

## **SECTION DE PSYCHOLOGIE**

***Guide de l'étudiant***  
***Règlement d'études***  
***Catalogue des cours***

**1982-1983**

## TABLE DES MATIERES

I. GUIDE DE L'ETUDIANT	2
II. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT	5
III. REGLEMENT D'ETUDES	8
IV. PRATIQUE DU REGLEMENT	17
V. LISTE DES ENSEIGNEMENTS	18
VI. CATALOGUE DES COURS	
PREMIER CYCLE	19
1. Cours de la section de Psychologie	
2. Cours de la section des Sciences de l'éducation	27
3. Cours d'autres facultés (Sciences, Médecine, Lettres, Sciences économiques et sociales, Droit, Théologie)	
DEUXIEME CYCLE	29
I. Résumés de cours-séminaires	
II. Liste des certificats	45
III. Liste des unités de valeur non incluses dans les certificats	48

# I. GUIDE DE L'ETUDIANT

## 1. RENSEIGNEMENTS GENERAUX

**SECRETARIAT DES ETUDIANTS** : Mme Edith Emmanuelli-Ugo et Mme Sylvie Reichenbach. Heures de réception : du lundi au vendredi, de 9 h. à 11 h. 30. Fermé l'après-midi (bureaux 306 et 307).

**CONSEILLER AUX ETUDES** : Mme Tuat Bang (bureau 305).  
Reçoit du lundi au jeudi, de 9 h. 30 à 11 h. 30, et sur rendez-vous.

**ADEPSE** (Association des étudiants en psychologie et sciences de l'éducation).  
*Permanence* : date et lieu seront affichés au début du semestre.  
*Boîte aux lettres* : 3e étage, UNI II.

**HORAIRE DE RECEPTION DES PROFESSEURS DE LA SECTION** : date et lieu seront affichés au début du semestre.

### HORAIRE DES COURS

Est affiché, dès le début de l'année universitaire, dans le hall d'entrée d'UNI II (rez-de-chaussée) et au 3e étage.

**INSCRIPTION AUX SEMINAIRES, TRAVAUX PRATIQUES, RECHERCHES.**  
Lire les instructions affichées (3e étage, au haut de l'escalier). Ces inscriptions ne sont pas prises au secrétariat des étudiants, mais auprès des enseignants.

**BOURSES** : se renseigner au SERVICE SOCIAL, 4, rue de Candolle.

**ALLOCATIONS D'ETUDES** : Service des allocations d'études, 11, bd Jaques Dalcroze.

**OFFICE D'ORIENTATION UNIVERSITAIRE** : 6, rue Prévost-Martin.

**CENTRE PSYCHO-SOCIAL** : 16-18, boulevard Saint-Georges.

**LOGEMENT** : le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2, rue Hugo-de-Senger.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités officielles

concernant les étudiants étrangers et tous autres renseignements pratiques (par exemple Bureau de placement, assurance maladie, conseils juridiques, sports et loisirs, etc.) sont précisés dans le programme des cours de l'Université (délivré par l'huissier).

## 2. RENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES POUR LES ETUDIANTS DE PREMIERE ANNEE

### INFORMATION

Des séances d'information et d'orientation sont prévues durant les deux premières semaines de cours : la deuxième heure de chaque cours-séminaire est consacrée à l'information des étudiants.

## 3. POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS

### CONDITIONS ET FORMALITES D'IMMATRICULATION

La demande d'immatriculation doit être adressée au Secrétariat central de l'Université de Genève, 24, rue Général Dufour, 1211 – Genève 4.

Ce secrétariat est ouvert le lundi, de 16 h. à 18 h. (prolongation jusqu'à 18 h. 45 pendant les semaines de cours), et du mardi au vendredi, de 9 h. 30 à 11 h. 30. **Les demandes doivent être présentées par écrit du 1er mai au 15 juillet.**

Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.

### DIPLOMES EXIGES

Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l'Université. Les porteurs de certaines maturités étrangères sont soumis à un examen complémentaire demandé par l'Université.

L'enseignement est donné en français. L'Université peut demander aux étudiants de langue étrangère de subir un examen de français.

### EQUIVALENCES

Les demandes doivent être adressées à l'Université avec photocopie des

diplômes obtenus par le candidat, une liste détaillée des cours suivis (avec nombre de semestres et d'heures hebdomadaires et un bref résumé du contenu de chaque cours) et une liste des examens subis (avec notes et/ou mentions obtenues).

#### **ADMISSION DES CANDIDATS NON TITULAIRES D'UNE MATURITE**

Peuvent être admis les candidats qui remplissent les conditions suivantes :

- a) être de nationalité suisse ou être porteur d'un permis de séjour depuis 5 ans au moins ou d'un permis d'établissement; sauf pour les citoyens genevois, être, de plus, domicilié depuis une année au moins dans les cantons de Genève, Tessin, Valais francophone ou Jura;
- b) être âgé de 25 ans révolus au début de ses études (1er octobre);
- c) avoir, en principe, exercé une activité professionnelle pendant au moins 3 ans;
- d) faire preuve des aptitudes nécessaires selon les modalités fixées dans le règlement interne tenant compte des exigences spécifiques à chaque faculté ou école.

Les demandes doivent être déposées au mois de décembre pour la rentrée d'octobre de l'année suivante.

**Taxes universitaires** : environ 550 francs suisses par semestre.

#### **NOTE :**

La section **ne forme pas de psychanalystes ni de psychothérapeutes**, mais les études de psychologie constituent une base reconnue par la Société suisse de psychanalyse pour une spécialisation dans ce domaine.

Elle ne dispense pas de cours d'été, de cours du soir, ni d'enseignement en vue d'une formation rapide ou par correspondance.



## **II. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT**

E. ACKERMANN, maître assistant

G. ASSAL, chargé de cours

L. BARBLAN, chargé d'enseignement

F. BAUMANN, professeur ordinaire

*Assistant : P. Baud*

M.A. BELENGER, chargée d'enseignement

I. BERTHOUD, chargée de recherche

M. BOVET, chargée de recherche

A. BULLINGER, professeur assistant

*Assistant : P. Coles*

G. CELLERIER, professeur ordinaire

*Assistant : J.-J. Ducret*

H. CHIPMAN, maître d'enseignement et de recherche

P. DASEN, privat docent

J. de LANNOY, professeur ordinaire

*Assistant : G. Piquerez*

A. de RIBAUPIERRE, chargée de cours

*Assistant : L. Jecker*

W. DOISE, professeur ordinaire

*Assistants : P. de Paolis, M. Erba, C. Kaiser, F. Lorenzi*

J.-J. DREIFUSS, professeur ordinaire

A. ETIENNE, professeur ordinaire

*Assistants : B. Maurer, B. Portenier, F. Saucy*

G. FIORE-DONO, professeur ordinaire

I. FLUCKIGER, chargée d'enseignement

*Assistants : L. Alunno, M. Forcada, P. Guex, P. Thuillard*

M. FLUCKIGER, maître d'enseignement et de recherche

*Assistants : C. Aubert, A. Daccord, J. Lanarès, R. Matathia, P. Rouget*

P. FRIGNANI, chargé d'enseignement

*Assistants : P. Baldi, D. Karlin*

G. GARONNE, professeur ordinaire

J. GERARD, maître assistant

G. GOUMAZ, chargé d'enseignement

C. GILLIERON, maître d'enseignement et de recherche  
*Assistants* : P. Avram, E. Reith, J.-C. Vauclair, J. Weiss

C.-A. HAUERT, chargé de cours

R. HAUSLER, chargé de cours

R. HEMMELER, chargé de cours

R. HENNY, chargé de cours

A. HENRIQUES, chargée d'enseignement

G. HENRIQUES, chargé de cours

M. IMPERIALI, chargée d'enseignement

B. INHELDER, professeur ordinaire

*Assistants* : J. Audetat, B. Aylwin, C. Giddey, N. Lock, D. Maurice, C. Moro, D. Piguet, E. Reith, R. Tralamazza, A. Tryphon, M. Volery

D. JACKSON, chargée d'enseignement

F. KOBR, chargée d'enseignement

M. MAQUARD, chargée d'enseignement

P. MESERLI, chargé de cours

J. MONTANGERO, maître d'enseignement et de recherche

*Assistants* : B. Aylwin, C. Moro, M. Volery

P. MOUNOUD, professeur ordinaire

*Assistants* : P. Gachoud, A. Vinter, P.G. Zanone

G. MUGNY, chef de travaux

*Assistants* : M. Erba, C. Kaiser, F. Lorenzi

A. MUNARI, professeur ordinaire

*Assistants* : M. Cerutti, I. Cimponeriu, C. Julier, D. Montesano

N. NICOLAIDIS, chargé de cours

R. OPPIKOFER, chargée d'enseignement

C. OSIEK, chargé d'enseignement

C. OTHENIN-GIRARD, maître assistant

S. PAPASTAMOU, maître assistant

S. PARRAT-DAYAN, maître assistant

A. PAUNIER, chargée d'enseignement

B. PLANCHEREL, chargé d'enseignement

*Assistants* : R. Matathia, R. Schneider

L.-J. PRIETO, professeur ordinaire

J. RICHARD, chargé de cours

*Assistant* : L. Bizzini

C. RIGHETTI, chargée d'enseignement

C. ROBERT-TISSOT, maître assistant

F. ROSSEL, chargée d'enseignement

J. SAMSON, chargé d'enseignement

R. SCHAEPPPI, privat docent

E. SCHMID-KITSIKIS, professeur ordinaire

*Assistants* : G. Baroudi, C. Bontron-Gobalet, P. Butscher, V. Cvjetanovic, P. Doudin, E. Gindre, M. Hinni, J. Jeker, S. Morand, K. Moreillon, N. Muller, S. Panchard, J. Preiswerk, S. Pulvermacher, S. Rusconi, D. Speirer

H. SINCLAIR, professeur ordinaire

*Assistants* : M. Bouvier, C. Christinat, F. Pastouriaux, F. Siegrist, E. Veneziano, B. Zei-Zmašek

M. SAADA-ROBERT, maître assistant

A. SINCLAIR, maître assistant

J.-D. STUCKI, professeur extraordinaire

*Assistants* : L. Jecker, S. de Vita

D. TAVERNIER, chargée d'enseignement

T. VERGOPOULO, chargée d'enseignement

VINH BANG, professeur ordinaire

*Assistants* : M. Cordero, R. Tralamazza

J. VONECHE, professeur ordinaire

*Assistants* : A. Blanchoud, C. Giddey, J.-C. Vauclair

H. WERMUS, professeur ordinaire

*Assistants* : D. Martin, F. Morand, G. Sartori

G. WEINSTEIN, chargée d'enseignement

### III. REGLEMENT D'ETUDES

#### 1. OBJECTIFS DU REGLEMENT D'ETUDES :

- a) Permettre à tout étudiant de poursuivre un programme de formation mieux adapté à ses intérêts et à ses objectifs professionnels.
- b) Permettre de mieux ajuster l'enseignement de la psychologie au développement constant de la discipline d'une part, et à l'évolution de la profession d'autre part.
- c) Permettre à l'étudiant un recyclage, en spécialisation ou en formation permanente, de poursuivre des études tout en gardant une pratique professionnelle à temps partiel.
- d) Réaliser, au deuxième cycle surtout, une meilleure intégration des différents enseignements par l'introduction de certificats comportant des séminaires pluridisciplinaires donnés par une équipe de plusieurs enseignants.

#### 2. SYSTEME DE CREDITS (ci-après dits "unités de valeur" (u.v.))

Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaire y compris. En règle générale, il s'agit d'une unité d'enseignement relativement circonscrite mais de niveau général.

Le premier cycle (première et deuxième années) ne comporte que des u.v.

#### REGLEMENT D'ETUDES DE LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

(édicte par le Conseil d'Etat le 16 avril 1980)

#### CONDITIONS D'ADMISSION

##### Article 1

1. Pour être admis à la section de psychologie, les candidats doivent satisfaire aux conditions générales d'admission requises par l'Université pour l'immatriculation.
2. Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.
3. Une fois l'immatriculation admise, les équivalences des études antérieures sont examinées par une commission facultaire ad hoc dans le cadre d'un règlement interne.

#### GRADES ET DIPLOMES

##### Article 2

La section de psychologie de la FPSE décerne :

- une licence en psychologie;
- un diplôme de spécialisation en psychologie;
- un doctorat en psychologie.

##### Article 3

1. La licence en psychologie est décernée dans le cadre de la convention d'accord passée entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études de psychologie en Suisse romande.
2. Elle porte la mention "Psychologie génétique et ses applications".
3. Les branches qui ont donné lieu à une évaluation figurent dans les procès-verbaux d'examen.

#### STRUCTURE DES ETUDES DE LICENCE

##### Article 4

1. Les études de licence sont organisées en deux cycles portant chacun sur deux années d'enseignement.
2. Le premier cycle comporte un système d'unités de valeur (ci-après u.v.) le second cycle un système mixte de certificats et d'u.v.

##### Article 5

1. Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris.
2. Un certificat comprend, par année, 8 heures hebdomadaires d'enseignement, assurées par plus d'un enseignant, dont 2 heures sous la forme d'un séminaire intégré portant sur l'ensemble des enseignements du certificat.
3. Le séminaire intégré est assuré par les professeurs responsables des enseignements composant le certificat auquel il appartient. Son déroulement implique en principe leur présence commune.

##### Article 6

1. Une demi-licence est attestée à la fin du premier cycle lorsque le candidat a acquis au minimum 16 u.v.
2. 14 u.v. sont réparties dans 6 domaines de la manière suivante :

<i>Domaine</i>	<i>Nombre minimum d'u.v.</i>
instruments logico-mathématiques	1
sciences biologiques et médicales	1
pédagogie et autres sciences humaines	2
psychologie	7
travaux pratiques et stages	2
recherche	1

Les 2 u.v. restantes peuvent être choisies dans 1 ou 2 des 6 domaines.

3. L'inscription aux diverses u.v. doit s'effectuer avant la fin de la troisième semaine qui suit le début des cours et tient lieu d'inscription aux examens.
4. L'étudiant qui renonce à se présenter à un examen pour lequel il est inscrit doit en informer le service compétent au plus tard trois semaines avant le début de la session d'examens.
5. Dans le cadre de la convention de coordination romande des études de psychologie, les titulaires de la demi-licence de psychologie décernée par l'une des quatre universités mentionnées à l'article 3 peuvent entreprendre directement le deuxième cycle de psychologie dans chacune de ces universités.

#### **Article 7**

1. Pour l'obtention de la licence en psychologie, le deuxième cycle permet, au choix, l'une des deux formules suivantes :
  - a) au minimum 3 certificats + 4 u.v. + 1 recherche;
  - b) au minimum 4 certificats + 1 recherche.
2. Tout enseignement faisant partie d'un certificat peut, à l'exclusion du séminaire intégré et des travaux pratiques de deuxième cycle, être choisi comme u.v. par l'étudiant qui ne s'inscrit pas à ce certificat.
3. Au maximum deux enseignements du premier cycle n'ayant pas fait l'objet d'une évaluation pour l'obtention de la demi-licence peuvent être pris comme u.v. au deuxième cycle.
4. L'inscription aux divers u.v. et certificats doit s'effectuer avant la troisième semaine qui suit le début des cours et tient lieu d'inscription aux examens.
5. L'étudiant qui renonce à se présenter à un examen pour lequel il est inscrit doit en informer le service compétent au plus tard trois semaines avant le début de la session d'examens.

#### **Article 8**

Un règlement interne fixe les modalités pratiques concernant les stages, les travaux pratiques, les recherches et les séminaires intégrés.

#### **DUREE DES ETUDES DE LICENCE**

##### **Article 9**

1. La durée des études est de 2 ans au minimum (3 ans au maximum) pour l'obtention de la demi-licence; de 4 ans au minimum (6 au maximum) pour l'obtention de la licence.
2. Le doyen peut octroyer des dérogations, en particulier aux étudiants accomplissant leurs études à temps partiel.

#### **CONTROLE DES CONNAISSANCES**

##### **1. MODALITES GENERALES**

##### **Article 10**

1. L'évaluation sur les u.v. se fait par un examen individuel écrit ou oral, l'examen oral pouvant être la soutenance d'un mémoire.
2. Enseignants et étudiants peuvent s'accorder sur les modes d'évaluation. Chaque étudiant doit avoir effectué son choix au 1er janvier.
3. Une u.v. est acquise lorsque l'étudiant obtient au moins la note 4.
4. Le second échec est définitif pour une u.v. donnée.

##### **Article 11**

1. Un certificat est acquis quand les trois conditions suivantes sont remplies :
  - rédaction individuelle ou collective d'un mémoire portant sur l'enseignement intégré du certificat;
  - soutenance individuelle du mémoire mentionné ci-dessus;
  - évaluation individuelle portant sur l'un des enseignements composant le certificat, au choix de l'étudiant et à l'exclusion de l'enseignement intégré.
2. L'évaluation individuelle portant sur l'un des enseignements composant le certificat répond aux conditions d'obtention d'une u.v. (Article 10); en cas de réussite à cette évaluation mais d'échec au certificat, cette réussite équivaut à l'acquisition d'une u.v.
3. Un certificat est acquis lorsque l'étudiant obtient au moins la moyenne de 4.
4. Le second échec est définitif.

##### **Article 12**

1. Chaque évaluation est appréciée par un jury formé d'au minimum deux membres dont un au moins fait partie du corps professoral.
2. Le ou les enseignant(s) ayant participé au travail fait (font) partie du jury.

3. L'étudiant peut formuler des propositions en vue de la constitution du jury.
4. La désignation des jurys incombe au collège des professeurs.

#### **Article 13**

En règle générale, les évaluations se déroulent à la fin de chaque semestre, ainsi qu'au début du semestre d'hiver.

#### **Article 14**

1. Le résultat de l'évaluation est consigné dans un rapport signé par les membres du jury.
2. Le collège des professeurs – qui peut s'associer le ou des membres du jury – statue sur les résultats des évaluations et sur les promotions.
3. Le candidat reçoit une copie du rapport de l'évaluation signée par le président de la section.

#### **Article 15**

En cas d'opposition et de recours le RIOR est applicable.

#### **Article 16**

La liste des intitulés des disciplines faisant l'objet d'une évaluation doit être fixée au début de chaque année universitaire par décision du conseil de la section sur proposition du collège des professeurs.

### **2. CONTROLE DES CONNAISSANCES AU PREMIER CYCLE ET OBTENTION DE LA DEMI-LICENCE**

#### **Article 17**

1. A la fin de la première année, l'étudiant doit avoir été évalué sur au moins 8 u.v. et en avoir acquis au moins 5.
2. Les examens ayant lieu à la fin de la première année peuvent se répartir sur les sessions de juillet et d'octobre, sous réserve des dispositions prévues au chiffre 3 du présent article.
3. L'étudiant inscrit à 8 u.v. mais qui en a obtenu moins de 5 est admis en deuxième année pour le semestre d'hiver. Ce semestre ne sera validé que si les conditions d'admission en deuxième année sont remplies au plus tard à la session de mars. Dans le cas contraire, le candidat est définitivement exclu de la section.

#### **Article 18**

1. L'étudiant qui n'a pas rempli les conditions d'obtention de la demi-licence après 6 semestres d'études, ou qui a échoué définitivement à l'obtention de 6 u.v. ou plus, est éliminé de la section.
2. L'étudiant inscrit à la demi-licence qui n'a pas acquis les 16 u.v. pour l'obtention de celle-ci est admis en troisième année. Cette année sera validée dès qu'il aura rempli les conditions d'obtention de la demi-licence.

### **3. CONTROLE DES CONNAISSANCES AU DEUXIEME CYCLE ET OBTENTION DE LA LICENCE**

#### **Article 19**

1. Pour s'inscrire aux évaluations portant sur les enseignements de deuxième cycle, l'étudiant doit avoir obtenu la demi-licence.
2. L'étudiant qui n'a pas rempli les conditions d'obtention de la licence après 12 semestres d'études au total dans la section est éliminé de la section.

### **DISCIPLINES ENSEIGNEES**

#### **Article 20**

1. La section de psychologie assure notamment l'enseignement des disciplines suivantes :
  - psychologie et épistémologie génétique
  - psychologie générale
  - psycholinguistique et psychopathologie du langage
  - psychologie appliquée à la clinique
  - instruments logico-mathématiques appliqués à la psychologie
  - psychologie sociale
  - psychologie expérimentale
  - méthodologie de la psychologie
  - biologie du comportement
  - psychologie pédagogique.
2. La section de psychologie fait appel à d'autres facultés pour l'enseignement d'autres disciplines.
3. Chaque année la section de psychologie met à jour un programme d'études qui précise, pour chacun des deux cycles, la nature des enseignements (titre, forme, objectifs).

## **Article 21**

1. Le présent règlement entre en vigueur au moment de son adoption par le Conseil d'Etat.
2. Les dispositions concernant les diplômes de spécialisation en psychologie et les doctorats en psychologie font l'objet d'un complément du présent règlement.

## **DISPOSITIONS TRANSITOIRES ET FINALES**

### **Article 22**

1. Les étudiants déjà inscrits dans l'un des deux cycles prévus par le règlement de janvier 1975 au moment de l'entrée en vigueur du présent règlement ont le droit de finir le cycle dans lequel ils sont inscrits selon les modalités prévues par le règlement de janvier 1975.
2. Le texte du présent article est abrogé 3 ans après l'entrée en vigueur du présent règlement et remplacé par l'intitulé suivant : "Le présent règlement est le seul applicable aux études visant l'obtention des grades décernés par la section de psychologie".

conformes aux dispositions prévues par le règlement d'organisation de la section de psychologie.

## **Article 2**

L'étudiant qui se propose de faire un stage doit :

- choisir une place de stage;
- proposer un professeur sous la responsabilité duquel il effectuera son stage;
- soumettre son projet à la commission définie à l'article 1 ci-dessus.

## **Article 3**

Le professeur sous la responsabilité duquel un étudiant effectue un stage :

- aide l'étudiant, par des moyens appropriés, à créer un lien entre la théorie et la pratique;
- évalue, en collaboration avec le maître de stage, le rapport de stage élaboré par l'étudiant.

## **Article 4**

Un stage est validé comme un crédit si les trois conditions suivantes sont remplies :

- la commission a accepté le projet;
- l'étudiant fournit une attestation selon laquelle le stage effectué équivaut à environ un mois de travail à temps plein dans une institution;
- le rapport de stage élaboré par l'étudiant est accepté.

## **REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES STAGES AU PREMIER CYCLE**

### **Article 1**

1. La section de psychologie de la FPSE nomme une commission "stages", permanente et paritaire, comportant les responsables de ces stages.
2. Cette commission a les fonctions suivantes :
  - mettre sur pied l'organisation permettant aux étudiants de trouver des places de stages;
  - évaluer les projets de stages, les admettre ou les refuser en fonction de leur durée et de leur lieu.
3. La mise en place, la structure et le fonctionnement de cette commission sont

## **REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES TRAVAUX PRATIQUES ET LES RECHERCHES AUX PREMIER ET DEUXIEME CYCLES EN SECTION DE PSYCHOLOGIE**

### **Article 1**

1. Le délai d'inscription aux travaux pratiques et aux recherches est fixé à trois semaines après le début des cours.
2. Une liste des domaines dans lesquels peuvent s'effectuer les travaux pratiques et les recherches est mise à disposition des étudiants dès le début de l'année académique.

## Article 2

1. Les travaux pratiques durent 2 semestres. Ils comprennent en règle générale 3 heures hebdomadaires.
2. La recherche du premier cycle dure 2 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis au plus tard au cours du semestre suivant.
3. La recherche du deuxième cycle dure 3 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis au plus tard au cours du semestre suivant.

## Article 3

1. Une recherche fait l'objet d'un accord écrit entre l'étudiant et l'enseignant concerné; cet accord fixe, dès le début de la recherche :
  - un horaire de travail;
  - la durée maximale de l'expérimentation;
  - les objectifs théoriques;
  - la nature du rapport final.
2. Avec l'accord de l'enseignant un étudiant peut effectuer une recherche autonome.

### Diplôme post-licence en psychologie génétique et ses applications (5e année)

#### Mesures transitoires

- 1.a) Les étudiants qui se sont inscrits en première année du deuxième cycle en 1980-1981 et en 1981-1982 pourront prétendre à un diplôme de spécialisation en psychologie portant l'une des mentions prévues par l'ancien règlement de cinquième année.
- b) Il pourra être exigé des étudiants qui prétendent à l'une des mentions de spécialisation prévues par l'ancien règlement d'avoir suivi les certificats de l'actuelle licence qui préparent le plus spécifiquement à la spécialisation envisagée.
- 2.a) Les étudiants qui s'inscriront en première année du deuxième cycle en 1982-1983 pourront prétendre au diplôme de spécialisation en psychologie génétique et ses applications.
- b) Les modalités réglementaires d'obtention de ce diplôme seront communiquées en septembre.
3. En septembre seront également communiqués les règlements qui fixeront l'obtention des titres de licencié en psychologie génétique et ses applications et de diplômé en logopédie.

## IV. PRATIQUE DU REGLEMENT

Il est évident que la confirmation de l'intérêt d'une innovation pédagogique ne se révèle complètement qu'à l'usage.

Toutes les remarques formulées sur l'expérience du règlement seront donc les bienvenues. Vous trouverez ci-dessous quelques informations qui pourraient vous assister dans la compréhension du règlement.

1. Les étudiants du premier cycle peuvent choisir les disciplines d'études dans **6 domaines** à partir de la **liste des enseignements**.
2. Au plus tard **trois semaines** après le début des cours, les étudiants de première année doivent s'inscrire à au moins 8 unités de valeur suivant la répartition prévue par le règlement.
3. Le **mode d'évaluation** est fixé, d'entente avec les enseignants, avant le 1 janvier.
4. Les **examens** ont lieu aux sessions de juillet et d'octobre.
5. Un étudiant qui **renonce** à présenter une évaluation d'un enseignement doit en informer par écrit à l'aide d'une formule ad hoc le secrétariat des étudiants **entre le 23 mai et le 4 juin 1983 exclusivement**.
6. Un étudiant qui désire **reporter** une évaluation de juillet en octobre doit en informer par écrit, à l'aide d'une formule ad hoc, le secrétariat des étudiants **entre le 23 mai et le 4 juin 1983 exclusivement**.
7. Pour les **stages**, consulter le règlement interne.
8. Par décision du Conseil de section, les étudiants de première année du deuxième cycle doivent s'inscrire à au moins un certificat.

## V. LISTE DES ENSEIGNEMENTS

(cf. art. 16 du Règlement d'études)

### PREMIER CYCLE : LISTE DES "UNITES DE VALEUR"

#### 1. Domaine "Instruments logico-mathématiques" (au minimum 1 unité de valeur)

Programmation

Statistiques 1

Statistiques 2

Mathématiques

Logique 1

M. Levrat

B. Plancherel

B. Plancherel

G. Henriques

H. Wermus

#### 2. Domaine "Sciences biologiques et médicales" (au minimum 1 unité de valeur)

Physiologie du système nerveux

F. Baumann et J.-J. Dreifuss

Ainsi que des cours en biologie, écologie, génétique, biophysique, ethnologie (voir pp. 27-28).

#### 3. Domaine "Pédagogie et sciences humaines" (au minimum 2 unités de valeur)

Voir Catalogue des cours de la section des Sciences de l'éducation. En outre, un choix est possible dans d'autres facultés (voir pp. 27-28).

#### 4. Domaine "Psychologie" (au minimum 7 unités de valeur)

Psychologie de la sensori-motricité 1

A. Bullinger

\*Psychologie générale et anthropologique

J.D. de Lannoy

Introduction à la communication et aux

langages audio-visuels

P. Frignani

Psychologie expérimentale

M. Flückiger

Méthodologie psychologique

C. Gilliéron

Biomécanique du mouvement

C.A. Hauert

Thèmes piagétiens

B. Inhelder et coll.

Le développement de l'intelligence

J. Montangero

Psychologie du développement

P. Mounoud

de la personnalité

G. Mugny

Psychologie sociale 1

A. Munari

\*Psychologie de l'éducation parallèle

A. Munari

*en alternance avec*

R. Oppikofer et R. Schnydrig

\*Introduction à la psychologie de l'éducation

A. de Ribaupierre

Cours de sensibilisation à la psychomotricité

A. de Ribaupierre

Introduction à la psychologie différentielle

A. de Ribaupierre

et à la méthode des tests

\* Langage et communication

*en alternance avec*

Introduction à la psychologie du langage

Développement mental et ses troubles

Introduction à la psychopathologie

H. Sinclair

H. Sinclair

E. Schmid-Kitsikis

J.D. Stucki

\* Ces cours n'auront pas lieu en 1982-83.

#### 5. Domaine "Travaux pratiques et stages" (au minimum 2 unités de valeur)\*

Travaux pratiques de psychologie expérimentale M. Flückiger et coll.

Travaux pratiques de méthodologie psychologique C. Gilliéron et coll.

Travaux pratiques de psychologie sociale G. Mugny et coll.

Travaux pratiques de psychologie génétique E. Ackerman et coll.

Pour les travaux pratiques, des places de travail seront assurées dans la mesure des moyens disponibles.

#### 6. Domaine "Recherche" (au minimum 1 unité de valeur)

Recherche à orientation méthodologique (domaines et enseignants à choix)

## VI. CATALOGUE DES COURS

### PREMIER CYCLE

#### 1. COURS DE LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

#### 2. COURS DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

#### 3. COURS D'AUTRES FACULTES

#### 1. COURS DE LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

A. ACKERMANN et coll.

##### 1. Travaux pratiques de psychologie génétique

But : Initier les étudiants à la méthode clinique et à la recherche en psychologie génétique.

Les travaux pratiques se déroulent en trois phases :

- Présentation de quelques épreuves piagétiennes, analyse sur la base d'enregistrements vidéos, application de ces épreuves et prise de contact avec les enfants, prise de protocoles.
- Présentation de sujets de recherche, choix d'un problème et élaboration de la situation expérimentale propre à chaque sous-groupe d'étudiants, analyse vidéo, récolte de données.
- Présentation des recherches effectuées (hypothèses, résultats), élaboration d'un rapport.

Aidés par un assistant, les sous-groupes (de quatre étudiants) sont responsables de leur recherche.

F. BAUMANN, J.-J. DREIFUSS et coll.

## 2. Physiologie du système nerveux

Ce cours a pour objectif de donner une vue d'ensemble du fonctionnement du système nerveux. L'accent est mis sur les principes de base présentés dans un ordre logique qui donnent à l'étudiant la possibilité de comprendre les fonctions complexes du système nerveux. Les principaux sujets traités sont : fonction du neurone, interaction intra-neuronale, physiologie sensorielle et motrice, physiologie du cortex cérébral, sommeil, mémoire et émotions. L'anatomie est traitée uniquement dans la mesure où elle est indispensable à la compréhension de la fonction du système nerveux.

A. BULLINGER

## 3. Psychologie de la sensori-motricité 1

Diverses approches techniques de la sensori-motricité sont analysées dans une perspective développementale. L'accent principal est porté sur les mécanismes d'élaboration des systèmes sensoriels de l'homme. Les problèmes méthodologiques posés par le recueil des indices physiologiques du comportement sont étudiés. Les problèmes généraux posés par les suppléances sont abordés.

J.D. DE LANNOY et coll.

## 4. Psychologie générale et anthropologique

*Objectifs :*

*Introduire à la problématique, aux théories et aux méthodes de la psychologie comme science expérimentale et à leurs relations avec l'anthropologie biologique, écologique et culturelle.*

*Concenu du cours :*

1. *L'émergence de la psychologie comme science expérimentale dans le contexte humaniste et social du XIXe siècle.*
2. *Relations d'objet et relations de méthode en psychologie et en anthropologie à travers : a) une confrontation historique des principales conceptions de la psychologie : élémentarisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme,*

*évolutionnisme, culturalisme; b) l'étude expérimentale de phases de la conduite : perception, apprentissage, motivation, émotion, communication.*

*CE COURS SERA DONNE EN 1983-84.*

A. DE RIBAUPIERRE et coll.

## 5. Introduction à la psychologie différentielle et à la méthode des tests

Développement de la psychologie différentielle : bref historique, fondements théoriques, place de la psychologie différentielle dans la psychologie actuelle en tant que méthode et en tant que domaine. Problèmes posés par la mesure des différences inter-individuelles; construction des tests et questionnaires. Grouement a posteriori des individus et organisation des conduites cognitives et non-cognitives; notions de créativité et de style cognitif.

Grouement a priori des individus (sexe, race, culture, milieu socio-économique). Problème de l'origine des différences inter-individuelles.

M. FLUCKIGER et coll.

## 6. Psychologie expérimentale

Histoire de la psychologie et théories des perceptions :

- Passage de l'observation à l'expérience et notion de variable.
- Repères historiques pour la compréhension de la démarche expérimentale.
- Les méthodes quantitatives et l'instrumentation.
- De la vérification d'une hypothèse à l'explication.
- Paradigmes d'élaboration d'une théorie scientifique en psychologie générale.
- L'étude des constances perceptives chez l'adulte et dans le développement de l'enfant.

*Travaux pratiques de psychologie (avec C. Osiek, chargé d'enseignement).*

*Introduction à l'expérimentation :*

**SEMESTRE D'HIVER**

- Démonstrations complètes d'expériences-type.
- Exercices dans le domaine de l'apprentissage, la mémoire, le transfert, les associations verbales, la psychophysique et la formation de concepts.
- Etude des perceptions et sujets libres, à fixer avec les assistants.

**SEMESTRE D'ETE**

- Expérimentations sur thèmes choisis par les étudiants dans les cours et séminaires de première année; ou avec des techniques proposées : tachistoscopie, mouvements oculaires, électromyographie, introspection dirigée, détection de signaux, estimations de durée, couleurs, adaptation, etc.

P. FRIGNANI

## 7. Introduction à la communication et aux langages audiovisuels

Le cours a comme but de donner des connaissances de base sur la spécificité des différents langages audiovisuels et sur les potentialités psychopédagogiques

et sociologiques du rapport communicatif que l'on instaure. Analyse de la bande dessinée, de l'image publicitaire et des textes audiovisuels didactiques. L'utilisation des moyens audiovisuels dans les structures pédagogiques de l'école et de la classe. Audiovisuel et formation des maîtres. La télévision éducative et la télévision scolaire.

C. GILLIERON et coll.

### 8. Méthodologie psychologique

En introduisant à la démarche de la recherche, le cours vise à fournir à l'étudiant des critères pour estimer la validité des recherches publiées, et pour choisir les procédures les plus adéquates lorsqu'il entreprend ses propres recherches. Cette introduction porte essentiellement sur les méthodes expérimentales et en aborde les chapitres principaux : rôles des hypothèses, variables, échelles de mesure, techniques et plans d'expérimentation, récolte de données, traitement et utilisation des résultats.

Par ailleurs, quelques problèmes liés à la psychologie du chercheur seront abordés.

C. GILLIERON et coll.

### 9. Travaux pratiques de méthodologie

Les travaux pratiques de méthodologie visent à sensibiliser l'étudiant au rôle important que joue le chercheur dans la constitution du savoir psychologique. Centrés autour de quelques grands thèmes comme l'observation, "l'emballage" ou la présentation des faits, le hasard, etc., les exercices voudraient montrer que tous les itinéraires de recherche comportent leurs périls propres, et aider à les identifier. La discussion en commun des travaux des différents groupes constitue une part importante du travail.

R. OPPIKOFER et coll.

### 10. Cours de sensibilisation à la psychomotricité

L'approche se fait par le vécu corporel dans une conception unitaire et dynamique de la personne.

Les principaux aspects du champ de la psychomotricité librement expérimentés, puis traités, sont :

- la relation à soi-même (son corps, ses mouvements, sa vie "intérieure" ...),
- la relation à autrui,
- la relation à l'environnement (objets, espace, temps...).

*N.B. Le cours sera limité à 18 participants, vu qu'il s'agit d'un cours pratique.*

C.A. HAUERT

### 11. Biomécanique du mouvement

Introduction à l'étude des activités motrices et posturales sur la base de leurs déterminants anatomiques, neurophysiologiques et psychologiques. Les questions

techniques et méthodologiques liées à l'enregistrement des mouvements et des postures chez l'homme sont également abordées.

*Durant l'année universitaire 1982-83, ce cours est réservé aux étudiants en formation de psychomotricité.*

G. HENRIQUES

### 12. Mathématiques

Mathématique et psychologie. Structures mathématiques et modélisation de la connaissance. Opérations et relations. Méthode axiomatique et techniques de formalisation.

Classifications, treillis de classes, structure abstraite de treillis. Opérations et relations dans les treillis. Structures algébriques et structures d'ordre.

Ensembles et correspondances. Engendrement opératoire et traitement axiomatique des ensembles. Exhaustivité et univocité des correspondances. Images d'ensembles par des correspondances. Suites et familles. Reconstruction ensembliste de quelques structures élémentaires.

Introduction à l'arithmétique récursive.

B. INHELDER et coll.

### 13. Thèmes piagétiens

Biologie et connaissance. Les structures de la pensée. L'interactionnisme. Les modèles du progrès cognitif, etc.

J. MONTANGERO et coll.

### 14. Le développement de l'intelligence

A la faveur d'un compte rendu du développement de l'intelligence, de la naissance à l'adolescence, les principaux concepts explicatifs de Piaget sont présentés et illustrés. L'accent est mis sur la conception piagétienne de la nature (opératoire) de l'intelligence et du développement cognitif (constructivisme).

Les séminaires sont consacrés à la discussion de passages choisis de Piaget et de quelques textes critiques.

P. MOUNOUD et coll.

### 15. Psychologie du développement de la personnalité

Le développement de la personnalité est étudié chez le bébé, l'enfant et l'adolescent en essayant de faire ressortir les mécanismes communs à ces trois périodes. L'enseignement se fait à partir d'une quinzaine de textes courts qui sont discutés de façon critique. Les perspectives psychanalytiques et expérimentales sont envisagées.

G. MUGNY et coll.

## 16. Psychologie sociale 1

### *Les relations entre groupes*

1. Les préjugés et la différenciation catégorielle.
2. Définition de soi et identité sociale.
3. Les groupes de référence.
4. La déviance.

### *L'influence sociale*

5. La production des normes.
6. Décision et polarisation collective.
7. Conformisme et soumission.
8. L'influence des minorités.

### *Le sujet*

9. Le sujet : un individu interpellé et identifié.
10. La comparaison sociale.
11. La perception des causes du comportement.
12. La liberté des choix.

### *Le fonctionnement sociocognitif*

13. Le modèle de l'équilibre.
14. La dissonance cognitive.
15. La définition des états émotifs et corporels.
16. La construction sociale de l'intelligence.

G. MUGNY et coll.

## 17. Travaux pratiques de psychologie sociale :

### *Procédures et paradigmes en psychologie sociale*

#### *Introduction à l'expérimentation psychosociologique.*

1. Concepts méthodologiques fondamentaux de la psychologie sociale expérimentale : la mise en situation expérimentale.
2. Les grands paradigmes : aspects méthodologiques.
3. Paradigmes associés aux recherches actuelles en psychologie sociale genevoise:
  - Conformisme et soumission.
  - L'influence des minorités.
  - La déviance.
  - Psychosociologie du développement cognitif.
4. Introduction à la notion de niveaux d'analyse en psychologie sociale :
  - Types de décalages entre conceptualisation et opérationnalisation.
  - Application de l'analyse à un ensemble de recherches : les niveaux d'analyse dans l'étude expérimentale des processus d'influence.

A. MUNARI et coll.

## 18. Psychologie de l'éducation parallèle

*L'éducation n'est que partiellement l'œuvre de la famille et encore moins celle de l'école. Bien d'autres facteurs, tels que la publicité, la bande dessinée, le roman-photo, la presse à sensation, la mode, etc., y contribuent de façon de plus en plus importante, en modifiant notre vision du monde, notre affectivité, notre créativité. Ce cours-séminaire se propose d'étudier les mécanismes psychologiques mis en cause par ces diverses formes de communication, ainsi que leur impact éducatif.*  
CE COURS SERA DONNÉ EN 1984-85.

A. MUNARI et coll.

## 19. Introduction à la psychologie de l'éducation

*Le but du cours-séminaire est de suggérer un certain nombre de réflexions sur les pratiques éducatives, scolaires et extra-scolaires, en partant des récents développements des divers courants psychologiques, pédagogiques et épistémologiques actuels. L'approche de base reste liée au constructivisme génétique, mais on s'efforcera de transgresser les partitions admises du savoir psychologique et pédagogique, en faisant appel à des positions plus excentriques.*

*CE COURS SERA DONNÉ EN 1983-84.*

B. PLANCHEREL

## 20. Statistiques 1

Statistique descriptive à une et deux variables. Eléments de calcul des probabilités. Mécanismes généraux d'inférence statistique. Méthodes d'ajustement à une distribution théorique.

B. PLANCHEREL

## 21. Statistiques 2

Statistique inférentielle à une et deux variables. Méthodes d'estimation et d'épreuves d'hypothèses. Analyse univariée.

E. SCHMIDT-KITSIKIS

## 22. Le développement mental et ses troubles

Développement mental et processus de mentalisation : genèse, signification psychologique et modes de fonctionnement. Perspective génétique et psychopathologique.

H. SINCLAIR et coll.

## 23. Langage et communication

*Divers aspects de l'étude des processus de communication langagière seront abordés d'un point de vue théorique et pratique. Les thèmes suivants seront traités :*

1. *Variables intervenant dans la communication (âge, sexe, statut social, situation, connaissances partagées, etc.) et leur influence sur le langage.*
2. *Interaction langagière enfant-enfant et enfant-adulte.*
3. *Développement de la compétence communicative chez l'enfant et rôle du contexte extra-linguistique.*
4. *Problèmes de communication spécifiques aux handicapés physiques et mentaux.*

*CE COURS SERA DONNE EN 1983-84.*

#### H. SINCLAIR

##### **24. Introduction à la psychologie du langage** (en alternance avec le cours No 23)

Nature et structure du langage humain. Comparaison avec d'autres systèmes de communication.

Perception et identification des sons appartenant au langage. Phonologie et phonétique. Production des sons du langage. Acoustique.

Compréhension d'énoncés. Structure de surface et construction syntaxique.

Production d'énoncés. Passage de représentations mentales aux représentations langagières.

Relation entre langage et pensée.

L'acquisition du langage. Descriptions, analyses et théories.

#### J.-D. STUCKI

##### **25. Introduction à la psychopathologie**

1. Bases conceptuelles et pratiques de la psychopathologie.
2. Introduction systématique (aspects historique, clinique, étiopathogénique et thérapeutique) aux principaux syndromes et mécanismes en pathologie mentale, surtout pendant la phase de développement chez l'enfant. Successivement :
  - a) le pôle conflictuel des troubles de la personnalité (processus névrotique et psychotique, problèmes du caractère et du comportement);
  - b) le pôle déficitaire des troubles de la personnalité (affections organiques et épilepsie, arriérations mentales, troubles instrumentaux).
3. Synthèse : la perspective psychosomatique.

#### J. VONECHE et coll.

##### **26. Psychologie de l'enfant et de l'adolescent**

1. Introduction à la pensée scientifique dans le domaine de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent sur la base de théories psychanalytiques, génétiques, rationalistes, behavioristes et culturalistes.
2. Introduction pratique aux méthodes de recherche dans les domaines du développement.

H. WERMUS et coll.

##### **27. Introduction à la logique**

Introduction aux relations interpropositionnelles et leur fondement sémantique. Etude des significations des propositions à l'aide de valeurs de vérité et des éléments de la théorie des inférences. Principes de raisonnement selon les normes logiques. Indications sur l'analyse logique de modèles simples. Exercices et séminaires périodiques en groupes.

#### **2. COURS DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

(Voir catalogue des cours de la section des Sciences de l'éducation. Tous les cours, sous réserve de l'approbation des professeurs concernés.)

#### **3. COURS D'AUTRES FACULTES**

(Sous réserve de l'approbation des Facultés et des professeurs concernés.)

#### **COURS DE LA FACULTE DES SCIENCES**

##### **Domaine 2**

M. de HALLER	Eléments de biologie.
MM. GLOOR, EPSTEIN et CARO	Génétique.
M. SAUTER	Anthropologie biologique et culturelle.
M. SAUTER	Ethnologie.
M. JACQUARD	Biologie des populations humaines.
M. SPEZIALI	Histoire des sciences.

#### **COURS DE LA FACULTE DE MEDECINE**

##### **Domaine 2**

M. GIRARDIER	Biophysique et physiologie générale.
--------------	--------------------------------------

#### **COURS DE LA FACULTE DES LETTRES**

##### **Domaine 3**

M. de MURALT	Cours généraux de philosophie.
M. de MURALT	Introduction à la philosophie.

M. de MURALT  
M. SCHEURER  
MM. BRUNNER, IMBACH,  
LEYVRAZ, COTTIER ...

Philosophie antique et médiévale.  
Philosophie des sciences.  
Philosophie moderne et contemporaine.

## COURS DE LA FACULTE DES SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

### Domaine 3

MM. ZIEGLER, de LAUBIER,  
GIROD, KELLERHALS

M. CUENDET

M. LALIVE D'EPINAY

M. de LAUBIER

M. WINDISCH

M. GIROD

M. de la GRANDVILLE

M. GUGGENHEIM

Sociologie générale  
Relations humaines.  
Méthodes sociologiques I.  
Politique sociale.  
Sociologie du langage.  
Sociologie de l'éducation.  
Economie politique générale.  
Evolution de la pensée économique.

## COURS DE LA FACULTE DE DROIT

### Domaine 3

M. PETITPIERRE

MM. MORAND et HAUER

M. GRAVEN

NN

M. PERRIN

MM. ROBERT et BERNHEIM

Droit des personnes et de la famille.  
Droit constitutionnel.  
Droit pénal général.  
Histoire des doctrines politiques.  
Sociologie du droit et de la famille.  
Introduction à la criminologie.

## COURS DE LA FACULTE DE TEOLOGIE

### Domaine 3

M. de SAUSSURE

Psychanalyse et christianisme.

### REMARQUE

Une unité de valeur prise hors section doit comporter, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris, et une évaluation. Ne sont admis que les cours mentionnés pp. 27-28.

## DEUXIEME CYCLE

### I. RESUMES DE COURS-SEMINAIRES

#### G. ASSAL

##### 28. Données récentes en neuropsychologie

Ce cours est consacré aux données récentes de la neuropsychologie. Dans cette perspective, un certain nombre des thèmes abordés ont été différents d'une année à l'autre.

Voici les principaux thèmes de cette année :

- L'établissement de la dominance cérébrale.
- Capacité linguistique de l'hémisphère droit.
- L'organisation des processus conscients au niveau cérébral.
- Latéralisation cérébrale pour les manifestations émotionnelles et affectives.
- Unité et diversité des syndromes amnésiques, approche neurophysiologique, corrélations anatomo-fonctionnelles.
- Quelques aspects de la dyslexie de l'enfant et l'alexie de l'adulte.
- Comment apprécier aujourd'hui l'apport en neurophysiologie de S. Freud, Déjerine, P. Marie, Luria.

Le cours comporte en outre une présentation et un commentaire de la bibliographie au fur et à mesure de sa parution. Présentation de malades et d'enregistrements vidéo. Le cours se double de la possibilité tout à fait facultative pour les étudiants de venir voir des malades au CHUV (Centre hospitalier universitaire vaudois).

#### L. BARBLAN

##### 29. Phonétique et phonologie appliquée en pathologie du langage

Ce cours a pour but de partir à la découverte des différentes théories phonétiques et phonologiques en se basant sur différentes modalités descriptives générales.

Partant des observations de matériaux langagiers et non langagiers, il s'agit de structurer les observations en développant la recherche de critères pertinents de classement. À la suite de cette démarche, le contenu des diverses théories phonétiques (classement de sons et bruits, organisation rythmique et syllabes, combinaisons, transitions en synchronie, etc.) est abordé et situé par rapport aux premières modalités de classement. Ce travail est fait essentiellement par rapport à l'organisation phonétique du français.

Les principes d'une parole correcte sur le plan de l'économie phono-articulatoire ainsi que ceux d'une hygiène vocale fonctionnelle sont abordés sur la base des principes définis dans ce cursus de réflexion. La différenciation entre difficultés langagières dues à des difficultés physiologiques, fonctionnelles et difficultés dues au pluri-linguisme par exemple est également abordée.

Les étudiants se familiarisent par ailleurs à la transcription phonétique et à ses

particularités (sur le plan de l'économie du nombre de signes graphiques entre autres par rapport au système orthographique).

Ce cours tel qu'il est conçu peut également intéresser des enseignants, en particulier du secteur enfantin.

M. BOVET

### 30. Etude des mécanismes de progrès cognitifs à travers des situations d'apprentissage

- A. Recherche fondamentale : exposé de recherches d'apprentissage effectuées par le Centre international d'épistémologie génétique (C.I.E.G.). Présentation de controverses entre auteurs d'études d'apprentissage de notions piagétiennes.
- B. Application de procédures d'apprentissages opératoires en recherches interculturelles et en psychopathologie.

J. BRUN

### 31. Psychopédagogie des mathématiques

(Cours de la section des Sciences de l'éducation. Certificat No 4 avec M. Vinh Bang.)

Etude des rapports entre la pédagogie des mathématiques et la psychologie génétique. Présentation de recherches sur les procédures d'acquisition par l'enfant de quelques notions mathématiques élémentaires. Analyse de quelques moyens d'enseignement en liaison avec l'étude des procédures d'acquisition. Analyse d'activités en situation didactique.

A. BULLINGER

### 32. Sensori-motricité 2

Dans une première partie le cours est centré sur les problèmes du choix et de l'acquisition des indices comportementaux. Quelques méthodes classiques utilisées pour la première enfance sont présentées et analysées dans cette perspective. La seconde partie est centrée sur le système visuel humain et ses suppléances. Les liens avec le système postural sont analysés dans une perspective développementale.

G. CELLERIER

### 33. Epistémologie génétique

Cours : Présenter une brève synthèse de la problématique, des hypothèses directrices et des méthodes de l'épistémologie génétique, en faisant porter l'accent sur les objectifs et l'organisation d'ensemble de la théorie.

Contenu : Certains des thèmes suivants sont traités (cette énumération n'est pas exhaustive) :

- Une épistémologie fondée sur la biologie.
- Philosophie et épistémologie génétique.

- Les méthodes psychogénétiques et historico-critiques.
- Logicisme et psychologisme.
- Le problème du vrai : le constatif et le normatif.
- La systématique des épistémologies classiques.
- La genèse du nécessaire et de l'objectif.
- Le cercle des sciences.
- L'équilibration intra- et intersubjective des structures cognitives.
- Les théories génétiques : constructivisme et théorie synthétique.

G. CELLERIER

### 34. Introduction à la cybernétique

Ce cours introduit brièvement le point de vue de la psychologie cognitive sur la perception, la représentation, la mémoire, le langage, la résolution des problèmes, etc.

P.R. DASEN

### 35. Psychologie inter-culturelle

*La psychologie est-elle universelle? Non, car elle a été élaborée dans le monde occidental et industrialisé, avec des populations souvent fort restreintes. Mais au-delà des différences culturelles, le comportement humain obéit à des lois fondamentales; il existe une "unité de l'humanité", permettant la communication et la compréhension entre les hommes.*

*Dans ce cours, nous examinerons ce qui, dans les différentes domaines de la psychologie, est applicable universellement et ce qui est influencé par les différences culturelles; le but est d'apporter une décentration à la psychologie occidentale et en même temps de donner une assise plus solide à son extension et son application en dehors de son milieu d'origine. Le cours s'adresse donc aussi bien aux étudiants suisses qui aimeraient étendre leurs horizons qu'aux étudiants étrangers qui se demandent comment ce qu'ils apprennent ici pourra s'appliquer chez eux.*

*Potentiellement, toute la psychologie pourrait être passée en revue sous l'angle comparatif; pratiquement, certains domaines ont été mieux explorés que d'autres et le contenu du cours sera aussi adapté aux intérêts des étudiants. Il est prévu que les étudiants intéressés prépareront et présenteront eux-mêmes certains sujets.*

*CE COURS NE SERA PAS DONNÉ EN 1982-83.*

J.-D. DE LANNOY

### 36. Théorie de l'apprentissage

- I. *Les méthodes de thérapie comportementale et les conceptions sous-jacentes de l'origine des troubles mentaux.*
- II. *Confrontation des principaux modèles de l'apprentissage en référence à leur application en thérapie du comportement.*

*CE COURS SERA DONNÉ EN 1983-84.*

J.-D. DE LANNOY

**37. Eco-éthologie des primates non humains**

- I. Les concepts fondamentaux de la sociobiologie; leur applicabilité à l'étude du comportement social des primates.
- II. Les déterminantes écologiques des organisations chez les primates.
- III. Le comportement comme critère taxonomique chez les anthropomorphes.

*En 1982-83, deux heures au semestre d'été au lieu d'une heure toute l'année.*

J.-D. DE LANNOY et G. PICKEREY

**38. Ethologie de l'enfance**

Problèmes et méthodes d'étude de la communication non-verbale; modèles psychanalytiques, psycho-sociologiques, structuraux et éthologiques. Ontogenèse de la communication non-verbale, en particulier dans la relation mère-enfant; modèles causaux et modèles fonctionnels de l'attachement.

A. DE RIBAUPIERRE, C. ROBERT-TISSOT, E. SCHMID-KITSIKIS et coll.

**39. Bases théoriques et méthodologiques de l'examen clinique**

Introduction à la psychologie clinique; but, démarche et méthodologie de l'examen psychologique (anamnèse, entretien, observation, examen à l'aide d'épreuves). Etude des notions théoriques sous-jacentes aux épreuves psychométriques et opératoires utilisées dans le cadre de l'examen, et en particulier des travaux pratiques. Problèmes relatifs à l'étude des particularités individuelles du développement opératoire et du fonctionnement cognitif et relationnel.

W. DOISE

**40. Psychologie sociale 2 :  
L'explication en psychologie sociale**

Les différents niveaux d'analyse pratiqués par les psychologues sociaux sont décrits ainsi que leurs articulations dans les études sur l'intelligence, sur l'influence sociale et sur les relations entre groupes. L'apport spécifique de l'expérimentation à la psychologie sociale est discuté et il est démontré comment les sociologues procèdent eux aussi à des articulations d'analyse de nature psychosociologique.

W. DOISE et coll.

**41. La méthode du questionnaire en psychologie sociale**

Ce cours traite de toutes les phases de l'élaboration, de la passation et de l'exploitation du questionnaire en psychologie sociale. Toutefois, il n'assure pas de formation en traitement informatique des données.

W. DOISE

**42. Recherches actuelles en psychologie sociale expérimentale**

Exposés et travaux des membres sur les progrès récents de l'étude des relations intergroupes et des liens entre interaction sociale et développement cognitif.

A. ETIENNE

**43. L'étude synchronique, phylo- et ontogénétique du comportement animal**

Dans une première partie du cours, les concepts éthologiques de base sont exposés par rapport aux aspects : a) moteurs et b) perceptifs du comportement, et par rapport : c) au lien stimulus-réponse, d) aux tendances motivationnelles sous-jacentes au comportement.

Une deuxième partie concerne : a) la détermination de certaines composantes du comportement par le système génétique, b) l'évolution phylogénétique des comportements héréditaires, c) l'ontogenèse des composantes motrices, perceptives et motivationnelles du comportement à partir de leurs bases génétiques et sous l'influence de l'interaction de l'individu avec son milieu.

A. ETIENNE et coll.

**44. Travaux pratiques**

Cet enseignement implique la participation à une recherche et à un séminaire de recherche.

A. ETIENNE et coll.

**45. L'analyse comparative du comportement social chez l'animal**

Chez des espèces allant des insectes sociaux aux primates, le comportement social est présenté de manière comparative, dans une perspective écologique, évolutionniste et ontogénétique. Le cours fait appel aux principaux concepts de la sociobiologie contemporaine.

I. FLUCKIGER et coll.

**46. Signification des épreuves opératoires**

Présentation des épreuves dites "opératoires" à travers l'approfondissement de quelques ouvrages de psychologie génétique. Notions théoriques sous-jacentes à l'analyse et à l'interprétation des conduites et ayant trait aux mécanismes et aux instruments de l'intelligence (questions traitées, par exemple, assimilation / accommodation, rapport entre le figuratif et l'opératif) ou à la méthode de l'analyse (par exemple : pattern de réponses). Liens entre les différentes structurations du réel au cours du développement (question des "domaines"). Discussion des problèmes liés au passage des expériences en psychologie génétique aux épreuves opératoires.

## I. FLUCKIGER et coll.

### 47. Travaux pratiques : examen opératoire

Les travaux pratiques porteront d'abord sur la pratique des épreuves opératoires (techniques d'interrogation, prise de protocole, cadre interprétatif), puis se poursuivront en thèmes de recherche : étude par domaines, étude de mécanismes généraux (figuratif-opératif), etc...; analyse et synthèse des cas en fonction de ces thèmes particuliers.

## M. FLUCKIGER

### 48. Psychogenèse des perceptions

Après une revue théorique et critique de travaux classiques décrivant la genèse de conduites élémentaires d'interaction immédiate avec le milieu, on envisagera le fonctionnement perceptif d'un point de vue intermodalitaire. Cette approche aboutira à l'étude des systèmes d'attribution de significations et des mécanismes impliqués dans la perception de l'environnement naturel.

Ce cours comprendra trois parties :

1. Travaux classiques : Held, Gibson, Rock, Victor, Bower, Fantz, etc.
2. Développement des perceptions visuelle et auditive : approche genevoise et d'autres écoles (Bresson, Vurpillot, Paillard, Jeannerod, Michon).
3. Approche génétique en perception visuelle et tactile :
  - Grands courants épistémologiques : Piaget, Gibson, école soviétique.
  - Analyse de données expérimentales récentes : Bower, Rose, Bridger, Meltzoff, etc.

## M. FLUCKIGER et coll.

### 49. Travaux pratiques de psychologie expérimentale

Développement de l'instrumentation : exercices dans le cadre de travaux en cours au Laboratoire ou autres secteurs.

## P. FRIGNANI

### 50. Les techniques audiovisuelles dans la recherche et l'enseignement

Le cours a comme but de fournir un ensemble de connaissances théoriques et pratiques sur les possibilités d'exploitation des différents moyens audiovisuels dans la formation, l'enseignement et la recherche. Les techniques audiovisuelles et la collecte des données en recherche psychologique et pédagogique. Substitution, extension et consolidation des notions et expériences. La composition de messages audiovisuels à but didactique. L'exploitation psychopédagogique de la diffusion.

## P. BALDI et P. FRIGNANI

### 51. Méthodes d'analyse de l'information audiovisuelle

Le cours-séminaire est consacré aux principaux courants de recherche empirique dans le domaine des médias. Le but est de familiariser les étudiants aux différentes techniques d'analyse des programmes audiovisuels et télévisés, à savoir :

- analyse de contenu des programmes d'information, d'éducation et de fiction, afin de mettre en évidence les systèmes de valeur, les modèles de comportement et les modèles de connaissance qui sont privilégiés;
- analyse de la réception de ces programmes, afin de mettre en évidence les tendances dans l'utilisation des médias, ainsi que leurs effets sur le plan des changements d'opinion et de l'acquisition des connaissances.

Une attention particulière sera consacrée aux modalités de compréhension des émissions informatives.

## P. FRIGNANI et coll.

### 52. Travaux pratiques

Une série de travaux pratiques individuels et de groupe portera sur la connaissance des équipements audiovisuels ainsi que sur la réalisation d'un message audiovisuel. Analyse critique d'émissions de télévision ainsi que réalisation des "maquettes" d'émissions alternatives portant sur des thèmes identiques.

## G. GARRONE, D.C. SAMITCA et F. LADAME

### 53. Théorie et pratique de l'approche bio-psycho-sociale des troubles psychiques et/ou émotionnels

Le cours et les démonstrations cliniques/thérapeutiques visent à donner une vue intégrative sur les différentes situations et les différents types de décompensation ainsi que les approches possibles incluant les acquisitions récentes dans ce domaine.

L'intention de base est de dépasser le modèle classique psycho-pathologique pour arriver à une compréhension des décompensations où toutes les intrications de la personne et de sa niche écologique, dans le sens restreint et dans le sens étendu, soient envisagées.

Un intérêt primordial est accordé aux situations qui prédominent dans le type de demandes faites le plus souvent aux psychologues, en institutions ou en pratique individuelle.

### PROGRAMME ADULTES (D.C. Samitca)

Un nouveau paradigme concernant les troubles psychiques/émotionnels. La naissance de l'individu et de la personne (séparation/individuation et socialisation). Décompensation, événements/situations de vie stressants, les réseaux.

Situations de crise. Bases et aspects psychologiques de la violence. Les évolutions à long terme, prévention secondaire et tertiaire. Déficience mentale chez l'adulte, situation et possibilités dans les années 1980.

## PROGRAMME ADOLESCENCE (F. Ladame)

Concept pathologie conflictuelle versus pathologie développementale. Concept d'organisation borderline. Articulation moments dépressifs/état dépressif/maladie dépressive. Notions d'épistémologie et de prévention. Tentatives de suicide. Troubles des conduites alimentaires. Toxicomanie.

## C. GILLIERON

### 54. Méthodes d'approche et validation des recherches en psychologie

Discussion, à partir d'articles théoriques et empiriques, des problèmes de validité en fonction de la stratégie de recherche. Parmi les chapitres abordés : plans expérimentaux et quasi-expérimentaux, biais de l'expérimentateur et biais du sujet, l'observation et les niveaux de description, N=1.

## G. GOUMAZ

### 55. Psychologie de l'adolescent

Il s'agit d'une étude du développement de la personnalité chez l'adolescent, principalement du point de vue psychanalytique, sans écarter cependant d'autres approches. Des lectures sont réparties entre les participants au séminaire. Des études de cas ont lieu, soit sur dossier, soit sous forme de présentation.

## R. HAUSLER

### 56. Anatomie, physiologie et pathologie de l'audition et de la phonation

Anatomie et physiologie de l'oreille et des voies auditives. Les examens psycho-acoustiques et électro-physiologiques de l'audition. La pathologie de l'oreille et des voies auditives. Traitement des surdités et prothèses acoustiques.

Anatomie et physiologie des organes de la phonation. L'examen fonctionnel du larynx et de la voix. Les états pathologiques du larynx et de la voix.

## R. HENNY

### 57. Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Cet enseignement est conçu dans le cadre du deuxième cycle pour les étudiants se préparant à la clinique et plus particulièrement à la clinique de la pathologie du développement. Conçu sous forme de cours qui visent à l'intégration de données concrètes à une élaboration théorique et métapsychologique centrée sur les conceptions psychanalytiques freudiennes.

Concrètement, l'étudiant est mis en contact avec la réalité clinique à la faveur de documents vidéoscopiques et, partant de cette observation, l'enseignant développe une conception psychodynamique et structurale de la pathologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.

Les grandes têtes de chapitre sont :

- les variations de la normale;
- les troubles réactionnels;

- les névroses;
- les psychoses et les dysharmonies évolutives;
- les troubles psychosomatiques de l'enfant et de l'adolescent.

## A. HENRIQUES et VINH BANG

### 58. Apprentissage opératoire et didactique

En partant d'une réflexion sur la relation entre enseignant et enseigné, analyse de différents types de didactique scolaire.

Thèmes à traiter :

- Apprentissage et transmission des connaissances, exemples de didactique découlant de l'associationnisme et celle inspirée de la psychologie génétique.
- L'apprentissage et les apprentissages, développement psychogénétique et élaboration des programmes scolaires.

Les thèmes sont proposés aux étudiants qui, sur la base des lectures faites, participent à la discussion.

## A. HENRIQUES et VINH BANG

### 59. Travaux pratiques : Examen opératoire orienté vers l'examen de l'élève

Etablir un diagnostic du raisonnement de l'élève à partir des "épreuves opératoires". Analyse de la cohérence du raisonnement et des procédures utilisées : interprétation de ces données pour comprendre les difficultés scolaires rencontrées. Recherche des solutions individuelles.

Soutien pédagogique et rééducation du raisonnement.

## B. INHELDER et coll.

### 60. Psychogénèse des catégories de la connaissance

L'objet du cours est d'approfondir, à partir de quelques thèmes, l'approche piagétienne de la psychologie de la connaissance.

- L'originalité de la position du problème.
- Les caractéristiques des situations expérimentales et méthodes inventées.
- La signification des interprétations théoriques.
- Les implications diagnostiques et les perspectives didactiques.

Thèmes : Espace, temps, causalité, nombre, etc.

Séminaire : étude critique de textes par B.. Inhelder et collaborateurs.

## B. INHELDER et professeurs invités

### 61. Origines, étapes et perspectives d'avenir de la théorie piagétienne

Cours : modèles et théories psychogénétiques de la connaissance. Etude historico-critique de l'œuvre piagétienne, analyse des notions-clés, insertion dans le cadre des théories contemporaines.

Séminaire : étude critique de textes par B. Inhelder et collaborateurs.

M. MAQUARD

## 62. Troubles du langage chez l'enfant

Cours : Après une étude critique des modes diagnostiques utilisés, un rappel des limites relatives du normal et du pathologique en la matière, description des grands syndromes : troubles et retards d'articulation de parole et de langage.

Travaux pratiques : Assister et participer à des traitements effectués par les logopédistes du Service médico-pédagogique.

M. MAQUARD

## 63. Eléments d'investigation et d'action logopédiques

Cours : La langue écrite et ses difficultés d'apprentissage. Les démarches d'examen : interventions spécifiques auprès d'enfants pour préciser le diagnostic et définir les points d'impacts thérapeutiques. Elaboration réflexive sur les problèmes de psychopathologie du langage.

J. MONTANGERO

## 64. Problèmes relatifs à l'étude des notions : les concepts et les raisonnements temporels

Les études génétiques de la notion de temps, depuis les ouvrages fondamentaux de Piaget jusqu'aux recherches actuellement en cours à Genève, sont exposées dans un double but :

1. Rechercher une explication des concepts et raisonnements temporels.
2. Faire le point des problèmes théoriques et expérimentaux que pose la poursuite de recherches sur le développement des notions.

P. MOUNOUD et C.A. HAUERT

## 65. Le mouvement et son contrôle

Au travers de l'étude de certains mouvements élémentaires tels que les mouvements de préhension, de pointage, de positionnement et de poursuite, cet enseignement mettra en évidence les problèmes relatifs à l'organisation et au contrôle de ces mouvements, à leur développement et à leur acquisition. Diverses théories explicatives seront également abordées.

P. MOUNOUD, A. BULLINGER et C.A. HAUERT

## 66. Présentation et discussion de recherches en cours ou de problématiques actuelles

Troisième cycle (assistants, doctorants et enseignants ayant des activités de recherches dans la section de psychologie; psychologues praticiens intéressés).

- Présentation et discussion des recherches en cours dans la section.
- Présentation et discussion de problématiques actuelles de la psychologie du développement.

- Présentation et discussion des thèses de doctorat en cours.
- Présentations-débats interdisciplinaires autour d'un thème avec des personnes invitées de l'extérieur (architectes, pédagogues, sociologues, médecins).

A. MUNARI et coll.

## 67. L'intervention dans les institutions éducatives

*Le psychologue ou le pédagogue exerce sa profession le plus souvent au sein d'une institution, ou il peut être appelé à intervenir en tant que conseiller, animateur, chercheur ou "expert" dans une institution éducative. De telles pratiques, effectuées le plus souvent en équipe, ne peuvent faire l'économie d'une réflexion méthodologique approfondie, portant sur le processus même de leur déroulement et sur leurs implications institutionnelles, sous peine de manquer les objectifs qu'elles se proposent d'atteindre. Le but de cet enseignement, qui comporte une partie importante de travaux pratiques, est de fournir les éléments nécessaires à une telle réflexion, à partir des données et des méthodes de la psychologie, de l'analyse institutionnelle, des sciences politiques et de l'approche systémique.*

*CE COURS SERA DONNÉ EN 1983-84.*

N. NICOLAIDIS

## 68. Psychanalyse

Théorie psychanalytique générale.

J. RICHARD et coll.

## 69. Troubles du langage de l'adulte

Deux heures tous les quinze jours (en alternance avec le cours sur les bases neurobiologiques des comportements).

Il s'agit d'un enseignement essentiellement pratique des problèmes les plus importants d'aphasiologie que rencontrent les futurs logopédistes. Les étudiants sont entraînés à examiner à leur tour divers types de patients aphasiques et à suivre la démarche qui va du diagnostic positif de l'aphasie à la prise en soins logopédique. Les rappels et compléments théoriques nécessaires à la compréhension des cas cliniques choisis accompagnent ou suivent les examens qui sont faits.

J. RICHARD et coll.

## 70. Bases neuro-biologiques des comportements

Deux heures tous les quinze jours (en alternance avec le cours sur les troubles du langage de l'adulte).

Cet enseignement a d'abord pour objectif de fournir, sur l'anatomie et la physiologie du système nerveux central, l'information nécessaire à la compréhension des autres cours du certificat dans lequel il est inclus. Il se propose ensuite, à partir de certains comportements pris comme exemples, tels que l'orientation spatiale, la mémoire, l'affectivité, l'agressivité, etc., dans lesquels le cognitif

et le conatif sont impliqués à des degrés divers, d'indiquer comment connaître, recueillir, intégrer et utiliser les données neuro-biologiques indispensables à une approche des conduites qui tienne compte des facteurs lésionnels, fonctionnels et environnementaux qui interviennent dans la façon d'être, de percevoir, d'agir et de s'adapter de l'individu.

J. RICHARD et coll.

## 71. Neuropsychologie

Cet enseignement comprend deux parties :

- a) Introduction générale à la neuropsychologie. Méthodes d'examen et vocabulaire neuropsychologique.  
Cette approche se fait sous forme de présentations télévisées commentées de patients.
- b) Etude, d'une part des principaux problèmes cliniques concernant la mémoire, le langage, les praxies et les gnosies et, d'autre part, des divers syndromes corticaux (frontal, temporal, pariétal, etc.) à partir de présentations cliniques complétées d'exposés théoriques.

J. RICHARD et coll.

## 72. Psychologie de l'âge avancé

Cet enseignement a pour but de décrire et analyser la modification, l'apparition et l'évolution, dans la deuxième partie de l'existence, de comportements de l'adulte, qui s'insèrent dans les limites imposées au système nerveux et aux fonctions, par les facteurs génétiques d'une part, et par les facteurs sociaux déterminés par l'environnement d'autre part.

Il prévoit de montrer comment la psychologie de l'âge avancé s'inscrit dans une science plus générale du développement et en est arrivée à élaborer une méthode propre, qui, basée sur les faits de sénescence, permet d'envisager différemment les problèmes comportementaux observés à d'autres âges de la vie.

F. ROSSEL

## 73. Techniques projectives 1

Introduction générale aux tests de personnalité : questionnaires et techniques projectives.

Apprentissage du dépouillement du Rorschach selon la méthode "classique" inspirée de la Théorie de la Forme (cotation), directement sur la base de protocoles (cas de débilité, de psychose infantile, syndrome psycho-organique et "névrotico-normal").

Analyse comparative de trois protocoles de TAT (organisation névrotique / état-limite / organisation psychotique).

F. ROSSEL

## 74. Techniques projectives 2

(Suite du cours no 73.)

Analyse du Rorschach et du TAT selon le modèle psychanalytique, suivant en cela les travaux de R. Schafer et de V. Shentouf

Premier trimestre : structures névrotiques. Deuxième trimestre : états limites. Troisième trimestre : structures psychotiques.

La classification retenue est celle de J. Bergeret et de O. Kernberg. Pour pouvoir suivre ces cours, des bases en psychopathologie sont recommandées sinon indispensables.

J. SAMSON et C. RIGHETTI

## 75. Stomatologie

Cours donnés par J. Samson :

1. Anatomie. 2. Physiologie. 3. Embryologie et phylogénèse. 4. Croissance faciale.
5. Malformations congénitales. 6. Malformations acquises.

Cours donné par C. Righetti :

7. Fentes labio maxillo palatines.

E. SCHMID-KITSIKIS

## 76. Psychopathologie du développement mental

Analyse psychodynamique du développement mental. Les fonctionnements de la pensée et leur signification évolutive dans certaines formes de névroses, psychoses et arriérations mentales. Signification des retards du développement mental en relation avec les modèles psychologiques. La perspective clinique (diagnostic et thérapie).

E. SCHMID-KITSIKIS

## 77 Psychodiagnostic des fonctions mentales

Réflexion sur la signification de l'examen psychologique. Objectifs et méthodologie de l'examen psychologique intégrant les approches psychométriques et développementales. Analyse du fonctionnement mental. Types d'approches, leurs instruments d'investigation, les cadres interprétatifs. Limites de l'investigation psychologique. Les issues thérapeutiques.

E. SCHMID-KITSIKIS et coll.

## 78. Investigation et intervention en psychologie

Examens psychologiques d'enfants et d'adolescents en collaboration avec les institutions médico-pédagogiques.

Prise en charge à caractère psychodynamique d'enfants et d'adolescents en collaboration avec les institutions médico-pédagogiques.

E. SCHMID-KITSIKIS et des praticiens

**79. Méthodes d'intervention en psychologie clinique**

Théorie et pratique des méthodes psychothérapeutiques.

H. SINCLAIR

**80. Psycholinguistique 1**

Description de l'acquisition du langage pendant les trois premières années :

Pré-langage : développement cognitif, évolution de l'imitation, le babillage, la communication non verbale; période des holophrases, contenu et forme phonologiques; période des énoncés à deux et plusieurs éléments; contenu et structure.

Semestre d'été : recherches récentes portant sur cette période; méthodologie et théories interprétatives.

H. SINCLAIR

**81. Psycholinguistique 2**

Modèles linguistiques et modèles psycholinguistiques. Tendances nouvelles en linguistique et leur importance quant aux théories de l'acquisition.

Semestre d'été : recherches récentes, méthodologie.

J.-D. STUCKI

**82. Le développement psycho-moteur et ses troubles**

1. Au semestre d'hiver seront envisagés :

- a) La problématique du développement psychomoteur (les principaux modèles, leurs rapports).
- b) Les étapes de l'organisation motrice dans les phases pré-, péri- et post-natales (inclus la prématurité, l'examen du nouveau-né et du nourrisson, la latéralisation, etc.).
- c) La pathologie et les thérapeutiques psychomotrices (par exemple en cas d'informité motrice cérébrale, d'instabilité ou de retard moteur).

2. Au semestre d'été seront abordés les notions de schéma corporel (ou postural) et d'image du corps dans une perspective surtout neuropsychologique (practognosique) et psychiatrique.

Les incidences pratiques seront étudiées à l'aide de documents audio-visuels et de présentations par des praticiens.

D. TAVERNIER

**83. L'entretien clinique dans la consultation thérapeutique chez l'enfant**

Sensibilisation à l'examen clinique à partir de cas de consultations. Investigation psychologique de l'enfant et des parents, et discussion concernant les possibilités de prise en charge.

T. VERGOPOULO

**84. Introduction à la dynamique de groupe**

Etant donné qu'il ne s'agit pas d'un enseignement classique de transmission de connaissances par le discours de l'enseignant aux enseignés, mais d'un "groupe expérientiel" où la parole est le moyen essentiel de communication, le contenu n'est pas prévu, anticipé ou programmé puisqu'il s'agit d'associations libres des participants. A partir des interactions effectuées dans le groupe, l'animatrice désignée met en évidence les mécanismes internes et inhérents au groupe, ainsi que tous les mouvements progressifs ou régressifs qui apparaissent dans la dynamique sous-jacente de chaque séance.

Progressivement, tous les participants sensibilisés à cette expérience assimuent, d'après leur degré d'implication personnelle dans le groupe, le rôle de comprendre et d'expliquer le comportement groupal ainsi que leur vécu personnel dans un groupe. (Il s'agit d'un cours-séminaire avec travaux pratiques.)

M. VINH BANG et coll.

**85. L'étude du développement et la mesure du développement  
Approche méthodologique**

Etude du développement et mesure du développement : analogie et différences entre les deux approches.

— Présentation de l'historique, du développement et des procédures actuelles en fonction des problématiques posées en psychologie génétique. Analyse critique de la "méthode clinique" et de ses applications dans la recherche en psychologie génétique.

— Bases théoriques et procédures d'élaboration de "l'échelle opératoire". Etude comparée des différents modes de mesure du développement.

N.B. : Il s'agit d'un nouveau certificat (15b).

M. VINH BANG

**86. Psychologie pédagogique génétique**

Applications de la psychologie génétique au domaine scolaire en vue d'un double objectif : 1) formation du psychologue conseil et 2) formation du chercheur en psychologie pédagogique.

Définir les problèmes qui se posent au niveau de l'élève dans le cadre scolaire; problèmes relatifs à l'acquisition des notions et à l'élaboration des connaissances.

Etude des procédures didactiques mettant en jeu les mécanismes opératoires dans les apprentissages scolaires. Analyse des difficultés scolaires de l'élève et recherche de solutions psychopédagogiques.

M. VINH BANG et coll.

## 87. Recherche en psychologie pédagogique

Mettre en pratique une procédure de recherche et savoir conduire une recherche en psychologie pédagogique. Objectif : définition d'une psychologie de l'élève. (Les sujets de recherche se rapportent à la didactique scolaire, à l'apprentissage, etc.)

J. VONECHE

## 88. Sociogenèse et ontogenèse

Ce cours examine les relations entre les théories du développement cognitif et affectif telles qu'elles sont présentées par Piaget et Freud et les théories du développement social de G.H. Mead, L. Vigotsky, A.N. Leontiev, L. Kohlberg et J.M. Baldwin, ainsi que les théories sociologiques de Bourdieu et Boudon. Les recherches expérimentales de S. Isaacs et D. Kuhn feront l'objet d'une étude approfondie dans la perspective ouverte par J.M. Broughton.

Les notions de handicap socio-culturel, d'intelligence sociale et de représentations sociales de l'enfance et de l'adolescence seront examinées de manière critique.

J. VONECHE

## 89. Histoire des théories du développement et créativité en sciences humaines

Les thèmes psychogénétiques propres à quatre courants de pensée principaux en psychologie (psychanalyse, épistémologie génétique, behaviorisme et culturalisme) seront examinés du point de vue de la psychologie de la créativité dans leur évolution historique propre : la psychanalyse et l'histoire de l'inconscient, Wundt et les origines de l'épistémologie génétique américaine, le behaviorisme et la Gestalt comme réponses au rationalisme génétique, le culturalisme et l'"invention" de l'enfance et de l'adolescence. Chacune de ces théories servira à l'analyse des mécanismes sociaux et psychologiques de la pensée : genèse des hypothèses, répression des théories subversives, programmes de recherches et paradigmes personnels, fluctuations du champ scientifique et de la validité des épreuves, etc... Une étude de cas selon la méthode de H.E. Gruber sera demandée des participants.

H. WERMUS et coll.

## 90. Analyse logique des structures de la pensée et de son évolution

Constituants fondamentaux des systèmes formalisés : logique des prédictats, déductions et interprétations. Comparaisons entre les normes logiques et le raisonnement naturel. Modélisation des opérations de la pensée naturelle et de ses sous-systèmes : prédictats contextuels, logiques naturelles, schèmes cognitifs. Réseaux sémantiques. Structures principales de la psychogenèse (groupements de divers niveaux, groupe des réciprocités, etc...) et leur évolution. Contributions de l'étude de la pensée à la théorie de la connaissance.

H. WERMUS

## 91. Chapitres choisis d'épistémologie

### Représentations et opérations de la pensée et normes logiques

Problématique de l'étude de la pensée. Pensée formelle et pensée naturelle. Modélisations des activités cognitives. Constructivisme et ses limites. Conditions d'accès-sibilité entre deux pensées. Y a-t-il des applications possibles aux dialogues cognitifs et à l'éducation? Les modalités propositionnelles et leur signification.

N.B.: Ce cours est destiné aux étudiants post-licence.

## II. LISTE DES CERTIFICATS

Chaque certificat regroupe les unités de valeur des professeurs impliqués et comporte en plus un séminaire intégré et/ou des travaux pratiques pour un total de 8 heures hebdomadaires.

### 1. Psychologie et épistémologie génétique

1 a	Origines, étapes et perspectives d'avenir B. Inhelder de la théorie piagétienne	2 h.
1 b	Epistémologie génétique G. Cellérier	2 h.
1 c	Problèmes relatifs à l'étude des notions : les concepts et les raisonn. temporels J. Montangero	2 h.
—	Séminaire intégré	2 h.

### 2. Ethologie

2 a	Etude synchronique, phylo- et ontogénétique du comportement animal A. Etienne	2 h.
2 b	L'organisme comme homéostat G. Cellérier	1 h.
2 c	Analyse comparative du comportement social chez l'animal A. Etienne et R. Schäppi	2 h.
2 d	Complément à l'enseignement de l'éthologie A. Etienne	1 h.
—	Séminaire intégré	2 h.

### 3. Psychologie générale, développementale et sociale

3 a	Relations entre sociogenèse et ontogenèse J. Vonèche	1 h.
3 b	L'explication en psychologie sociale W. Doise	2 h.
3 c	La méthode du questionnaire en psychologie sociale W. Doise et coll.	2 h.
3 d	Ethologie de l'enfance J.-D. de Lannoy et G. Piquerez	1 h.
—	Séminaire intégré	2 h.

<b>4. Psycho-pédagogie génétique</b>							
4 a Applications de la psychologie génétique au domaine scolaire	Vinh Bang		2 h.	10c Langage et raisonnement	I. Berthoud et H. Sinclair	2 h.	
4 b Psychopédagogie des mathématiques	M. Brun (sc. éduc.)		2 h.	— Séminaire intégré		2 h.	
4 c Apprentissage opératoire et didactique	A. Henriques et Vinh Bang		1 h.	<b>11. Troubles du langage II</b>			
4 d Examen opératoire orienté vers l'examen de l'élève (TP)	A. Henriques et Vinh Bang		2 h.	11 a Eléments d'investigation et d'action logopédiques	M. Maquard	3 h.	
— Séminaire intégré			1 h.	11 b Troubles du langage chez l'adulte	J. Richard	1 h.	
				11 c Bases neuro-biologiques des comportements	J. Richard	1 h.	
				11 d Psycholinguistique 2, Modèles linguistiques et modèles psychologiques	H. Sinclair	2 h.	
				— Travaux pratiques de logopédie	M. Maquard et coll.	2 h.	
				(ces travaux pratiques tiennent lieu de séminaire intégré)			
<b>5. L'intervention dans les institutions éducatives</b>				<b>N.B. : Ce certificat est réservé aux étudiants ayant réussi le certificat 10 de l'année 1981-82.</b>			
Ce certificat n'aura pas lieu en 1982-83.							
<b>6. Psychomotricité normale et pathologique</b>							
Ce certificat n'aura pas lieu en 1982-83.							
<b>7. Examen psychologique de l'enfant d'âge scolaire I</b>				<b>12. Neuro-psycho-linguistique</b>			
7 a Bases théoriques et méthodologiques de l'examen clinique	A. de Ribaupierre, C. Robert-Tissot et E. Schmid-Kitsikis	2 h.	12 a Psycho-linguistique et acquisition du langage	H. Sinclair	2 h.		
7 b Travaux pratiques	Idem et coll.	3 h.	12 b Neuropsychologie	J. Richard	2 h.		
7 c Séminaire théorique	Idem et coll.	2 h.	12 c Données récentes en neuropsychologie	G. Assal	2 h.		
7 d Séminaire intégré	Idem et coll.	1 h.	— Séminaire intégré		2 h.		
<b>8. Clinique et psychanalyse</b>				<b>13. Psychologie expérimentale</b>			
Ce certificat n'aura pas lieu en 1982-83. Les cours de ce certificat sont maintenus comme u.v. (v17, v18, v19).				13 a Psychogénèse des perceptions	M. Flückiger	2 h.	
				13 b Sensori-motricité 2	A. Bullinger	2 h.	
<b>9. Investigation et intervention en psychologie clinique II</b>				13 c Le mouvement et son contrôle	P. Mounoud	2 h.	
9 a Psychodiagnostic des fonctions mentales	E. Schmid-Kitsikis et A. de Ribaupierre	2 h.	— Travaux pratiques d'intégration et modèles d'analyse des données	M. Flückiger, A. Bullinger et P. Mounoud	2 h.		
9 b Travaux pratiques	E. Schmid-Kitsikis et coll.						
Investigation et intervention en psychologie							
9 c Problèmes et méthodes de recherche en psychologie clinique, ou	Idem	3 h.	<b>14. Systèmes de communication et pratiques audio-visuelles</b>				
9 c' Méthodes d'intervention en psychologie clinique	Idem plus praticiens	1 h.	14 a Techniques audio-visuelles dans la recherche et l'enseignement	P. Frignani	2 h.		
— Séminaire intégré		2 h.	14 b Méthodes d'analyse de l'information audio-visuelle	P. Baldi et P. Frignani	2 h.		
<b>10. Les processus d'acquisition du langage et leurs perturbations</b>			14 c La communication audio-visuelle et les structures éducatives scolaires et extra-scolaires	A. Munari	1 h.		
10 a Psycholinguistique génétique et acquisition du langage	H. Sinclair	2 h.	14 d Perception de l'image et de l'imaginaire	M. Flückiger	1 h.		
10 b Troubles du langage au cours du développement	M. Maquard	2 h.	— Séminaire intégré		2 h.		

## 15. Psychogenèse des connaissances et examen opératoire

15 a Psychogenèse des catégories de la connaissance	B. Inhelder	2 h.
15 b L'étude du développement et la mesure du développ. Approche méthodologique	Vinh Bang	2 h.
15 c Etude des mécanismes de progrès cognitif à travers des situations d'apprentissage	M. Bovet	1 h.
15 d Signification des épreuves opératoires	I. Flückiger	1 h.
15 e Travaux pratiques de l'examen opératoire. Synthèse des apports des différents domaines opératoires (ces travaux pratiques tiennent lieu de séminaire intégré)	I. Flückiger et coll.	2 h.

v16 Le développement psychomoteur et ses troubles	J.-D. Stucki	2 h.
v17 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	R. Henny	2 h.
v18 Psychopathologie du développement mental	E. Schmid-Kitsikis	2 h.
v19 Psychanalyse	N. Nicolaïdis	2 h.
v20 Psychologie de l'âge avancé	J. Richard	2 h.

\* Ce cours n'aura pas lieu en 1982-83.

## III. LISTE DES UNITES DE VALEUR NON INCLUSES DANS LES CERTIFICATS

v1 Analyse logique des structures de la pensée et de son évolution	H. Wermus	2 h.
v2 Analyse des données	A. Langaney (Sc.)	2 h.
v3 L'entretien clinique dans la consultation thérapeutique chez l'enfant	M. Tavernier	2 h.
v4 Dynamique de groupe	T. Vergopoulos	2 h.
v5 Méthodes d'approche et validation des recherches en psychologie	C. Gilléron	2 h.
v6 Sociologie thématique	SES	2 h.
v7 Cybernétique	G. Cellérier	2 h.
*v8 Théories de l'apprentissage	J.-D. de Lannoy	2 h.
v9 Techniques projectives 1	F. Rossel	2 h.
v10 Techniques projectives 2	F. Rossel *	2 h.
v11 Histoire des théories du développement et créativité en sciences humaines	J. Vonèche	2 h.
v12 Eco-éthologie des primates non humains (en 1982-83, 2 h. au semestre d'été)	J.-D. de Lannoy	1 h.
v13 Psychologie de l'adolescent	G. Goumaz	2 h.
v14 Evolution (cours intégré)	P. Brönniman et coll. (Sc.)	1 h.
v15 Théorie et pratique de l'approche bio-psycho-sociale des troubles psychiques et/ou émotionnels	G. Garrone, D.C. Samitca et F. Ladame	1 h.

### REMARQUES

1. Tous les cours-séminaires (mais ni les travaux pratiques ni les séminaires intégrés) peuvent être choisis comme "unités de valeur" indépendamment de l'inscription au certificat dont ils relèvent.
2. Les cours-séminaires d'une heure "valent" une demi-unité de valeur.

COMPOSITION ET MAQUETTE : SERGE QUELOZ