des coûts et une introduction à l'analyse coûts-avantages.

M. HANHART et M. FURTER

**Séminaire d'encadrement de recherches en planification régionale (DII)**  
(voir cours No 29)

M. HANHART et M. FURTER

**Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives (BII)**  
(voir cours No 30)

M. HUBERMAN

**39. Pédagogie générale (BI)**

2 h. de cours + 2 h. de séminaire pour les candidats à l'enseignement primaire

Cours à thèmes intégrant les apports à l'éducation des théories sociologiques et psychologiques. Thèmes traités en 1981-1982 : objectifs instrumentaux et expressifs, déterminants de la réussite et de l'échec scolaires, conduites de l'enseignant par rapport à l'apprentissage des élèves.

M. HUBERMAN

**40. Processus d'innovation scolaire (CII)**

2 h. de séminaire

*Pré-requis* : No 39 — Pédagogie générale.

Analyse “dynamique” des mécanismes organisationnels et interpersonnels et de leur influence sur les tentatives d'innovation éducationnelle. Etudes des cadres théo-

riques appropriés et des recherches empiriques récentes.

Chaque participant aura à élaborer, exécuter et analyser de près un projet de micro-innovation au sein de l'établissement dans lequel il travaille.

Priorité aux étudiants engagés dans une pratique pédagogique.

M. HUBERMAN et Mme ALLAL

*Evaluation des réformes et des innovations scolaires (DII)*

*(voir cours No 3)*

*(CE COURS NE SERA PAS DONNE EN 1981-1982.)*

M. HUTMACHER

**41. Education et société : Approche sociologique et historique (BII)**

2 h. de cours

**Objectifs :**

- Initier les étudiants à la démarche sociologique en référence spécifique à l'éducation. Au cours d'une première étape, il s'agit de fonder cette démarche anthropologiquement et épistémologiquement. On se concentrera par la suite sur la genèse des représentations, normes, valeurs, modèles et projets qui informent et guident les pratiques dans le champ éducatif et notamment dans les organisations éducatives. On saisira ainsi ces représentations, normes, etc., comme le produit de rapports sociaux identifiables entre groupes et classes sociales engagés dans le processus historique de production de la société moderne et donc dans une large mesure comme solidaire des structures et du fonctionnement de cette société.
- Initier les étudiants à une compréhension critique du contexte social dans lequel s'inscrivent les pratiques éducatives.

M. MASSARENTI

**42. La créativité (AII)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Etude des recherches anglo-saxonnes et françaises confrontées à nos propres investigations dans le domaine. Discussion et description des voies qui s'ouvrent tant sur l'aspect de la “créativité-plan” que celui de la “créativité-spirale”.

Le cours n'est pas un cours de formation à la créativité, mais une approche théorique du phénomène et de certaines implications pédagogiques (pédagogie de la créativité, créativité verbale, artistique, scientifique, communication, etc.).

Le séminaire est destiné à des exercices pratiques ou d'application.



M. MASSARENTI

**43. Introduction à la pédagogie expérimentale appliquée (DI)**

2 h. de cours + 2 h. de séminaire et travaux pratiques

Rôle, méthodes et outils de la pédagogie expérimentale. Applications pratiques, en particulier dans le domaine de l'évaluation et de la docimologie. Le cours englobe également les notions de schémas expérimentaux, l'information et son traitement, la critique et la correction des instruments utilisés.

M. NERI et M. STROUMZA

**44. Méthodologie et étude de cas en éducation des adultes (BII)**

2 h. de séminaire + demi-journées d'étude

*Pré-requis :* No 24 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,  
No 25 — Education des adultes, évaluation,  
No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes,  
No 64 — L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes.

Les participants seront associés à un groupe de recherche du secteur. Le séminaire est construit autour de la réalisation d'études de cas et/ou de contributions théoriques dans le domaine de l'éducation ouvrière. Dans ce cadre, l'apport de chaque participant ainsi que le rythme de travail feront l'objet d'une négociation.

Mme PERRET-CLERMONT

**45. Analyse psycho-sociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales (BII)**

2 h. de cours-séminaire

*(CE COURS NE SERA PAS DONNE EN 1981-1982; il est donné en alternance avec le cours No 46.)*

Mme PERRET-CLERMONT

**46. Séminaire et travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l'éducation (BII)**

2 h. de travaux pratiques

*Pré-requis :* No 45 — Analyse psycho-sociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales, *ou*  
No 74 — Introduction à la psychologie sociale de l'éducation, *ou*  
No 104 — L'explication en psychologie sociale, *ou*  
No 116 — Psychologie sociale 1, *ou*  
équivalence à discuter.

*Thèmes principaux :*

1. Interaction entre enfants et développement cognitif : analyse expérimentale de pratiques pédagogiques telles que le travail par groupes et l'enseignement mutuel. Analyse psychosociale des processus didactiques.
2. Représentations sociales, communication culturelle et identité scolaire : analyse de l'insertion sociale et scolaire des enfants immigrés.
3. Les représentations de l'univers scolaire chez les enseignants et chez les élèves. (Ce cours est donné en alternance avec le cours No 45.)

M. PINGEON

**47. Déviances comportementales et pratiques éducatives (CI)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

- Constellation familiale et carences relationnelles.
- Etude des groupes substitutifs.
- Déviances réactionnelles et occasionnelles.
- Modes d'organisation caractériels.
- Réflexion sur les traits et les états névrotiques.

Chacun des thèmes fera l'objet d'une réflexion psycho-éducative. Le séminaire est consacré à l'étude approfondie de textes choisis.

M. PINGEON

**48. Délinquance juvénile : théories et pratiques (CII)**

Semestre d'hiver : 3 h. de cours

Semestre d'été : 3 h. de séminaire

*Pré- ou co-requis :* No 47 — Déviances comportementales et pratiques éducatives, *et/ou* une pratique éducative.

- Etude des concepts déviance, désaccord, différence.
- Déviance et société anomique.
- Handicap social et société handicapée.
- Délinquance juvénile, théories et pratiques.
- Surface d'assistance institutionnelle et projets éducatifs.
- Analyse de l'équipe pluridisciplinaire.
- Approche de la violence.

M. PIRON

**49. Aspects affectifs de la profession enseignante (AI)**

2 h. de séminaire

*Pré-requis :* expérience de l'enseignement.

Sensibilisation à l'importance de l'affectivité de l'enseignant dans la vie de la classe. Réflexion sur les mécanismes affectifs jouant un rôle dans la vie professionnelle de l'enseignant, notamment dans ses rapports avec les élèves, les collègues, les parents et les supérieurs hiérarchiques. Incidences psychopédagogiques de la manière dont la personnalité s'est structurée.



M. POGLIA

**50. Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse (BI)**

2 h. de cours-séminaire

- Structure et fonctionnement du (des) système(s) éducatif(s) en Suisse.
- Pour quelles raisons, par qui, comment, sont prises les décisions de politique éducative en Suisse.
- Quelle est l'influence sur celles-ci des contextes idéologiques, économiques, sociaux, etc.
- Des problèmes actuels aux niveaux cantonal, intercantonal et fédéral seront examinés.

Mme POLETTI

**51. Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers (CII)**

2 h. de cours

*Pré-requis :* No 24 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes.  
No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes.  
Formation en soins infirmiers

Etude des bases théoriques des soins infirmiers. Analyse des éléments à prendre en considération dans l'enseignement des soins infirmiers au niveau du contenu, de l'enseigné, de l'enseignant et du contexte dans lequel cet enseignement est donné.

Mme POLETTI

**52. Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers (DII)**

2 h. de cours

*Pré-requis :* No 24 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes.  
No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes.

Problèmes de l'enseignement du savoir-être dans les professions éducatives et de santé. Ce cours, destiné en premier lieu à des infirmiers et infirmières, est ouvert à des étudiants d'autres professions : éducateurs d'adultes, enseignants, assistants-sociaux.

M. POUSSIERE

**53. La relation pédagogique dans les groupes de formation (BI)**

3 h. de séminaire

*Objectifs*

- Approfondir la perception de soi-même et des autres en tant que formateur et que formé (analyse des attentes, des représentations, des défenses...).
- Se familiariser, reconnaître et utiliser à bon escient des concepts tels que

rôles, structures, organisations, institutions, etc.

- Apprendre à élucider les phénomènes propres au fonctionnement d'un groupe en formation (normes, conflits, ambivalences, leadership, défenses, etc.).

*Démarche*

Etude de cas, jeux de rôle, analyse de fonctionnement et des relations au sein du groupe, exercices de créativité, apports théoriques.

M. POUSSIERE

**54. Animation de groupe (BII)**

3 h. de séminaire

*Pré- ou co-requis :* No 53 — La relation pédagogique dans les groupes de formation.

*Objectifs*

Donner aux participants l'occasion de réfléchir et de vivre collectivement une situation de membre, d'observateur et d'animateur dans un groupe de formation. Seront abordés les thèmes suivants, en relation avec l'animation : pouvoir, conflit, implication, travail et plaisir, fonctions, observation, analyse, régulation, évaluation, etc.

*Démarche*

L'élaboration des connaissances se fait essentiellement sur la base d'une analyse du travail et du vécu des participants dans le groupe. Chacun anime et observe à tour de rôle.

M. POUSSIERE

**55. Autogestion pédagogique : recherche et formation (BII)**

2 h. de cours-séminaire

*Pré- ou co-requis :* No 24 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes.  
No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes.

Analyse des relations de pouvoir entre les différents partenaires en situation de formation : présentation et discussion des principales études sur le pouvoir dans les perspectives psychologiques, psycho-sociologiques et sociologiques.

L'autogestion pédagogique en tant que projet de remaniement des relations de pouvoir en situation de formation : mythe ou "utopie régulatrice" des innovations pédagogiques? Présentation et analyse de réalisations concrètes.

Mme REY-PINTO

**56. Processus de formation en éducation spéciale (CI)**

2 h. de cours-séminaire

Pourquoi une éducation pour handicapés? Bref historique : de la charité au droit.



Cadre conceptuel de l'éducation spéciale. Perfectibilité du handicapé. Considérations sur la plasticité et la dynamique des processus de développement du vivant. Objectifs, buts, méthodes de l'éducation spéciale. Nature et besoins du déficient mental. Différents degrés du retard et leurs causes. Environnement et handicap. Apport des méthodes pédagogiques nouvelles et perspectives d'intégration.

Mme REY-PINTO

**57. Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale (D II)**

1 h.. de cours + 1 h. de séminaire

*Pré-requis* : No 56 — Processus de formation en éducation spéciale,  
No 39 — Pédagogie générale.

Légitimité, efficacité et validité des méthodes d'observation. Apport de la médecine à l'observation. Prise d'information et buts de l'observation. Utilisation à des fins pratiques. Formes et types d'observation. Le travail-production réalisé dans le temps. Son évaluation. Niveau évolutif d'une réaction. Plan d'observation. Utilisation de l'apport de divers spécialistes (médecin, psychologue, éducateur, enseignant) en vue d'une évaluation globale. Evaluation de l'action pédagogique. Modèles de "grilles" : présentation et étude critique. Séances de synthèse : bilan des observations de l'équipe pluridimensionnelle.

Mme REY-PINTO

**58. Séminaire de recherche-action en éducation spéciale :  
Handicap sévère et profond (B II)**

2 h. de séminaire + rencontres, visites, travail sur le terrain,  
journées d'études (facultatif)

Ce séminaire prend une forme expérientielle accompagnée d'un apport théorique et d'une réflexion sur la pratique. Dans l'esprit de l'"Université dans la Cité", il est ouvert aussi aux parents de handicapés en tant que partenaires de l'éducation, agents de changement. A titre indicatif, voici quelques thèmes de discussion proposés : Apport du milieu familial dans l'éducation, l'annonce du handicap vécue (témoignages), l'évaluation faite à la maison, mesures de prise en charge, rôle des praticiens, collaboration famille-école, de la prise en charge précoce à l'insertion sociale par le travail.

(Ce cours est donné en alternance avec le cours No 59.)

Mme REY-PINTO

**59. Séminaire de recherche-action en éducation spéciale :  
Handicap léger et modéré (B II)**

2 h. de séminaire + rencontres, visites, travail sur le terrain,  
journées d'étude (facultatif)

(Ce cours est donné en alternance avec le cours No 58; il ne sera pas donné en 1981-1982.)

Mme REY-PINTO

**60. Séminaire d'application des techniques d'observation (D II)**

1 h. de séminaire + 1 h. de travaux pratiques

Constitution de groupes de travail par unités selon les thèmes de réflexion choisis par les participants. A titre indicatif : Analyse et étude critique de rapports d'anamnèse, de bilans de synthèse, de questionnaires, d'enquêtes, de formes de dépouillement, des conclusions sur l'observation. Etude de cas sur dossier ou sous forme de présentation. L'observation et ses destinataires : l'usage qui en est (ou n'en est pas) fait. L'équipe pluridisciplinaire et modes d'intervention à partir des observations. Projets pédagogiques à court et à moyen terme.

Mme RIEBEN

**61. Développement de l'enfant et processus d'apprentissage (C I)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Les rapports entre les pratiques éducatives et la connaissance fondamentale de l'enfant. Pourquoi étudier l'enfant : les différentes conceptions de l'enfance, la notion de développement. Comment étudier l'enfant : les méthodes d'investigation. Les différentes étapes du développement et les processus d'apprentissage. Les facteurs de développement et les différences inter-individuelles dans le développement de l'enfant.

Mme RIEBEN

**62. Difficultés d'apprentissages scolaires et modes d'intervention (C II)**

2 h. de cours-séminaire

*Pré-requis* : un cours de psychopédagogie de la langue maternelle  
et de l'expérience dans l'enseignement.

Fondements théoriques des apprentissages en général et des apprentissages scolaires en particulier.

Les troubles dans l'apprentissage de la langue écrite : analyse des composantes perceptive, motrice, liées à l'espace et au temps, psycholinguistique, cognitive, sociale et affective.

Les troubles dans l'apprentissage des mathématiques : nature de l'activité mathématique, rôle du langage.

Spécificité des troubles et diversité des causes, remise en question des concepts de dyslexie, dysorthographe, dyscalculie.

Diversité des approches et interventions psychopédagogiques. Les différents modes d'intervention.



M. STROUMZA

**63. Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes (B II)**

2 h. de cours-séminaire

Après une définition générale de l'éducation des adultes, un cadre méthodologique est développé pour permettre l'analyse des fonctions et contraintes politiques, économiques et idéologiques d'un système ou d'une situation d'éducation des adultes. Un accent particulier est porté sur la relation qui lie la formation, la qualification et l'emploi.

Le semestre d'été est consacré à l'étude, par groupes, des contraintes et fonctions d'une situation éducative précise, et de leurs relations à la stratégie de formation utilisée.

M. STROUMZA

**64. L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes (C II)**

2 h. de séminaire

*Pré-requis* : No 24 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,  
No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes.

Un premier temps de ce séminaire est consacré à la définition de l'éducation ouvrière, ses finalités, ses structures, contenus et méthodes. Dans cette perspective, l'éducation ouvrière est analysée selon ses dimensions économiques, culturelles et politiques. Une attention particulière est portée à la relation éducation-culture ouvrière, notamment par l'étude des rapports individu-collectif, théorie-pratique, formation-action, mouvement ouvrier - institutions de formation.

Dans un deuxième temps, cette réflexion est reprise au moyen d'un certain nombre d'études de cas réalisées par les participants et par des intervenants extérieurs.

M. STROUMZA et M. DOMINICE

**Education des adultes : évaluation (DII)**  
(voir cours No 25)

M. STROUMZA et M. NERI

**Méthodologie et étude de cas en éducation des adultes (BII)**  
(voir cours No 44)

M. STUCKI

**65. Hygiène mentale (A II)**

*Pré-requis* : expérience pédagogique, éducative ou sociale.

Introduction sur l'abord écologique en psychiatrie. Puis groupes de discussion sur des chapitres choisis de prophylaxie mentale (l'enfant dans la famille, l'école, la société), à partir de travaux écrits.

M. THOLLON-POMMEROL

**66. Introduction à la pédagogie audio-visuelle (CI)**

2 h. de cours

La diapositive, instrument pédagogique pour les enseignants et les élèves.

Le cours se propose d'examiner, à travers les usages pédagogiques de la diapositive, les bases de la pédagogie audio-visuelle et ses rapports avec ladite "Civilisation de l'image". Il examinera par ailleurs les aspects d'une technologie audio-visuelle que certains disent "dépassée".

M. VANEY

**67. Problèmes socio-économiques et éducatifs des adolescents et des adultes mentalement handicapés (BII)**

2 h. de cours

Généralités : handicap mental : conceptions, définitions, classifications et données quantitatives. Le concept de normalisation et l'intégration. Information et image du handicapé.

Thèmes principaux (présentations et discussions concernant les diverses théories et pratiques) :

L'adolescent handicapé mental : particularités, perfectibilité. Méthodes pédagogiques. Quelques instruments d'évaluation. Orientation et formation professionnelle (services, méthodes).

L'adulte : particularités, possibilités. Travail, logement, éducation permanente, loisirs, sexualité.

Le troisième âge : introduction.

M. ZOLLER

**68. Formation et mass media (B II)**

2 h. de cours

*Pré- ou co-requis* : No 24 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,  
No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes.

Une présentation de la presse, de la radio et de la télévision en Suisse sert d'introduction à une réflexion sur les fonctions des mass media dans le champ social, culturel et éducatif. L'accès aux contenus des media des groupes socio-culturels composant le public. Le cas particulier de l'enfant et la télévision. Caractéristiques de la télévision scolaire ou éducative et exemples de stratégies de formation multi-media. Les attitudes des participants face à la presse, la radio et la télévision : travaux de groupe.

Implications sociales et culturelles des nouvelles technologies de la communication.



M. ZOLLER

**69. Education permanente et mass media;  
Minorités et mouvements sociaux (BII)**

3 h. de séminaire

*Pré- ou co-requis :* No 68 — Formation et mass media.

Etudes de cas sur la presse, la radio ou la télévision dans la perspective de la formation des adultes. Le projet de l'éducation permanente reconnaît un rôle important aux minorités et mouvements sociaux comme acteurs et partenaires. Comment définir ces mouvements et quelle place leur est-elle accordée dans les media : problématique, méthodologie et analyse de contenu.

M. CONNE

**70. Mathématiques à l'école (C II)**

2 h. de cours-séminaire

Le cours est essentiellement consacré à répondre à la question suivante : qu'enseigne-t-on à l'école sous le vocable "mathématiques"? Pour y répondre, le cours se basera avant tout sur l'analyse d'une pratique pédagogique à l'école primaire et sur les éléments fournis par les participants quant à leur propre expérience. Ce cours-séminaire s'adresse à tous les étudiants pour peu qu'ils soient intrigués par les mathématiques et leur communication.

Mme CIFALI

**71. Apports psychanalytiques au champ éducatif (AII)**

2 h. de cours-séminaire

"Tout hospitalier qu'il soit, le sol helvétique n'est pas resté sans modifier plus ou moins la plante étrangère et communiquer à ses fruits un bon goût de terroir." C'est ainsi que Théodore Flournoy, en 1913, parle de l'entrée de la psychanalyse en Suisse et de sa modification culturelle.

Par leurs tentatives et leurs écrits, les pédagogues relevèrent à leur manière le goût de ce terroir. En 1916, Berne se querelle autour d'Ernst Schneider et de son enseignement psychanalytique à l'Oberseminar. En 1922, à Genève, en prise directe avec l'élaboration d'une pédagogie nouvelle, se fonde un groupe psychanalytique auquel participent, entre autres, Baudoin, Boven, Bovet, Claparède, Flournoy, Odier, Piaget, Spielrein et Wressnig, tous liés au Laboratoire de psychologie.

Réfléchir ces tentatives ne cède en rien à une impulsion nostalgique. Mais, à partir des questions qu'elles soulèvent, nous serons mieux à même d'engager des recherches actuelles sur l'apport et les limites d'un enseignement psychanalytique dans un cadre pédagogique.

Mme CIFALI

**72. Développement, éducation et relations intersubjectives (AI)**

2 h. de cours + 2 h. de séminaire

Dès sa fondation à Genève, en 1912, l'Institut Jean-Jacques Rousseau contribue à la diffusion des savoirs théoriques pour améliorer une pratique enseignante. Bien des espoirs ont été éveillés, des reproches suscités, et une distance, parfois même une division, s'est instaurée entre les théoriciens et ceux que l'on nomme les praticiens; les uns spécialistes, les autres profanes, mais néanmoins tous deux reliés par une même question : comment aborder la théorie d'une pratique ?

Dans le concert des théories, celles qui mettent l'accent sur l'affectivité ont leur part. Elles posent des interrogations particulières : comment arrive-t-on à ne pas comprendre l'autre, l'Enfant? quel amour et quelle haine se logent à l'intérieur d'une relation pédagogique? que se passe-t-il sur la scène de l'imaginaire pour que soit inhibé ou dynamisé l'éveil d'un rapport intelligent au monde ?

Une part importante du rôle de l'éducateur est d'enseigner, alors quelle peut être sa place dans le contexte de ces autres interrogations? Elaborer des solutions, défaire de situations nouées, déplacer les questions, préserver la dynamique d'une démarche par une recherche personnelle et une confrontation aux théories élaborées, tel sera l'enjeu de la rencontre de ce cours.

*M. et Mme Y*

**73. Psychosociologie de l'éducation (BI)**

2 h. de cours séminaire

*(CE COURS NE SERA PAS DONNE EN 1981-1982.)*

*M. ou Mme Z*

**74. Introduction à la psychologie sociale de l'éducation (BI)**

2 h. de cours-séminaire

*(CE COURS NE SERA PAS DONNE EN 1981-1982.)*

**CAS PARTICULIERS :**

M. MASSARENTI

**75. Psycho-pédagogie des moins doués \***

*(Ce cours est réservé aux enseignants qui se sont inscrits auprès de M. Massarenti avant le 15 juillet 1981.)*

2 h. de cours-séminaire

*Pré-requis :* 1. Séminaire de sensibilisation à la méthode Ramain (3 jours avant la rentrée du semestre d'hiver).

2. Deux ans de pratique pédagogique à plein temps et en situation de



responsabilité pour toute personne n'ayant pas suivi une formation pédagogique à Genève.

Le cours-séminaire comporte deux aspects essentiels :

- d'une part, une problématique sur les difficultés de tous ordres que rencontrent et éprouvent les moins doués;
- d'autre part, un passage en revue des incidences pratiques qui découlent des difficultés enregistrées, tant sur le plan didactique que sur le plan du matériel d'enseignement.

Sur le plan didactique, les problèmes des disciplines suivantes seront abordés : français, mathématique, histoire, géographie.

(\* N'est pas classé dans un domaine, ni dans un niveau.)

#### REMARQUE

Les noms des enseignants, M. ou Mme V et W, seront communiqués dès la rentrée d'octobre (concerne les cours Nos 13 et 15.)

## II. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

G. ASSAL

### 100. Données récentes en neuropsychologie (AII)

2 h. de cours

*Pré-requis* : Données de base en neuropsychologie.

Ce cours est consacré aux données récentes de la neuropsychologie. Dans cette perspective, un certain nombre des thèmes abordés ont été différents d'une année à l'autre.

Voici les principaux thèmes de cette année :

- L'établissement de la dominance cérébrale.
- Capacité linguistique de l'hémisphère droit.
- L'organisation des processus conscients au niveau cérébral.
- Latéralisation cérébrale pour les manifestations émotionnelles et affectives.
- Unité et diversité des syndromes amnésiques, approche neurophysiologique, corrélations anatomo-fonctionnelles.
- Quelques aspects de la dyslexie de l'enfant et l'alexie de l'adulte.
- Comment apprécier aujourd'hui l'apport en neurophysiologie de S. Freud, Déjerine, P. Marie, Luria.

Le cours comporte en outre une présentation et un commentaire de la bibliographie au fur et à mesure de sa parution. Présentation de malades et d'enregistrements vidéo. Le cours se double de la possibilité tout à fait facultative pour les étudiants de venir voir des malades au CHUV (Centre Hospitalier Universitaire Vaudois).

F. BAUMANN, J.-J. DREIFUSS, P. BAUD et J. CARRERAS

### 101. Physiologie du système nerveux (AI)

2 h. de cours

Ce cours a pour objectif de donner une vue d'ensemble du fonctionnement du système nerveux. L'accent est mis sur les principes de base présentés dans un ordre logique qui donnent à l'étudiant la possibilité de comprendre les fonctions complexes du système nerveux. Les principaux sujets traités sont : fonction du neurone, interaction intra-neurones, physiologie sensorielle et motrice, physiologie du cortex cérébral, sommeil, mémoire et émotions. L'anatomie est traitée uniquement dans la mesure où elle est indispensable à la compréhension de la fonction du système nerveux.

A. BULLINGER et P. MESSERLI

### 102. Les liaisons sensorimotrices et leurs perturbations (AII)

2 h. de cours

Dans une première partie l'élaboration cognitive des fonctionnements sensori-moteurs est analysée selon diverses approches théoriques. Ces approches prennent en compte les problèmes spécifiques liés aux premières étapes du développement ainsi que les problèmes sensori-moteurs posés par des tâches particulières chez l'adulte.

Les problèmes théoriques et pratiques posés par les suppléances sensori-motrices chez l'enfant déficient et dans quelques situations de psychologie du travail sont analysés.

La deuxième partie est centrée sur le traitement des informations visuelles et haptiques, les associations inter-modales et le contrôle visuo-moteur en faisant plus particulièrement référence aux aspects pathologiques de ces comportements.

Les facteurs cognitifs des interactions organisme-milieu sont également abordés.

A. BULLINGER

### 103. Psychologie de la sensori-motricité (AI)

2 h. de cours-séminaire

Sur la base d'un choix de courtes lectures, diverses approches de la sensori-motricité sont analysées dans une perspective développementale. L'accent principal est porté sur les aspects d'élaboration cognitive des systèmes sensoriels de l'homme. Les problèmes méthodologiques posés par le recueil des indices physiologiques du comportement sont étudiés.

W. DOISE

### 104. L'explication en psychologie sociale (BII)

2 h. de cours

Une première partie du cours portera sur les différents niveaux d'analyse en psycho-



logie sociale : le niveau intra-individuel, le niveau inter-individuel, le niveau positionnel et le niveau de l'idéologique. Une deuxième partie appliquera plus spécialement ce cadre d'analyse à l'étude du développement de l'intelligence.

P. FRIGNANI

### **105. Introduction à la communication et aux langages audiovisuels (CI)**

2 h. de cours

Le cours a comme but de donner des connaissances de base sur la spécificité des différents langages audiovisuels et sur les potentialités psychopédagogiques et sociologiques du rapport communicatif que l'on instaure. Analyses de la bande dessinée, de l'image publicitaire et des textes audiovisuels didactiques. L'utilisation des moyens audiovisuels dans les structures pédagogiques de l'école et de la classe. Audiovisuel et formation des maîtres. La télévision éducative et la télévision scolaire.

G. GOUMAZ

### **106. Psychologie de l'adolescent (AII)**

2 h. de cours-séminaire

*Pré-requis* : Connaissances de base en théorie psychanalytique indispensables.

Il s'agit d'une étude du développement de la personnalité chez l'adolescent, principalement du point de vue psychanalytique, sans écarter cependant d'autres approches. Des lectures sont réparties entre les participants au séminaire. Des études de cas ont lieu, soit sur dossier, soit sous forme de présentation.

R. HENNY

### **107. Psychopathologie infanto-juvénile (AII)**

2 h. de cours

Cet enseignement est conçu dans le cadre du deuxième cycle pour les étudiants se préparant à la clinique et plus particulièrement à la clinique de la pathologie du développement. Conçu sous forme de cours qui visent à l'intégration de données concrètes à une élaboration théorique et métapsychologique centrée sur les conceptions psychanalytiques freudiennes.

Concrètement, l'étudiant est mis en contact avec la réalité clinique à la faveur de documents vidéoscopiques et, partant de cette observation, l'enseignant développe une conception psychodynamique et structurale de la pathologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.

Les grandes têtes de chapitre sont :

- les variations de la normale;
- les troubles réactionnels;
- les névroses;
- les psychoses et les dysharmonies évolutives;
- les troubles psychosomatiques de l'enfant et de l'adolescent.

B. INHELDER, J. MONTANGERO et M. BOVET

### **108. Psychogenèse des catégories de la connaissance (AII)**

*Pré-requis* : un cours d'introduction à la psychologie génétique.

L'objet du cours est d'approfondir, à partir de quelques thèmes, l'approche piagétienne de la psychologie de la connaissance.

- L'originalité de la position du problème.
- Les caractéristiques des situations expérimentales et méthodes inventées.
- La signification des interprétations théoriques.
- Les implications diagnostiques et les perspectives didactiques.

Thèmes : espace, temps, causalité, nombre, etc.

Séminaire : étude critique de textes par B. Inhelder et collaborateurs.

B. INHELDER et professeurs invités

### **109. Origines, étapes et perspectives d'avenir de la théorie piagétienne (AII)**

*Pré-requis* : No 108 — Psychogenèse des catégories de la connaissance.

Cours : modèles et théories psychogénétiques de la connaissance. Etude historico-critique de l'œuvre piagétienne, analyse des notions-clés, insertion dans le cadre des théories contemporaines.

Séminaire : étude critique de textes par B. Inhelder et collaborateurs.

B. INHELDER et collaborateurs

### **110. Thèmes piagétiens (AI)**

2 h. de cours

Biologie et connaissance. Les structures de la pensée. L'interactionnisme. Les modèles du progrès cognitif, etc.

J. de LANNOY et A. LAZARUS

### **111. Psychologie générale et anthropologique (AII)**

2 h. de cours-séminaire

*Objectifs* :

Introduire à la problématique, aux théories et aux méthodes de la psychologie comme science expérimentale et à leurs relations avec l'anthropologie biologique, écologique et culturelle.

*Contenu du cours* :

1. L'émergence de la psychologie comme science expérimentale dans le contexte humaniste et social du XIXe siècle.
2. Relations d'objet et relations de méthode en psychologie et en anthropologie à travers : a) une confrontation historique des principales conceptions de la psychologie : élémentarisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme, évolutionnisme, culturalisme; b) l'étude expérimentale de phases de la conduite : perception, apprentissage, motivation, émotion, communication.



J. de LANNOY

**112. Psychologie générale expérimentale : Théories de l'apprentissage – modèles en référence à la "thérapie du comportement" (AII)**

2 h. de cours

*Pré-requis* : notions élémentaires en psychologie de l'apprentissage.

- I. Les méthodes de thérapie comportementale et les conceptions sous-jacentes de l'origine des troubles mentaux.
- II. Confrontation des principaux modèles de l'apprentissage en référence à leur application en thérapie du comportement.

M. MAQUARD

**113. Troubles du langage chez l'enfant (AII)**

2 h. de cours + 2 h. de travaux pratiques

*Pré-requis* : No 114 – Le développement de l'intelligence,  
No 123 – Psycholinguistique, *ou*  
No 101 – Anatomie et physiologie du système nerveux.

Cours : Après une étude critique des modes diagnostiques utilisés, un rappel des limites relatives du normal et du pathologique en la matière, descriptions des grands syndromes : troubles et retards d'articulation de parole et de langage.

Travaux pratiques : Assister et participer à des traitements effectués par des logopédistes du Service médico-pédagogique.

J. MONTANGERO

**114. Le développement de l'intelligence (AI)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

A la faveur d'un compte rendu du développement de l'intelligence, de la naissance à l'adolescence, les principaux concepts explicatifs de Piaget sont présentés et illustrés. L'accent est mis sur la conception piagétienne de la nature (opératoire) de l'intelligence et du développement cognitif (constructivisme).

Les séminaires sont consacrés à la discussion de passages choisis de Piaget et de quelques textes critiques.

M. MOUNOUD

**115. Psychologie du développement de la personnalité (AII)**

2 h. de cours

(CE COURS NE SERA PAS DONNÉ EN 1981-1982.)

G. MUGNY

**116. Psychologie sociale 1 (BI)**

*Les relations entre groupes*

1. Les préjugés et la différenciation catégorielle.
2. Définitions de soi et identité sociale.
3. Les groupes de référence.
4. La déviance.

*L'influence sociale*

5. La production des normes.
6. Décision et polarisation collective.
7. Conformisme et soumission.
8. L'influence des minorités.

*Le sujet*

9. Le sujet : un individu interpellé et identifié.
10. La comparaison sociale.
11. La perception des causes du comportement
12. La liberté des choix.

*Le fonctionnement sociocognitif*

13. Le modèle de l'équilibre.
14. La dissonance cognitive.
15. La définition des états émotifs et corporels.
16. La construction sociale de l'intelligence.

A. MUNARI

**117. Psychologie de l'éducation parallèle (AI)**

L'éducation n'est que partiellement l'œuvre de la famille et encore moins celle de l'école. Bien d'autres facteurs, tels que la publicité, la bande dessinée, le roman-photo, la presse à sensation, la mode, etc., y contribuent de façon de plus en plus importante, en modifiant notre vision du monde, notre affectivité, notre créativité. Ce cours-séminaire se propose d'étudier les mécanismes psychologiques mis en cause par ces diverses formes de communication, ainsi que leur impact éducatif. (En alternance avec le cours No 118.)

A. MUNARI

**118. Introduction à la psychologie de l'éducation (AI)**

2 h. de cours-séminaire

(Ce cours ne sera pas donné en 1981-1982; il est donné en alternance avec le cours No 117.)



A. MUNARI

**119. L'intervention dans les institutions éducatives (CII)**

Le psychologue ou le pédagogue exerce sa profession le plus souvent au sein d'une institution, ou il peut être appelé à intervenir en tant que conseiller, animateur, chercheur ou "expert" dans une institution éducative. De telles pratiques, effectuées le plus souvent en équipe, ne peuvent faire l'économie d'une réflexion méthodologique approfondie, portant sur le processus même de leur déroulement et sur leurs implications institutionnelles, sous peine de manquer les objectifs qu'elles se proposent d'atteindre. Le but de cet enseignement, qui comporte une partie importante de travaux pratiques, est de fournir les éléments nécessaires à une telle réflexion, à partir des données et des méthodes de la psychologie, de l'analyse institutionnelle, des sciences politiques et de l'approche systémique.

N. NICOLAIDIS

**120. Théorie psychanalytique générale (AII)**

1 h. de cours + 1 h. de cours-séminaire

Deuil et mélancolie (points de vue psychanalytiques).

E. SCHMID-KITSIKIS

**121. Développement mental et ses troubles (AI)**

2 h. de cours

Développement mental et processus de mentalisation : genèse, signification psychologique et modes de fonctionnement. Perspective génétique et psychopathologique.

E. SCHMID-KITSIKIS

**122. Psychopathologie du développement mental (AII)**

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

*Pré- ou co-requis :* No 121 — Développement mental et ses troubles.

Analyse psychodynamique du développement mental. Les fonctionnements de la pensée et leur signification évolutive dans certaines formes de névroses, psychoses et arriérations mentales. Signification des retards du développement mental en relation avec les modèles psychologiques. La perspective clinique (diagnostic et thérapie).

H. SINCLAIR

**123. Psycholinguistique 1 (CI)**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Description de l'acquisition du langage pendant les trois premières années : Pré-langage : développement cognitif, évolution de l'imitation, le babillage, la communication non verbale; période des holophrases, contenu et forme phonologiques, période des énoncés à deux et plusieurs éléments; contenu et structure.

Semestre d'été : recherches récentes portant sur cette période; méthodologie et théories interprétatives.

H. SINCLAIR

**124. Psycholinguistique 2 (CII)**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

*Pré-requis :* No 123 — Psycholinguistique 1.

Modèles linguistiques et modèles psycholinguistiques. Tendances nouvelles en linguistique et leur importance quant aux théories de l'acquisition.

Semestre d'été : recherches récentes, méthodologie.

J.-D. STUCKI

**125. Introduction à la psychopathologie (AI)**

2 h. de cours

1. Bases conceptuelles et pratiques de la psychopathologie.
2. Introduction systématique (aspects historique, clinique, étiopathogénique et thérapeutique) aux principaux syndromes et mécanismes en pathologie mentale, surtout pendant la phase de développement chez l'enfant. Successivement :
  - a) le pôle conflictuel des troubles de la personnalité (processus névrotique et psychotique, problèmes du caractère et du comportement);
  - b) le pôle déficitaire des troubles de la personnalité (affections organiques et épilepsie, arriérations mentales, troubles instrumentaux).
3. Synthèse : la perspective psychosomatique.

J.-D. STUCKI

**126. Le développement psychomoteur et ses troubles (AII)**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

*Pré-requis :* une année d'études universitaires.

1. Au semestre d'hiver seront envisagés :
  - a) La problématique du développement psychomoteur (les principaux modèles, leurs rapports).
  - b) Les étapes de l'organisation motrice dans les phases pré-, péri. et postnatales (inclus la prématurité, l'examen du nouveau-né et du nourrisson, la latéralisation, etc.).
  - c) La pathologie et les thérapeutiques psychomotrices (par exemple en cas d'infirmité motrice cérébrale, d'instabilité motrice cérébrale, d'instabilité ou de retard moteur).
2. Au semestre d'été seront abordées les notions de schéma corporel (ou postural) et d'image du corps dans une perspective surtout neuropsychologique (practognosique) et psychiatrique.  
Les incidences pratiques seront étudiées à l'aide de documents audio-visuels et de présentations par des praticiens.



**127. Bases théoriques de l'examen opératoire (DII)**

Présentation des épreuves dites "opératoires" à travers l'approfondissement de quelques ouvrages de psychologie génétique. Notions théoriques sous-jacentes à l'analyse et à l'interprétation des conduites et ayant trait aux mécanismes et aux instruments de l'intelligence (questions traitées, par exemple, assimilation/accommodation, rapport entre le figuratif et l'opératif) ou à la méthode de l'analyse (par exemple : pattern de réponses). Liens entre les différentes structurations du réel au cours du développement (question des "domaines"). Discussion des problèmes liés au passage des expériences en psychologie génétique aux épreuves opératoires.

J. VONECHE

**128. Psychologie de l'enfant (AI)**

2 h. de cours + 4 h. de séminaire et travaux pratiques

1. Introduction à la pensée scientifique dans le domaine de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent sur la base de théories psychanalytiques, génétiques, rationalistes, behavioristes et culturalistes.
2. Introduction pratique aux méthodes de recherche dans les domaines du développement.

H. WERMUS

**129. Introduction à la logique (DI)**

2 h. de cours-séminaire

Introduction aux relations interpropositionnelles et leur fondement sémantique. Etude des significations des propositions à l'aide de valeurs de vérité et des éléments de la théorie des inférences. Principes de raisonnement selon les normes logiques. Indications sur l'analyse logique de modèles simples. Exercices et séminaires périodiques en groupes.

**REMARQUES**

— Pour certains cours offerts par la section de Psychologie, nous n'avons pas de précisions quant au nombre d'heures par semaine. Les étudiants sont priés de consulter les horaires disponibles à la rentrée d'octobre.

— Les cours indiqués en italique ne seront pas donnés en 1981-1982.

**III. COURS OFFERTS PAR D'AUTRES  
FACULTES ET INSTITUTS**

M. CARTON (Institut Universitaire d'Etudes du Développement)

**200. Education et développement :**

**le cas de la formation des artisans en milieu urbain (BII)**

2 h. de cours-séminaire

A partir de cas de la formation des artisans en milieu urbain, africain en particulier, le séminaire vise à permettre d'analyser et de situer le rôle de différents types de formation dans un processus de développement socio-économique.

Partant de l'analyse des relations entre le fonctionnement économique du secteur artisanal urbain et des situations et processus de formation des entrepreneurs et du personnel, le travail du séminaire sera centré sur la mise à jour des autres fonctions de l'éducation (politiques et idéologiques), sur la démystification du rôle de l'éducation comme facteur privilégié de changement mais aussi sur son rôle possible de catalyse à l'organisation collective en réponse à des situations de domination interne et externe.

R. GIROD (Faculté des SES)

**201. Sociologie de l'éducation (BI)**

2 h. de cours-séminaire

- a) Introduction à cette branche.
- b) Les facteurs sociaux de l'accès aux études et de l'acquisition des connaissances.
- c) Enseignement reçu, évolution des connaissances à l'âge adulte, mobilité sociale, productivité de l'économie.
- d) Relations entre enseignement reçu, connaissances et qualifications à l'âge adulte, mobilité sociale.
- e) La politique de l'éducation sous l'angle de la sociologie et de la science politique (en collaboration avec M.R. Germann).



## RECTIFICATIF

- Cours de M. J.-P. Bronckart

8. **Psychopédagogie de la langue : les procédures d'acquisition du langage chez l'enfant (C I)** page 28

- Cours de M. M. Carton

13. **Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives**

Ce cours sera donné par Mme Gabrielle Arigoni page 29

15. **Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives : étude de cas sur la participation dans l'école**

Ce cours sera donné par M. Cosimo Nocera page 30

- Cours de MM. P. Furter et S. Hanhart

29. **Séminaire d'encadrement de recherches en planification régionale**

Ce séminaire est donné uniquement par M. P. Furter page 34

- Cours de M. P. Giovannini

33. **Education et politique économique** page 36

- Cours de Mme M. Cifali

71. **Apports psychanalytiques au champ éducatif II**

*Pré-requis :* Apports psychanalytiques au champ éducatif I (donné en 1980-1981) page 48

---

octobre 1981



COMPOSITION ET MAQUETTE : SERGE QUELOZ