

SECTION DE PSYCHOLOGIE

Guide de l'étudiant
Règlement d'études
Catalogue des cours

1981-1982

TABLE DES MATIERES

| | | |
|------|---|----|
| I. | GUIDE DE L'ETUDIANT | 2 |
| II. | LISTE DU CORPS ENSEIGNANT | 5 |
| III. | REGLEMENT D'ETUDES | 7 |
| IV. | PRATIQUE DU REGLEMENT | 16 |
| V. | LISTE DES ENSEIGNEMENTS | 17 |
| VI. | CATALOGUE DES COURS | |
| | PREMIER CYCLE | 18 |
| 1. | Cours de la section de Psychologie | |
| 2. | Cours de la section des Sciences de l'éducation | 26 |
| 3. | Cours d'autres facultés (Sciences, Médecine, Lettres, Sciences économiques et sociales, Droit, Théologie) | |
| | DEUXIEME CYCLE | 28 |
| I. | Résumés de cours-séminaires | |
| II. | Liste des certificats | 43 |
| III. | Liste des unités de valeur non incluses dans les certificats | 46 |

I. GUIDE DE L'ETUDIANT

1. RENSEIGNEMENTS GENERAUX

SECRETARIAT DES ETUDIANTS : Mme Edith Emmanuelli-Ugo et Mlle Sylvie Reichenbach. Heures de réception : du lundi au vendredi, de 9 h. à 11 h. 30. Fermé l'après-midi.

CONSEILLER AUX ETUDES : Mme Tuat Bang (bureau 349). Reçoit du lundi au jeudi, de 9 h. 30 à 11 h. 30, et sur rendez-vous.

ADEPSE (Association des étudiants en psychologie et sciences de l'éducation). *Permanence* : date et lieu seront affichés au début du semestre. *Boîte aux lettres* : 3e étage, UNI II.

HORAIRE DE RECEPTION DES PROFESSEURS DE LA SECTION : date et lieu seront affichés au début du semestre.

HORAIRE DES COURS

Est affiché, dès le début de l'année universitaire, dans le hall d'entrée d'UNI II (rez-de-chaussée) et au 3e étage.

INSCRIPTION AUX SEMINAIRES, TRAVAUX PRATIQUES, RECHERCHES.

Lire les instructions affichées (3e étage, au haut de l'escalier). Ces inscriptions ne sont pas prises au secrétariat des étudiants, mais auprès des enseignants.

BOURSES : se renseigner au SERVICE SOCIAL, 4, rue de Candolle.

ALLOCATIONS D'ETUDES : Service des allocations d'études, 11, bd Jaques Dalcroze.

OFFICE D'ORIENTATION UNIVERSITAIRE : 6, rue Prévost-Martin.

CENTRE PSYCHO-SOCIAL : 16-18, boulevard Saint-Georges.

LOGEMENT : le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2, rue Hugo-de-Senger.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités officielles

concernant les étudiants étrangers et tous autres renseignements pratiques (par exemple Bureau de placement, assurance maladie, conseils juridiques, sports et loisirs, etc.) sont précisés dans le programme des cours de l'Université (délivré par l'huissier).

2. RENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES POUR LES ETUDIANTS DE PREMIERE ANNEE

INFORMATION

Des séances d'information et d'orientation sont prévues durant les deux premières semaines de cours : la deuxième heure de chaque cours-séminaire est consacrée à l'information des étudiants.

3. POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS

CONDITIONS ET FORMALITES D'IMMATRICULATION

La demande d'immatriculation doit être adressée au Secrétariat central de l'Université de Genève, 24, rue Général Dufour, 1211 – Genève 4.

Ce secrétariat est ouvert le lundi, de 16 h. à 18 h. (prolongation jusqu'à 18 h. 45 pendant les semaines de cours), et du mardi au vendredi, de 9 h. 30 à 11 h. 30. Les demandes doivent être présentées par écrit du 1er mai au 31 juillet.

Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.

DIPLOMES EXIGES

Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l'Université. Les porteurs de certaines maturités étrangères sont soumis à un examen complémentaire demandé par l'Université.

L'enseignement est donné en français. L'Université peut demander aux étudiants de langue étrangère de subir un examen de français.

EQUIVALENCES

Les demandes doivent être adressées à l'Université avec photocopie des

diplômes obtenus par le candidat, une liste détaillée des cours suivis (avec nombre de semestres et d'heures hebdomadaires et un bref résumé du contenu de chaque cours) et une liste des examens subis (avec notes et/ou mentions obtenues).

ADMISSION DES CANDIDATS NON TITULAIRES D'UNE MATURITE

Peuvent être admis les candidats qui remplissent les conditions suivantes :

- a) être de nationalité suisse ou être porteur d'un permis de séjour depuis 5 ans au moins ou d'un permis d'établissement; sauf pour les citoyens genevois, être, de plus, domicilié depuis une année au moins dans les cantons de Genève, Tessin, Valais francophone ou Jura;
- b) être âgé de 25 ans révolus au début de ses études (1er octobre);
- c) avoir, en principe, exercé une activité professionnelle pendant au moins 3 ans;
- d) faire preuve des aptitudes nécessaires selon les modalités fixées dans le règlement interne tenant compte des exigences spécifiques à chaque faculté ou école.

Les demandes doivent être déposées au mois de décembre pour la rentrée d'octobre de l'année suivante.

Taxes universitaires : environ 700 francs suisses par an.

NOTE :

La section ne forme pas de psychanalystes ni de psychothérapeutes, mais les études de psychologie constituent une base reconnue par la Société suisse de psychanalyse pour une spécialisation dans ce domaine.

Elle ne dispense pas de cours d'été, de cours du soir, ni d'enseignement en vue d'une formation rapide ou par correspondance.



II. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT

G. ASSAL, chargé de cours

F. BAUMANN, professeur ordinaire

Assistant : P. Baud

I. BERTHOUD, chargée de recherche

A. BLANCHET, maître assistant

M. BOVET, chargée de recherche

A. BULLINGER, professeur assistant

Assistant : P. Coles

G. CELLERIER, professeur extraordinaire

Assistant : J.J. Ducret

H. CHIPMAN, chargé de recherche

P. DASEN, privat docent

J. de LANNOY, professeur extraordinaire (Président de la section)

Assistants : A. Lazarus, M. Lukac, G. Piquerez

A. de RIBAUPIERRE, chargée de cours

W. DOISE, professeur ordinaire

Assistants : P. de Paolis, M. Erba, C. Kaiser, M. Lukac, S. Papastamou

J.-J. DREIFUSS, professeur extraordinaire

A. ETIENNE, professeur extraordinaire

Assistant : H. Vanneste

G. FIORE-DONO, professeur ordinaire

I. FLUCKIGER, chargée d'enseignement

M. FLUCKIGER, chargé de cours

Assistants : A. Daccord, J. Lanarès, P. Rouget, S. Tselentis

P. FRIGNANI, chargé d'enseignement

Assistant : P. Baldi

E. GONTHIER, chargée d'enseignement

C. GILLIERON, chargée de cours

C.-A. HAUERT, chargé de cours

R. HAUSLER, chargé de cours

R. HENNY, chargé de cours

A. HENRIQUES, chargée d'enseignement

G. HENRIQUES, chargé de cours
B. INHELDER, professeur ordinaire
Assistants : J. Audetat, D. Crapon de Caprona, D. Deshusses, H. Lock, D. Maurice, D. Piguet, M. Saada-Robert, A. Tryphon
D. JACKSON, chargée d'enseignement
M. MAQUARD, chargée d'enseignement
P. MESSERLI, chargé de cours
J. MONTANGERO, chargé de cours
Assistants : B. Aylwin, D. Crapon de Caprona, M. Volery
P. MOUNOUD, professeur ordinaire
Assistants : P. Gachoud, A. Guyon
G. MUGNY, chef de travaux

A. MUNARI, professeur extraordinaire
Assistants : M. Cerutti, I. Cimponeriu, C. Julier, D. Montesano
N. NICOLAIDIS, chargé de cours
R. OPPIKOFER, chargée d'enseignement
C. OSIEK, chef de travaux
A. PAUNIER, chargée d'enseignement
B. PLANCHEREL, chargé d'enseignement
L.-J. PRIETO, professeur extraordinaire
J. RICHARD, chargé de cours
Assistant : L. Bizzini
C. RIGHETTI, chargée d'enseignement
F. ROSSEL, chargée d'enseignement
J. SAMSON, chargé d'enseignement
E. SCHMID-KITSIKIS, professeur extraordinaire
Assistants : J. Barbey, P. Butscher, B. Buysens, P. Doudin, S. Du Bois, F. Kobr, S. Morand, N. Muller, S. Panchard, J. Preiswerk, U. Rocha da Silva, D. Speierer, C. Widmer
H. SINCLAIR, professeur ordinaire
Assistants : M.-A. Belenger, C. Christinat, J. Gérard, F. Pastouriaux, F. Siegrist, A. Sinclair, E. Veneziano, B. Zei-Zmasek
J.-D. STUCKI, professeur extraordinaire
Assistants : A. Dreyfus, L. Jecker
D. TAVERNIER, chargée d'enseignement
T. VERGOPOULO, chargée d'enseignement

VINH BANG, professeur ordinaire
Assistants : L. Alunno, C. Calame, D. Deshusses, M. Hauswirth, V. Schmid, R. Tralamazza
D. VOELIN, chef de travaux
J. VONECHE, professeur ordinaire
Assistants : S. Parrat, E. Rurarz
H. WERMUS, professeur ordinaire
Assistants : D. Martin, F. Morand, G. Sartori

III. REGLEMENT D'ETUDES

1. OBJECTIFS DU REGLEMENT D'ETUDES :

- Permettre à tout étudiant de poursuivre un programme de formation mieux adapté à ses intérêts et à ses objectifs professionnels.
- Permettre de mieux ajuster l'enseignement de la psychologie au développement constant de la discipline d'une part, et à l'évolution de la profession d'autre part.
- Permettre à l'étudiant un recyclage, en spécialisation ou en formation permanente, de poursuivre des études tout en gardant une pratique professionnelle à temps partiel.
- Réaliser, au deuxième cycle surtout, une meilleure intégration des différents enseignements par l'introduction de certificats comportant des séminaires pluridisciplinaires donnés par une équipe de plusieurs enseignants.

2. SYSTEME DE CREDITS (ci-après dits "unités de valeur" (u.v.))

Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaire y compris. En règle générale, il s'agit d'une unité d'enseignement relativement circonscrite mais de niveau général.

Le premier cycle (première et deuxième années) ne comporte que des u.v.

REGLEMENT D'ETUDES DE LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

(édicte par le Conseil d'Etat le 16 avril 1980)

CONDITIONS D'ADMISSION

Article 1

1. Pour être admis à la section de psychologie, les candidats doivent satisfaire aux conditions générales d'admission requises par l'Université pour l'immatriculation.
2. Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.
3. Une fois l'immatriculation admise, les équivalences des études antérieures sont examinées par une commission facultaire ad hoc dans le cadre d'un règlement interne.

GRADES ET DIPLOMES

Article 2

La section de psychologie de la FPSE décerne :

- une licence en psychologie;
- un diplôme de spécialisation en psychologie;
- un doctorat en psychologie.

Article 3

1. La licence en psychologie est décernée dans le cadre de la convention d'accord passée entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études de psychologie en Suisse romande.
2. Elle porte la mention "Psychologie génétique et ses applications".
3. Les branches qui ont donné lieu à une évaluation figurent dans les procès-verbaux d'examen.

STRUCTURE DES ETUDES DE LICENCE

Article 4

1. Les études de licence sont organisées en deux cycles portant chacun sur deux années d'enseignement.
2. Le premier cycle comporte un système d'unités de valeur (ci-après u.v.), le

second cycle un système mixte de certificats et d'u.v.

Article 5

1. Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris.
2. Un certificat comprend, par année, 8 heures hebdomadaires d'enseignement, assurées par plus d'un enseignant, dont 2 heures sous la forme d'un séminaire intégré portant sur l'ensemble des enseignements du certificat.
3. Le séminaire intégré est assuré par les professeurs responsables des enseignements composant le certificat auquel il appartient. Son déroulement implique en principe leur présence commune.

Article 6

1. Une demi-licence est attestée à la fin du premier cycle lorsque le candidat a acquis au minimum 16 u.v.
2. 14 u.v. sont réparties dans 6 domaines de la manière suivante :

| <i>Domaine</i> | <i>Nombre minimum d'u.v.</i> |
|---------------------------------------|------------------------------|
| instruments logico-mathématiques | 1 |
| sciences biologiques et médicales | 1 |
| pédagogie et autres sciences humaines | 2 |
| psychologie | 7 |
| travaux pratiques et stages | 2 |
| recherche | 1 |

Les 2 u.v. restantes peuvent être choisies dans 1 ou 2 des 6 domaines.

3. L'inscription aux diverses u.v. doit s'effectuer avant la fin de la troisième semaine qui suit le début des cours et tient lieu d'inscription aux examens.
4. L'étudiant qui renonce à se présenter à un examen pour lequel il est inscrit doit en informer le service compétent au plus tard trois semaines avant le début de la session d'examens.
5. Dans le cadre de la convention de coordination romande des études de psychologie, les titulaires de la demi-licence de psychologie décernée par l'une des quatre universités mentionnées à l'article 3 peuvent entreprendre directement le deuxième cycle de psychologie dans chacune de ces universités.

Article 7

1. Pour l'obtention de la licence en psychologie, le deuxième cycle permet, au choix, l'une des deux formules suivantes :
 - a) au minimum 3 certificats + 4 u.v. + 1 recherche;
 - b) au minimum 4 certificats + 1 recherche.
2. Tout enseignement faisant partie d'un certificat peut, à l'exclusion du sémi-

naire intégré et des travaux pratiques de deuxième cycle, être choisi comme u.v. par l'étudiant qui ne s'inscrit pas à ce certificat.

3. Au maximum deux enseignements du premier cycle n'ayant pas fait l'objet d'une évaluation pour l'obtention de la demi licence peuvent être pris comme u.v. au deuxième cycle.
4. L'inscription aux divers u.v. et certificats doit s'effectuer avant la troisième semaine qui suit le début des cours et **tient lieu d'inscription aux examens**.
5. L'étudiant qui renonce à se présenter à un examen pour lequel il est inscrit doit en informer le service compétent au plus tard trois semaines avant le début de la session d'examens.

Article 8

Un règlement interne fixe les modalités pratiques concernant les stages, les travaux pratiques, les recherches et les séminaires intégrés.

DUREE DES ETUDES DE LICENCE

Article 9

1. La durée des études est de 2 ans au minimum (3 ans au maximum) pour l'obtention de la demi licence; de 4 ans au minimum (6 au maximum) pour l'obtention de la licence.
2. Le doyen peut octroyer des dérogations, en particulier aux étudiants accomplissant leurs études à temps partiel.

CONTROLE DES CONNAISSANCES

1. MODALITES GENERALES

Article 10

1. L'évaluation sur les u.v. se fait par un examen individuel écrit ou oral, l'examen oral pouvant être la soutenance d'un mémoire.
2. Enseignants et étudiants peuvent s'accorder sur les modes d'évaluation. Chaque étudiant doit avoir effectué son choix au 1er janvier.
3. Une u.v. est acquise lorsque l'étudiant obtient au moins la note 4.
4. Le second échec est définitif pour une u.v. donnée.

Article 11

1. Un certificat est acquis quand les trois conditions suivantes sont remplies :
 - rédaction individuelle ou collective d'un mémoire portant sur l'enseignement intégré du certificat;
 - soutenance individuelle du mémoire mentionné ci-dessus;
 - évaluation individuelle portant sur l'un des enseignements composant le certificat, au choix de l'étudiant et à l'exclusion de l'enseignement intégré.
2. L'évaluation individuelle portant sur l'un des enseignements composant le certificat répond aux conditions d'obtention d'une u.v. (Article 10); en cas de réussite à cette évaluation mais d'échec au certificat, cette réussite équivaut à l'acquisition d'une u.v.
3. Un certificat est acquis lorsque l'étudiant obtient au moins la moyenne de 4.
4. Le second échec est définitif.

Article 12

1. Chaque évaluation est appréciée par un jury formé d'au minimum deux membres dont un au moins fait partie du corps professoral.
2. Le ou les enseignant(s) ayant participé au travail fait (font) partie du jury.
3. L'étudiant peut formuler des propositions en vue de la constitution du jury.
4. La désignation des jurys incombe au collège des professeurs.

Article 13

En règle générale, les évaluations se déroulent à la fin de chaque semestre, ainsi qu'au début du semestre d'hiver.

Article 14

1. Le résultat de l'évaluation est consigné dans un rapport signé par les membres du jury.
2. Le collège des professeurs – qui peut s'associer le ou des membres du jury – statue sur les résultats des évaluations et sur les promotions.
3. Le candidat reçoit une copie du rapport de l'évaluation signée par le président de la section.

Article 15

En cas d'opposition et de recours le RIOR est applicable.

Article 16

La liste des intitulés des disciplines faisant l'objet d'une évaluation doit être fixée au début de chaque année universitaire par décision du conseil de la section sur proposition du collège des professeurs.

2. CONTROLE DES CONNAISSANCES AU PREMIER CYCLE ET OBTENTION DE LA DEMI-LICENCE

Article 17

1. A la fin de la première année, l'étudiant doit avoir été évalué sur au moins 8 u.v. et en avoir acquis au moins 5.
2. Les examens ayant lieu à la fin de la première année peuvent se répartir sur les sessions de juillet et d'octobre, sous réserve des dispositions prévues au chiffre 3 du présent article.
3. L'étudiant inscrit à 8 u.v. mais qui en a obtenu moins de 5 est admis en deuxième année pour le semestre d'hiver. Ce semestre ne sera validé que si les conditions d'admission en deuxième année sont remplies au plus tard à la session de mars. Dans le cas contraire, le candidat est définitivement exclu de la section.

Article 18

1. L'étudiant qui n'a pas rempli les conditions d'obtention de la demi licence après 6 semestres d'études, ou qui a échoué définitivement à l'obtention de 6 crédits ou plus, est éliminé de la section.
2. L'étudiant inscrit à la demi licence qui n'a pas acquis les 16 crédits pour l'obtention de celle-ci est admis en troisième année. Cette année sera validée dès qu'il aura rempli les conditions d'obtention de la demi licence.

3. CONTROLE DES CONNAISSANCES AU DEUXIEME CYCLE ET OBTENTION DE LA LICENCE

Article 19

1. Pour s'inscrire aux évaluations portant sur les enseignements de deuxième cycle, l'étudiant doit avoir obtenu la demi licence.
2. L'étudiant qui n'a pas rempli les conditions d'obtention de la licence après 12 semestres d'études au total dans la section est éliminé de la section.

DISCIPLINES ENSEIGNEES

Article 20

1. La section de psychologie assure notamment l'enseignement des disciplines suivantes :
 - psychologie et épistémologie génétique

- psychologie générale
 - psycholinguistique et psychopathologie du langage
 - instruments logico-mathématiques appliqués à la psychologie
 - psychologie sociale
 - psychologie expérimentale
 - méthodologie de la psychologie
 - biologie du comportement
 - psychologie pédagogique.
2. La section de psychologie fait appel à d'autres facultés pour l'enseignement d'autres disciplines.
 3. Chaque année la section de psychologie met à jour un programme d'études qui précise, pour chacun des deux cycles, la nature des enseignements (titre, forme, objectifs).

Article 21

1. Le présent règlement entre en vigueur au moment de son adoption par le Conseil d'Etat.
2. Les dispositions concernant les diplômes de spécialisation en psychologie et les doctorats en psychologie font l'objet d'un complément du présent règlement.

DISPOSITIONS TRANSITOIRES ET FINALES

Article 22

1. Les étudiants déjà inscrits dans l'un des deux cycles prévus par le règlement de janvier 1975 au moment de l'entrée en vigueur du présent règlement ont le droit de finir le cycle dans lequel ils sont inscrits selon les modalités prévues par le règlement de janvier 1975.
2. Le texte du présent article est abrogé 3 ans après l'entrée en vigueur du présent règlement et remplacé par l'intitulé suivant : "Le présent règlement est le seul applicable aux études visant l'obtention des grades décernés par la section de psychologie".

REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES STAGES AU PREMIER CYCLE

Article 1

1. La section de psychologie de la FPSE nomme une commission "stages", permanente et paritaire, comportant les responsables de ces stages.
2. Cette commission a les fonctions suivantes :
 - mettre sur pied l'organisation permettant aux étudiants de trouver des places de stages;
 - évaluer les projets de stages, les admettre ou les refuser en fonction de leur durée et de leur lieu.
3. La mise en place, la structure et le fonctionnement de cette commission sont conformes aux dispositions prévues par le règlement d'organisation de la section de psychologie.

Article 2

L'étudiant qui se propose de faire un stage doit :

- choisir une place de stage;
- proposer un professeur sous la responsabilité duquel il effectuera son stage;
- soumettre son projet à la commission définie à l'article 1 ci-dessus.

Article 3

Le professeur sous la responsabilité duquel un étudiant effectue un stage :

- aide l'étudiant, par des moyens appropriés, à créer un lien entre la théorie et la pratique;
- évalue, en collaboration avec le maître de stage, le rapport de stage élaboré par l'étudiant.

Article 4

Un stage est validé comme un crédit si les trois conditions suivantes sont remplies :

- la commission a accepté le projet;
- l'étudiant fournit une attestation selon laquelle le stage effectué équivaut à environ un mois de travail à temps plein dans une institution;
- le rapport de stage élaboré par l'étudiant est accepté.

REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES TRAVAUX PRATIQUES ET LES RECHERCHES AUX PREMIER ET DEUXIÈME CYCLES EN SECTION DE PSYCHOLOGIE

Article 1

1. Le délai d'inscription aux travaux pratiques et aux recherches est fixé à trois semaines après le début des cours.
2. Une liste des domaines dans lesquels peuvent s'effectuer les travaux pratiques et les recherches est mise à disposition des étudiants dès le début de l'année académique.

Article 2

1. Les travaux pratiques durent 2 semestres. Ils comprennent en règle générale 3 heures hebdomadaires.
2. La recherche du premier cycle dure 2 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis au plus tard au cours du semestre suivant.
3. La recherche du deuxième cycle dure 3 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis avant l'inscription aux examens de licence.

Article 3

1. Une recherche fait l'objet d'un accord écrit entre l'étudiant et l'enseignant concerné; cet accord fixe, dès le début de la recherche :
 - un horaire de travail;
 - la durée maximale de l'expérimentation;
 - les objectifs théoriques;
 - la nature du rapport final.
2. Avec l'accord de l'enseignant un étudiant peut effectuer une recherche autonome.

Diplôme post-licence en psychologie génétique et ses applications (5e année)

Le 17 juillet 1980, le Doyen E. Bayer a pris les mesures transitoires suivantes, applicables aux étudiants s'inscrivant en première année du deuxième cycle en 1980-81 :

- tous les étudiants qui s'inscrivent au deuxième cycle avant qu'un nouveau règlement de diplôme ne soit adopté, pourront prétendre à un diplôme de spécialisation en psychologie portant l'une des mentions prévues par l'actuel règlement de cinquième année (ancien règlement);
- dans ces conditions d'inscription au deuxième cycle, et en l'absence de pré-

requis, réglementairement exigibles, les professeurs sont tenus d'informer précisément les étudiants sur les certificats de licence qui préparent le plus spécifiquement aux spécialisations correspondant aux différentes mentions de diplôme prévues par l'actuel règlement de cinquième année (ancien règlement).

IV. PRATIQUE DU REGLEMENT

Il est évident que la confirmation de l'intérêt d'une innovation pédagogique ne se révèle complètement qu'à l'usage.

Toutes les remarques formulées sur l'expérience du règlement seront donc les bienvenues. Vous trouverez ci-dessous quelques informations qui pourraient vous assister dans la compréhension du règlement.

1. Les étudiants du premier cycle peuvent choisir les disciplines d'études dans **6 domaines** à partir de la liste des enseignements.
2. Au plus tard **trois semaines** après le début des cours, les étudiants de première année doivent s'inscrire à au moins 8 unités de valeur suivant la répartition prévue par le règlement.
3. Le **mode d'évaluation** est fixé, d'entente avec les enseignants, avant le 1^e janvier.
4. Les **examens** ont lieu aux sessions de juillet et d'octobre.
5. Un étudiant qui **renonce** à présenter une évaluation d'un enseignement doit en informer par écrit à l'aide d'une formule ad hoc le secrétariat des étudiants **entre le 17 et le 29 mai 1982 exclusivement**.
6. Un étudiant qui désire **reporter** une évaluation de juillet en octobre doit en informer par écrit, à l'aide d'une formule ad hoc, le secrétariat des étudiants **entre le 17 et le 29 mai 1982 exclusivement**.
7. Pour les **stages**, consulter le règlement interne.
8. Par décision du Conseil de section, les étudiants de première année du deuxième cycle doivent s'inscrire à au moins un certificat.

V. LISTE DES ENSEIGNEMENTS

(cf. art. 16 du Règlement d'études)

PREMIER CYCLE : LISTE DES "UNITES DE VALEUR"

1. Domaine "Instruments logico-mathématiques" (au minimum 1 unité de valeur)

| | |
|----------------|---------------|
| Programmation | M. Levrat |
| Statistiques 1 | B. Plancherel |
| Statistiques 2 | B. Plancherel |
| Mathématiques | G. Henriques |
| Logique 1 | H. Wermus |

2. Domaine "Sciences biologiques et médicales" (au minimum 1 unité de valeur)

| | |
|---|------------------------------|
| Physiologie du système nerveux | F. Baumann et J.-J. Dreifuss |
| Ainsi que des cours en biologie, écologie, génétique, biophysique, ethnologie (voir pp. 26-27). | |

3. Domaine "Pédagogie et sciences humaines" (au minimum 2 unités de valeur)

Voir Catalogue des cours de la section des Sciences de l'éducation. En outre, un choix est possible dans d'autres facultés (voir pp. 26-27).

4. Domaine "Psychologie" (au minimum 7 unités de valeur)

| | |
|--|------------------------------|
| Méthodologie psychologique | C. Gilliéron |
| Psychologie de la sensori-motricité | A. Bullinger |
| Psychologie générale et anthropologique | J. de Lannoy |
| Introduction à la psychologie sociale | G. Mugny |
| Introduction à la communication et aux langages audio-visuels | P. Frignani |
| Psychologie expérimentale | M. Flückiger |
| Cours de sensibilisation à la psychomotricité | R. Oppikofer et R. Schnydrig |
| Biomécanique du mouvement | C.-A. Hauert |
| La théorie psychogénétique : thèmes piagétiens | B. Inhelder et coll. |
| Psychologie génétique : le développement de l'intelligence | J. Montangero |
| Psychologie de l'éducation parallèle | A. Munari |
| Introduction à la psychologie différentielle et à la méthode des tests | A. de Ribaupierre |
| Développement mental et ses troubles | E. Schmid-Kitsikis |
| Langage et communication | H. Sinclair |
| Introduction à la psychopathologie | J.-D. Stucki |

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent
Les cours suivants seront donnés en 1982-1983 :
Le développement de la personnalité
Introduction à la psychologie de l'éducation
Introduction à la psychologie du langage

J. Vonèche
P. Mounoud
A. Munari
H. Sinclair

5. Domaine "Travaux pratiques et stages" (au minimum 2 unités de valeur)*

- Travaux pratiques de psychologie expérimentale M. Flückiger, C. Osiek et ass.
Travaux pratiques de méthodologie psychologique C. Gilléron et ass.
Travaux pratiques de psychologie sociale G. Mugny et ass.
Travaux pratiques de psychologie génétique A. Blanchet et ass.

6. Domaine "Recherche" (au minimum 1 unité de valeur)

Recherche à orientation méthodologique (domaines et enseignants à choix)

* TRAVAUX PRATIQUES

Pour les travaux pratiques, des places de travail seront assurées dans la mesure des moyens disponibles.

VI. CATALOGUE DES COURS

PREMIER CYCLE

1. COURS DE LA SECTION DE PSYCHOLOGIE
2. COURS DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION
3. COURS D'AUTRES FACULTÉS

1. COURS DE LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

F. BAUMANN, J.-J. DREIFUSS, P. BAUD et J. CARRERAS

1. Physiologie du système nerveux

Ce cours a pour objectif de donner une vue d'ensemble du fonctionnement du système nerveux. L'accent est mis sur les principes de base présentés dans un ordre

logique qui donnent à l'étudiant la possibilité de comprendre les fonctions complexes du système nerveux. Les principaux sujets traités sont : fonction du neurone, interaction intra-neuronale, physiologie sensorielle et motrice, physiologie du cortex cérébral, sommeil, mémoire et émotions. L'anatomie est traitée uniquement dans la mesure où elle est indispensable à la compréhension de la fonction du système nerveux.

A. BLANCHET et ass.

2. Travaux pratiques de psychologie génétique et expérimentale

But : Initier les étudiants à la méthode clinique et à la recherche en psychologie génétique.

Les travaux pratiques se déroulent en trois phases :

- Présentation de quelques épreuves piagétienne, analyse sur la base d'enregistrements vidéos, application de ces épreuves et prise de contact avec les enfants, prise de protocoles.
- Présentation de sujets de recherche, choix d'un problème et élaboration de la situation expérimentale propre à chaque sous-groupe d'étudiants, analyse vidéo, récolte de données.
- Présentation des recherches effectuées (hypothèses, résultats), élaboration d'un rapport.

Aidés par un assistant, les sous-groupes (de quatre étudiants) sont responsables de leur recherche.

A. BULLINGER

3. Psychologie de la sensori-motricité 1

Sur la base d'un choix de courtes lectures, diverses approches de la sensori-motricité sont analysées dans une perspective développementale. L'accent principal est porté sur les aspects d'élaboration cognitive des systèmes sensoriels de l'homme. Les problèmes méthodologiques posés par le recueil des indices physiologiques du comportement sont étudiés.

J. de LANNOY et A. LAZARUS

4. Psychologie générale et anthropologique

Objectif :

Introduire à la problématique, aux théories et aux méthodes de la psychologie comme science expérimentale et à leurs relations avec l'anthropologie biologique, écologique et culturelle.

Contenu du cours :

1. L'émergence de la psychologie comme science expérimentale dans le contexte humaniste et social du XIX^e siècle.
2. Relations d'objet et relations de méthode en psychologie et en anthropologie à travers : a) une confrontation historique des principales conceptions de la psychologie : élémentarisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme,

évolutionnisme, culturalisme; b) l'étude expérimentale de phases de la conduite : perception, apprentissage, motivation, émotion, communication.

A. DE RIBAUPIERRE et ass.

5. Introduction à la psychologie différentielle et à la méthode des tests

Développement de la psychologie différentielle : bref historique, fondements théoriques, place de la psychologie différentielle dans la psychologie actuelle en tant que méthode et en tant que domaine. Problèmes posés par la mesure des différences inter-individuelles; construction des tests et questionnaires. Grouement a posteriori des individus et organisation des conduites cognitives et non-cognitives; notions de créativité et de style cognitif.

Groupement a priori des individus (sexe, race, culture, milieu socio-économique). Problème de l'origine des différences inter-individuelles.

M. FLUCKIGER

6. Psychologie expérimentale

Histoire de la psychologie et théories des perceptions :

- Passage de l'observation à l'expérience et notion de variable.
- Repères historiques pour la compréhension de la démarche expérimentale.
- Les méthodes quantitatives et l'instrumentation.
- De la vérification d'une hypothèse à l'explication.
- Paradigmes d'élaboration d'une théorie scientifique en psychologie générale.
- L'étude des constances perceptives chez l'adulte et dans le développement de l'enfant.

Travaux pratiques de psychologie (avec C. Osiek, chargé de recherche et assistants).

Introduction à l'expérimentation :

SEMESTRE D'HIVER

- Démonstrations complètes d'expériences-type.
- Exercices dans le domaine de l'apprentissage, la mémoire, le transfert, les associations verbales, la psychophysique et la formation de concepts.
- Etude des perceptions et sujets libres, à fixer avec les assistants.

SEMESTRE D'ETE

- Expérimentations sur thèmes choisis par les étudiants dans les cours et séminaires de première année; ou avec des techniques proposées : tachistoscopie, mouvements oculaires, électromyographie, introspection dirigée, détection de signaux, estimations de durée, couleurs, adaptation, etc.

P. FRIGNANI

7. Introduction à la communication et aux langages audiovisuels

Le cours a comme but de donner des connaissances de base sur la spécificité des différents langages audiovisuels et sur les potentialités psychopédagogiques et sociologiques du rapport communicatif que l'on instaure. Analyse de la bande

dessinée, de l'image publicitaire et des textes audiovisuels didactiques. L'utilisation des moyens audiovisuels dans les structures pédagogiques de l'école et de la classe. Audiovisuel et formation des maîtres. La télévision éducative et la télévision scolaire.

C. GILLIERON et ass.

8. Méthodologie psychologique

En introduisant à la démarche de la recherche, le cours vise à fournir à l'étudiant des critères pour estimer la validité des recherches publiées, et pour choisir les procédures les plus adéquates lorsqu'il entreprend ses propres recherches.

Cette introduction porte essentiellement sur les méthodes expérimentales et en aborde les chapitres principaux : rôles des hypothèses, variables, échelles de mesure, techniques et plans d'expérimentation, récolte de données, traitement et utilisation des résultats.

Par ailleurs, quelques problèmes liés à la psychologie du chercheur seront abordés.

C. GILLIERON et ass.

9. Travaux pratiques de méthodologie

Les travaux pratiques de méthodologie visent à sensibiliser l'étudiant au rôle important que joue le chercheur dans la constitution du savoir psychologique. Centrés autour de quelques grands thèmes comme l'observation, "l'emballage" ou la présentation des faits, le hasard, etc., les exercices voudraient montrer que tous les itinéraires de recherche comportent leurs périls propres, et aider à les identifier. La discussion en commun des travaux des différents groupes constitue une part importante du travail.

R. OPPIKOFER et R. SCHNYDRIG

10. Cours de sensibilisation à la psychomotricité

L'approche se fait par le vécu corporel dans une conception unitaire et dynamique de la personne.

Les principaux aspects du champ de la psychomotricité librement expérimentés, puis traités, sont :

- la relation à soi-même (son corps, ses mouvements, sa vie "intérieure"...),
- la relation à autrui,
- la relation à l'environnement (objets, espace, temps...).

N.B. Le cours sera limité à 18 participants, vu qu'il s'agit d'un cours pratique.

C.A. HAUERT

11. Biomécanique du mouvement

Introduction à l'étude des activités motrices et posturales sur la base de leurs déterminants anatomiques, neurophysiologiques et psychologiques. Les questions techniques et méthodologiques liées à l'enregistrement des mouvements et des postures chez l'homme sont également abordées.

G. HENRIQUES

12. Mathématiques

Mathématique et psychologie. Structures mathématiques et modélisation de la connaissance. Opérations et relations. Méthode axiomatique et techniques de formalisation.

Classifications, treillis de classes, structure abstraite de treillis. Opérations et relations dans les treillis. Structures algébriques et structures d'ordre.

Ensembles et correspondances. Engendrement opératoire et traitement axiomatique des ensembles. Exhaustivité et univocité des correspondances. Images d'ensembles par des correspondances. Suites et familles. Reconstruction ensembliste de quelques structures élémentaires.

Introduction à l'arithmétique récursive.

B. INHELDER et coll.

13. Thèmes piagétiens

Biologie et connaissance. Les structures de la pensée. L'interactionnisme. Les modèles du progrès cognitif, etc.

J. MONTANGERO

14. Le développement de l'intelligence

A la faveur d'un compte rendu du développement de l'intelligence, de la naissance à l'adolescence, les principaux concepts explicatifs de Piaget sont présentés et illustrés. L'accent est mis sur la conception piagétienne de la nature (opératoire) de l'intelligence et du développement cognitif (constructivisme).

Les séminaires sont consacrés à la discussion de passages choisis de Piaget et de quelques textes critiques.

P. MOUNOUD

15. Psychologie du développement de la personnalité

Le développement de la personnalité est étudié chez le bébé, l'enfant et l'adolescent en essayant de faire ressortir les mécanismes communs à ces trois périodes. L'enseignement se fait à partir d'une quinzaine de textes courts qui sont discutés de façon critique. Les perspectives psychanalytiques et expérimentales sont envisagées.

CE COURS NE SERA PAS DONNÉ EN 1981-1982.

G. MUGNY et ass.

16. Psychologie sociale 1

Les relations entre groupes

1. Les préjugés et la différenciation catégorielle.
2. Définition de soi et identité sociale.
3. Les groupes de référence.

4. La déviance.

L'influence sociale

5. La production des normes.
6. Décision et polarisation collective.
7. Conformisme et soumission.
8. L'influence des minorités.

Le sujet

9. Le sujet : un individu interpellé et identifié.
10. La comparaison sociale.
11. La perception des causes du comportement.
12. La liberté des choix.

Le fonctionnement sociocognitif

13. Le modèle de l'équilibre.
14. La dissonance cognitive.
15. La définition des états émotifs et corporels.
16. La construction sociale de l'intelligence.

G. MUGNY

17. Travaux pratiques de psychologie sociale : Procédures et paradigmes en psychologie sociale

Introduction à l'expérimentation psychosociologique.

1. Concepts méthodologiques fondamentaux de la psychologie sociale expérimentale : la mise en situation expérimentale.
2. Les grands paradigmes : aspects méthodologiques.
3. Paradigmes associés aux recherches actuelles en psychologie sociale genevoise:
 - Conformisme et soumission.
 - L'influence des minorités.
 - La déviance.
 - Psychosociologie du développement cognitif.
4. Introduction à la notion de niveaux d'analyse en psychologie sociale :
 - Types de décalages entre conceptualisation et opérationnalisation.
 - Application de l'analyse à un ensemble de recherches : les niveaux d'analyse dans l'étude expérimentale des processus d'influence.

A. MUNARI et D. MONTESANO

18. Psychologie de l'éducation parallèle

L'éducation n'est que partiellement l'œuvre de la famille et encore moins celle de l'école. Bien d'autres facteurs, tels que la publicité, la bande dessinée, le roman-photo, la presse à sensation, la mode, etc., y contribuent de façon de plus en plus importante, en modifiant notre vision du monde, notre affectivité, notre créativité. Ce cours-séminaire se propose d'étudier les mécanismes psychologiques mis en cause par ces diverses formes de communication, ainsi que leur

impact éducatif.

En alternance avec le cours No 19.

A. MUNARI et D. MONTESANO

19. Introduction à la psychologie de l'éducation

Le but du cours-séminaire est de suggérer un certain nombre de réflexions sur les pratiques éducatives, scolaires et extra-scolaires, en partant des récents développements des divers courants psychologiques, pédagogiques et épistémologiques actuels. L'approche de base reste liée au constructivisme génétique, mais on s'efforcera de transgresser les partitions admises du savoir psychologique et pédagogique, en faisant appel à des positions plus excentriques.

CE COURS NE SERA PAS DONNÉ EN 1981-1982.

B. PLANCHEREL

20. Statistiques 1

Statistique descriptive à une et deux variables. Eléments de calcul des probabilités. Mécanismes généraux d'inférence statistique. Méthodes d'ajustement à une distribution théorique.

E. SCHMIDT-KITSIKIS

21. Le développement mental et ses troubles

Développement mental et processus de mentalisation : genèse, signification psychologique et modes de fonctionnement. Perspective génétique et psychopathologique.

H. SINCLAIR et coll.

22. Langage et communication (en alternance avec cours No 23)

Divers aspects de l'étude des processus de communication langagière seront abordés d'un point de vue théorique et pratique. Les thèmes suivants seront traités :

1. Variables intervenant dans la communication (âge, sexe, statut social, situation, connaissances partagées, etc.) et leur influence sur le langage.
2. Interaction langagière enfant-enfant et enfant-adulte.
3. Développement de la compétence communicative chez l'enfant et rôle du contexte extra-linguistique.
4. Problèmes de communication spécifiques aux handicapés physiques et mentaux.

H. SINCLAIR

23. Introduction à la psychologie du langage (en alternance avec le cours No 22)

Nature et structure du langage humain. Comparaison avec d'autres systèmes de communication.

Perception et identification des sons appartenant au langage. Phonologie et phonétique. Production des sons du langage. Acoustique.

Compréhension d'énoncés. Structure de surface et construction syntaxique.

Construction sémantique. Extraction de l'information.

Production d'énoncés. Passage de représentations mentales aux représentations langagières.

Relation entre langage et pensée.

L'acquisition du langage. Descriptions, analyses et théories.

CE COURS N'AURA PAS LIEU EN 1981-1982.

J.-D. STUCKI

24. Introduction à la psychopathologie

1. Bases conceptuelles et pratiques de la psychopathologie.
2. Introduction systématique (aspects historique, clinique, étiopathogénique et thérapeutique) aux principaux syndromes et mécanismes en pathologie mentale, surtout pendant la phase de développement chez l'enfant. Successivement :
 - a) le pôle conflictuel des troubles de la personnalité (processus névrotique et psychotique, problèmes du caractère et du comportement);
 - b) le pôle déficitaire des troubles de la personnalité (affections organiques et épilepsie, arriérations mentales, troubles instrumentaux).
3. Synthèse : la perspective psychosomatique.

J. VONECHE et coll.

25. Psychologie de l'enfant

1. Introduction à la pensée scientifique dans le domaine de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent sur la base de théories psychanalytiques, génétiques, rationalistes, behavioristes et culturelles.
2. Introduction pratique aux méthodes de recherche dans les domaines du développement.

H. WERMUS et ass.

26. Introduction à la logique

Introduction aux relations interpropositionnelles et leur fondement sémantique. Etude des significations des propositions à l'aide de valeurs de vérité et des éléments de la théorie des inférences. Principes de raisonnement selon les normes logiques. Indications sur l'analyse logique de modèles simples. Exercices et séminaires périodiques en groupes.

2. COURS DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

(Voir catalogue des cours de la section des Sciences de l'éducation. Tous les cours, sous réserve de l'approbation des professeurs concernés.)

M. WINDISCH

M. GIROD

M. de la GRANDVILLE

M. GUGGENHEIM

Sociologie du langage.

Sociologie de l'éducation.

Economie politique générale.

Evolution de la pensée économique.

3. COURS D'AUTRES FACULTES

(Sous réserve de l'approbation des Facultés et des professeurs concernés.)

COURS DE LA FACULTE DES SCIENCES

Domaine 2

| | |
|----------------------------|---|
| M. de HALLER | Eléments de biologie. |
| M. MOESCHLER | L'homme et son environnement. |
| MM. GLOOR, EPSTEIN et CARO | Génétique. |
| M. SAUTER | Anthropologie biologique et culturelle. |
| M. SAUTER | Ethnologie. |
| M. JACQUARD | Biologie des populations humaines. |
| M. SPEZIALI | Histoire des sciences. |

COURS DE LA FACULTE DE MEDECINE

Domaine 2

| | |
|--------------|--------------------------------------|
| M. GIRARDIER | Biophysique et physiologie générale. |
|--------------|--------------------------------------|

COURS DE LA FACULTE DES LETTRES

Domaine 3

| | |
|---|---------------------------------------|
| M. de MURALT | Cours généraux de philosophie. |
| M. de MURALT | Introduction à la philosophie. |
| M. de MURALT | Philosophie antique et médiévale. |
| M. SCHEURER | Philosophie des sciences. |
| MM. BRUNNER, IMBACH, LEYVRAZ, COTTIER ... | Philosophie moderne et contemporaine. |

COURS DE LA FACULTE DES SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Domaine 3

| | |
|---|---------------------------|
| MM. ZIEGLER, de LAUBIER, GIROD, KELLERHALS | Sociologie générale |
| M. CUENDET | Relations humaines. |
| M. LALIVE D'EPINAY | Méthodes sociologiques I. |
| M. de LAUBIER | Politique sociale. |

COURS DE LA FACULTE DE DROIT

Domaine 3

| | |
|------------------------|--|
| M. PETITPIERRE | Droit des personnes et de la famille. |
| MM. MORAND et HAUER | Droit constitutionnel. |
| M. GRAVEN | Droit pénal général. |
| NN | Histoire des doctrines politiques. |
| M. PERRIN | Sociologie du droit et de la famille. |
| MM. ROBERT et BERNHEIM | Introduction à la criminologie (limité à 10 étudiants de 2e année de psychologie). <i>Hiver : séminaire libre de criminologie clinique pour les étudiants en droit : M. Bernheim.</i> |

COURS DE LA FACULTE DE THEOLOGIE

Domaine 3

| | |
|----------------|--------------------------------|
| M. de SAUSSURE | Psychanalyse et christianisme. |
|----------------|--------------------------------|

REMARQUE

Une unité de valeur prise hors section doit comporter, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris, et une évaluation. Ne sont admis que les cours mentionnés pp. 26-27.

DEUXIEME CYCLE

I. RESUMES DE COURS-SEMINAIRES

G. ASSAL

27. Données récentes en neuropsychologie

Ce cours est consacré aux données récentes de la neuropsychologie. Dans cette perspective, un certain nombre des thèmes abordés ont été différents d'une année à l'autre.

Voici les principaux thèmes de cette année :

- L'établissement de la dominance cérébrale.
- Capacité linguistique de l'hémisphère droit.
- L'organisation des processus conscients au niveau cérébral.
- Latéralisation cérébrale pour les manifestations émotionnelles et affectives.
- Unité et diversité des syndromes amnésiques, approche neurophysiologique, corrélations anatomo-fonctionnelles.
- Quelques aspects de la dyslexie de l'enfant et l'alexie de l'adulte.
- Comment apprécier aujourd'hui l'apport en neurophysiologie de S. Freud, Déjerine, P. Marie, Luria.

Le cours comporte en outre une présentation et un commentaire de la bibliographie au fur et à mesure de sa parution. Présentation de malades et d'enregistrements vidéo. Le cours se double de la possibilité tout à fait facultative pour les étudiants de venir voir des malades au CHUV (Centre Hospitalier Universitaire Vaudois).

J. BRUN

28. Psychopédagogie des mathématiques

(Cours de la section des Sciences de l'éducation. Certificat No 4 avec M. Vinh Bang.)

Etude des rapports entre la pédagogie des mathématiques et la psychologie génétique. Présentation de recherches sur les procédures d'acquisition par l'enfant de quelques notions mathématiques élémentaires. Analyse de quelques moyens d'enseignement en liaison avec l'étude des procédures d'acquisition. Analyse d'activités en situation didactique.

A. BULLINGER

29. Sensori-motricité 2

Dans une première partie le cours est centré sur les problèmes de choix et de l'acquisition des indices comportementaux. Quelques méthodes classiques utilisées pour la première enfance sont présentées et analysées dans cette perspective.

La seconde partie est centrée sur le système visuel humain. Les liens avec le système postural sont analysés dans une perspective développementale.

A. BULLINGER et P. MESSERLI

30. Les liaisons sensori-motrices et leurs perturbations

Dans une première partie l'élaboration cognitive des fonctionnements sensori-moteurs est analysée selon diverses approches théoriques. Ces approches prennent en compte les problèmes spécifiques liés aux premières étapes du développement ainsi que les problèmes sensori-moteurs posés par des tâches particulières chez l'adulte.

Les problèmes théoriques et pratiques posés par les suppléances sensori-motrices chez l'enfant déficient et dans quelques situations de psychologie du travail sont analysés.

La deuxième partie est centrée sur le traitement des informations visuelles et haptiques, les associations inter-modales et le contrôle visuo-moteur en faisant plus particulièrement référence aux aspects pathologiques de ces comportements.

Les facteurs cognitifs des interactions organisme-milieu sont également abordés.

G. CELLIER

31. Epistémologie génétique

Cours : Présenter une brève synthèse de la problématique, des hypothèses directrices et des méthodes de l'épistémologie génétique, en faisant porter l'accent sur les objectifs et l'organisation d'ensemble de la théorie.

Contenu : Certains des thèmes suivants sont traités (cette énumération n'est pas exhaustive) :

- Une épistémologie fondée sur la biologie.
- Philosophie et épistémologie génétique.
- Les méthodes psychogénétiques et historico-critiques.
- Logicisme et psychologisme.
- Le problème du vrai : le constatif et le normatif.
- La systématique des épistémologies classiques.
- La genèse du nécessaire et de l'objectif.
- Le cercle des sciences.
- L'équilibration intra- et intersubjective des structures cognitives.
- Les théories génétiques : constructivisme et théorie synthétique.

G. CELLIER

32. Introduction à la cybernétique

Ce cours introduit brièvement le point de vue de la psychologie cognitive sur la perception, la représentation, la mémoire, le langage, la résolution des problèmes, etc.

33. Psychologie inter-culturelle

La psychologie est-elle universelle ? Non, car elle a été élaborée dans le monde occidental et industrialisé, avec des populations souvent fort restreintes. Mais au-delà de différences culturelles, le comportement humain obéit à des lois fondamentales; il existe une "unité de l'humanité", permettant la communication et la compréhension entre les hommes.

Dans ce cours, nous examinerons ce qui, dans les différents domaines de la psychologie, est applicable universellement et ce qui est influencé par les différences culturelles; le but est d'apporter une décentration à la psychologie occidentale et en même temps de donner une assise plus solide à son extension et son application en dehors de son milieu d'origine. Le cours s'adresse donc aussi bien aux étudiants suisses qui aimeraient étendre leurs horizons, qu'aux étudiants étrangers qui se demandent comment ce qu'ils apprennent ici pourra s'appliquer chez eux.

Potentiellement, toute la psychologie pourrait être passée en revue sous l'angle comparatif; pratiquement, certains domaines ont été mieux explorés que d'autres. et le contenu du cours sera aussi adapté aux intérêts des étudiants. Il est prévu que les étudiants intéressés prépareront et présenteront eux-mêmes certains sujets.

J.-D. de LANNOY

34. Psychologie générale expérimentale : Théories de l'apprentissage — modèles en référence à la "thérapie du comportement"

- I. Les méthodes de thérapie comportementale et les conceptions sous-jacentes de l'origine des troubles mentaux.
- II. Confrontation des principaux modèles de l'apprentissage en référence à leur application en thérapie du comportement.

J.-D. de LANNOY

35. Eco-éthologie des primates non-humains

- I. Notions fondamentales d'éthologie et de socio-biologie.
- II. Les sociétés de primates et leurs déterminantes.
- III. Le comportement social comme critère de parenté phylétique chez les anthropomorphes.

J.-D. de LANNOY

36. Ethologie de l'enfance

Problèmes et méthodes d'étude de la communication non-verbale; modèles psychanalytiques, psycho-sociologiques, structuraux et éthologiques. Ontogenèse de la communication non-verbale, en particulier dans la relation mère-enfant; modèles causaux et modèles fonctionnels de l'attachement.

A. de RIBAUPIERRE, C. WIDMER et ass.

37. Bases théoriques des épreuves classiques

But de l'examen psychologique. Présentation et classification de quelques épreuves utilisées pour l'investigation des fonctions cognitives de l'enfant. Etude des notions théoriques sous-jacentes aux épreuves d'intelligence, aux épreuves d'espace, aux épreuves de dessin, aux épreuves d'apprentissage et de mémoire, aux épreuves psycho-motrices (épreuves utilisées dans le cadre des travaux pratiques).

W. DOISE et S. PAPASTAMOU

38. L'explication en psychologie sociale

Une première partie du cours portera sur les différents niveaux d'analyse en psychologie sociale : le niveau intra-individuel, le niveau inter-individuel, le niveau positionnel et le niveau de l'idéologique. Une deuxième partie appliquera plus spécialement ce cadre d'analyse à l'étude du développement de l'intelligence.

W. DOISE

39. Méthodologie de l'enquête en psychologie sociale

Présentation des différentes étapes de l'enquête psychosociologique, ainsi que des méthodes correspondantes : échantillonnage, entretien, questionnaires, analyse de contenu, analyse statistique des données.

Illustration de ces différents aspects de l'enquête par l'étude de travaux utilisant ces différentes méthodes.

W. DOISE

40. Recherches actuelles en psychologie sociale expérimentale

Exposés et travaux des membres sur les progrès récents de l'étude des relations intergroupes et des liens entre interaction sociale et développement cognitif.

A. ETIENNE

41. Introduction à l'éthologie : l'étude synchronique du comportement (1)

Les concepts éthologiques de base concernant :

- a) Les aspects moteurs du comportement.
- b) Les aspects perceptifs du comportement.
- c) Le lien stimulus-réponse.
- d) Les problèmes motivationnels sont exposés sur le plan psychologique et, dans la mesure du possible, par rapport à leurs bases neuro-physiologiques.

1 h. de séminaire (A. Etienne et ass.)

Pour des raisons d'organisation pratique, le séminaire sert à la fois à illustrer et à discuter certaines notions exposées au cours, à préparer l'étudiant aux travaux pratiques et à faire exposer aux étudiants des articles concernant un sujet déterminé (par exemple l'orientation spatiale).

1 h. de travaux pratiques (A. Etienne et ass.)

Les travaux pratiques visent à donner une base plus concrète aux notions exposées dans les cours et servent d'introduction aux méthodes de travail en éthologie. Ils sont organisés sous forme de travail continu d'une demi-journée (observations en milieu naturel) et de participation à une recherche.

A. ETIENNE

42. L'étude phylo- et ontogénétique du comportement (2)

Le cours concerne :

- a) La détermination de certaines composantes du comportement par le système génétique.
- b) L'évolution phylogénétique des comportements héréditaires.
- c) L'ontogenèse des composantes motrices, perceptives et motivationnelles du comportement à partir de leurs bases génétiques et sous l'influence de l'interaction de l'individu avec son milieu.

A. ETIENNE et M.R. SCHAPPI

43. L'analyse comparative du comportement social chez l'animal (3)

Chez des espèces allant des insectes sociaux aux primates, le comportement social est présenté de manière comparative, dans une perspective écologique, évolutionniste et ontogénétique. Le cours fait appel aux principaux concepts de la socio-biologie contemporaine.

M. FLUCKIGER et C. OSIEK

44. Psychogénèse des perceptions

Après une revue théorique et critique de travaux classiques décrivant la genèse de conduites élémentaires d'interaction immédiate avec le milieu, on envisagera le fonctionnement perceptif d'un point de vue intermodalitaire. Cette approche aboutira à l'étude des systèmes d'attribution de significations et des mécanismes impliqués dans la perception de l'environnement naturel.

Ce cours comprendra trois parties :

1. Travaux classiques : Held, Gibson, Rock, Victor, Bower, Fantz, etc.
2. Développement des perceptions visuelle et auditive : approche genevoise et d'autres écoles (Bresson, Vurpillot, Paillard, Jeannerod, Michon).
3. Approche génétique en perception visuelle et tactile :
 - Grands courants épistémologiques : Piaget, Gibson, école soviétique.
 - Analyse de données expérimentales récentes : Bower, Rose, Bridger, Meltzoff, etc.

M. FLUCKIGER, C. OSIEK et ass.

45. Travaux pratiques de psychologie expérimentale

Développement de l'instrumentation : exercices dans le cadre de travaux en cours au Laboratoire ou autres secteurs.

P. FRIGNANI

46. Les techniques audiovisuelles dans la recherche et l'enseignement

Le cours a comme but de fournir un ensemble de connaissances théoriques et pratiques sur les possibilités d'exploitation des différents moyens audiovisuels dans la formation, l'enseignement et la recherche. Les techniques audiovisuelles et la collecte des données en recherche psychologique et pédagogique. Substitution, extension et consolidation des notions et expériences. La composition de messages audiovisuels à but didactique. L'exploitation psychopédagogique de la diffusion.

P. FRIGNANI et ass.

47. Méthodes d'évaluation de l'information audiovisuelle

Le séminaire a comme but de fournir une méthodologie de base pour l'analyse des comportements discursifs dans des situations de communication audiovisuelle.

P. FRIGNANI et ass.

48. Travaux pratiques

Une série de travaux pratiques individuels et de groupe portera sur la connaissance des équipements audiovisuels ainsi que sur la réalisation d'un message audiovisuel. Analyse critique d'émissions de télévision ainsi que réalisation des "maquettes" d'émissions alternatives portant sur des thèmes identiques.

C. GILLIERON et M. HAUSWIRTH

49. Méthodes d'approche et validation des recherches en psychologie

Discussion, à partir d'articles théoriques et empiriques, des problèmes de validité en fonction de la stratégie de recherche. Parmi les chapitres abordés : plans expérimentaux et quasi-expérimentaux, biais de l'expérimentateur et biais du sujet, l'observation et les niveaux de description, N=1.

G. GOUMAZ

50. Psychologie de l'adolescent

Il s'agit d'une étude du développement de la personnalité chez l'adolescent, principalement du point de vue psychanalytique, sans écarter cependant d'autres approches. Des lectures sont réparties entre les participants au séminaire. Des études de cas ont lieu, soit sur dossier, soit sous forme de présentation.

R. HAUSLER

51. Anatomie, physiologie et pathologie de l'audition et de la phonation

Anatomie et physiologie de l'oreille et des voies auditives. Les examens psycho-acoustiques et électro-physiologiques de l'audition. La pathologie de l'oreille et des voies auditives. Traitement des surdités et prothèses acoustiques.

Anatomie et physiologie des organes de la phonation. L'examen fonctionnel du larynx et de la voix. Les états pathologiques du larynx et de la voix.

R. HENNY

52. Psychopathologie infanto-juvénile

Cet enseignement est conçu dans le cadre du deuxième cycle pour les étudiants se préparant à la clinique et plus particulièrement à la clinique de la pathologie du développement. Conçu sous forme de cours qui visent à l'intégration de données concrètes à une élaboration théorique et métapsychologique centrée sur les conceptions psychanalytiques freudiennes.

Concrètement, l'étudiant est mis en contact avec la réalité clinique à la faveur de documents vidéoscopiques et, partant de cette observation, l'enseignant développe une conception psychodynamique et structurale de la pathologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.

Les grandes têtes de chapitre sont :

- les variations de la normale;
- les troubles réactionnels;
- les névroses;
- les psychoses et les dysharmonies évolutives;
- les troubles psychosomatiques de l'enfant et de l'adolescent.

A. HENRIQUES et VINH BANG

53. Apprentissage opératoire et didactique

En partant d'une réflexion sur la relation entre enseignant et enseigné, analyse de différents types de didactique scolaire.

Thèmes à traiter :

- Apprentissage et transmission des connaissances, exemples de didactique découlant de l'associationnisme et celle inspirée de la psychologie génétique.
- L'apprentissage et les apprentissages, développement psychogénétique et élaboration des programmes scolaires.

Les thèmes sont proposés aux étudiants qui, sur la base des lectures faites, participent à la discussion.

A. HENRIQUES et VINH BANG

54. Travaux pratiques : Examen opératoire orienté vers l'examen de l'élève

Etablir un diagnostic du raisonnement de l'élève à partir des "épreuves opératoires". Analyse de la cohérence du raisonnement et des procédures utilisées : interprétation de ces données pour comprendre les difficultés scolaires rencontrées.

Soutien pédagogique et rééducation du raisonnement.

B. INHELDER, J. MONTANGERON et M. BOVET

55. Psychogenèse des catégories de la connaissance

L'objet du cours est d'approfondir, à partir de quelques thèmes, l'approche piagétienne de la psychologie de la connaissance.

- L'originalité de la position du problème.
- Les caractéristiques des situations expérimentales et méthodes inventées.
- La signification des interprétations théoriques.
- Les implications diagnostiques et les perspectives didactiques.

Thèmes : Espace, temps, causalité, nombre, etc.

Séminaire : étude critique de textes par B.. Inhelder et collaborateurs.

B. INHELDER et professeurs invités

56. Origines, étapes et perspectives d'avenir de la théorie piagétienne

Cours : modèles et théories psychogénétiques de la connaissance. Etude historico-critique de l'œuvre piagétienne, analyse des notions-clés, insertion dans le cadre des théories contemporaines.

Séminaire : étude critique de textes par B. Inhelder et collaborateurs.

M. MAQUARD

57. Troubles du langage chez l'enfant

Cours : Après une étude critique des modes diagnostiques utilisés, un rappel des limites relatives du normal et du pathologique en la matière, description des grands syndromes : troubles et retards d'articulation de parole et de langage.

Travaux pratiques : Assister et participer à des traitements effectués par les logopédistes du Service médico-pédagogique.

M. MAQUARD

58. Eléments d'investigation et d'actions logopédiques

Cours : La langue écrite et ses difficultés d'apprentissage. Les démarches d'examen : interventions spécifiques auprès d'enfants pour préciser le diagnostic et définir les points d'impacts thérapeutiques. Elaboration réflexive sur les problèmes de psychopathologie du langage.

J. MONTANGERON

59. Problèmes relatifs à l'étude des notions :

les concepts et les raisonnements temporels

Les études génétiques de la notion de temps, depuis les ouvrages fondamentaux de Piaget jusqu'aux recherches actuellement en cours à Genève, sont exposées dans un double but :

1. Rechercher une explication des concepts et raisonnements temporels.
2. Faire le point des problèmes théoriques et expérimentaux que pose la poursuite de recherches sur le développement des notions.

P. MOUNOUD et C.A. HAUERT

60. Le mouvement et son contrôle

Au travers de l'étude de certains mouvements élémentaires tels que les mouvements de préhension, de pointage, de positionnement et de poursuite, cet enseignement mettra en évidence les problèmes relatifs à l'organisation et au contrôle de ces mouvements, à leur développement et à leur acquisition. Diverses théories explicatives seront également abordées.

P. MOUNOUD et C.A. HAUERT

61. Les fonctions de la motricité

CE COURS N'AURA PAS LIEU DURANT L'ANNEE 1981-1982.

P. MOUNOUD, A. BULLINGER et C.A. HAUERT

62. Présentation et discussion de recherches en cours ou de problématiques actuelles

Troisième cycle (assistants, doctorants et enseignants ayant des activités de recherches dans la section de psychologie; psychologues praticiens intéressés).

- Présentation et discussion des recherches en cours dans la section.
- Présentation et discussion de problématiques actuelles de la psychologie du développement.
- Présentation et discussion des thèses de doctorat en cours.
- Présentations-débats interdisciplinaires autour d'un thème avec des personnes invitées de l'extérieur (architectes, pédagogues, sociologues, médecins).

A. MUNARI et ass.

63. L'intervention dans les institutions éducatives

Le psychologue ou le pédagogue exerce sa profession le plus souvent au sein d'une institution, où il peut être appelé à intervenir en tant que conseiller, animateur, chercheur ou "expert" dans une institution éducative. De telles pratiques, effectuées le plus souvent en équipe, ne peuvent faire l'économie d'une réflexion méthodologique approfondie, portant sur le processus même de leur déroulement et sur leurs implications institutionnelles, sous peine de manquer les objectifs qu'elles se proposent d'atteindre. Le but de cet enseignement, qui comporte une partie importante de travaux pratiques, est de fournir les éléments nécessaires à une telle réflexion, à partir des données et des méthodes de la psychologie, de l'analyse institutionnelle, des sciences politiques et de l'approche systémique.

N. NICOLAIDIS

64. Théorie psychanalytique générale

Deuil et mélancolie (points de vue psychanalytiques).

B. PLANCHEREL

65. Statistiques 2

Statistique inférentielle à une et deux variables. Méthodes d'estimation et d'épreuve d'hypothèses. Analyse univariée.

J. RICHARD et L. BIZZINI

66. Troubles du langage de l'adulte

Deux heures tous les quinze jours (en alternance avec le cours sur les bases neurobiologiques des comportements).

Il s'agit d'un enseignement essentiellement pratique des problèmes les plus importants d'aphasiologie que rencontrent les futurs logopédistes. Les étudiants sont entraînés à examiner à leur tour divers types de patients aphasiques et à suivre la démarche qui va du diagnostic positif de l'aphasie à la prise en soins logopédique. Les rappels et compléments théoriques nécessaires à la compréhension des cas cliniques choisis accompagnent ou suivent les examens qui sont faits.

J. RICHARD et L. BIZZINI

67. Bases neuro-biologiques des comportements

Deux heures tous les quinze jours (en alternance avec le cours sur les troubles du langage de l'adulte).

Cet enseignement a d'abord pour objectif de fournir, sur l'anatomie et la physiologie du système nerveux central, l'information nécessaire à la compréhension des autres cours du certificat dans lequel il est inclus. Il se propose ensuite, à partir de certains comportements pris comme exemples, tels que l'orientation spatiale, la mémoire, l'affectivité, l'agressivité, etc., dans lesquels le cognitif et le conatif sont impliqués à des degrés divers, d'indiquer comment connaître, recueillir, intégrer et utiliser les données neuro-biologiques indispensables à une approche des conduites qui tiennent compte des facteurs lésionnels, fonctionnels et environnementaux qui interviennent dans la façon d'être, de percevoir, d'agir et de s'adapter de l'individu.

J. RICHARD et L. BIZZINI

68. Neuropsychologie

Cet enseignement comprend deux parties :

- a) Introduction générale à la neuropsychologie. Méthodes d'examen et vocabulaire neuropsychologique.
Cette approche se fait sous forme de présentations télévisées commentées de patients.
- b) Etude, d'une part des principaux problèmes cliniques concernant la mémoire, le langage, les praxies et les gnosies et, d'autre part, des divers syndromes corticaux (frontal, temporal, pariétal, etc.) à partir de présentations cliniques complétées d'exposés théoriques.

F. ROSSEL

69. Techniques projectives 1

Introduction générale aux tests de personnalité : questionnaires et techniques projectives.

Apprentissage du dépouillement du Rorschach selon la méthode "classique" inspirée de la Théorie de la Forme (cotation), directement sur la base de protocoles (cas de débilité, de psychose infantile, syndrome psycho-organique et "névrotico-normal").

Analyse comparative de trois protocoles de TAT (organisation névrotique / état-limite / organisation psychotique).

F. ROSSEL

70. Techniques projectives 2

Analyse du Rorschach et du TAT selon le modèle psychanalytique, suivant en cela les travaux de R. Schafer et de V. Shentoub.

Premier trimestre : structures névrotiques. Deuxième trimestre : états limites.

Troisième trimestre : structures psychotiques.

La classification retenue est celle de J. Bergeret et de O. Kernberg. Pour pouvoir suivre ces cours, des bases en psychopathologie sont recommandées sinin indispensables.

J. SAMSON et C. RIGHETTI

71. Stomatologie

Cours donnés par J. Samson :

1. Anatomie. 2. Physiologie. 3. Embryologie et phylogénèse. 4. Croissance faciale.

5. Malformations congénitales. 6. Malformations acquises.

Cours donné par C. Righetti :

7. Fentes labio maxillo palatines.

E. SCHMID-KITSIKIS

72. Psychopathologie du développement mental

Analyse psychodynamique du développement mental. Les fonctionnements de la pensée et leur signification évolutive dans certaines formes de névroses, psychoses et arriérations mentales. Signification des retards du développement mental en relation avec les modèles psychologiques. La perspective clinique (diagnostic et thérapie).

E. SCHMID-KITSIKIS

73. Psychodiagnostic des fonctions mentales

Réflexion sur la signification de l'examen psychologique. Objectifs et méthodologie de l'examen psychologique intégrant les approches psychométriques et déve-

loppementales. Analyse du fonctionnement mental. Types d'approches, leurs instruments d'investigation, les cadres interprétatifs. Limites de l'investigation psychologique. Les issues thérapeutiques.

E. SCHMID-KITSIKIS, A. PAUNIER et D. JACKSON

74. Investigation et intervention en psychologie

Examens psychologiques d'enfants et d'adolescents en collaboration avec les institutions médico-pédagogiques.

Prise en charge à caractère psychodynamique d'enfants et d'adolescents en collaboration avec les institutions médico-pédagogiques.

E. SCHMID-KITSIKIS et des praticiens

75. Méthodes d'intervention en psychologie clinique

Théorie et pratique des méthodes psychothérapeutiques.

H. SINCLAIR

76. Psycholinguistique 1

Description de l'acquisition du langage pendant les trois premières années : Pré-langage : développement cognitif, évolution de l'imitation, le babillage, la communication non verbale; période des holophrases, contenu et forme phonologiques; période des énoncés à deux et plusieurs éléments; contenu et structure. Semestre d'été : recherches récentes portant sur cette période; méthodologie et théories interprétatives.

H. SINCLAIR

77. Psycholinguistique 2

Modèles linguistiques et modèles psycholinguistiques. Tendances nouvelles en linguistique et leur importance quant aux théories de l'acquisition.

Semestre d'été : recherches récentes, méthodologie.

J.-D. STUCKI

78. Le développement psycho-moteur et ses troubles

1. Au semestre d'hiver seront envisagés :

a) La problématique du développement psychomoteur (les principaux modèles, leurs rapports).

b) Les étapes de l'organisation motrice dans les phases pré-, péri- et post-natales (inclus la prématurité, l'examen du nouveau-né et du nourrisson, la latéralisation, etc.).

c) La pathologie et les thérapeutiques psychomotrices (par exemple en cas d'infirmité motrice cérébrale, d'instabilité ou de retard moteur).

2. Au semestre d'été seront abordés les notions de schéma corporel (ou postural) et d'image du corps dans une perspective surtout neuropsychologique (practo-

gnosique) et psychiatrique.

Les incidences pratiques seront étudiées à l'aide de documents audio-visuels et de présentations par des praticiens.

D. TAVERNIER

79. L'entretien en psychologie clinique

Sensibilisation à l'examen clinique à partir de cas de consultations. Investigation psychologique de l'enfant et des parents, et discussion concernant les possibilités de prise en charge.

T. VERGOPOULO

80. Introduction à la dynamique de groupe

Etant donné qu'il ne s'agit pas d'un enseignement classique de transmission de connaissances par le discours de l'enseignant aux enseignés, mais d'un "groupe expérientiel" où la parole est le moyen essentiel de communication, le contenu n'est pas prévu, anticipé ou programmé puisqu'il s'agit d'associations libres des participants. A partir des interactions effectuées dans le groupe, l'animatrice désignée met en évidence les mécanismes internes et inhérents au groupe, ainsi que tous les mouvements progressifs ou régressifs qui apparaissent dans la dynamique sous-jacente de chaque séance.

Progressivement, tous les participants sensibilisés à cette expérience assument, d'après leur degré d'implication personnelle dans le groupe, le rôle de comprendre et d'expliquer le comportement groupal ainsi que leur vécu personnel dans un groupe.

M. VINH BANG et ass.

81. Approche méthodologique en psychologie génétique

Historique, développement et procédure actuelle des approches en psychologie génétique. Analyse critique de la "méthode clinique" et de ses applications dans différents domaines de recherche en psychologie de l'enfant.

Analogies et différences entre étude du développement et mesure du développement.

Bases théoriques et procédures d'élaboration d'une échelle de développement du raisonnement (Echelle opératoire).

M. VINH BANG, I. FLUCKIGER, E. SCHMID-KITSIKIS, A. de RIBAUPIERRE et C. WIDMER

82. Méthodologie de l'examen clinique

Définition de la psychologie clinique, rôle du psychologue clinicien. Etapes de l'examen psychologique (anamnèse, entretien, observation, examen à l'aide d'épreuves). Démarche et méthodologie de l'examen. Problèmes méthodologiques relatifs à l'étude du développement opératoire et du fonctionnement cognitif

individuel, à l'utilisation des expériences de psychologie génétique dans un but de diagnostic, à l'étude de la variabilité inter- et intra-individuelle. Utilisation conjointe en clinique des épreuves classiques et des épreuves opératoires. Etudes de cas.

M. VINH BANG et I. FLUCKIGER

83. Bases théoriques de l'examen opératoire

Présentation des épreuves dites "opératoires" à travers l'approfondissement de quelques ouvrages de psychologie génétique. Notions théoriques sous-jacentes à l'analyse et à l'interprétation des conduites et ayant trait aux mécanismes et aux instruments de l'intelligence (questions traitées, par exemple, assimilation / accommodation, rapport entre le figuratif et l'opératif) ou à la méthode de l'analyse (par exemple : pattern de réponses). Liens entre les différentes structurations du réel au cours du développement (question des "domaines"). Discussion des problèmes liés au passage des expériences en psychologie génétique aux épreuves opératoires.

M. VINH BANG

84. Psychologie pédagogique génétique

Applications de la psychologie génétique au domaine scolaire.

Définir les problèmes qui se posent dans le cadre scolaire et particulièrement au niveau de l'élève; chercher des solutions en partant des données de la psychologie en général et de la psychologie génétique en particulier (formation du psychologue conseil).

Traduction de ces problèmes en hypothèses de recherches psychopédagogiques; recherche des solutions à long terme (formation du chercheur en psychologie pédagogique).

Etude d'une didactique scolaire (exemple : mathématiques, sciences, etc.) basée sur l'analyse des processus d'acquisitions aux différents stades de développement. Rôle de l'activité du sujet (actions/opérations) dans les apprentissages. Analyse des difficultés scolaires de l'élève et soutien pédagogique; par exemple : rééducation du raisonnement.

M. VINH BANG

85. Psychologie pédagogique (recherche)

Mettre en pratique une procédure de recherche (Méthodologie 1 et 2) et savoir conduire une recherche en psychologie pédagogique. Objectif : définition d'une psychologie de l'élève. (Les sujets de recherche se rapportant à la didactique scolaire, à l'apprentissage, etc.)

J. VONECHE

86. Sociogenèse et ontogenèse

Ce cours examine les relations entre les théories du développement cognitif et affectif telles qu'elles sont présentées par Piaget et Freud et les théories du développement social de G.H. Mead, L. Vigotsky, A.N. Leontiev, L. Kohlberg et J.M. Baldwin, ainsi que les théories sociologiques de Bourdieu et Boudon.

Les recherches expérimentales de S. Isaacs et D. Kuhn feront l'objet d'une étude approfondie dans la perspective ouverte par J.M. Broughton.

Les notions de handicap socio-culturel, d'intelligence sociale et de représentations sociales de l'enfance et de l'adolescence seront examinées de manière critique.

J. VONECHE

87. Histoire des théories du développement et créativité en sciences humaines

Les thèmes psychogénétiques propres à quatre courants de pensée principaux en psychologie (psychanalyse, épistémologie génétique, behaviorisme et culturalisme) seront examinés du point de vue de la psychologie de la créativité dans leur évolution historique propre : la psychanalyse et l'histoire de l'inconscient, Wundt et les origines de l'épistémologie génétique américaine, le behaviorisme et la Gestalt comme réponses au rationalisme génétique, le culturalisme et l'"invention" de l'enfance et de l'adolescence. Chacune de ces théories servira à l'analyse des mécanismes sociaux et psychologiques de la pensée : genèse des hypothèses, répression des théories subversives, programmes de recherches et paradigmes personnels, fluctuations du champ scientifique et de la validité des épreuves, etc... Une étude de cas selon la méthode de H.E. Gruber sera demandée des participants.

H. WERMUS et D. MARTIN

88. Analyse logique des structures de la pensée

Constituants fondamentaux des systèmes formalisés : logique des prédictats, déductions et interprétations. Comparaisons entre les normes logiques et le raisonnement naturel. Modélisation des opérations de la pensée naturelle et de ses sous-systèmes : prédictats contextuels, logiques naturelles, schèmes cognitifs. Réseaux sémantiques. Structures principales de la psychogenèse (groupements de divers niveaux, groupe des réciprocités, etc...) et leur évolution. Contributions de l'étude de la pensée à la théorie de la connaissance.

H. WERMUS

89. Contribution de l'étude de la pensée à l'épistémologie

Problématique de l'étude de la pensée. Pensée formelle et pensée naturelle. Modélisations des activités cognitives. Constructivisme et ses limites. Conditions d'accès entre deux pensées. Y a-t-il des applications possibles aux dialogues cognitifs et à l'éducation ? Les modalités propositionnelles et leur signification.

II. LISTE DES CERTIFICATS

Chaque certificat regroupe les unités de valeur des professeurs impliqués et comporte en plus un séminaire intégré et/ou des travaux pratiques pour un total de 8 heures hebdomadaires.

1. Psychologie et épistémologie génétique

| | | | |
|-----|--|--------------------------------------|------|
| 1 a | Psychogenèse des catégories de la connaissance | B. Inhelder | 2 h. |
| 1 b | Epistémologie génétique | G. Cellérier | 2 h. |
| 1 c | Apprentissage : aspects cognitifs et interculturels. Les concepts et raisonnements temporels | B. Inhelder, M. Bovet, J. Montangero | 2 h. |
| — | Séminaire intégré | | 2 h. |
| | | | 2 h. |

2. Ethologie

| | | | |
|-----|--|----------------------------------|------|
| 2 a | Introduction à l'éthologie : étude synchronique du comportement animal | A. Etienne | 1 h. |
| 2 b | L'organisme comme homéostat | G. Cellérier | 1 h. |
| 2 c | L'étude phylo- et ontogénétique du comportement animal | A. Etienne et coll. | 1 h. |
| 2 d | Compléments biologiques à l'enseignement de l'éthologie | A. Etienne et D. Tési (coll.) | 1 h. |
| 2 e | Analyse comparative du comportement social chez l'animal | A. Etienne et R. Schäppi (coll.) | 2 h. |
| — | Séminaire intégré | | 2 h. |

3. Psychologie générale, développementale et sociale

| | | | |
|-----|--|-------------------|------|
| 3 a | Relations entre sociogenèse et ontogenèse | J. Vonèche | 1 h. |
| 3 b | L'explication en psychologie sociale | W. Doise | 2 h. |
| 3 c | Méthodologie de l'enquête en psychologie sociale | W. Doise et coll. | 2 h. |
| 3 d | Ethologie de l'enfance | J.-D. de Lannoy | 1 h. |
| — | Séminaire intégré | | 2 h. |

4. Psycho-pédagogie génétique

| | | | |
|-----|--|---------------------------|------|
| 4 a | Applications de la psychologie génétique au domaine scolaire | Vinh Bang | 2 h. |
| 4 b | Psychopédagogie des mathématiques | M. Brun (sc. éduc.) | 2 h. |
| 4 c | Apprentissage opératoire et didactique | A. Henriques et Vinh Bang | 1 h. |
| 4 d | Examen opératoire orienté vers l'examen de l'élève (TP) | A. Henriques et Vinh Bang | 2 h. |
| — | Séminaire intégré | | 1 h. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------|------|--|--|-----------------------------------|--------------|------|
| 5. L'intervention dans les institutions éducatives | | | | | | | | |
| 5 a Modes d'intervention du psychopédagogue dans les institutions | A. Munari et P. Irio (SES) | | 2 h. | | 10 d Troubles du langage chez l'enfant — Travaux pratiques de logopédie (I) (ces travaux pratiques tiennent lieu de séminaire intégré) | M. Maquard M. Maquard et coll. | 2 h. 2 h. | 2 h. |
| 5 b Etudes de cas (travaux pratiques) | A. Munari | 3 h. | | | | | | |
| 5 c L'observation médiatisée en psychologie et en pédagogie | P. Frignani | | 1 h. | | | | | |
| — Séminaire intégré | | | 2 h. | | | | | |
| 6. Psychomotricité normale et pathologique | | | | | 11. Troubles du langage II | | | |
| Ce certificat n'aura pas lieu en 1981-1982. Les cours de ce certificat sont maintenus comme u.v. (v19, v20, v21, v22). | | | | | 11 a Elements d'investigation et d'actions logopédiques | M. Maquard | | |
| 7. Examen psychologique de l'enfant d'âge scolaire | 1 | | | | 11 b Troubles du langage chez l'adulte | J. Richard | | |
| 7 a Bases théoriques des épreuves classiques | A. de Ribaupierre et C. Widmer | 1 h. | | | 11 c Bases neuro-biologiques du comportement | J. Richard | | |
| 7 b Bases théoriques de l'examen opératoire | Vinh Bang et D. Voelin | | 1 h. | | 11 d Psycholinguistique 2, Modèles linguistiques et modèles psychologiques | H. Sinclair | 1 h. | |
| 7 c Méthodologie de l'examen clinique | Vinh Bang, D. Voelin, E. Schmid-Kitsikis | 1 h. hiver | | | — Travaux pratiques de logopédie (ces travaux pratiques tiennent lieu de séminaire intégré) | M. Maquard et coll. | 2 h. | |
| 7 d Travaux pratiques et séminaires | et A. de Ribaupierre | 2 h. été | | | | | 2 h. | |
| — Séminaire intégré | idem + assistants | 2 après-midi | | | | | 2 h. | |
| | idem + assistants | 1 h. hiver | | | | | | |
| 8. Clinique et psychanalyse | | | | | 12. Neuro-psycho-linguistique | | | |
| Ce certificat n'aura pas lieu en 1981-1982. Les cours de ce certificat sont maintenus comme u.v. (v23, v24, v25). | | | | | 12 a Psycho-linguistique et acquisition du langage | H. Sinclair | | |
| 9. Investigation et intervention en psychologie clinique | 11 | | | | 12 b Neuropsychologie. Les principaux syndrome corticaux | J. Richard | | |
| 9 a Psychodiagnostic des fonctions mentales | E. Schmid-Kitsikis | | | | 12 c Données récentes en neuropsychologie | G. Assal | | |
| 9 b Travaux pratiques. Investigation et intervention en psychologie | et A. de Ribaupierre | 2 h. | | | — Séminaire intégré | | | |
| 9 c Méthodes d'intervention en psychologie clinique | E. Schmid-Kitsikis et assistants | 3 h. | | | | | | |
| — Séminaire intégré | E. Schmid-Kitsikis, D. Jackson, A. Paunier et praticiens | 1 h. | | | | | | |
| | | 2 h. | | | | | | |
| 10. Troubles du langage I | | | | | 13. Psychologie expérimentale | | | |
| 10 a Anatomie, physiologie et pathologie de la phonation et de l'audition | R. Häusler | | 2 h. | | 13 a Psychogénèse des perceptions | M. Flückiger et C. Osiek | | |
| 10 b Stomatologie | MM. Fiore-Dono, Samson, et Righetti | 2 h. | | | 13 b Sensori-motricité 2 | A. Bullinger | 2 h. | |
| 10 c Phonétique et phonologie appliquées à la logopédie | N | 2 h. | | | 13 c Le mouvement et son contrôle | P. Mounoud | 2 h. | |

III. LISTE DES UNITES DE VALEUR NON INCLUSES DANS LES CERTIFICATS

| | | |
|---|---------------------------------------|------|
| v1 Analyse logique des structures de la pensée | H. Wermus | |
| v2 Analyse des données | A. Langaney (Sc.) | 2 h. |
| v3 L'entretien clinique dans la consultation thérapeutique chez l'enfant | M. Tavernier | 2 h. |
| v4 Dynamique de groupe | T. Vergopoulos | 2 h. |
| v5 Méthodes d'approche et validation des recherches en psychologie | C. Gilléron | 2 h. |
| v6 Sociologie thématique | SES | 2 h. |
| v7 Origines, étapes et perspectives d'avenir de la théorie piagétienne | B. Inhelder | 2 h. |
| v8 Cybernétique | G. Cellérat | 2 h. |
| v9 Approche méthodologique en psychologie génétique | Vinh Bang | 2 h. |
| v10 Psychologie inter-culturelle | P. Dasen | 2 h. |
| v11 Théories de l'apprentissage : méthodes en référence à la "thérapie du comportement" | J.-D. de Lannoy | 2 h. |
| v12 Techniques projectives 1 | F. Rossel | 2 h. |
| v13 Techniques projectives 2 | F. Rossel | 2 h. |
| v14 Histoire des théories du développement et créativité en sciences humaines | J. Vonèche | 2 h. |
| v15 Eco-éthologie des primates non-humains | J.-D. de Lannoy | 1 h. |
| v16 Psychologie de l'adolescent | G. Goumaz | 2 h. |
| v17 Evolution (cours intégré) | P. Brönniman et coll. (Sc.) | 1 h. |
| v18 Théorie et pratique de l'approche bio-psychosociale des troubles psychiques émotionnels | G. Garrone, D.C. Samitca et F. Ladame | 1 h. |
| v19 Bases neurobiologiques du comportement | J. Richard | 1 h. |
| v20 Les fonctions de la motricité | P. Mounoud et C.A. Hauert | 1 h. |
| v21 Le développement psychomoteur et ses troubles | J.-D. Stucki | 2 h. |
| v22 Les liaisons sensori-motrices et leurs perturbations | A. Bullinger et P. Messerli | 2 h. |
| v23 Psychopathologie infanto-juvénile | R. Henny | 2 h. |
| v24 Psychopathologie du développement mental | E. Schmid-Kitsikis | 2 h. |
| v25 Théorie psychanalytique générale | N. Nicolaïdis | 2 h. |
| v26 Contribution de l'étude de la pensée à l'épistémologie génétique | H. Wermus | 2 h. |

REMARQUES

1. Tous les cours-séminaires (mais ni les travaux pratiques ni les séminaires intégrés) peuvent être choisis comme "unités de valeur" indépendamment de l'inscription au certificat dont ils relèvent.
2. Les cours-séminaires d'une heure "valent" une demi-unité de valeur.